

Центр довузовского образования постоянно участвует в различных массовых мероприятиях для старшеклассников и молодежи университетского, районного, городского, республиканского и всероссийского масштаба, предоставляя информацию о ЦДО, его образовательных и профориентационных программах. Так, в текущем учебном году сотрудники ЦДО принимали участие в Фестивале факультетов, Фестивале профессий и выставке «Об-

разование. Наука. Карьера. Спорт»), где кроме работы с посетителями на стенде авторами были проведены два внестендовых мероприятия, посвященных году экологии: открытая лекция «Структура современной экологии» и мастер-класс «Экологический ликбез» для учащихся школ и колледжей, включающий лекцию «Основные экологические понятия», викторину, 4 конкурса и решение экологического кроссворда.

Психологические науки

АЛЛОСТАТИЧЕСКАЯ ДИНАМИКА У МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С РАЗНЫМ ПОЛУШАРНЫМ ДОМИНИРОВАНИЕМ

^{1,2}Булгакова О.С.

¹Научно-практический центр «Психосоматическая нормализация», Санкт-Петербург;

²Северо-западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова, Санкт-Петербург, e-mail: bulgak_os@mail.ru

Целью было рассмотрение аллостатической динамики у студентов с разным полушарным доминированием в состоянии напряжения. Материалом исследования служили студенты ФСЗГМУ им. И.И. Мечникова, 19 человек, средний возраст 21,7 лет. Были использованы тесты: «Полушарное доминирование» (Тимченко Н.М.), «Установка позитивной доминанты» (Булгакова О.С.), методика диагностики темперамента Я. Стреляу, шкала тревожности (Спилбергер Ч.Д., Ханин Ю.Л.), определение скорости арифметического счета (Дядичкин В.П.), определение «Вегетативного индекса Кердо» (Вейн А.М. и др.). Группа испытуемых было разделена на две: с левополушарным (7 человек) и смешанным доминированным (12 человек). Остальное тестирование проводилось дважды – в фоне и после нагрузки. Напряжение достигалось просьбой в 5-минутный срок качественно провести тест на определение уровня своей креативности, который может «показать более вероятную будущую социальную успешность». Получено достоверное отличие между группами с левополушарным и смешанным доминированием по параметрам: позитивизм/депрессия (100% и 33,3%); скорость переработки информации ($9,3 \pm 3,2$ и $7,8 \pm 2,1$ секунд), возбуждение ($68,1 \pm 0,7$ и $62,3 \pm 0,8$ баллов), торможение ($70,1 \pm 0,3$ и $57,0 \pm 0,4$ баллов), подвижность ($62,7 \pm 0,1$ и $59,3 \pm 0,1$ баллов) нервных процессов. Группа со смешанным доминированием была разделена на 2 подгруппы по показателю позитивизм/депрессия. Получены достоверные отличия по параметрам: уровень вегетативного баланса ($8,7 \pm 0,1$ и $9,8 \pm 0,1$ абсолютных единицы); личностная ($41,1 \pm 3,2$ и $49,8 \pm 2,1$ балла) и ситуационная ($37,3 \pm 2,1$ и $41,0 \pm 2,2$

балла) тревожность; возбуждение ($69,8 \pm 0,8$ и $47,7 \pm 0,7$ баллов), торможение ($75,8 \pm 0,2$ и $59,5 \pm 0,3$ баллов), подвижность ($67,1 \pm 0,2$ и $43,8 \pm 0,2$ баллов) нервных процессов.

О МЕТОДЕ ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ДЕТСКОГО АУТИЗМА

Стукаленко Н.М., Мурзина С.А., Абжанова Б.С.
Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова, Кокшетау, e-mail: nms.nina@mail.ru

На сегодняшний день одним из наиболее эффективных способов коррекции аутизма является метод прикладного анализа, или АВА-терапия. Поведенческая коррекция аутизма детей очень важна, ее главная задача – помочь ребенку с определенными нарушениями в развитии адаптироваться к окружающей среде и принять в жизни общества наиболее полноценное участие. Следует четко понимать, что дети-аутисты не лучше и не хуже других ребят, они просто другие. Отличительной чертой таких малышей является взгляд, «погруженный в себя», они не могут найти связи с внешним миром. Внимательные родители обнаруживают, что их ребенок – аутист, когда тот еще совсем маленький. В то время, когда обычные малыши начинают постепенно узнавать маму (примерно в 2 месяца), ребенок с аутизмом абсолютно безразличен к внешнему миру. Уже спустя месяц после рождения малыша мама может по плачу определить, что он хочет: играть, кушать, ему холодно, мокро и так далее. С ребенком-аутистом это невозможно, его плач, как правило, невыразительный, монотонный. В 1-2 года малыши с аутизмом могут произносить первые слова, но использование их лишено какого-либо смысла. Ребенок предпочитает быть один. Оставаясь на какой-то период без мамы или близкого родственника, он не проявляет особого беспокойства. С течением времени малыш также не демонстрирует сильной привязанности к родителям и не стремится к общению со сверстниками. Точных причин такого состояния пока не установлено. Ученые предполагают, что появляется такое состояние вследствие нарушений развития мозга, хромосомных аномалий, генных мутаций [1]. Несмо-