

таты исследования в практической деятельности. Приобретению и развитию подобных навыков способствует правильная организация научно-исследовательской работы студентов начиная с учебных и производственных практик на младших курсах. Поэтапное вхождение студентов в научно-исследовательскую деятельность позволяет не только приобрести навык работы со специальной литературой, но и ее критического восприятия и анализа [1, 2]. По итогам 2-х практик первого курса проводилась научно-практическая конференция «С чего начинается профессия врача?», куда входили кроме устных и стендовых докладов еще и конкурсы профессионального мастерства, видеороликов, брейн-ринг.

На последующих курсах студентам во время практики предлагаются темы рефератов и направления для научно-исследовательских работ, причем на 2–3 курсах педиатрического факультета предоставление реферата к итоговой аттестации по практике является обязательным. Особенно важна научно-аналитическая составляющая во время практики на 3 курсе: на лечебном факультете – «Общеклиническая», на педиатрическом – «Клиническая диагностическая». Сочетание практики с научно-исследовательской деятельностью позволяет не только ознакомиться с современными наукоемкими технологиями, получить навыки по обслуживанию современной аппаратуры, но и за счет работы в постоянном контакте с лечащим врачом позволяет правильно интерпретировать получаемые результаты и использовать полученную информацию для оптимизации проводимого обследования и лечения пациентов [3, 4]. Такой подход благотворно сказывается и на учебном процессе в целом, повышает общую успеваемость и публикационную активность студентов.

Таким образом, появление в новом ФГОС ВО научно-исследовательской практики и правильная ее организация с внедрением элементов научно-исследовательской работы в каждый вид практики не противопоставляет ее практической деятельности, а формирует из нее главный инструмент самосовершенствования современного врача, обеспечивая систему здравоохранения высококвалифицированными и мотивированными кадрами.

Список литературы

1. Гладилин Г.П. Научно-исследовательская работа студентов во время практики по лабораторной диагностике. // Г.П. Гладилин, И.Л. Иваненко. // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 11–5. – С.644–645.
2. Гладилин Г.П. Организация научно-исследовательской работы студентов во время учебной и производственной практик. / Г.П. Гладилин, В.В. Якубенко, С.И. Веретенников, Ю.Г. Шапкин, А.В. Хорошкевич, Е.В. Ефимов, И.Л. Иваненко. // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 3–3. – С.354–355.
3. Гладилин Г.П. Особенности организации учебной и производственной практики студентов при переходе на образовательный стандарт нового поколения. / Г.П. Гладилин,

В.В. Якубенко, С.И. Веретенников, И.Л. Иваненко. // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 10. – С.79–80.

4. Гладилин Г.П. Компетентностный подход как основополагающий в организации и проведении производственной практики студентов. / Г.П. Гладилин, В.В. Якубенко, С.И. Веретенников, Н.В. Красникова, Т.А. Перминова, И.В. Терентьев. // Международный журнал экспериментального образования. – 2011. – №11. – С.46–47.

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ АГРОИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ

Беззубцева М.М.

ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»,
Санкт-Петербург, e-mail: mysnegana@mail.ru

Перспективным энерго-ресурсосберегающим направлением при подготовке агроинженерных кадров электротехнических специальностей является внедрение в образовательный процесс методологий проектирования электротехнологических способов, оборудования и технических средств, обеспечивающих получение качественных продуктов питания, семенного материала и кормов для животных с минимизацией энергоемкости готовой продукции. Результаты исследований в этой области свидетельствуют, что внедрение в аппаратно-технологические системы электрофизических, электрохимических и электробиологических методов и способов механоактивации обеспечивает энергосбережение на предприятиях отрасли. В настоящее время серьезную озабоченность в агроэнергетике вызывает кадровый вопрос. Энергетические службы не укомплектованы специалистами-профессионалами, сельскохозяйственные предприятия обеспечены электротехническим персоналом в среднем на 30–35 %, что свидетельствует о недостаточно эффективной системе подготовки специалистов высшей квалификации. Целесообразно отметить, что известные в настоящее время традиционные программы по электроснабжению, не являющиеся отраслевым бизнесом (т.к. энергия в АПК не производится, не распространяется и не продается, а только потребляется), не позволяют подготовить профессионалов, способных обеспечить финансовую устойчивость и энергоэффективное стратегическое развитие сельскохозяйственных регионов. Поэтому, как показал многолетний опыт работы, к приоритетному направлению подготовки агроинженерных технических и научных кадров энергетических специальностей является обучение энергосбережению с оптимизацией основного показателя – энергоемкости выпускаемой продукции (с последующим переходом к экономическому показателю – «энергорубль»). К недостаткам обучения следует отнести отсутствие стратегических исследований, системности и комплексности в решении стоя-

сих проблем, скоординированных целевых научных программ по развитию энергетики АПК. Выход из создавшегося положения состоит в проведении фундаментальных и поисковых исследований по развитию агроэнергетики и разработке рациональных систем энергообеспечения и энергосберегающего оборудования. Методология решения этих проблем внедрена в программу магистратуры «Энергетический менеджмент и инжиниринг энергосистем» [1, 2, 3, 4]. Практика показала, что реализация программы позволяет выпускникам СПбГАУ приобрести уверенность и устойчивость на рынке труда АПК.

Список литературы

1. Беззубцева М.М. Энергетический менеджмент и инжиниринг энергосистем (программа магистратуры) // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 1. – С. 44–46.
2. Беззубцева М.М. Компетентности магистрантов-агроинженеров при исследовании энергоэффективности электротехнологического оборудования // Успехи современного естествознания. – 2014. – № 3. – С. 170–170.
3. Беззубцева М.М., Ружьев В.А. Формирование компетентности менеджера магистрантов-агроинженеров // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 4. – с. 179–180.
4. Беззубцева М.М. Формирование базы знаний при обучении магистрантов по программе «Энергетический менеджмент и инжиниринг энергосистем» // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. – 2016. № 52. С. 11.

К ПРОБЛЕМЕ МЕТОДОЛОГИИ ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Медведева Н.И.

ФГБОУ ВПО «Ставропольский педагогический институт» Ставрополь, e-mail: nigstav@mail.ru

В современном высшем образовании происходит разумная ориентация модернизации системы высшего профессионального образования на личность студента, продиктованная как социокультурными требованиями, так и спецификой стремительно развивающегося общества знаний, фундаментальными основаниями психолого-педагогического знания особенностей обучения на разных ступенях непрерывной системы образования. Студенчество является мобильной группой, главной целью которой является стремление к организованной подготовке и выполнению значимых профессиональных и социальных ролей в материальном и духовном производстве. Психологи относят студенческий возраст к жизненному этапу, на котором достигается относительно высокий уровень образования, активное освоение культуры, относительная экономическая самостоятельность, развитие познавательной мотивации, повышенная потребность в коммуникации, социальная активность. С середины 20 века в методологических поисках ученых, занимающихся разработкой методов обучения в вузе было принято направление: технология и технологизация обучения.

Основой для технологичного понимания обучения, кроме программированного обучения, явились информатика, кибернетика и системный подход. Процесс обучения стал рассматриваться широко, системно: анализ и разработка всех компонентов обучающей системы, от целей до контроля результатов. И главной идеей стала идея воспроизводимости обучающей технологии. Развитие технологии обучения показывает, что необходимо и своевременно создание оптимальной обучающей системы, технологического процесса обучения по предмету, которой может пользоваться средний педагог и получать результаты заданного качества. Специалистами по технологии разрабатываются «технологические пакеты», проекты обучения, а преподаватели, работая по ним, выполняют функции консультантов-организаторов. Вопрос о соотношении личности, творчества и механизации обучения в высшей школе действительно не прост и подлежит решению.

Проблема технологии обучения рассматривается в документах ЮНЕСКО как системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования. Должны появляться современные образовательные технологии, не только как дань моде, они должны быть результатом научных исследований, научных открытий. Например, развитие кибернетики и вычислительной техники обусловило развитие программированного обучения; результаты исследований закономерностей развития человеческого мышления привели к развитию проблемного обучения; деятельностный подход возник на основе исследований психологов и философов в области человеческой деятельности. Резюмируем основные тенденции в развитии высшей школы в так называемом этапе «постиндустриального перехода в образовании». Можно выделить наиболее важные: «массовизация высшего профессионального образования; увеличение доли платного образования; переход к «гибким» специальностям; интернационализация высшего профессионального образования; появление новых форм образования; смена образовательных технологий». Если рассмотреть в количественном плане развитие системы высшего образования в России за последние 10–12 лет, то можно порадоваться быстрым и высоким темпам. Система профессионального образования изменилась значительно в пользу высших учебных заведений. В 1980-е гг. в России в высшие учебные заведения поступал один из четырех выпускников средней школы. В настоящее время как раз наоборот, с учетом поступающих в негосударственные вузы, примерно три человека из четырех, а в некоторых регионах ещё больше – четыре из пяти. Массовизация российской высшей школы обусловле-