

специфики проектирования в туристской деятельности. Основные тематические блоки учебного элемента: Специфика проектирования в туристской деятельности. Определение актуальной проблематики проекта и ее обоснование. Разработка направлений (способов) решения проблемы проекта. Определение целевой направленности проекта и планирование ее достижения. Описание и оформление проекта.

Учебный элемент 2.2. «Проектирование стратегии организации и развития актуального направления туризма в муниципальном образовании (на примере г. Сургута и Сургутского района)» предполагает обоснование актуальности стратегического планирования развития туризма в регионе, проведение маркетингового анализа современного состояния и тенденций развития туризма в регионе, определение стратегических ориентиров развития туризма в регионе. Основные тематические блоки модуля: Маркетинговый анализ развития туризма в муниципальном образовании (на примере г. Сургута и Сургутского района). Разработка целевых ориентиров развития туризма в муниципальном образовании (на примере г. Сургута и Сургутского района). Разработка основных этапов стратегического плана развития туризма в муниципальном образовании (на примере г. Сургута и Сургутского района). Разработка плана основных мероприятий по реализации концепции развития туризма в муниципальном образовании (на примере г. Сургута и Сургутского района).

Содержание курса осваивается в ходе аудиторной и самостоятельной работы студентов,

контролируется через выступления на семинарских и практических занятиях, выполнение практических заданий (анализ статей, документов, составление таблиц, схем и т.п.). Изучение тематических модулей осуществляется посредством реализации различных форм и методов работы, преимущественно активных методов обучения, что отражено в структуре учебно-методического плана дисциплины.

В ходе изучения дисциплины необходимо обращаться к приложению учебно-методического пособия, где представлены:

1) дополнительные материалы по отдельным вопросам организации туристской деятельности (статистические данные, диаграммы, таблицы и т.п.) – приложение 1;

2) материалы для самостоятельной работы студентов (словарь основных терминов и понятий, примерные темы курсовых работ, перечень вопросов для самоконтроля и т.п.) – приложения 2, 3, 4;

3) критерии оценивания основных учебных результатов – приложение 5.

В начале изучения курса целесообразно ознакомиться с содержанием приложений, чтобы ориентироваться в системе оценивания и направлении самостоятельной работы студентов. Данные материалы содержат информацию о фонде оценочных средств по курсу. В целом материалы пособия позволяют детально изучить основные аспекты организации туристской деятельности и применить на практике полученные знания при разработке программы (стратегии) развития туризма на примере своего города (региона).

Аннотации изданий, представленных на XXXIII Международную выставку-презентацию учебно-методических изданий из серии «Золотой фонд отечественной науки», Россия (Москва), 30 мая – 01 июня 2017 г.

Биологические науки

**ПЛОДОВИТОСТЬ
И СТАДИИ ЗРЕЛОСТИ РЫБ
(учебное пособие)**

Смирнов А.А.

*Северо-Восточный государственный университет,
Магаданский НИИ рыбного хозяйства
и океанографии, Магадан, e-mail: andrsmir@mail.ru*

Пособие по плодовитости и стадиям зрелости рыб разработано для студентов всех форм обучения направления подготовки бакалавров «биология и экология» вузов Дальневосточного региона в соответствии с действующими нормативными документами. Пособие и может быть полезно учителям школ, преподавателям колледжей, лицеев и гимназий. Пособие состоит из введения, 6 глав, 20 подглав, заключения, словаря используемых терминов, списка литературы, проиллюстрировано цветными фотографиями.

В 1 главе рассмотрены термины и понятия, применяемые при изучении плодовитости рыб: плодовитость, потенциальная плодовитость, исходная потенциальная плодовитость, конечная плодовитость, рабочая плодовитость, индивидуальная абсолютная плодовитость, физиологическая индивидуальная плодовитость, относительная плодовитость, индивидуальная относительная плодовитость, популяционная плодовитость.

В главе 2 подробно описывается, как собирать и фиксировать материалы. Дается описание методики сбора материала по плодовитости и методы её определения, способы подсчёта икринок, методика определения пола и стадий зрелости половых продуктов. В связи с тем, что при сборе материала на плодовитость выловленные самки подвергаются полному биологическому анализу, приведены методики измерения длины и массы тела рыбы, показано, как проводить сбор регистрирующих воз-

раст структур, приведены шкалы для определения стадий зрелости половых продуктов рыб и установления примерного количества жира на внутренних органах. Отдельный раздел главы посвящен отклонениям в развитии половых продуктов и причинам, которые вызывают эти отклонения.

В разделе 3 приведены методы определения плодовитости единовременно нерестующих рыб: весовой и объемный методы, метод площадей, подсчет с помощью пластинки Бранштетера, и автоматических счетчиков икры.

В 4 главе приведены методы определения плодовитости порционно нерестующих рыб: для порционно нерестующих рыб с прерывистым характером созревания ооцитов, для порционно нерестующие рыбы с непрерывным характером созревания ооцитов.

В 5 главе дается характеристика оборудования, необходимого для сбора материала по плодовитости: орудия лова, фиксаторы, емкости для фиксации и хранения материала и др.

В 6 главе охарактеризованы зависимости плодовитости от других биологических показателей (от возраста, длины и массы тела рыбы, от ее темпа роста, от упитанности и жирности, от размеров и массы ооцитов), а также от абиотических факторов среды: температурой воды и воздуха, сроков нереста, ледовитости, численности хищников (морских млекопитающих), циклов солнечной активности, интенсивности промысла, численности рыб в популяции, от обеспеченности пищей на различных этапах жизненного цикла.

В Заключение говорится о том, что плодовитость рыб определяется условиями существования. Показано, что для оценки воспроизводства рыб необходимы различные способы расчета показателей плодовитости. Правильное определение степени зрелости гонад позволяет судить о фазах полового цикла и готовности особи к нересту, а также может иметь значение для планирования стратегии промысла различных видов рыб, у которых выпускают продукцию из икры на определенной стадии зрелости.

В списке литературы приведено 99 публикаций на тему пособия.

**КОНДУРЧИНСКО-ЧЕРЕМШАНСКОЕ
МЕЖДУРЕЧЬЕ: ВНУТРЕННЯЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ, РАСТИТЕЛЬНЫЕ
КОМПОНЕНТЫ ГЕОСИСТЕМ
(монография)**

Устинова А.А.

*Самарский государственный
социально-педагогический университет, Самара,
e-mail: alin.ustinova2014@yandex.ru*

Монография посвящена изучению растительного покрова и внутренней организации междуречья рек Кондурча и Большой Черемшан (Самарская и Ульяновская области). Она подготовлена на основе материалов собственных исследований

А.А. Устиновой в качестве участника, а затем руководителя геоботанических экспедиций кафедры ботаники Самарского государственного социально – педагогического университета.

Системный подход позволяет наиболее полно раскрыть внутреннюю организацию и взаимосвязи природных объектов. На этой основе растительный покров можно рассматривать в качестве компонента той или иной биокосной системы. Изучение геологии, геоморфологии, климата, речной сети, гидрологии и растительности Кондурчинско-Черемшанского междуречья позволило выявить на этой территории четыре типа территориальных экологических режимов: водораздельный лесостепной, псаммофитный лесной, террасовый лесостепной и террасовый лугостепной.

Междуречье сложено совокупностью речных бассейнов, или речных долинно-водосборных геосистем одного уровня размерности, связанных общим водоразделом, на котором находятся истоки рек. Этот основной водораздел выступает, как узел связей и назван автором «организующим центром». Он объединяет все речные долинно-водосборные системы в систему более высокого уровня с довольно четкими границами. Показано, что данная совокупность геосистем топологического уровня, как целое, по своей внутренней организации соответствует критериям низового природного региона (НПР) в понимании В.Б. Соцавы. НПР характеризуется региональной размерностью, а в иерархии региональных систем занимает самый низкий уровень. В Среднем Поволжье выявлены и другие территориальные объекты с подобной организацией.

Растительный покров междуречья на региональном уровне рассматривается как растительный компонент низового природного региона. На топологическом уровне это будут растительные компоненты каждой речной долинно-водосборной геосистемы, взятой в отдельности.

В результате полевых исследований выделены четыре типа составляющих растительного компонента. Описаны растительные компоненты каждой из 12 геосистем, указаны площади, состав ассоциаций, сходство и различия. Показаны области использования полученных материалов.

Список использованной литературы содержит 287 публикаций отечественных и иностранных авторов.

**ТИМОФЕЕВ ВИКТОР ЕВГЕНЬЕВИЧ.
ИЗБРАННЫЕ ТРУДЫ**

Устинова А.А.

*Самарский государственный
социально-педагогический университет, Самара,
e-mail: alin.ustinova2014@yandex.ru*

Виктор Евгеньевич Тимофеев (27.01.1912 – 30.07.1989) – доктор биологических наук, профессор, известный геоботаник, эколог, ис-