

ческие дисциплины, но и усилив региональный аспект, приводя, как в лекциях, так и в семинарах, конкретные примеры из жизни региона и Магаданской области.

Например, в подготовленной нами лекции «Экологический кризис» говорится «В настоящее время около 70% флота рыбной промышленности Дальневосточного бассейна дорабатывают нормативный срок эксплуатации, что приводит к увеличению загрязнения прибрежных акваторий» или «При незаконной вырубке лесов на Дальнем Востоке образуется много отходов, которые в виде брошенной малоценной древесины, загрязняют водоемы, выделяя высокотоксичные фенольные соединения». При подготовке к семинару «Экологические проблемы недропользования на примере Магаданской области» студенты сами ищут материалы в открытой печати о негативном воздействии на природу и имеющихся нарушениях природоохранного законодательства, предлагают пути решения этих проблем. В частности, известно, что общее состояние окружающей среды в дальневосточном регионе характеризуется слабой устойчивостью экосистем, не соответствием экологической емкости территорий и развитием материального производства. При этом на одной территории сложно, а порой и невозможно эксплуатировать одновременно нескольких ресурсов, например, лов лосося в реках и добычу полезных ископаемых открытым способом. Обсуждение путей решения этих проблем на семинаре приводит к лучшему усвоению изучаемого материала, развитию логического мышления.

Таким образом, формирование у студентов элементов экологического сознания позволит в ходе их дальнейшей профессиональной деятельности успешно решать возникающие проблемы, связанные с экологией, находить пути выхода из локальных экологических кризисов и научит их экологически безопасному поведению в будущей профессиональной деятельности.

О ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Стукаленко Н.М., Исмагулова А.А.

*Кокшетауский государственный университет им.
Ш. Уалиханова, Кокшетау, e-mail: nms.nina@mail.ru*

Международные документы по экологическим вопросам свидетельствуют о глубокой озабоченности мирового сообщества проблемами экологического образования, которые в тех или иных формах дают знать о себе во всех странах мира [1]. Именно образование как сфера, наиболее тесно связанная с формированием экологической культуры личности, в состоянии преодолеть негативные последствия экологического кризиса. Экологическое образование должно сформировать новые знания, новую нравствен-

ность и систему ценностей человечества, которое в своих потребительских интересах вышло за рамки возможностей биосферы. Новому поколению всех государств необходимо вливаться в мировое движение к устойчивому развитию, включающее в себя целенаправленное «конструирование» будущего, гармонизацию социально-экономических процессов с учетом интересов не только нынешнего, но и будущих поколений планеты.

Одно из основных условий перехода современного общества к устойчивому развитию – реформирование целей и содержания нынешнего образования как социального института. Экологическое образование должно приобрести статус ведущего, т.к. социальная сущность экологического образования заключается в осознании того, что никакие другие знания человека, общества и человечества о природе не могут заменить знания экологические. Серьезнейший экологический кризис, поразивший нашу планету, внес существенные коррективы в отношения человека и природы, заставил переосмыслить все достижения мировой цивилизации. Необходимо внимательнейшим образом подойти к проблеме экологического кризиса и противодействовать ему посредством образования.

Важнейшая платформа формирования экологически правильного отношения школьников к природе – это процесс воспитания и обучения, в ходе которого они овладевают общественно ценными отношениями и действиями. Формирование у школьников положительного отношения к окружающей среде является целенаправленным процессом и требует системного подхода. От учителей во многом зависит планирование и организация общественно-полезных действий учащихся по защите окружающей среды. Сформировать у учащихся бережное отношение к природе сможет учитель, который сам увлечен благородной задачей охраны окружающей среды и испытывает устойчивый интерес к природоохранной работе. В этой связи специально организованная экологическая подготовка учителей, как составная часть их профессиональной подготовки, способствует решению важной задачи – развивает экологическую культуру самих педагогов, формирует их убеждения в необходимости охраны природы. Это важная предпосылка реализации непрерывного экологического образования, как одного из самых приоритетных направлений развития нашего общества, ведь современная школа сегодня испытывает острую потребность в педагоге-универсале, который глубоко знает не только свой предмет, но и методы воспитания будущих заботливых хозяев родной земли, бережно относящихся к природе и людям. В связи с этим современные педагоги должны быть готовы к экологизации школьного образования. Ключевой фигурой в этой сфере был и всегда остается педагог – компетентный

учитель, владеющий всем арсеналом средств экологического воспитания, творческая личность, способная к экологизации целостного педагогического процесса [2].

Учитывая, что экологическое образование – это процесс, направленный на сознательное развитие ответственности и озабоченности состоянием окружающей среды и связанными с ней проблемами, образование в области окружающей среды предполагает овладение экологическими знаниями, приобретение навыков для индивидуального и коллективного решения текущих проблем и предотвращения новых. Для эффективной реализации государственной программы по экологическому образованию необходимо формирование у учащихся основ экологических знаний, воспитание чувств моральной и правовой ответственности в защите окружающей среды, информированность о достижениях науки, знание нормативно-правовых документов. Помимо выше указанных условий необходимо применять адекватные поставленным целям формы и методы обучения, в частности уроки-семинары, конференции, беседы, диспуты, викторины; научно-исследовательские и поисковые методы. Важными требованиями к организации экологического образования являются использование только научно доказанных фактов, использование в процессе обучения наглядных пособий, киносюжетов, коллекций, ведение наблюдений за явлениями природы, за фауной и флорой, учет возраста учащихся при планировании работы, доступность изложения понятий, законов, терминов; умение самостоятельно давать оценку экологическим ситуациям; учет местных традиций и т.д.

Список литературы

1. Программа действий. Повестка дня на XXI век и другие документы конференции в Рио-де-Жанейро в популярном изложении. – Женева, 2003. – 83 с.
2. Концепция экологического образования Казахстана// Экологический курьер от 15 февраля 2001.

**РОЛЬ СПЕЦИАЛЬНЫХ
УНИВЕРСИТЕТСКИХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ
ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТОВ
«ШКОЛА-ВУЗ»**

^{1,2,3}Хлебникова Т.Д., ^{1,2,3}Гильмиярова С.Г.,
^{1,2,3}Хамидуллина И.В., ^{1,2,3}Ильина С.Ф.

¹Уфимский государственный нефтяной технический университет, Уфа, e-mail: khlebnikovat@mail.ru;

²Башкирский государственный педагогический университет, Уфа;

³Уфимский государственный авиационный технический университет, Уфа

Чрезвычайно эффективным для привлечения внимания к вузу большого количества потенциальных абитуриентов, а также для выявления из их числа наиболее одаренных и любознательных учащихся, имеющих хорошие базовые знания и высокую мотивацию к обучению, является организация и проведение бесплатных образовательных программ для школьников. С 2008 г. в вузах РБ работает неформальное объединение вузов, колледжей и ООУ «Академический лицей». Работа по проектам «Профорентация» и «Школа-вуз» за счет бюджетных средств, выделяемых УГНТУ. При этом ежегодно наблюдается небольшой, но устойчивый прирост общего контингента слушателей, связанный с активизацией работы с родителями, педагогами, учащимися колледжей (таблица).

Численность слушателей бесплатных образовательных программ в динамике

№ п/п	Виды образовательных программ	Число слушателей в соответствующем учебном году, чел.				
		2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015 – 2016
1	Группы для одаренных детей	253	127	79	88	195
2	Открытый лекторий «Старшеклассник»	3804	3327	1171	1576	779
3	Олимпиада ЦДО «Школа-вуз»	-	-	-	180	196
4	Подготовка сборной РБ по химии	21	6	-	-	-
5	Элективные и фак-ные курсы в базовых школах	355	400	450	875	610
6	Весенняя и летняя каникулярная школа	65	58	90	73	103
7	Семинары «Весенний экспресс»	194	157	889	399	-
8	Клубы по интересам	-	171	101	128	243
9	Дни дисциплин и научные праздники	-	430	1048	2371	1520
10	Школа «Лифт в будущее», турниры, матем. бои	-	-	150	402	230
11	Экскурсии, творческие встречи, эколог. акции	-	-	-	31	464
12	Проверка уровня знаний 4-х и 9-х классов				298	471
13	Физико-математическая школа «Дистанция»	-	-	-	-	78
14	Родительские собрания					932
15	Работа с педагогами					216
16	Профорориентационные выступления в колледжах					210
	Итого:	4692	4676	3089	6022	6247