РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ НЕФИЛОЛОГОВ: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОММУНИКАТИВНОРЕЧЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ (монография)

Романова Н.Н.

МГТУ им. Н.Э. Баумана, Москва, e-mail: romanova-mgtu@yandex.ru

Монография создана в рамках исследовательского проекта Федеральной целевой программы «Интеграция науки и высшего образования России». В контексте эволюции роли языкового обучения в высшей технической школе анализируются требования действующего ГОС по дисциплине «Русский язык и культура речи» к формированию коммуникативно-речевой компетенции специалистов-нефилологов. Рассматриваются теоретические основы организации языкового учебного процесса в нефилологических вузах и возможности его методического обеспечения.

Для специалистов в области лингводидактики, преподавателей русского языка и слушателей ФПКП.

Настоящая работа выполнена в рамках Федеральной целевой программы «Интеграция науки и высшего образования России». Комплексное и исследование проблемы формирования коммуникативно-речевой компетенции будущих специалистов инженерно-технического профиля в сферах их профессионального общения позволило авторам разработать эффективную системно-уровневую модель языкового обучения нефилологов.

Монография имеет четкую структуру, определяемую логикой раскрытия содержательных аспектов указанной проблемы.

В главе I - «Психолого-методологические основы обучения русскому языку как средству профессионального общения в высшей технической школе» - раскрывается специфика образования как социального института, профессиональная направленность как отличительная особенность языковой подготовки специалистов в техническом вузе. Определяются предмет, сферы, ситуации профессиональной коммуникации, специфика использования русского языка и системы невербальных средств в деловом и научном общении нефилологов. Коммуникативные потребности современного инженерно-технического специалиста характеризуются в широком геосоциальном контексте, диктующим необходимость гармонизации всех составляющих его подготовки в вузе: естественнонаучной, общетехнической, специальной и гуманитарной.

В главе II - «Теоретические основы дисциплины «Русский язык и культура речи» для высших технических учебных заведений в ракурсе системно-уровневого подхода» - формулируется концепция одноименного учебного курса и характеризуется его теоретическая база. Дисциплина «Русский язык и культура речи», входящая на тот момент в Государственный стандарт высшего профессионального образования (ГОС ВПО) ІІ поколения и учебные планы нефилологических вузов, представлена неотъемлемым компонентом высшего образования. В связи с этим детально освещаются структурно-содержательные характеристики данной дисциплины и возможности ее учебно-методического обеспечения. С этой целью дается сравнительный анализ существующих примерных (типовых) и вариативных программ для учащихся-нефилологов, обзор наиболее популярных базовых учебников и учебных пособий, внутривузовских методических разработок к учебным курсам. Исходным материалом для этого служит созданная авторами «Примерная программа дисциплины "Русский язык и культура речи" для высших технических учебных заведений», базирующаяся на системно-уровневом подходе к языковой подготовке специалистов. Здесь же приводятся требования к выделяемым авторами базовому, аспектному и специальному уровням освоения содержания дисциплины, которым соответствуют последовательные разделы названной программы.

В главе III – «Практическая реализация программного содержания дисциплины «Русский язык и культура речи» в высших технических учебных заведениях» – рассматривается организация языкового учебного процесса в российских нефилологических вузах: характер, место и объем читаемых дисциплинарных курсов, многообразные возможности реализации содержания «Примерной программы...» в различных сочетаниях обязательного и факультативных курсов. Здесь же демонстрируются организационные схемы, комбинирующие аудиторные и самостоятельные виды работы, определяются аспекты учебно-методического и технического обеспечения дисциплины.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В КОНТЕКСТЕ ЯЗЫКОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

(монография)

Романова Н.Н.

МГТУ им. Н.Э. Баумана, Москва, e-mail: romanova-mgtu@yandex.ru

В монографии рассматриваются концептуальные теоретико-методологические и со-

держательно-структурные основы организации лингвообразовательного процесса в российских технических университетах на примере дисциплин «Русский язык и культура речи», «Русский язык как иностранный», «Русский язык как неродной».

В рамках осуществленного междисциплинарного исследования предложена научно обоснованная система профессиональнокоммуникативной подготовки специалистов инженерного профиля на базе интеграции достижений лингвистики, психологии, физиологии, социологии, педагогики, тестологии. В контексте эволюции роли языкового обучения в высшей технической школе анализируются основные образовательные парадигмы и возможности их использования в техническом университете. Системообразующие компоненты профессионально-коммуникативной подготовки специалистов исследуются во всех направлениях обучения русскому языку основных контингентов и категорий учащихся высшей технической школы на всех образовательных ступенях и этапах.

Для специалистов в области лингводидактики, преподавателей русского языка средней и высшей профессиональной школы, слушателей ФПКП в системе дополнительного педагогического образования.

В монографии обобщены многолетние исследования автором методологических и теоретико-практических основ коммуникативно-речевой подготовки будущих специалистов инженерно-технического профиля в сферах их профессионального общения с целью построения научно обоснованного языкового учебного процесса в техническом вузе. Результатом междисциплинарного исследования явилась разработка концептуальной модели вузовского лингвообразования, системно-уровневой по структуре и профессионально-коммуникативной по характеру и направленности.

Введение содержит историко-хронологический анализ эволюции подходов к проблеме языкового обучения в системе высшего профессионального образования (ВПО), его методологической и научно-теоретической базы.

В главе I — «Профессионально-коммуникативная подготовка специалистов в системе высшего технического образования: история и современность» — рассматриваются общеметодологические основы указанной подготовки в контексте компетентностного и парадигмального подходов к ВПО.

В связи с указанными вопросами характеризуется природа образования как социального института, его история и современное состояние, роль и место в нем языковой составляющей. В широком социально-временном контексте рассматриваются традиции и новаторство российской инженерной школы, динамика ее

исторически обусловленных образовательных целей и задач.

В работе анализируется прикладной характер и социальная значимость вузовской лингводидактики, компетентностный подход к подготовке специалистов в контексте гуманитаризации высшего технического образования. Объектом и целью лингвистической подготовки нефилологов выдвигается их профессионально-коммуникативная компетенция. В этой связи определяются сферы и ситуации профессиональной коммуникации, специфика их вербального и невербального выражения в деловом и научном общении нефилологов, необходимость интеграции предметной, социокультурной и коммуникативно-речевой компетенций для формирования профессиональной культуры специалиста.

Большое место отведено характеристике дискретных, пролонгированных и непрерывной образовательных парадигм в системе ВПО. В соответствии с психовозрастной дифференциацией контингента обучающихся определяются возможности использования действующих парадигм для формирования личности специалиста на различных ступенях многоуровневой высшей школы.

В главе II — «Лингводидактические и психолого-педагогические аспекты профессионально-коммуникативной подготовки специалистов в техническом университете» — указанные аспекты определяются как организационно-педагогические условия для проектирования языкового учебного процесса. С этих позиций дается анализ современного состояния русского языка и профессионального дискурса, позволяющий осуществлять отбор тематически актуального, лингвистически нормативного и продуктивного языкового материала для обучения нефилологов культуре профессиональной коммуникации.

Анализ динамики социолингвистических и психолого-возрастных характеристик студентов — как основных субъектов лингвообразовательного процесса в высшей школе и как динамично развивающихся языковых личностей — сделал возможной прагматическую дифференциацию содержания их коммуникативно-речевой подготовки на различных образовательных этапах (курсах) и построение целостной научно-методической концепции их системно-уровневого обучения профессиональному речевому общению.

В главе III – «Содержание и учебно-методическое сопровождение профессиональнокоммуникативной подготовки специалистов в техническом университете» – рассматривается компетентностная природа профессионально ориентированного вузовского лингвообразования и его учебно-методического обеспечения. Этапы педагогического проектирования коммуникативно-речевой подготовки специалистов рассмотрены на примере разработки ее содержания в образовательных стандартах, примерных (типовых), учебных и рабочих программах дисциплин, отражающих соответствующие направления обучения русскому языку российских и иностранных студентов технических вузов.

В главе IV – «Структура и организация профессионально-коммуникативной полготовки специалистов в техническом университете» рассматриваются схемы и модели построения лингвообразовательного процесса в вузах технического профиля. Дискретные и пролонгированные схемы и технологии представлены на примере блочно-модульной структуры дисциплины по направлению «Русский язык и культура речи» и категориально-уровневых моделей обучения по направлениям «Русский язык как иностранный», «Русский язык как неродной»; непрерывные модель и технология рассматриваются как «сквозные» направления, проходящие через все последовательные ступени ВПО.

В главе V — «Контроль и оценка результатов профессионально-коммуникативной подготовки специалистов в техническом университете» — рассматриваются функции, содержание, формы и виды педагогического контроля знаний, умений и навыков учащихся. Система педагогических измерений уровня сформированности профессионально-коммуникативной компетенции специалистов представлена на примере всех рассматриваемых направлений обучения русскому языку студентов технических вузов.

РУССКИЙ ЯЗЫК ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ (учебное пособие)

Романова Н.Н., Скорикова Т.П. *МГТУ им. Н.Э. Баумана, Москва, е-mail: romanova-mgtu@yandex.ru*

Пособие содержит теоретико-практический материал по курсу одноименной дисциплины, модули которой последовательно освещают особенности делового общения как вида социального взаимодействия и нормативные аспекты официально-делового стиля речи, основы документоведения и жанровые разновидности письменной деловой коммуникации, технологию подготовки и исполнения публичного выступления, жанры устного делового общения. Закреплению теоретических сведений способствуют проверочные вопросы, практические задания, материалы тестового контроля.

Для студентов I-IV курсов факультета «Инженерный бизнес и менеджмент» МГТУ им. Н.Э. Баумана. Возможно использование материалов пособия студентами других нефилологических специальностей, а также иностранными учащимися на продвинутом этапе обучения.

Общее содержание пособия определено установками современного общества и системы образования на становление профессионализма как основного условия эффективности социального развития, пониманием того, что функционально грамотный и компетентный специалист

определяет успех национальной экономики, уровень социальной и культурной жизни в стране. С учетом того, что профессиональная подготовка специалиста любой отрасли невозможна в наши дни без должного общего и специального владения языками: родным и иностранным(-и), в фокусе внимания авторов находится язык специальности, который строится на основе литературного языка, системы его норм, функциональных стилей и речевых жанров, формируется на базе общенаучной, отраслевой и узкопрофессиональной лексики и фразеологии, грамматических средств и типологии профильных текстов. Таким специализированным для адресата настоящего пособия является язык экономики, менеджмента, юриспруденции, информатики и смежных с ними отраслей знаний; владение им служит необходимым условием успешной реализации в соответствующей области и предполагает умение грамотно, свободно и связно выражать свои мысли в письменной и устной форме монологической и диалогической речи, эффективно осуществлять профессиональную коммуникацию в актуальных сферах и ситуациях административно-производственной, социально-правовой деятельности.

В этой связи современная русскоязычная деловая коммуникация представлена авторами как продукт многоаспектной деятельности всего национального языкового сообщества и типового представителя рассматриваемой сферы - коммуникативной личности делового человека, профессиональный имидж которого складывается из стандартизированных способов реализации административных функций и столь же стандартизированного речевого поведения. С опорой на языковые и речевые компоненты общекультурных и профессиональных компетенций, входящих согласно федеральным государственным образовательным стандартам в профессиограмму специалиста экономического профиля, в пособии определяется содержание коммуникативно-речевой компетенции данного специалиста, на формирование которой направлена дисциплина «Русский язык делового общения».

Настоящее пособие служит учебно-методическим сопровождением курса указанной дисциплины и преследует двуединую образовательную цель: дать обучающемуся системное представление об устной и письменной деловой коммуникации и сформировать у него соответствующие речеповеденческие навыки и умения; заложить основы его становления как профессиональной языковой личности.

Трехчастная структура работы отражает блочно-модульный характер одноименной дисциплины: содержание трех учебных модулей курса, объединяющих 8 тематических разделов, соотнесено с образовательной программой по материалу и срокам его освоения (8 аудиторных занятий и зачет).