

учитель, владеющий всем арсеналом средств экологического воспитания, творческая личность, способная к экологизации целостного педагогического процесса [2].

Учитывая, что экологическое образование – это процесс, направленный на сознательное развитие ответственности и озабоченности состоянием окружающей среды и связанными с ней проблемами, образование в области окружающей среды предполагает овладение экологическими знаниями, приобретение навыков для индивидуального и коллективного решения текущих проблем и предотвращения новых. Для эффективной реализации государственной программы по экологическому образованию необходимо формирование у учащихся основ экологических знаний, воспитание чувств моральной и правовой ответственности в защите окружающей среды, информированность о достижениях науки, знание нормативно-правовых документов. Помимо выше указанных условий необходимо применять адекватные поставленным целям формы и методы обучения, в частности уроки-семинары, конференции, беседы, диспуты, викторины; научно-исследовательские и поисковые методы. Важными требованиями к организации экологического образования являются использование только научно доказанных фактов, использование в процессе обучения наглядных пособий, киносюжетов, коллекций, ведение наблюдений за явлениями природы, за фауной и флорой, учет возраста учащихся при планировании работы, доступность изложения понятий, законов, терминов; умение самостоятельно давать оценку экологическим ситуациям; учет местных традиций и т.д.

Список литературы

1. Программа действий. Повестка дня на XXI век и другие документы конференции в Рио-де-Жанейро в популярном изложении. – Женева, 2003. – 83 с.
2. Концепция экологического образования Казахстана// Экологический курьер от 15 февраля 2001.

**РОЛЬ СПЕЦИАЛЬНЫХ
УНИВЕРСИТЕТСКИХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ
ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТОВ
«ШКОЛА-ВУЗ»**

^{1,2,3}Хлебникова Т.Д., ^{1,2,3}Гильмиярова С.Г.,
^{1,2,3}Хамидуллина И.В., ^{1,2,3}Ильина С.Ф.

¹Уфимский государственный нефтяной технический университет, Уфа, e-mail: khlebnikovat@mail.ru;

²Башкирский государственный педагогический университет, Уфа;

³Уфимский государственный авиационный технический университет, Уфа

Чрезвычайно эффективным для привлечения внимания к вузу большого количества потенциальных абитуриентов, а также для выявления из их числа наиболее одаренных и любознательных учащихся, имеющих хорошие базовые знания и высокую мотивацию к обучению, является организация и проведение бесплатных образовательных программ для школьников. С 2008 г. в вузах РБ работает неформальное объединение вузов, колледжей и ООУ «Академический лицей». Работа по проектам «Профорентация» и «Школа-вуз» за счет бюджетных средств, выделяемых УГНТУ. При этом ежегодно наблюдается небольшой, но устойчивый прирост общего контингента слушателей, связанный с активизацией работы с родителями, педагогами, учащимися колледжей (таблица).

Численность слушателей бесплатных образовательных программ в динамике

№ п/п	Виды образовательных программ	Число слушателей в соответствующем учебном году, чел.				
		2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015 – 2016
1	Группы для одаренных детей	253	127	79	88	195
2	Открытый лекторий «Старшеклассник»	3804	3327	1171	1576	779
3	Олимпиада ЦДО «Школа-вуз»	-	-	-	180	196
4	Подготовка сборной РБ по химии	21	6	-	-	-
5	Элективные и фак-ные курсы в базовых школах	355	400	450	875	610
6	Весенняя и летняя каникулярная школа	65	58	90	73	103
7	Семинары «Весенний экспресс»	194	157	889	399	-
8	Клубы по интересам	-	171	101	128	243
9	Дни дисциплин и научные праздники	-	430	1048	2371	1520
10	Школа «Лифт в будущее», турниры, матем. бои	-	-	150	402	230
11	Экскурсии, творческие встречи, эколог. акции	-	-	-	31	464
12	Проверка уровня знаний 4-х и 9-х классов				298	471
13	Физико-математическая школа «Дистанция»	-	-	-	-	78
14	Родительские собрания					932
15	Работа с педагогами					216
16	Профорориентационные выступления в колледжах					210
	Итого:	4692	4676	3089	6022	6247

Центр довузовского образования постоянно участвует в различных массовых мероприятиях для старшеклассников и молодежи университетского, районного, городского, республиканского и всероссийского масштаба, предоставляя информацию о ЦДО, его образовательных и профориентационных программах. Так, в текущем учебном году сотрудники ЦДО принимали участие в Фестивале факультетов, Фестивале профессий и выставке «Об-

разование. Наука. Карьера. Спорт»), где кроме работы с посетителями на стенде авторами были проведены два внестендовых мероприятия, посвященных году экологии: открытая лекция «Структура современной экологии» и мастер-класс «Экологический ликбез» для учащихся школ и колледжей, включающий лекцию «Основные экологические понятия», викторину, 4 конкурса и решение экологического кроссворда.

Психологические науки

АЛЛОСТАТИЧЕСКАЯ ДИНАМИКА У МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С РАЗНЫМ ПОЛУШАРНЫМ ДОМИНИРОВАНИЕМ

^{1,2}Булгакова О.С.

¹Научно-практический центр «Психосоматическая нормализация», Санкт-Петербург;

²Северо-западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова, Санкт-Петербург, e-mail: bulgak_os@mail.ru

Целью было рассмотрение аллостатической динамики у студентов с разным полушарным доминированием в состоянии напряжения. Материалом исследования служили студенты ФСЗГМУ им. И.И. Мечникова, 19 человек, средний возраст 21,7 лет. Были использованы тесты: «Полушарное доминирование» (Тимченко Н.М.), «Установка позитивной доминанты» (Булгакова О.С.), методика диагностики темперамента Я. Стреляу, шкала тревожности (Спилбергер Ч.Д., Ханин Ю.Л.), определение скорости арифметического счета (Дядичкин В.П.), определение «Вегетативного индекса Кердо» (Вейн А.М. и др.). Группа испытуемых было разделена на две: с левополушарным (7 человек) и смешанным доминированным (12 человек). Остальное тестирование проводилось дважды – в фоне и после нагрузки. Напряжение достигалось просьбой в 5-минутный срок качественно провести тест на определение уровня своей креативности, который может «показать более вероятную будущую социальную успешность». Получено достоверное отличие между группами с левополушарным и смешанным доминированием по параметрам: позитивизм/депрессия (100% и 33,3%); скорость переработки информации ($9,3 \pm 3,2$ и $7,8 \pm 2,1$ секунд), возбуждение ($68,1 \pm 0,7$ и $62,3 \pm 0,8$ баллов), торможение ($70,1 \pm 0,3$ и $57,0 \pm 0,4$ баллов), подвижность ($62,7 \pm 0,1$ и $59,3 \pm 0,1$ баллов) нервных процессов. Группа со смешанным доминированием была разделена на 2 подгруппы по показателю позитивизм/депрессия. Получены достоверные отличия по параметрам: уровень вегетативного баланса ($8,7 \pm 0,1$ и $9,8 \pm 0,1$ абсолютных единицы); личностная ($41,1 \pm 3,2$ и $49,8 \pm 2,1$ балла) и ситуационная ($37,3 \pm 2,1$ и $41,0 \pm 2,2$

балла) тревожность; возбуждение ($69,8 \pm 0,8$ и $47,7 \pm 0,7$ баллов), торможение ($75,8 \pm 0,2$ и $59,5 \pm 0,3$ баллов), подвижность ($67,1 \pm 0,2$ и $43,8 \pm 0,2$ баллов) нервных процессов.

О МЕТОДЕ ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ДЕТСКОГО АУТИЗМА

Стукаленко Н.М., Мурзина С.А., Абжанова Б.С.
Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова, Кокшетау, e-mail: nms.nina@mail.ru

На сегодняшний день одним из наиболее эффективных способов коррекции аутизма является метод прикладного анализа, или АВА-терапия. Поведенческая коррекция аутизма детей очень важна, ее главная задача – помочь ребенку с определенными нарушениями в развитии адаптироваться к окружающей среде и принять в жизни общества наиболее полноценное участие. Следует четко понимать, что дети-аутисты не лучше и не хуже других ребят, они просто другие. Отличительной чертой таких малышей является взгляд, «погруженный в себя», они не могут найти связи с внешним миром. Внимательные родители обнаруживают, что их ребенок – аутист, когда тот еще совсем маленький. В то время, когда обычные малыши начинают постепенно узнавать маму (примерно в 2 месяца), ребенок с аутизмом абсолютно безразличен к внешнему миру. Уже спустя месяц после рождения малыша мама может по плачу определить, что он хочет: играть, кушать, ему холодно, мокро и так далее. С ребенком-аутистом это невозможно, его плач, как правило, невыразительный, монотонный. В 1-2 года малыши с аутизмом могут произносить первые слова, но использование их лишено какого-либо смысла. Ребенок предпочитает быть один. Оставаясь на какой-то период без мамы или близкого родственника, он не проявляет особого беспокойства. С течением времени малыш также не демонстрирует сильной привязанности к родителям и не стремится к общению со сверстниками. Точных причин такого состояния пока не установлено. Ученые предполагают, что появляется такое состояние вследствие нарушений развития мозга, хромосомных аномалий, генных мутаций [1]. Несмо-