

Центр довузовского образования постоянно участвует в различных массовых мероприятиях для старшеклассников и молодежи университетского, районного, городского, республиканского и всероссийского масштаба, предоставляя информацию о ЦДО, его образовательных и профориентационных программах. Так, в текущем учебном году сотрудники ЦДО принимали участие в Фестивале факультетов, Фестивале профессий и выставке «Об-

разование. Наука. Карьера. Спорт»), где кроме работы с посетителями на стенде авторами были проведены два внестендовых мероприятия, посвященных году экологии: открытая лекция «Структура современной экологии» и мастер-класс «Экологический ликбез» для учащихся школ и колледжей, включающий лекцию «Основные экологические понятия», викторину, 4 конкурса и решение экологического кроссворда.

### *Психологические науки*

#### **АЛЛОСТАТИЧЕСКАЯ ДИНАМИКА У МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С РАЗНЫМ ПОЛУШАРНЫМ ДОМИНИРОВАНИЕМ**

<sup>1,2</sup>Булгакова О.С.

<sup>1</sup>Научно-практический центр «Психосоматическая нормализация», Санкт-Петербург;

<sup>2</sup>Северо-западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова, Санкт-Петербург, e-mail: bulgak\_os@mail.ru

Целью было рассмотрение аллостатической динамики у студентов с разным полушарным доминированием в состоянии напряжения. Материалом исследования служили студенты ФСЗГМУ им. И.И. Мечникова, 19 человек, средний возраст 21,7 лет. Были использованы тесты: «Полушарное доминирование» (Тимченко Н.М.), «Установка позитивной доминанты» (Булгакова О.С.), методика диагностики темперамента Я. Стреляу, шкала тревожности (Спилбергер Ч.Д., Ханин Ю.Л.), определение скорости арифметического счета (Дядичкин В.П.), определение «Вегетативного индекса Кердо» (Вейн А.М. и др.). Группа испытуемых было разделена на две: с левополушарным (7 человек) и смешанным доминированным (12 человек). Остальное тестирование проводилось дважды – в фоне и после нагрузки. Напряжение достигалось просьбой в 5-минутный срок качественно провести тест на определение уровня своей креативности, который может «показать более вероятную будущую социальную успешность». Получено достоверное отличие между группами с левополушарным и смешанным доминированием по параметрам: позитивизм/депрессия (100% и 33,3%); скорость переработки информации ( $9,3 \pm 3,2$  и  $7,8 \pm 2,1$  секунд), возбуждение ( $68,1 \pm 0,7$  и  $62,3 \pm 0,8$  баллов), торможение ( $70,1 \pm 0,3$  и  $57,0 \pm 0,4$  баллов), подвижность ( $62,7 \pm 0,1$  и  $59,3 \pm 0,1$  баллов) нервных процессов. Группа со смешанным доминированием была разделена на 2 подгруппы по показателю позитивизм/депрессия. Получены достоверные отличия по параметрам: уровень вегетативного баланса ( $8,7 \pm 0,1$  и  $9,8 \pm 0,1$  абсолютных единицы); личностная ( $41,1 \pm 3,2$  и  $49,8 \pm 2,1$  балла) и ситуационная ( $37,3 \pm 2,1$  и  $41,0 \pm 2,2$

балла) тревожность; возбуждение ( $69,8 \pm 0,8$  и  $47,7 \pm 0,7$  баллов), торможение ( $75,8 \pm 0,2$  и  $59,5 \pm 0,3$  баллов), подвижность ( $67,1 \pm 0,2$  и  $43,8 \pm 0,2$  баллов) нервных процессов.

#### **О МЕТОДЕ ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ДЕТСКОГО АУТИЗМА**

Стукаленко Н.М., Мурзина С.А., Абжанова Б.С.

Кошкеттауский государственный университет им. Ш. Уалиханова, Кошкеттау, e-mail: nms.nina@mail.ru

На сегодняшний день одним из наиболее эффективных способов коррекции аутизма является метод прикладного анализа, или АВА-терапия. Поведенческая коррекция аутизма детей очень важна, ее главная задача – помочь ребенку с определенными нарушениями в развитии адаптироваться к окружающей среде и принять в жизни общества наиболее полноценное участие. Следует четко понимать, что дети-аутисты не лучше и не хуже других ребят, они просто другие. Отличительной чертой таких малышей является взгляд, «погруженный в себя», они не могут найти связи с внешним миром. Внимательные родители обнаруживают, что их ребенок – аутист, когда тот еще совсем маленький. В то время, когда обычные малыши начинают постепенно узнавать маму (примерно в 2 месяца), ребенок с аутизмом абсолютно безразличен к внешнему миру. Уже спустя месяц после рождения малыша мама может по плачу определить, что он хочет: играть, кушать, ему холодно, мокро и так далее. С ребенком-аутистом это невозможно, его плач, как правило, невыразительный, монотонный. В 1-2 года малыши с аутизмом могут произносить первые слова, но использование их лишено какого-либо смысла. Ребенок предпочитает быть один. Оставаясь на какой-то период без мамы или близкого родственника, он не проявляет особого беспокойства. С течением времени малыш также не демонстрирует сильной привязанности к родителям и не стремится к общению со сверстниками. Точных причин такого состояния пока не установлено. Ученые предполагают, что появляется такое состояние вследствие нарушений развития мозга, хромосомных аномалий, генных мутаций [1]. Несмо-

тря на создающееся впечатление, что аутистам никто не нужен, такие малыши очень нуждаются в общении, они хотят, чтобы их поняли, просто не знают, как это сделать. Задача родителей помочь такому ребенку установить контакт с окружающим миром. АВА-терапия для аутистов на сегодняшний день наиболее эффективна.

Главная задача поведенческой коррекции аутизма детей – это счастье ребенка, которому, несмотря на определенные нарушения в развитии, необходимо участвовать в жизни общества и желательно наиболее полноценно. Поведенческая терапия для аутистов или метод АВА, то есть прикладного анализа поведения (Applied behavior analysis), является одним из наиболее эффективных методов коррекции детского аутизма. В ее основе поведенческие технологии и методики обучения, позволяющие изучать влияние на поведение аутиста факторов окружающей среды и манипулировать этими факторами, изменяя его. Метод АВА при аутизме, носит еще одно название, а именно «Модификация поведения». Поведенческая терапия для аутистов по программе АВА построена на идее, что любое поведение человека влечет за собой определенные последствия, и когда ребенку это нравится, он станет повторять это поведение, а когда не нравится, не станет [2].

Поведенческая терапия для аутистов, или АВА терапия является основой абсолютного большинства программ, цель которых лечить аутизм у детей. Проводившиеся более 30 лет подряд исследования, подтвердили ценность прикладных методов поведенческой терапии. В частности АВА терапия позволяет улучшить навыки коммуникации, адаптационного поведения, способности к обучению, и достичь соответствующего поведения, обусловленного социально. Проявления поведенческих отклонений при этом значительно уменьшаются. Кроме того, получены неопровержимые доказательства в пользу утверждения, что чем ранее начинается терапевтический курс (дошкольный возраст, предпочтительнее), тем более значимыми являются его результаты. АВА терапия сочетает целый ряд методов коррекции поведенческих отклонений, разработанных учеными. В основе этих методов, прежде всего, принципы прикладного поведенческого анализа.

Таким образом, при данном подходе все сложные для аутистов навыки, включая речь, контактность, творческую игру, умение слушать, смотреть в глаза, и прочее, разбиваются на отдельные мелкие блоки – действия. Затем каждое действие разучивается отдельно с ребенком, а впоследствии действия соединяются в единую цепь, образуя одно сложное действие. В процессе разучивания действий ребенку с расстройствами аутичного спектра специалист центра лечения аутизма дает задание, если справиться с ним один он не может, тогда дает подсказку,

а потом вознаграждает ребенка за правильные ответы, игнорируя при этом неправильные.

#### Список литературы

1. Шпицберг И.Л. Аутизм: Коррекционная работа на основе поведенческого анализа (АВА). Теория и практика. – М.: Autism Speaks, 2013.
2. Эрц Ю.М. Применение прикладного анализа поведения при аутизме. – М.: Наш солнечный мир, 2014.

### О ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Стукаленко Н.М., Касымова А.А.

*Кокшетауский государственный университет им.  
Ш. Уалиханова, Кокшетау, e-mail: nms.nina@mail.ru*

Будущий работник для успешной профессиональной деятельности должен обладать коммуникативной культурой. В профессиональной сфере коммуникативная культура включает в себя систему профессиональных знаний, умений и навыков в организации взаимодействия людей, способствующих установлению психологического контакта с любыми партнерами, точному восприятию и пониманию в процессе общения, прогнозу поведения партнеров по направлению их поведения к желательному результату.

Современные исследования [1] показывают, что высокий уровень коммуникативной культуры определяется наличием у субъекта общения следующих личностных качеств: эмпатия, доброжелательность, аутентичность, конкретность, непосредственность и т.д. Не менее важные составляющие коммуникативной культуры: знания и умения, которые относятся к культуре речи. Основные показатели культуры речи в деловом общении: словарный запас, из которого исключаются: нецензурные и жаргонные слова; диалектизмы. Чем словарный запас богаче, тем ярче, выразительнее и разнообразнее речь; меньше она утомляет слушателей; больше впечатляет, запоминается и увлекает. Требования к хорошему стилю речи: недопустимость лишних слов; правильный порядок слов; отсутствие стандартных выражений и избитых фраз. Позволяют говорить об уникальности индивидуальной коммуникативной культуры особенности развития каждой личности; уникальность её внутреннего мира и индивидуальность её деловой среды.

Профессиональное общение – это процесс взаимосвязи и взаимодействия, в котором происходит обмен деятельностью, информацией и опытом. В его процессе ставятся цель и конкретные задачи, которые требуют своего решения. В деловом общении невозможно прекратить взаимоотношения с партнером. Служебное общение – это взаимодействие людей, осуществляемое в рабочее время в стенах организации. Деловое общение включает в себя взаимодействие наемных работников; взаимодействие