

улучшать своё образование в стране и развивать таланты работников образования, чтобы из поколения в поколение улучшались таланты их учителей с народом.

Главная позиция правителя каждой страны научить народ ценить образование, которое улучшит благополучие не только в стране, но и у каждого живущего в этой стране. На международном уровне необходимо сделать школу для правителей – руководителей, чтобы на государственном уровне любой руководитель умел восстановить статус образования в своей стране в самом лучшем варианте. Чем выше образованность руководителя – правителя, тем лучше будет взаимопонимание народа страны с его правителем. Правитель – является не только руководителем страны, он является отцом для своих детей – своего народа, он должен заботиться о своём народе, как о детях: любить их, не только всегда знать проблемы своего народа, но и решать их с опережением. Если правитель является частью народа своей страны, то он может использовать мудрость своего народа на благо развития страны с поощрением всех тех, кто из народа будет ему помогать улучшать политику государства.

Можно задавать народу различные вопросы, например: «Что нужно для улучшения экологии страны? Что нужно сделать для лучшего варианта развития здравоохранения страны?» Нужно не забывать, что образование является профилактикой всех заболеваний потому, что если человек знающий, то всегда знает, как быть здоровым и жить дальше на отлично без ошибок. При нормальном развитии образования естественным путём вообще не будет двоечников. Никто не захочет при развитом образовании быть двоечником и предателем, если знает, что исчезнут болезни, смерть и старость, т.к. улучшится самочувствие и здоровье потому, что не будет больных тем (темы), и каждый будет знать, как развиваться дальше с пользой для себя и для государства.

Каждое государство является уникальным развитием на Земле. Образование в этом государстве является частью образования других государств в лучшем варианте. Развитие образования в государстве – является очень хорошей безошибочной здоровой перспективой для того, чтобы жить, расти и радоваться во всех поколениях, без болезней, без старости, без двоечников, без преступлений.

Развитое образование в государстве – это гарант безопасности и счастья для народа и для правителя. Такое государство будет как бы доктором в образовании и примером для других государств, может помогать лечить болезни в образовании чужих государств и их народа. Хорошего доктора всегда любят и приглашают для выздоровления с самыми лучшими условиями и уважением, для того чтобы быстро максимально выздороветь и научиться не болеть.

Каждый человек должен понять, что его роль в образовании является самой главной т.к. он часть государства и лишних в образовании не бывает потому, что знания бесконечны!

### **СОТРУДНИЧЕСТВО ВУЗОВ БАШКОРТОСТАНА И БЕЛОРУССИИ В ОБЛАСТИ ХИМИКО- ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРИРОДООХРАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Хлебникова Т.Д., Гильмиярова С.Г.,  
Хамидуллина И.В., Закирова И.У.

*Уфимский государственный нефтяной технический университет, Уфа, e-mail: khlebnikovat@mail.ru;  
Башкирский государственный педагогический университет, Уфа;*

*Уфимский государственный авиационный технический университет, Уфа*

Экология, как наука и как учебная дисциплина, исторически и методологически тесно связана с биологией, географией и, естественно, с химией. В последнее время активно развивающейся отраслью экологии стала экологическая химия – наука о химических процессах, определяющих состояние и свойства окружающей среды – атмосферы, гидросферы и почв, изучающая как естественные химические процессы, происходящие в окружающей среде, так и процесс её антропогенного загрязнения. Одна из задач экологической химии – разработка новых химических технологий, значительно снижающих отрицательное воздействие на окружающую среду, технологий утилизации и обезвреживания отходов, очистки воздуха и сточных вод, рекультивации (восстановления) почв. Решение этих задач в масштабах отдельных регионов и стран может осуществляться значительно эффективнее путем установления устойчивых связей между ними. Примером такого сотрудничества может служить взаимодействие вузов Республики Башкортостан и Республики Беларусь.

Ежегодное (с 2012 г.) участие преподавателей и студентов уфимских вузов (УГНТУ, УГАТУ, БГПУ) в Международной научно-методической конференции, «Методика преподавания химических и экологических дисциплин», традиционно проводимой в г. Бресте под эгидой министерства образования Республики Беларусь способствует обмену опытом и распространению передовых идей в таких областях как преемственность и взаимосвязь химического и экологического образования в системе средняя школа – колледж – вуз; химическое и экологическое образование в подготовке студентов классических, технических и технических университетов; информационно-коммуникационные технологии в химическом и экологическом образовании; активные методы обучения в химическом и экологическом образовании.

Тесное сотрудничество кафедр Прикладной экологии ФГБОУ ВО УГНТУ и кафедры общей химии ФГБОУ УГАТУ с кафедрой инженерной экологии и химии УО «Брестский государственный технический университет» и кафедрой химии УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина» позволило осуществлять научные исследования в области ин-

тенсификации процесса биологической очистки сточных вод от тяжелых металлов с помощью сульфатвосстанавливающих бактерий (СВБ). Общими усилиями башкирских и белорусских химиков-синтетиков и экологов был синтезирован ряд эффективных стимуляторов роста СВБ класса 1,3-дигетероциклоалканов и их производных.

**«Современные наукоемкие технологии»,  
Израиль (Тель-Авив), 20–27 февраля 2017 г.**

**Медицинские науки**

**ЗНАЧЕНИЕ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ  
СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО  
УНИВЕРСИТЕТА**

Рослякова Е.М., Алипбекова А.С.,  
Игибаева А.С., Бисерова А.Г., Байжанова Н.С.,  
Касенгазы А.

*Казахский национальный медицинский университет  
им. С.Д. Асфендиярова, Алматы,  
e-mail: fizi-57@mail.ru*

В начале третьего тысячелетия человеческое общество столкнулось с рядом глобальных проблем: прежде всего это: ухудшение здоровья практически всех возрастных групп; резкое падение рождаемости, увеличением числа разводов, неполных и неблагополучных семей; высокий уровень загрязнения окружающей среды, ухудшение качества продуктов питания и воды.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – это поведение и мышление человека, обеспечивающие ему охрану и укрепление здоровья; это индивидуальная система привычек, которая обеспечивает человеку необходимый уровень жизнедеятельности для решения задач, связанных с выполнением обязанностей и для решения личных проблем и запросов; это система личной научно – обоснованной профилактики заболеваний; это модель поведения индивида в данных конкретных условиях жизни, уменьшающая риск возникновения заболеваний (разные условия жизни предполагают различные модели здорового поведения); это система жизни, обеспечивающая достаточный и оптимальный обмен человека со средой и тем самым, позволяющая сохранить здоровье на безопасном уровне.

При таком понимании здоровья можно сказать, что основная цель медицинского образования – научить студентов быть здоровыми в течение всей собственной жизни и способствовать укреплению и сохранению здоровья других людей. Образ жизни формируется обществом или группой людей, в которой живет человек и реализуется в 4 сферах: трудовой, общественной, семейно-бытовой, досуговой. Разработка принципов и формирование ЗОЖ – прерогатива медицины и других наук о человеке.

ВОЗ к наиболее распространенным факторам, отрицательно влияющим на здоровье современного человека при неправильной организации жизни, относит: психоэмоциональные перегрузки, недостаточную физическую активность, нерациональное питание и связанную с этим избыточную массу тела, вредные привычки – курение, злоупотребление алкоголем, наркоманию. Важно подчеркнуть, что отрицательное влияние большинства из этих факторов можно уменьшить или предотвратить мерами, осуществляемыми самим человеком, то есть путем само оздоровления.

Как показали исследования, главным резервом здоровья человека является его образ жизни. Положительно влияя на него, мы можем существенно повысить потенциал здоровья, активно формировать здоровье человека, модифицируя его образ жизни, обучая формам поведения, направленным на сохранение, укрепление здоровья, повышение работоспособности. Влияя на образ жизни человека, мы можем существенно изменить состояние его здоровья.

Поэтому изменение отношения к своему здоровью, прежде всего, проблема воспитательная. И общество предъявляет социальный заказ системе образования – усилить работу по оздоровлению школьной среды, укреплению здоровья детей и формированию у них ЗОЖ. Формированию установок на здоровый образ жизни способствуют занятия спортивными играми, как в их классическом воплощении, так и по упрощенным правилам. Овладение элементами спортивных игр способствует развитию навыков движений, психологическое их воздействие облегчает компенсацию физических, психических и социальных изменений личности, нормализует социальную значимость, повышая психологическую устойчивость в условиях ограниченного времени – это замечательное средство расширения коммуникативного пространства и повышения двигательной активности человека. Причем даже пассивное участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях способствует активному проведению досуга, отвлекает от проблем, ухода в болезнь, ведет к оздоровлению, способствует нормализации психоэмоционального состоя-