

– анализировать, высказать собственное мнение по поводу обрядов, обычаев, традиций относящихся к охотнику, делать соответствующие записи;

– сравнивать и различать самодельные способы добычи животного (пасти, плашки, черканы, петли), сделать более простой вид самолова животных;

– сравнивать и различать способы лова рыбы зимой (невод) и летом (запор (морда), сети, неводы);

– написать правило безопасного поведения на воде, при пожаре и с орудиями охоты, труда.

IV. Оленеводство

Различать и определять оленей:

– по возрасту;

– собственных оленей от других по масти;

– внутренности (сердце, легкие, печень, почки, легкие, тонкая и толстая кишка и другие).

Различать и использовать:

– корм оленей (ягель, кустарники (листья, ветки));

– блюда из оленины;

– зимние снаряжения оленей (нартенная упряжь, оленья упряжка);

– летние снаряжения оленей (езда верхом на олене, выючные олени).

V. Растениеводство

– посадить и ухаживать за комнатными растениями, наблюдать за их изменениями и делать записи;

– посадить разные сорта черной смородины, поливать, рыхлить почву;

– посадить разные сорта моркови, свеклы, поливать, рыхлить почву и другие.

VI. Кормление и уход за домашними гусями.

Кормление и уход за кроликами:

– определять и различать домашних гусей, ухаживать за ними, кормить, выгуливать;

– определять и различать по внешним признакам породы кроликов (белый великан, шиншилла, серый великан, калифорнийский, новозеландский);

– определять и различать кролика от зайца-беляка, сравнивать и анализировать, делать выводы.

Таким образом, младшие школьники второго класса постепенно, в соответствии по возрасту, в процессе совместной работы со взрослыми и со сверстниками усваивают нужные трудовые, практические, исследовательские умения и навыки по ведению традиционного хозяйства.

ТРАДИЦИОННОЕ ХОЗЯЙСТВО

(учебное пособие
для 3 класса)

Федоров Г.М., Тастыгина Е.В.

ФГБНУ «Научно-исследовательский институт национальных школ Республики Саха (Якутия)»,
Якутск, e-mail: dyondy@mail.ru

В третьем классе младшие школьники учатся трудиться в традиционном хозяйстве. В про-

цессе такой деятельности они познают новое с помощью различных способов действий. Они исследуют, описывают и рисуют повадки и поведение крупного рогатого скота, учатся различать кыстык (зимник) и сайылык (летник), нарисовать отличие кыстык от сайылыка, отличать верхового (ат), иноходного (дьоруо ат), необъезженного (айаас), рысака (элиик ат), ходкого (алаах), резвого (ахсым) коней друг от друга и т.д. Такие социальные компетенции помогают приобрести опыта самостоятельного действия, которые нужны в повседневной жизни.

Содержательная линия:

Повадки и поведение крупного рогатого скота. Сайылык (летник). Дойка коров.

Повадки и поведения лошадей. Постройка изгороди. Отметины лошади.

Правила добычи зверей и птиц. Обряды, обычаи и традиции охоты.

Места обитания зверей и птиц. Посезонное изменение пушных зверей и пернатых птиц. Обряды, обычаи и традиции рыболовства. Ориентирование на местности (солнце, деревья, лишайники, пеньки, ручьи, компас). Масти оленей. Отметины оленя. Пастьба оленей по сезонам.

Растения алааса, равнины и леса. Почва. Состав почвы. Орудия вспахивания земли. Обработка почвы.

Породы свиней. Уход за свиньями. Кормление.

Планируемые результаты деятельности:

I. Разведение крупного рогатого скота

– различать и определять разновидности быков (холощенный бык – ат оѳус, откормленный для убоя бык – кур оѳус, трех-четырёхгодовалый бык);

– различать и определять разновидности коров (дойная корова – үтүрүм ынах, яловая корова – кытарах ынах, корова первого отела – тунуй бургунас, стельная корова – буос ынах);

– описать повадки и поведение крупного рогатого скота и другие.

II. Коневодство

– различать и определять разновидности лошадей (жеребец – атыыр, молодой жеребец – соноѳос атыыр, кобыла – биэ, жеребая кобыла – уулаах биэ, трёхгодовалая кобыла – тингэһэ биэ и другие);

– участвовать в постройке изгородей для лошадей и другие.

III. Охота. Рыболовство.

– обсуждать и анализировать правила охоты, делать записи, приводить 2–3 примера правила охоты;

– делать сообщение об обрядах, обычаях и традициях охоты;

– находить с помощью солнца, компаса, ручьев, карты ориентироваться в местности;

– различать и определять местообитание животных, птиц и рыб и другие

IV. Оленеводство

– распознавать оленей по окраске, цвету шерсти, форме рогов;

– различать оленей по повадкам и поведению (быстрый, резвый олень и т.д.);

– участвовать при постройке корали;

– помогать при пересчете оленей и другие.

V. Растениеводство

– классифицировать растения алааса, равнины, леса по определенным признакам;

– различать орудия для вспахивания земли (плуг, борона и т.д.);

– участвовать при обработке почвы (обработка паром, дезинфекция, полив удобрением) и т.д.

VI. Кормление и уход за домашними гусями.

Кормление и уход за кроликами.

– различать породы свиней, описать их по внешнему виду;

– ухаживать за свиньями (кормление, уборка и т.д.).

Безусловно, третьеклассники постепенно в соответствии по возрасту в процессе совместной работы со взрослыми и сверстниками усваивают полезные умения и навыки, необходимые для каждодневной жизни.

ТРАДИЦИОННОЕ ХОЗЯЙСТВО

(учебное пособие
для 4 класса)

Федоров Г.М., Бугаева М.Г.

*ФГБНУ «Научно-исследовательский институт
национальных школ Республики
Саха (Якутия)», Якутск,
e-mail: dyondy@mail.ru*

В четвертом классе у младших школьников формируется умение трудиться в традиционном хозяйстве. В процессе такой деятельности они учатся различать и определять части саней для быка и используют их по назначению, с помощью взрослых запрягают быка на сани, различать порядок уборки и стогование сена (сена в валках (субурба), копна (бугул), стог сена (кэбиинилээх от)) и т.д.

Безусловно, в 4 классе обучающиеся овладевают и другими социальными компетенциями как различать упряжь лошади (недоуздок (бас быата, сулар), подпруга (дьирим), стремя (ингэһэ), кэнтөс (повод), оглобли (олгуобуйа) и т.д. Также младшие школьники определяют назначение оленей: вьючно-верховые, упряжные и грузовые, проектируют календарь оленевода по сезонам.

Содержательная линия:

Холощеньый бык. Сани для быка. Сани для езды, сбруя. Сенокос. Уборка сена. Стогование сена. Горбуша (саха хотуура). Изгороди.

Лошадь. Упряжь. Сани для езды, сбруя. Зимняя повозка на полозьях (сани). Дровни – сани для воза тяжелого груза. Уход за лошадьми по сезонам года.

Рыболовство и охота – традиционное занятие народа саха. Безопасное поведение при пожаре.

Внешний вид рыбы. Разнообразие рыб. Охота. Ондатра. Выделка шкуры ондатры. Алгоритм обработки шкуры ондатры. Шитье мехового изделия. Алгоритм шитья мехового изделия.

Нартенная упряжь. Езда верхом на олене. Вьючные олени. Жилище оленеводов. Обработка шкур. Ровдуга.

Планируемые результаты деятельности:

I. Разведение крупного рогатого скота

– определять, фотографировать, нарисовать разновидности быков (холощеньый бык – ат обус, откормленный для убоя бык – кур обус, трех-четырёхгодовалый бык);

– различать части сани для быка опоры (атаба), полозья (сынаах), оглобля (олгуобуйа), ярмо (бурбаалды), верхнее и нижнее ярмо (сүүрэр).

II. Коневодство

– различать и определять части хомута (клящи (мас араама), хомутина (сымнаҕас тас), потник (бото), оголовок (тас хах), металлическое кольцо (үүн угуллар тимир иит), гуж (кулгаах), супонь (ытарчатын холбуу баайар быа);

– запрягать коня с помощью взрослого;

– запрягать лошадь в сани с помощью взрослого;

– проектировать календарь коневода по сезонам года.

III. Охота. Рыболовство.

– сделать проект по рыболовству по сезонам года;

– составить правило безопасности поведения в лесу;

– находить безопасное место для разведения костра;

– распознавать и классифицировать рыб по их местообитанию (ручьи, озеро, река, море, океан);

– составить правило о сохранении и приумножении рыб и использовать его;

– различать и приводить примеры 3–5 видов рыб.

IV. Оленеводство

– составить алгоритм езды верхом на олене – учаке и правильно его использовать;

– отличать зимний аркан от летнего аркана;

– определять виды нарт (легковая, грузовая) и определять его назначение;

– принять участие в изготовлении нарты;

– проектировать календарь оленевода по сезонам года;

– делать макет жилища оленеводов.

V. Растениеводство

– классифицировать растения алааса, равнины, леса по определенным признакам;

– различать орудия для вспахивания земли (плуг, борона и т.д.);