

– различать охотничьи животных, птиц и рыб (дикие животные, пушные звери, птицы и рыбы) по определенным признакам;

– классифицировать животных, птиц и рыб по размерам (большой, средний, малый), по рогам.

– определить и приводить 1–2 примера следов птиц;

– животных и птиц, занесенные в Красную книгу Республики Саха (Якутия).

#### IV. Оленеводство

Различать:

– части тела (голову, лицо, челюсть, ухо, язык, глаза, губы, зубы, нос, рога, затылок) оленя;

– разновидности приготовленных блюд из оленины (суп из оленины, ливерная каша, язык из оленины и другие);

– сушеные оленины мяса; (сушеные на воздухе оленины жир, мясо);

– замороженные разновидности молочных и мясных продуктов (кэбэл, похоже на сметану).

#### V. Растениеводство:

– различать и определить 2–3 вида трав, цветковых растений, кустарничков, кустарников и деревьев;

– наблюдать по сезонам года процесс изменения растений, делать записи;

– наблюдать за внешним строением трав, кустарников, кустарничек и деревьев, их отличительные признаки;

– нарисовать с помощью гербария хвойные и лиственные деревья и их название;

– квалифицировать овощи по определенным признакам: цвету, форме, размерам;

– посадить семена моркови, свеклы, укропа, петрушки, салата, поливать, рыхлить почву;

– посадить кустарники (смородину черную, красную) с помощью учителя или родителей, поливать, рыхлить почву.

#### VI. Домашние птицы:

– наблюдать и нарисовать, чем питаются куры;

– находить, различать и нарисовать с помощью гербария внешний вид пшеницы, ячменя и овса.

Ознакомление с разными видами традиционных занятий и личное участие первоклассников позволяет им научиться с малых лет участвовать в совместной, коллективной деятельности и овладевать определенными социальными компетенциями в соответствии возрасту нужными и полезными в быденной жизни.

## ТРАДИЦИОННОЕ ХОЗЯЙСТВО

(учебное пособие  
для 2 класса)

Федоров Г.М., Осипова М.А.

ФГБНУ «Научно-исследовательский институт национальных школ Республики Саха (Якутия)»,  
Якутск, e-mail: dyondy@mail.ru

Во втором классе младшие школьники учатся трудиться в традиционном хозяйстве. В про-

цессе такой деятельности они познают новое, с помощью различных способов действий учатся различать крупный рогатый скот по масти, по возрасту, с помощью условных знаков делать план алааса, на модели показать и сконструировать виды изгородей и т.д. Все эти социальные компетенции встречаются в каждодневной жизни и обеспечиваются их участием в традиционном хозяйстве с малых лет.

Содержательная линия: Алаас. Озеро. Изгородь. Определение возраста крупного рогатого скота. Масти крупного рогатого скота. Определение масти крупного рогатого скота. Внутренности коровы.

Определение возраста лошадей. Масти лошадей. Определение масти лошадей. Внутренности лошади. Якутская лошадь.

Обряды и обычаи на охоте. Традиции на охоте. Орудия охоты. Орудия лова рыб. Способы рыбной ловли (запор, снабжение живой наживкой). Безопасное поведение на водоемах, при пожаре и безопасности труда, охоты.

Определение возраста оленя. Масти оленей. Определение масти оленей. Внутренности оленя. Олень – летом и зимой в стаде.

Растение и окружающая среда. Комнатные растения, Уход за комнатными растениями. Разнообразие ягодных растений. Посадка и уход за ягодными растениями. Посадка и уход за разными растениями. Овощи. Посадка и уход за овощами.

Кормление и уход за домашними гусями. Кормление и уход за кроликами.

Планируемые результаты деятельности:

#### I. Разведение крупного рогатого скота

– различать крупный рогатый скот по возрасту, по масти;

– делать план алааса с помощью условных знаков, показать его на модели;

– показать на модели виды изгородей;

– различать по возрасту крупный рогатый скот;

– различать, сравнить виды изгородей (ограждение сенокосных угодий, зерновых пашен), определить их назначение, делать выводы;

– участвовать активно при постройке разных видов изгородей и другие.

#### II. Коневодство

– различать лошадей по возрасту, по масти;

– различать и определять лошадей по характерным признакам, которые находятся на разных частях тела (на голове, спине, ногах и т.д.) в виде ромба, овала, прямоугольника;

– наблюдать за приметами, связанными с лошадей, приводить 1–2 примера.

#### III. Охота. Рыболовство.

– анализировать, высказывать собственное мнение по поводу запретов, заповедей относящихся к охоте, делать соответствующие записи, приводить 1–2 примера заповедей и запрет, связанные с охотой;

– анализировать, высказать собственное мнение по поводу обрядов, обычаев, традиций относящихся к охотнику, делать соответствующие записи;

– сравнивать и различать самодельные способы добычи животного (пасти, плашки, черканы, петли), сделать более простой вид самолова животных;

– сравнивать и различать способы лова рыбы зимой (невод) и летом (запор (морда), сети, неводы);

– написать правило безопасного поведения на воде, при пожаре и с орудиями охоты, труда.

#### IV. Оленеводство

Различать и определять оленей:

– по возрасту;

– собственных оленей от других по масти;

– внутренности (сердце, легкие, печень, почки, легкие, тонкая и толстая кишка и другие).

Различать и использовать:

– корм оленей (ягель, кустарники (листья, ветки));

– блюда из оленины;

– зимние снаряжения оленей (нартенная упряжь, оленья упряжка);

– летние снаряжения оленей (езда верхом на олене, выючные олени).

#### V. Растениеводство

– посадить и ухаживать за комнатными растениями, наблюдать за их изменениями и делать записи;

– посадить разные сорта черной смородины, поливать, рыхлить почву;

– посадить разные сорта моркови, свеклы, поливать, рыхлить почву и другие.

#### VI. Кормление и уход за домашними гусями.

Кормление и уход за кроликами:

– определять и различать домашних гусей, ухаживать за ними, кормить, выгуливать;

– определять и различать по внешним признакам породы кроликов (белый великан, шиншилла, серый великан, калифорнийский, новозеландский);

– определять и различать кролика от зайца-беляка, сравнивать и анализировать, делать выводы.

Таким образом, младшие школьники второго класса постепенно, в соответствии по возрасту, в процессе совместной работы со взрослыми и со сверстниками усваивают нужные трудовые, практические, исследовательские умения и навыки по ведению традиционного хозяйства.

### ТРАДИЦИОННОЕ ХОЗЯЙСТВО

(учебное пособие  
для 3 класса)

Федоров Г.М., Тастыгина Е.В.

ФГБНУ «Научно-исследовательский институт национальных школ Республики Саха (Якутия)»,  
Якутск, e-mail: dyondy@mail.ru

В третьем классе младшие школьники учатся трудиться в традиционном хозяйстве. В про-

цессе такой деятельности они познают новое с помощью различных способов действий. Они исследуют, описывают и рисуют повадки и поведение крупного рогатого скота, учатся различать кыстык (зимник) и сайылык (летник), нарисовать отличие кыстык от сайылыка, отличать верхового (ат), иноходного (дьоруо ат), необъезженного (айаас), рысака (элиик ат), ходкого (алаах), резвого (ахсым) коней друг от друга и т.д. Такие социальные компетенции помогают приобрести опыта самостоятельного действия, которые нужны в повседневной жизни.

Содержательная линия:

Повадки и поведение крупного рогатого скота. Сайылык (летник). Дойка коров.

Повадки и поведения лошадей. Постройка изгороди. Отметины лошади.

Правила добычи зверей и птиц. Обряды, обычаи и традиции охоты.

Места обитания зверей и птиц. Посезонное изменение пушных зверей и пернатых птиц. Обряды, обычаи и традиции рыболовства. Ориентирование на местности (солнце, деревья, лишайники, пеньки, ручьи, компас). Масти оленей. Отметины оленя. Пастьба оленей по сезонам.

Растения алааса, равнины и леса. Почва. Состав почвы. Орудия вспахивания земли. Обработка почвы.

Породы свиней. Уход за свиньями. Кормление.

Планируемые результаты деятельности:

#### I. Разведение крупного рогатого скота

– различать и определять разновидности быков (холощенный бык – ат оѳус, откормленный для убоя бык – кур оѳус, трех-четырёхгодовалый бык);

– различать и определять разновидности коров (дойная корова – үтүрүм ынах, яловая корова – кытарах ынах, корова первого отела – тунуй бургунас, стельная корова – буос ынах);

– описать повадки и поведение крупного рогатого скота и другие.

#### II. Коневодство

– различать и определять разновидности лошадей (жеребец – атыыр, молодой жеребец – соноѳос атыыр, кобыла – биэ, жеребая кобыла – уулаах биэ, трехгодовалая кобыла – тингэһэ биэ и другие);

– участвовать в постройке изгородей для лошадей и другие.

#### III. Охота. Рыболовство.

– обсуждать и анализировать правила охоты, делать записи, приводить 2–3 примера правила охоты;

– делать сообщение об обрядах, обычаях и традициях охоты;

– находить с помощью солнца, компаса, ручьев, карты ориентироваться в местности;

– различать и определять местообитание животных, птиц и рыб и другие

#### IV. Оленеводство

– распознавать оленей по окраске, цвету шерсти, форме рогов;