

щения костных отломков и реструктуризации костных трабекул пяточной кости.

Результаты. У всех (19) пациентов с переломами пяточной кости использовалась методика репозиции, которая повторяла в обратной последовательности биомеханику перелома с заполнением полости костным аутооттрансплантатом и фиксацией костных отломков металлической пластиной с угловой стабильностью.

Выводы

1. При переломе пяточной кости репозиция костных отломков осуществляется при помощи дилатора, повторяя раздавливание пяточной кости в обратном направлении (приподымая таранную кость кверху с костной пластиной пяточной кости) осуществляется репозиция костных отломков.

2. Операция открытой репозиции костных отломков пяточной кости с заполнением полости аутооттрансплантатом и фиксацией металлической пластиной с угловой стабильностью эффективная, и патогенетична по механизму травмы.

3. Важна в послеоперационном периоде ранняя и корректная реабилитация, поздняя нагрузка.

Список литературы

1. Черкес-Заде Д.И., Каменев Ю.Ф. Хирургия стопы. – изд. 2-е перераб. и доп. – М.: Медицина, 2002. – 328 с.
2. Бабоша В.А., Бодня А.И., Кривенко С.Н. Лечение больных с раздробленными переломами пяточной кости методом чрескостного остеосинтеза // Вісн. ортопедії травматології та протезування, 2002. – № 1. – С. 11-14.
3. Анкин Л.Н., Анкин Н.Л. Практическая травматология европейские стандарты диагностики и лечения, Москва, Книга плюс, 2002. – С. 397-408.
4. Корышков Н.А. Травма стопы: монография. – Ярославль, 2006. – 170 с.
5. Рахимов Д.С. Хирургическое лечение тяжелых повреждений костей стопы на основе биомеханической концепции фиксации отломков: дисс. ... канд. мед. наук. – М., 2006. – С. 67-75.
6. Маслов В.В. Диагностика и лечение переломов пяточной кости: дисс. ... канд. мед. наук: Нижний Новгород, 2007. – 154 с.
7. Халилов Рамазан Гамзат оглы. Лечение переломов пяточных костей у пострадавших при тяжелой механической и шоковой травме. Дисс.... канд. мед. наук.: Санкт-Петербург, 2014. – 172 с.
8. Гарбуз И.Ф. Применение пластины с угловой стабильностью при лечении перелома пяточной кости // Вестник Приднестровского университета, 2016. – № 2. – С. 27-32.
9. Alexandr Vistovschii, Iurii Stavinschii, Vadim Madan, Eduard Hadirca, Gheorghe Croitor. Results of talamic calcaneal fracture treatment. Al VIII-lea Congres national de ortopedie si traumatologie cu participare internationala. 12-14 octombrie 2016, Chisinau. p. 25.

ДИМЕТИНДЕН В ПЕДИАТРИИ

Зибницкая А.Г., Сергиенко А.В.

Южный федеральный университет, Ессентуки,
e-mail: ivashev@bk.ru

Антигистаминные препараты обязательно проходят технологический контроль, как и другие лекарственные средства [1–15].

Цель исследования. Возможность использования диметиндена у детей.

Материал и методы исследования. Анализ данных клинической практики.

Результаты исследования и их обсуждение. Диметинден (торговое название фенистил) обладает антигистаминным, противоаллергическим и противозудным эффектами, за счет химической формулы – диметиндена малеата. Препарат блокирует гистаминовые рецепторы первого типа, является конкурентным антагонистом гистамина. Фенистил снижает повышенную проницаемость капилляров, связанную с аллергическими реакциями. В каплях применяется у детей с 1 месяца жизни до 30 капель в сутки. Препарат рекомендуется педиатрами при использовании прививок. Фенистил назначали детям в течение 3 – 5 дней перед прививкой, и после введения прививки. Для детей до 1 года дозировка составляла 4 – 5 капель два раза в день. Дети от 1 года до 3 лет принимали по 10 капель 2 раза в день. Детям старше 3 лет для профилактики возможных осложнений от прививки назначали по 20 капель фенистила три раза в день и в такой же дозировке применяли после прививки. Большинство родителей отмечали высокую эффективность и безопасность антигистаминного средства. В части случаев длительность приема фенистила после прививки уменьшалась до 1-2 дней в связи с хорошим самочувствием ребенка. Седативный эффект фенистила (международное непатентованное название – диметинден) существенно уменьшал или полностью устранял отрицательные температурные реакции и раздражительность нервной системы (плаксивость, беспокойство) после прививки.

Выводы. Диметинден устраняет осложнения во время проведения прививок.

Список литературы

1. Адаптивное и ремоделирующее действие масляного экстракта ромашки в эксперименте / Е.Е. Зацепина [и др.] // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. – № 1. – С. 96-97.
2. Адаптивно – ремоделирующее действие жирного экстракта липы в процессах регенерации в экспериментальной фармакологии / Е.Е. Зацепина [и др.] // Современные наукоемкие технологии. – 2012. – № 12. – С. 38-39.
3. Взаимодействие ребамипида и урсосана / А.М. Яковлев [и др.] // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 11-1. – С. 120-121.
4. Влияние альфа-2-адреноблокаторов на мозговое кровообращение в эксперименте / Ивашев М.Н. [и др.] // Российский медицинский журнал. – 1995. – С. 220.
5. Влияние препарата «профеталь» на мозговой кровоток А / А.В. Арлыт [и др.] // Биомедицина. – 2010. – Т. 1. – № 5. – С. 66-68.
6. Клиническая фармакология ацетилцистеина / М.Н. Ивашев [и др.] // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 5. – С. 116-117.
7. Оценка состояния нервной системы при однократном применении масляного экстракта плодов пальмы сабаль / И.А. Савенко [и др.] // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2012. – № 11. – С. 15.
8. Ремоделирующая активность адаптивной репарации экстракта жирного масла льна в экспериментальной фармакологии / Е.Е. Зацепина [и др.] // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. – № 1. – С. 112-113.

9. Системная и региональная гемодинамика во время судорожного припадка у крыс, генетически предрасположенных к аудиогенной эпилепсии / Ивашев М.Н. [и др.] // Бюллетень экспериментальной биологии и медицины. – 1991. – Т. 112, № 12. – С. 604-605.
10. Фармакодинамика левомеколя / Э.М. Циколия [и др.] // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 8-0. – С. 87-88.
11. Цельгель в дерматологии / Э.М. Циколия [и др.] // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 3-2. – С. 194-195.
12. Влияние на мозговое кровообращение препаратов, блокирующих альфа-2-адренорецепторы / М.Н. Ивашев // Автореферат диссертации на соискание ученой степени док-

тора медицинских наук / Волгоградская медицинская академия. Волгоград, 2006.

13. A comparative study of the hemodynamic response to acute immobilization stress in hypertensive rats pretreated with antidepressants (tetrindole and desipramine) / Korshunov V.A. [at all.] // Экспериментальная и клиническая фармакология. – 2000. – Т. 63, № 5. – С. 18-20.
14. Hemodynamic effects of tetrindol in alert normotensive mice and rats after blockade of nitric oxide synthesis / Korshunov V.A. [at all.] // Bulletin of Experimental Biology and Medicine. – 2000. – Т. 130. – № 2. – С. 777-779.
15. Systemic and regional hemodynamics in albino rats and wild musk-rats during diving / Ivashev M.N. [at all.] // Российский физиологический журнал им. И.М. Сеченова. – 1992. – Т. 78. – С. 41.

Педагогические науки

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ И ОПЕРАТИВНОЙ ХИРУРГИИ ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ

Алипов В.В., Алешкина О.Ю.,
Рогожникова Е.А., Загоровская Т.М.

ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ
им. В.И. Разумовского Минздрава России,
Саратов, e-mail: praktikasgtmu@yandex.ru

В Саратовском государственном медицинском университете имени В.И. Разумовского проходят обучение более 700 иностранных студентов из 53 стран мира. С целью оптимизации учебного процесса часть студенческих групп (227 студентов) формируются с учетом возможности частичного преподавания на английском языке. Но в силу разного уровня языковой подготовки не только преподавателей, но и самих студентов использование английского языка в качестве языка-посредника может быть даже контрпродуктивно, поэтому необходимо создание дополнительных условий при организации аудиторной и внеаудиторной работы иностранных студентов [1, 4].

Изучение дисциплины «Топографическая анатомия и оперативная хирургия» для иностранных студентов при правильно выстроенных междисциплинарных связях не должно представлять больших проблем даже при слабом знании русского языка. Для этого, уже начиная с кафедры латинского языка и, особенно, кафедры анатомии человека недопустима замена латинских терминов их английскими аналогами. К английскому языку необходимо прибегать только для облегчения понимания терминов и понятий, а при ответе на вопрос должна использоваться только латинская и греческая терминология. Хорошим подспорьем в обучении является выпуск англо-латинско-русского словаря, составленного сотрудниками кафедр латинского языка, анатомии человека, оперативной хирургии и топографической анатомии с учетом запросов клинических кафедр. При раннем дружественном междисципли-

нарном подходе на таких кафедрах как «Анатомия человека» и «Оперативная хирургия и топографическая анатомия» для иностранных студентов основным языком вполне может стать не английский или русский, а именно латинский. Для облегчения понимания и усвоения учебного материала желательнее преподносить информацию с максимальным иллюстративным сопровождением. Учитывая проведенное в университете оснащение кафедр компьютерной техникой – на кафедре оперативной хирургии и топографической анатомии имеется компьютерный класс, 2 мультимедийных установки, 4 ноутбука – возможно использование иллюстративного материала не только на лекциях, но и на практических занятиях. Кроме большого объема теоретического материала, необходим разбор и освоение практических навыков, для отработки которых во многих разделах дисциплины при работе на биологическом материале, муляжах, эндоскопических тренажерах, операционном микроскопе используется принцип «делай как я» сводя к минимуму вербальное общение [2, 3]. Для повышения заинтересованности студентов в обучении и раскрытия их потенциала уже на первом занятии цикла студентам предлагаются различные варианты научно-исследовательской деятельности, что благотворно сказывается на учебном процессе в целом, повышая общую успеваемость и публикационную активность студентов [5].

Таким образом, правильно организованный уже с первого курса междисциплинарный подход в учебном процессе для иностранных студентов позволяет не только облегчить изучение отдельной дисциплины, но и глубже понять многие сложные междисциплинарные вопросы «анатомии – топографической анатомии – оперативной хирургии».

Список литературы

1. Алипов В.В. К 100-летию юбилею кафедры оперативной хирургии и топографической анатомии Саратовского государственного медицинского университета им. В.И. Разумовского. / В.В. Алипов. // Вестник экспериментальной и клинической хирургии. – 2011. – Т. IV. – № 2. – С. 398-401.