

*Аннотации изданий, представленных
на XXXII Международную выставку-презентацию учебно-методических изданий
из серии «Золотой фонд отечественной науки»,
Россия (Москва), 28 февраля – 01 марта 2017 г.*

Медицинские науки

**МАТЕРИАЛЫ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ
УЧАСТИЕМ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
ДЕТСКОЙ ХИРУРГИИ», ПОСВЯЩЕННОЙ
55-ЛЕТИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ
ХИРУРГИИ НА АЛТАЕ, 45-ЛЕТИЮ
КАФЕДРЫ ДЕТСКОЙ ХИРУРГИИ
АЛТАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА,
75-ЛЕТИЮ ПРОФ. КОЖЕВНИКОВА»,
БАРНАУЛ 2015 Г.
(сборник работ)**

Тен Ю.В., Кожевников В.А., Выходцева Г.И.
*Алтайский государственный медицинский
университет, Барнаул, e-mail: garant.kaf@mail.ru*

Детская хирургическая служба начинала существовать в Алтайском крае с открытия 3 детских хирургических отделений – 2 краевых по 40 коек (1961, 1964 г.) и городское на 60 коек (1967 г.). На этих базах в 1970 году 10 августа был открыт самостоятельный курс детской хирургии на педиатрическом факультете В сборнике изложены основные направления научных

исследований кафедры. За 25-летний период защищено 5 докторских и 20 кандидатских диссертации. Проведено: 2 Российских и 1 Всесоюзная студенческая конференция 1990г. В сборнике опубликовано 78 научных работ из городов: Барнаул, Новокузнецк, Иркутск, Ташкент, Санкт-Петербург, Томск. Конференция проходила в АККДБ гл. врач к.м.н. К.В. Смирнов.

**ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА
И ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ АЛТАЯ**

Тен Ю.В., Головкин В.И.

*Алтайский государственный медицинский
университет, Барнаул, e-mail: garant.kaf@mail.ru*

Основа успеха в любом деле связана с человеком, его способностью решать возникающие проблемы, достигать высоких целей и практических результатов в своей деятельности.

Сегодня мы отдаем дань уважения и признания детским хирургам, внесшим существенный вклад в развитие детской хирургической службы Алтайского края и кафедры детской хирургии. Их имена представлены в этом издании.

Педагогические науки

**ВЫСШАЯ ШКОЛА:
ПРАВСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
АСПЕКТЫ
(монография)**

Панфёров К.Н.

Москва, e-mail: konstantin_panf@mail.ru

Книга поднимает острые вопросы отечественного образования. В ней автор излагает свою позицию о месте педагога в высшей школе. На конкретных примерах показано снижение нравственных параметров в высшей школе. В этой ситуации педагогическая деятельность накладывает особый отпечаток на дела и поступки выпускника вуза.

В монографии подчёркивается роль преподавателя высшей школы, так как он обладает особыми качествами. Среди них: профессионализм, который сохраняет потребность творческого роста; постоянное поддержание духовного совершенства; нарабатывание педагогических навыков; пополнение и углубление своих знаний; развитие способностей и умения общаться с молодёжью; положительное влияние на изменение окружающего мира.

На примерах своих коллег по работе автор утверждает мысль о том, что педагог вуза не только великолепный организатор обучения и воспита-

ния, но и носитель научной, мировоззренческой информации, источник высокой культуры.

Талантливые вузовские педагоги включают в учебный процесс разнообразные виды деятельности студентов, стимулируют их активность, самостоятельность, творчество. Своим поведением они создают среду для плодотворной совместной работы в вузе.

В книге приводятся слова великого русского педагога К. Ушинского о том, что в воспитании молодёжи всё должно основываться на личности педагога, как живого источника человеческой личности. Призвание педагога – показывать пример и делиться знаниями. У него всегда есть обязанности перед самим собой, потому что добрые нравы имеют большую силу, чем власть.

**ТРАДИЦИОННОЕ ХОЗЯЙСТВО
(учебное пособие для 1–4 классов)**

Федоров Г.М.

*ФГБНУ «Научно-исследовательский институт
национальных школ Республики Саха (Якутия)»,
Якутск, e-mail: dyondy@mail.ru*

На сегодня к недостаточно решенной задаче можно отнести проблему разработки УМК учитывающие особенности традиционного уклада жизни, традиционного хозяйства коренных на-

родов Якутии, где младшие школьники могут участвовать в социальной жизни с помощью педагогов, наставников, взрослых и осуществлять социально значимую деятельность в сообществе сверстников и других людей.

Главное внимание акцентировано на социальных знаниях и умениях об особенностях педагогической традиции связанные с традиционной хозяйственной деятельностью коренных народов Республики Саха (Якутия) в единстве и согласии с социальной и с природной средой, с заботой о традиционном укладе жизни. На этих концептуальных подходах в ФГБНУ «НИИ национальных школ Республики Саха (Якутия)» разработана и издана УМК «Төрүт дьарык» («Традиционное хозяйство») для 1–4 классов, содержащая примерную программу и учебные пособия для агрошкол Республики Саха (Якутия).

Технология обучения УМК «Төрүт дьарык» («Традиционное хозяйство») для 1–4 классов направлена на самого ребенка, на его деятельность. Главное, младший школьник самостоятельно делает выбор вида деятельности (животноводство, коневодство, оленеводство, охота, рыболовство и другие), свободно проявляет волю, раскрывается как личность. Это происходит вне урока, во внеурочное время, что дает возможность превратить деятельность в полноценную развивающую среду для социализации детей.

УМК «Төрүт дьарык» («Традиционное хозяйство») для 1–4 классов основан на личностно-деятельностном подходе, учитывает потребности и интересы учащихся, традиционный уклад жизни, особенности конкретного региона, «совместную социально-педагогическую деятельность школы, семьи и других субъектов общественной жизни» [3, С.9]. УМК обеспечивает среду для самореализации учащихся. Учит детей взаимовыручке, взаимопониманию, взаимообогащению, толерантности.

УМК «Төрүт дьарык» («Традиционное хозяйство») для 1–4 классов интегрирует пропедевтические естественнонаучные, сельскохозяйственные, обществоведческие, экологические знания с учетом традиционного хозяйства коренных народов Якутии, которые базируются «на произвольные психические процессы у младших школьников, то есть на тех, которые не требуют больших внутренних усилий от детей – они как бы произвольно вовлекаются в деятельность» [4, С.78].

Изучение курса «Төрүт дьарык» («Традиционное хозяйство») рассчитан на 5 лет. Внеурочная деятельность проводится в каждом классе два раза в неделю, в год 68 ч.

Содержание УМК «Төрүт дьарык» («Традиционное хозяйство») для 1–4 классов состоит из шести разделов: разведение крупного рогатого скота, коневодство, рыболовство, оленеводство, растениеводство и разведение домашних животных и птиц. В каждом разделе имеются темы

занятий, в них указаны, сколько часов предусматривается в плане изучения данной темы, т.е. теоретической части и в плане практической.

ТРАДИЦИОННОЕ ХОЗЯЙСТВО (учебное пособие для 1 класса)

Федоров Г.М., Птицына В.В.
ФГБНУ «Научно-исследовательский институт
национальных школ Республики Саха (Якутия)»,
Якутск, e-mail: dyondy@mail.ru

Впервые первоклассники знакомятся с традиционным хозяйством, которые нужны в повседневной жизни в условиях села, поселка. Для этого в процессе внеурочной деятельности первоклассники приобретают новые знания с помощью разных способов действий по разведению крупного рогатого скота, коневодства, охоты, рыболовства, оленеводства, растениеводства и разведение домашних птиц – кур.

Содержательная линия: Разведение крупного рогатого скота – традиционное хозяйство якутов. Обычаи, традиции и обряды по разведению скота. Запреты и обереги. Внешнее строение рогатого скота, уход за крупным рогатым скотом (телята, коровы, быки). Разнообразие молочных продуктов. Коневодство – традиционное хозяйство якутов. Обычаи, традиции, обряды, запреты и обереги по коневодству. Разнообразие мясных и молочных продуктов. Разнообразие диких и пушных зверей. Водоплавающие птицы. Рыбы. Животные, птицы и рыбы, занесенные в Красную книгу. Оленеводство – традиционное хозяйство коренных народов Севера. Разнообразие мясных и молочных продуктов. Многообразие растений. Классификация растений. Внешнее строение растений. Развитие растений. Цветковые растения. Классификация цветковых растений. Разнообразие деревьев. Хвойные и лиственные деревья. Классификация. Посадка и уход за растениями. Овощи. Посадка и уход за овощами. Домашние птицы – куры. Уход за курами.

Планируемые результаты деятельности:

I. Разведение крупного рогатого скота:
– наблюдать за крупным рогатым скотом;
– различать части тела (голову, ухо, глаза, нос, рога, шею, грудинку, передние и задние ноги, копыты, вымя, хвост) рогатого скота;
– различать национальные молочные продукты (кумыс, күөрчэх, ымдаан, бутугас, чохон, издьэгэй);
– приводить 1–2 примера обычаев, традиций и обрядов по разведению скота.

II. Коневодство:

– наблюдать за крупным рогатым скотом;
– различать части тела (голову, ухо, глаза, нос, рога, шею, грудинку, передние и задние ноги, копыты, пятки, хвост и другие) лошади;
– наблюдать за приготовлением мясных блюд и блюд из потроха (ойоҕос, хаһа, субай, харта, дырыһаанкы).

III. Охота, рыболовство: