

**РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ
НЕФИЛОЛОГОВ: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ
И ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ КОММУНИКАТИВНО-
РЕЧЕВОЙ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ
В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ
(монография)**

Романова Н.Н.

*МГТУ им. Н.Э. Баумана, Москва,
e-mail: romanova-mgtu@yandex.ru*

Монография создана в рамках исследовательского проекта Федеральной целевой программы «Интеграция науки и высшего образования России». В контексте эволюции роли языкового обучения в высшей технической школе анализируются требования действующего ГОС по дисциплине «Русский язык и культура речи» к формированию коммуникативно-речевой компетенции специалистов-нефилологов. Рассматриваются теоретические основы организации языкового учебного процесса в нефилологических вузах и возможности его методического обеспечения.

Для специалистов в области лингводидактики, преподавателей русского языка и слушателей ФПКП.

Настоящая работа выполнена в рамках Федеральной целевой программы «Интеграция науки и высшего образования России». Комплексное и исследование проблемы формирования коммуникативно-речевой компетенции будущих специалистов инженерно-технического профиля в сферах их профессионального общения позволило авторам разработать эффективную системно-уровневую модель языкового обучения нефилологов.

Монография имеет четкую структуру, определяемую логикой раскрытия содержательных аспектов указанной проблемы.

В главе I – «Психолого-методологические основы обучения русскому языку как средству профессионального общения в высшей технической школе» – раскрывается специфика образования как социального института, профессиональная направленность как отличительная особенность языковой подготовки специалистов в техническом вузе. Определяются предмет, сферы, ситуации профессиональной коммуникации, специфика использования русского языка и системы невербальных средств в деловом и научном общении нефилологов. Коммуникативные потребности современного инженерно-технического специалиста характеризуются в широком геосоциальном контексте, диктующим необходимость гармонизации всех составляющих его подготовки в вузе: естественнонаучной, общетехнической, специальной и гуманитарной.

В главе II – «Теоретические основы дисциплины «Русский язык и культура речи» для высших технических учебных заведений в ракурсе системно-уровневого подхода» – формулируется концепция одноименного учебного курса и характеризуется его теоретическая база. Дисциплина «Русский язык и культура речи», входящая на тот момент в Государственный стандарт высшего профессионального образования (ГОС ВПО) II поколения и учебные планы нефилологических вузов, представлена неотъемлемым компонентом высшего образования. В связи с этим детально освещаются структурно-содержательные характеристики данной дисциплины и возможности ее учебно-методического обеспечения. С этой целью дается сравнительный анализ существующих примерных (типовых) и вариативных программ для учащихся-нефилологов, обзор наиболее популярных базовых учебников и учебных пособий, внутривузовских методических разработок к учебным курсам. Исходным материалом для этого служит созданная авторами «Примерная программа дисциплины “Русский язык и культура речи” для высших технических учебных заведений», базирующаяся на системно-уровневом подходе к языковой подготовке специалистов. Здесь же приводятся требования к выделяемым авторами базовому, аспектному и специальному уровням освоения содержания дисциплины, которым соответствуют последовательные разделы названной программы.

В главе III – «Практическая реализация программного содержания дисциплины «Русский язык и культура речи» в высших технических учебных заведениях» – рассматривается организация языкового учебного процесса в российских нефилологических вузах: характер, место и объем читаемых дисциплинарных курсов, многообразные возможности реализации содержания «Примерной программы...» в различных сочетаниях обязательного и факультативных курсов. Здесь же демонстрируются организационные схемы, комбинирующие аудиторные и самостоятельные виды работы, определяются аспекты учебно-методического и технического обеспечения дисциплины.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
КОММУНИКАТИВНАЯ ПОДГОТОВКА
СПЕЦИАЛИСТОВ В КОНТЕКСТЕ
ЯЗЫКОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПОЛИТИКИ ТЕХНИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА
(монография)**

Романова Н.Н.

*МГТУ им. Н.Э. Баумана, Москва,
e-mail: romanova-mgtu@yandex.ru*

В монографии рассматриваются концептуальные теоретико-методологические и со-