

БИЛИНГВИЗМ КАК ОСНОВА В РАБОТЕ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ

Логинов П.В., Белявская Л.Н.

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный медицинский университет» Минздрава России, Астрахань, e-mail: loginovpv77@mail.ru

Развитие и расширение международных отношений в связи с возросшим за последние годы потоком иностранных граждан в Российскую Федерацию обусловило необходимость повышения качества подготовки профессорско-преподавательского состава в области иностранных языков. Английский язык как международный является тем неотъемлемым атрибутом в профессиональной деятельности, который определяет во многом качество самого специалиста, степень его владения фактическим материалом для изложения и анализа в рамках своих профессиональных компетенций. Расширение международных связей невозможно без знания как минимум двух языков – родного и иностранного. Это касается преподавателей ВУЗов, которые работают с иностранными студентами, изучают зарубежную литературу [2].

Трубецкой Н.С. уделял внимание проблемам двуязычия в лингвистическом аспекте. Он указывал, что иностранный акцент зависит от того, что его носитель неверно воспринимает, а затем и воспроизводит звуки. Причина состоит в различии между фонологическими системами языков, а также во взаимодействиях (интерференции) между элементами языковых систем контактируемых языков. Говоря об интерференции языковых систем, связанной с билингвизмом, следует сказать о существовании нескольких его видов. Различают: 1) диалогический билингвизм (каждый говорит на своем языке); 2) перцептивный билингвизм; 3) редуцированный билингвизм (нет хорошей речи ни на одном языке, ни на другом); 4) профессиональный (социальный) билингвизм; 5) двусторонний (гармоничный) билингвизм. Кроме того, в последнее время стали еще выделять так называемый элитарный билингвизм [1, 3].

При обучении иностранных студентов на языке-посреднике речь может идти о перцептивном и профессиональном билингвизме. Иногда он может приобретать черты двустороннего билингвизма, особенно на фоне перцептивного билингвизма, дополненного грамотным использованием в речи интернациональных слов.

Список литературы

1. Логинов П.В., Петряков М.В., Белявская Л.Н. Язык как символ и средство профессиональной компетенции // Современные наукоемкие технологии. – 2010. – № 12. – С. 102.
2. Loginov P.V. The effect of vitamin E (α -tocopherol) on functional condition of hypothalamic-pituitary-testicular complex in Wistar male rats // Современные наукоемкие технологии. – 2005. – № 7. – С. 50–51.
3. Loginov P.V., Teply D.L. Morphofunctional state of reproductive system in male rats under conditions of immobilization stress // Естественные науки. – 2014. – № 4 (49). – С. 47–54.

НЕОБХОДИМОСТЬ УСИЛЕНИЯ РОЛИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ НЕ БИОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА

Смирнов А.А.

Северо-Восточный государственный университет, Магаданский НИИ рыбного хозяйства и океанографии, Магадан, e-mail: andrsmir@mail.ru

В дальневосточном регионе России в настоящее время разрабатываются и воплощаются в жизнь широкомасштабные проекты опережающего экономического развития, значительная часть которых связана с добычей, переработкой и транспортировкой природных и энергетических ресурсов. Очевидно, что при этом возможен рост экологических проблем, связанных с усилением антропогенного воздействия в сфере природопользования.

Для успешного решения возрастающих экологических проблем большую роль играет подготовка грамотных и умеющих пользоваться своими знаниями специалистов. В законе «Об образовании в Российской Федерации», вступившем в действие с 2013 г., говорится о том, что высшее образование ставит своей целью формирование личности, которая обладает разносторонним образованием, готовностью действовать в различных, а не только в узкоспециальных сферах деятельности. Для расширения общей естественнонаучной культуры учащихся, в том числе и экологической, в учебный план Северо-Восточного государственного университета (г. Магадан) для студентов не биологических специальностей включены дисциплины: «Биология с основами экологии», «Экология», «Современные экологические проблемы», «Основы экологической культуры», содержащие вопросы естественнонаучного, правового, социального и технического характера, ориентированные на современные проблемы природной среды.

В прошлые годы эти предметы читались будущим историкам, юристам, социологам, журналистам, психологам, учителям физкультуры, специалистам по гражданско-муниципальному управлению, бухгалтерскому учету, менеджменту. Однако с вводом новых ФГОС ВПО произошло уменьшение как объема часов, выделяемых на изучение вышеуказанных дисциплин, так и сокращение специальностей, которым эти дисциплины преподавались.

Мы считаем, что, учитывая рост экономического развития Дальнего Востока и связанное с этим процессом усиление антропогенного воздействия на природу, необходимо увеличить роль экологического образования в ВУЗе, не только восстановив количество часов, отводимых на изучение предмета и расширив круг специальностей, которым преподаются экологи-

ческие дисциплины, но и усилив региональный аспект, приводя, как в лекциях, так и в семинарах, конкретные примеры из жизни региона и Магаданской области.

Например, в подготовленной нами лекции «Экологический кризис» говорится «В настоящее время около 70% флота рыбной промышленности Дальневосточного бассейна дорабатывают нормативный срок эксплуатации, что приводит к увеличению загрязнения прибрежных акваторий» или «При незаконной вырубке лесов на Дальнем Востоке образуется много отходов, которые в виде брошенной малоценной древесины, загрязняют водоемы, выделяя высокотоксичные фенольные соединения». При подготовке к семинару «Экологические проблемы недропользования на примере Магаданской области» студенты сами ищут материалы в открытой печати о негативном воздействии на природу и имеющихся нарушениях природоохранного законодательства, предлагают пути решения этих проблем. В частности, известно, что общее состояние окружающей среды в дальневосточном регионе характеризуется слабой устойчивостью экосистем, не соответствием экологической емкости территорий и развитием материального производства. При этом на одной территории сложно, а порой и невозможно эксплуатировать одновременно нескольких ресурсов, например, лов лосося в реках и добычу полезных ископаемых открытым способом. Обсуждение путей решения этих проблем на семинаре приводит к лучшему усвоению изучаемого материала, развитию логического мышления.

Таким образом, формирование у студентов элементов экологического сознания позволит в ходе их дальнейшей профессиональной деятельности успешно решать возникающие проблемы, связанные с экологией, находить пути выхода из локальных экологических кризисов и научит их экологически безопасному поведению в будущей профессиональной деятельности.

О ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Стукаленко Н.М., Исмагулова А.А.

*Кокшетауский государственный университет им.
Ш. Уалиханова, Кокшетау, e-mail: nms.nina@mail.ru*

Международные документы по экологическим вопросам свидетельствуют о глубокой озабоченности мирового сообщества проблемами экологического образования, которые в тех или иных формах дают знать о себе во всех странах мира [1]. Именно образование как сфера, наиболее тесно связанная с формированием экологической культуры личности, в состоянии преодолеть негативные последствия экологического кризиса. Экологическое образование должно сформировать новые знания, новую нравствен-

ность и систему ценностей человечества, которое в своих потребительских интересах вышло за рамки возможностей биосферы. Новому поколению всех государств необходимо вливаться в мировое движение к устойчивому развитию, включающее в себя целенаправленное «конструирование» будущего, гармонизацию социально-экономических процессов с учетом интересов не только нынешнего, но и будущих поколений планеты.

Одно из основных условий перехода современного общества к устойчивому развитию – реформирование целей и содержания нынешнего образования как социального института. Экологическое образование должно приобрести статус ведущего, т.к. социальная сущность экологического образования заключается в осознании того, что никакие другие знания человека, общества и человечества о природе не могут заменить знания экологические. Серьезнейший экологический кризис, поразивший нашу планету, внес существенные коррективы в отношения человека и природы, заставил переосмыслить все достижения мировой цивилизации. Необходимо внимательнейшим образом подойти к проблеме экологического кризиса и противодействовать ему посредством образования.

Важнейшая платформа формирования экологически правильного отношения школьников к природе – это процесс воспитания и обучения, в ходе которого они овладевают общественно ценными отношениями и действиями. Формирование у школьников положительного отношения к окружающей среде является целенаправленным процессом и требует системного подхода. От учителей во многом зависит планирование и организация общественно-полезных действий учащихся по защите окружающей среды. Сформировать у учащихся бережное отношение к природе сможет учитель, который сам увлечен благородной задачей охраны окружающей среды и испытывает устойчивый интерес к природоохранной работе. В этой связи специально организованная экологическая подготовка учителей, как составная часть их профессиональной подготовки, способствует решению важной задачи – развивает экологическую культуру самих педагогов, формирует их убеждения в необходимости охраны природы. Это важная предпосылка реализации непрерывного экологического образования, как одного из самых приоритетных направлений развития нашего общества, ведь современная школа сегодня испытывает острую потребность в педагоге-универсале, который глубоко знает не только свой предмет, но и методы воспитания будущих заботливых хозяев родной земли, бережно относящихся к природе и людям. В связи с этим современные педагоги должны быть готовы к экологизации школьного образования. Ключевой фигурой в этой сфере был и всегда остается педагог – компетентный