

родов Якутии, где младшие школьники могут участвовать в социальной жизни с помощью педагогов, наставников, взрослых и осуществлять социально значимую деятельность в сообществе сверстников и других людей.

Главное внимание акцентировано на социальных знаниях и умениях об особенностях педагогической традиции связанные с традиционной хозяйственной деятельностью коренных народов Республики Саха (Якутия) в единстве и согласии с социальной и с природной средой, с заботой о традиционном укладе жизни. На этих концептуальных подходах в ФГБНУ «НИИ национальных школ Республики Саха (Якутия)» разработана и издана УМК «Төрүт дьарык» («Традиционное хозяйство») для 1–4 классов, содержащая примерную программу и учебные пособия для агрошкол Республики Саха (Якутия).

Технология обучения УМК «Төрүт дьарык» («Традиционное хозяйство») для 1–4 классов направлена на самого ребенка, на его деятельность. Главное, младший школьник самостоятельно делает выбор вида деятельности (животноводство, коневодство, оленеводство, охота, рыболовство и другие), свободно проявляет волю, раскрывается как личность. Это происходит вне урока, во внеурочное время, что дает возможность превратить деятельность в полноценную развивающую среду для социализации детей.

УМК «Төрүт дьарык» («Традиционное хозяйство») для 1–4 классов основан на личностно-деятельностном подходе, учитывает потребности и интересы учащихся, традиционный уклад жизни, особенности конкретного региона, «совместную социально-педагогическую деятельность школы, семьи и других субъектов общественной жизни» [3, С.9]. УМК обеспечивает среду для самореализации учащихся. Учит детей взаимовыручке, взаимопониманию, взаимообогащению, толерантности.

УМК «Төрүт дьарык» («Традиционное хозяйство») для 1–4 классов интегрирует пропедевтические естественнонаучные, сельскохозяйственные, обществоведческие, экологические знания с учетом традиционного хозяйства коренных народов Якутии, которые базируются «на произвольные психические процессы у младших школьников, то есть на тех, которые не требуют больших внутренних усилий от детей – они как бы произвольно вовлекаются в деятельность» [4, С.78].

Изучение курса «Төрүт дьарык» («Традиционное хозяйство») рассчитан на 5 лет. Внеурочная деятельность проводится в каждом классе два раза в неделю, в год 68 ч.

Содержание УМК «Төрүт дьарык» («Традиционное хозяйство») для 1–4 классов состоит из шести разделов: разведение крупного рогатого скота, коневодство, рыболовство, оленеводство, растениеводство и разведение домашних животных и птиц. В каждом разделе имеются темы

занятий, в них указаны, сколько часов предусматривается в плане изучения данной темы, т.е. теоретической части и в плане практической.

### ТРАДИЦИОННОЕ ХОЗЯЙСТВО (учебное пособие для 1 класса)

Федоров Г.М., Птицына В.В.  
ФГБНУ «Научно-исследовательский институт  
национальных школ Республики Саха (Якутия)»,  
Якутск, e-mail: dyondy@mail.ru

Впервые первоклассники знакомятся с традиционным хозяйством, которые нужны в повседневной жизни в условиях села, поселка. Для этого в процессе внеурочной деятельности первоклассники приобретают новые знания с помощью разных способов действий по разведению крупного рогатого скота, коневодства, охоты, рыболовства, оленеводства, растениеводства и разведение домашних птиц – кур.

Содержательная линия: Разведение крупного рогатого скота – традиционное хозяйство якутов. Обычаи, традиции и обряды по разведению скота. Запреты и обереги. Внешнее строение рогатого скота, уход за крупным рогатым скотом (телята, коровы, быки). Разнообразие молочных продуктов. Коневодство – традиционное хозяйство якутов. Обычаи, традиции, обряды, запреты и обереги по коневодству. Разнообразие мясных и молочных продуктов. Разнообразие диких и пушных зверей. Водоплавающие птицы. Рыбы. Животные, птицы и рыбы, занесенные в Красную книгу. Оленеводство – традиционное хозяйство коренных народов Севера. Разнообразие мясных и молочных продуктов. Многообразие растений. Классификация растений. Внешнее строение растений. Развитие растений. Цветковые растения. Классификация цветковых растений. Разнообразие деревьев. Хвойные и лиственные деревья. Классификация. Посадка и уход за растениями. Овощи. Посадка и уход за овощами. Домашние птицы – куры. Уход за курами.

Планируемые результаты деятельности:

I. Разведение крупного рогатого скота:

- наблюдать за крупным рогатым скотом;
- различать части тела (голову, ухо, глаза, нос, рога, шею, грудинку, передние и задние ноги, копыты, вымя, хвост) рогатого скота;
- различать национальные молочные продукты (кумыс, күөрчэх, ымдаан, бутугас, чохон, издьэгэй);
- приводить 1–2 примера обычаев, традиций и обрядов по разведению скота.

II. Коневодство:

- наблюдать за крупным рогатым скотом;
- различать части тела (голову, ухо, глаза, нос, рога, шею, грудинку, передние и задние ноги, копыты, пятки, хвост и другие) лошади;
- наблюдать за приготовлением мясных блюд и блюд из потроха (ойоҕос, хаһа, субай, харта, дырыһаанкы).

III. Охота, рыболовство:

– различать охотничьи животных, птиц и рыб (дикие животные, пушные звери, птицы и рыбы) по определенным признакам;

– классифицировать животных, птиц и рыб по размерам (большой, средний, малый), по рогам.

– определить и привести 1–2 примера следов птиц;

– животных и птиц, занесенные в Красную книгу Республики Саха (Якутия).

#### IV. Оленеводство

Различать:

– части тела (голову, лицо, челюсть, ухо, язык, глаза, губы, зубы, нос, рога, затылок) оленя;

– разновидности приготовленных блюд из оленины (суп из оленины, ливерная каша, язык из оленины и другие);

– сушеные оленины мяса; (сушеные на воздухе оленины жир, мясо);

– замороженные разновидности молочных и мясных продуктов (кэбэл, похоже на сметану).

#### V. Растениеводство:

– различать и определить 2–3 вида трав, цветковых растений, кустарничков, кустарников и деревьев;

– наблюдать по сезонам года процесс изменения растений, делать записи;

– наблюдать за внешним строением трав, кустарников, кустарничек и деревьев, их отличительные признаки;

– нарисовать с помощью гербария хвойные и лиственные деревья и их название;

– квалифицировать овощи по определенным признакам: цвету, форме, размерам;

– посадить семена моркови, свеклы, укропа, петрушки, салата, поливать, рыхлить почву;

– посадить кустарники (смородину черную, красную) с помощью учителя или родителей, поливать, рыхлить почву.

#### VI. Домашние птицы:

– наблюдать и нарисовать, чем питаются куры;

– находить, различать и нарисовать с помощью гербария внешний вид пшеницы, ячменя и овса.

Ознакомление с разными видами традиционных занятий и личное участие первоклассников позволяет им научиться с малых лет участвовать в совместной, коллективной деятельности и овладевать определенными социальными компетенциями в соответствии возрасту нужными и полезными в быденной жизни.

## ТРАДИЦИОННОЕ ХОЗЯЙСТВО

(учебное пособие  
для 2 класса)

Федоров Г.М., Осипова М.А.

ФГБНУ «Научно-исследовательский институт национальных школ Республики Саха (Якутия)»,  
Якутск, e-mail: dyondy@mail.ru

Во втором классе младшие школьники учатся трудиться в традиционном хозяйстве. В про-

цессе такой деятельности они познают новое, с помощью различных способов действий учатся различать крупный рогатый скот по масти, по возрасту, с помощью условных знаков делать план алааса, на модели показать и сконструировать виды изгородей и т.д. Все эти социальные компетенции встречаются в каждодневной жизни и обеспечиваются их участием в традиционном хозяйстве с малых лет.

Содержательная линия: Алаас. Озеро. Изгородь. Определение возраста крупного рогатого скота. Масти крупного рогатого скота. Определение масти крупного рогатого скота. Внутренности коровы.

Определение возраста лошадей. Масти лошадей. Определение масти лошадей. Внутренности лошади. Якутская лошадь.

Обряды и обычаи на охоте. Традиции на охоте. Орудия охоты. Орудия лова рыб. Способы рыбной ловли (запор, снабжение живой наживкой). Безопасное поведение на водоемах, при пожаре и безопасности труда, охоты.

Определение возраста оленя. Масти оленей. Определение масти оленей. Внутренности оленя. Олень – летом и зимой в стаде.

Растение и окружающая среда. Комнатные растения, Уход за комнатными растениями. Разнообразие ягодных растений. Посадка и уход за ягодными растениями. Посадка и уход за разными растениями. Овощи. Посадка и уход за овощами.

Кормление и уход за домашними гусями. Кормление и уход за кроликами.

Планируемые результаты деятельности:

#### I. Разведение крупного рогатого скота

– различать крупный рогатый скот по возрасту, по масти;

– делать план алааса с помощью условных знаков, показать его на модели;

– показать на модели виды изгородей;

– различать по возрасту крупный рогатый скот;

– различать, сравнить виды изгородей (ограждение сенокосных угодий, зерновых пашен), определить их назначение, делать выводы;

– участвовать активно при постройке разных видов изгородей и другие.

#### II. Коневодство

– различать лошадей по возрасту, по масти;

– различать и определять лошадей по характерным признакам, которые находятся на разных частях тела (на голове, спине, ногах и т.д.) в виде ромба, овала, прямоугольника;

– наблюдать за приметами, связанными с лошадей, приводить 1–2 примера.

#### III. Охота. Рыболовство.

– анализировать, высказывать собственное мнение по поводу запретов, заповедей относящихся к охоте, делать соответствующие записи, приводить 1–2 примера заповедей и запрет, связанные с охотой;