

визны, образности в преподавании, вовлечение студентов в эвристическую деятельность проектируется и на ценностно-ориентационную деятельность и на самостоятельную творческую деятельность.

Формирование творческой самостоятельности у студентов вуза на основе приемов педагогической эвристики это не стихийный процесс, а целенаправленная, планомерная работа, которая предполагает качественное преобразование всех ее содержательных компонентов. На эффективность процесса формирования творческой самостоятельности оказывают влияние приемы педагогической эвристики, оформленные как творческие эвристические задания, направленные на творческий поиск, реализацию способностей и интересов студентов, накопление личного творческого опыта и деятельности, что способствует развитию творческой самостоятельности студентов.

Наше исследование подтверждает, что приемы педагогической эвристики являются эффективным средством формирования творческой самостоятельности студентов: проявляется активность студентов, способность к самоорганизации, самостоятельной деятельности, саморазвитию и саморефлексии студентов, повышаются профессионально-ценностные установки к будущей профессиональной деятельности. Все это будет способствовать развитию творчества студентов, которое они смогут реализовать и в своей самостоятельной педагогической деятельности

Список литературы

1. Балк М.Б., Балк Г.Д. Поиск решения: Научно-популярная литература. – М.: Дет. лит., 1983. – 143 с.
2. Баррет С. Тайны мозга: как развить свои умственные способности. – СПб.: Питер Пабблишинг, 1997 – 142 с.
3. Ерёмченко В.И. Творческое развитие студентов колледжа в системе среднего профессионального образования / В.И. Ерёмченко // Успехи современного естествознания. – 2014. – № 12. – С.46–51.
4. Мугаллимова С.Р. Эвристические приемы, как механизм формирования основ творческой деятельности у школьников / С.Р. Мугаллимова // Первое сентября, 2016.
5. Оганесян В.А., Колягин М.Ю., Саннинский В.Я. Методика преподавания математики в средней школе: Общая методика. М.: Просвещение, 1998.
6. Пойа Д. Как решать задачу / Д. Пойа // Квантор, Львов, 1991 – 215 с.
7. Пчелина Е.А. Педагогическая организация эвристической деятельности студентов вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук (13.00.08), Екатерина Александровна Пчелина, Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2005. – 32 с.
8. Соколов В.Н. Методологические и теоретические основы педагогической эвристики: автореф. дис. ... д-ра пед. наук (13.00.01), Валерий Николаевич Соколов, Самарская государственная академия культуры и искусств. – Самара, 1999. – 45 с.
9. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. – М.: Изд-во МГУ, 2003. – 416 с.

ВИДОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ МОРФОГЕНЕЗА ОБОДОЧНОЙ КИШКИ У ГРЫЗУНОВ

Петренко Е.В.

НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург,
e-mail: deptanatomy@hotmail.com

Ободочная кишка (ОбК) играет важную роль в жизнедеятельности человека и млекопитающих животных. Но в литературе очень мало сведений о ее строении и положении у грызунов, которые используются в опытах, чаще без уточнения их видовых особенностей (крыса и, особенно, морская свинка), либо вообще не представлена (дегу). С этой целью я выполнила работу на белых крысах, морских свинках и дегу обоего пола, в возрасте 3 мес. Материал был фиксирован в 10% растворе нейтрального формалина, ОбК и ее окружение в брюшной полости препарировала и фотографировала по-слойно.

В ряду грызунов (крыса → морская свинка → дегу) восходящая ОбК прогрессивно удлиняется и в плотном окружении органов искривляется, образует петли, причем растущей крутизны: у крысы – 2 (неполные), у морской свинкой – 3, у дегу – 4, включая 2 средние петли на месте среднего сегмента ОбК, промежуточного между ее вентральной и дорсальной петлями. Поперечная ОбК (почти) прямая у крысы, у растительноядных грызунов образует петли, от одной широкой (дегу, морская свинка) до пяти полиморфных (морская свинка). У крысы при наиболее крупной печени и у дегу с наименьшей печенью поперечная ОбК полого спускается влево от средней линии и брюшной аорты, около краниального полюса левой почки круто поворачивает каудально и продолжается в нисходящую ОбК. Печень морской свинки занимает среднее положение в данном ряду грызунов. Поперечная ОбК, сходная с крысой, обнаруживается у морской свинки при I варианте строения, с одной широкой петлей поперечной ОбК, при других вариантах орган образует до 5 петель, когда печень более крупная (за счет левой доли) – способствует спирализации поперечной ОбК ?

Таким образом, в ряду изученных грызунов наибольшая (и основная) степень удлинения постоянно обнаруживается у первого, восходящего отдела ОбК, как и спирализация ОбК. Она нарастает по мере уменьшения плотности ее окружения (в результате прежде всего уменьшения печени) при сохранении кручения под влиянием тонкой кишки. Полученные результаты указывают, что видовые вариации ОбК у изученных грызунов касаются в основном восходящего и поперечного отделов органа.