

БИЛИНГВИЗМ КАК ОСНОВА В РАБОТЕ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ

Логинов П.В., Белявская Л.Н.

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный медицинский университет» Минздрава России, Астрахань, e-mail: loginovpv77@mail.ru

Развитие и расширение международных отношений в связи с возросшим за последние годы потоком иностранных граждан в Российскую Федерацию обусловило необходимость повышения качества подготовки профессорско-преподавательского состава в области иностранных языков. Английский язык как международный является тем неотъемлемым атрибутом в профессиональной деятельности, который определяет во многом качество самого специалиста, степень его владения фактическим материалом для изложения и анализа в рамках своих профессиональных компетенций. Расширение международных связей невозможно без знания как минимум двух языков – родного и иностранного. Это касается преподавателей ВУЗов, которые работают с иностранными студентами, изучают зарубежную литературу [2].

Трубецкой Н.С. уделял внимание проблемам двуязычия в лингвистическом аспекте. Он указывал, что иностранный акцент зависит от того, что его носитель неверно воспринимает, а затем и воспроизводит звуки. Причина состоит в различии между фонологическими системами языков, а также во взаимодействиях (интерференции) между элементами языковых систем контактируемых языков. Говоря об интерференции языковых систем, связанной с билингвизмом, следует сказать о существовании нескольких его видов. Различают: 1) диалогический билингвизм (каждый говорит на своем языке); 2) перцептивный билингвизм; 3) редуцированный билингвизм (нет хорошей речи ни на одном языке, ни на другом); 4) профессиональный (социальный) билингвизм; 5) двусторонний (гармоничный) билингвизм. Кроме того, в последнее время стали еще выделять так называемый элитарный билингвизм [1, 3].

При обучении иностранных студентов на языке-посреднике речь может идти о перцептивном и профессиональном билингвизме. Иногда он может приобретать черты двустороннего билингвизма, особенно на фоне перцептивного билингвизма, дополненного грамотным использованием в речи интернациональных слов.

Список литературы

1. Логинов П.В., Петряков М.В., Белявская Л.Н. Язык как символ и средство профессиональной компетенции // Современные наукоёмкие технологии. – 2010. – № 12. – С. 102.
2. Loginov P.V. The effect of vitamin E (α -tocopherol) on functional condition of hypothalamic-pituitary-testicular complex in Wistar male rats // Современные наукоёмкие технологии. – 2005. – № 7. – С. 50–51.
3. Loginov P.V., Teply D.L. Morphofunctional state of reproductive system in male rats under conditions of immobilization stress // Естественные науки. – 2014. – № 4 (49). – С. 47–54.

НЕОБХОДИМОСТЬ УСИЛЕНИЯ РОЛИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ НЕ БИОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА

Смирнов А.А.

Северо-Восточный государственный университет, Магаданский НИИ рыбного хозяйства и океанографии, Магадан, e-mail: andrsmir@mail.ru

В дальневосточном регионе России в настоящее время разрабатываются и воплощаются в жизнь широкомасштабные проекты опережающего экономического развития, значительная часть которых связана с добычей, переработкой и транспортировкой природных и энергетических ресурсов. Очевидно, что при этом возможен рост экологических проблем, связанных с усилением антропогенного воздействия в сфере природопользования.

Для успешного решения возрастающих экологических проблем большую роль играет подготовка грамотных и умеющих пользоваться своими знаниями специалистов. В законе «Об образовании в Российской Федерации», вступившем в действие с 2013 г., говорится о том, что высшее образование ставит своей целью формирование личности, которая обладает разносторонним образованием, готовностью действовать в различных, а не только в узкоспециальных сферах деятельности. Для расширения общей естественнонаучной культуры учащихся, в том числе и экологической, в учебный план Северо-Восточного государственного университета (г. Магадан) для студентов не биологических специальностей включены дисциплины: «Биология с основами экологии», «Экология», «Современные экологические проблемы», «Основы экологической культуры», содержащие вопросы естественнонаучного, правового, социального и технического характера, ориентированные на современные проблемы природной среды.

В прошлые годы эти предметы читались будущим историкам, юристам, социологам, журналистам, психологам, учителям физкультуры, специалистам по гражданско-муниципальному управлению, бухгалтерскому учету, менеджменту. Однако с вводом новых ФГОС ВПО произошло уменьшение как объема часов, выделяемых на изучение вышеуказанных дисциплин, так и сокращение специальностей, которым эти дисциплины преподавались.

Мы считаем, что, учитывая рост экономического развития Дальнего Востока и связанное с этим процессом усиление антропогенного воздействия на природу, необходимо увеличить роль экологического образования в ВУЗе, не только восстановив количество часов, отводимых на изучение предмета и расширив круг специальностей, которым преподаются экологи-