

ровья и методы предотвращения хронических и онкологических заболеваний.

Материал представлен на двух уровнях – научно-популярном и строго научном. В руководстве в доступной форме представлен современный научный взгляд на причины развития хронических и онкологических заболеваний с позиции натуральной гигиены, дан обзор оздоровительных методик, обсуждаются научно доказанные возможности человека влиять на свое здоровье и долголетие. Значительная часть материала изложена на уровне научной монографии и предназначена для читателей, знакомых с физиологией. Подробно анализируются теоретические основы, клинический и 20-ти летний практический опыт восстановления здоровья, в рамках Зеленоградской школы здоровья, через которую прошло более 300 человек. Это опыт немедикаментозного устранения хронических заболеваний и профилактики онкологических заболеваний.

Пособие базируется на устоявшихся и новейших научных концепциях по данной проблеме. Авторами этих концепций являются всемирно признанные авторитеты в медицине и в оздоровительных практиках. Значительный экспериментальный материал представлен автором, занимающимся в течение 20 лет научными исследованиями в области здоровья и долголетия. Разработанные автором теоретические основы и полученные научные результаты подтверждены в ходе 25-ти летней проверки эффективности КОС и были доложены на 15 международных, 1 всероссийской, 7 региональных и 3 заочных научных конференциях. По перечисленным выше темам были опубликованы 30 статей, одно учебное пособие «Физиология здоровья и долголетия» и монография «Теория и практика обретения здоровья». Автор имеет свой сайт – www.healthsys.ru, содержащий все научные публикации, книги и некоторые дополнительные материалы, не вошедшие в данное руководство.

Руководство включает также материалы, представленные в учебных пособиях и научных монографиях таких дисциплин и отраслей науки, как биология человека, медицина, гигиена, психогигиена, физическая культура.

Руководство содержит научно-популярные разделы, рассчитанные на широкую аудиторию, и научные разделы по физиологии, функциональной анатомии, этиологии (причины заболеваний) и патологии, ориентированные на врачей. Научные разделы основаны на последних научных данных, которые можно найти только в научных сборниках и журналах.

Руководство содержит 4 части:

Часть 1. Взгляды различных медицинских школ на причины рака.

Часть 2. Комплексная противораковая оздоровительная система. В этой части описана

«Комплексная оздоровительная система», позволяющая предотвратить и вылечить широкий ряд хронических заболеваний.

Часть 3. Неизвестная физиология.

В этой части даны результаты новейших научных исследований физиологических причин развития хронических заболеваний и дистрофических процессов в организме человека. В этой части руководства рассмотрены следующие темы:

1. Роль отдельных компонентов питания в заболеваемости.

2. Нейродистрофические расстройства – важнейший фактор в развитии онкологических заболеваний.

3. Взгляды различных направлений медицины на этиологию заболеваний желудочно-кишечного тракта: гастрита и колита.

4. Методы профилактики онкологических заболеваний и реабилитации больных этими заболеваниями.

Часть 4. Мировой опыт исцеления онкологических заболеваний.

1. Оздоровительные практики китайского искусства уничтожения хронических заболеваний и продления жизни – цигун.

2. Антираковая диета доктора Моэрмана.

3. Противораковые системы Ниши, Озавы, Уокера и др.

4. Методы альтернативной и народной медицины по лечению онкологических заболеваний.

Комплексная противораковая оздоровительная система в течение 20 лет преподаётся как профилактическая система, но в отдельных случаях эта система была применена как лечебная противораковая система, позволившая исцелить больных с третьей стадией рака. Данное руководство может быть рекомендовано как научно-методическое пособие для школ здоровья и реабилитационных центров, работающих в области восстановления здоровья пациентов при хронических и онкологических заболеваниях.

ТЕСТЫ К ЭКЗАМЕНАМ ПО ХИРУРГИИ (учебное пособие)

Шапошников В.И.

*НОЧУ ВО «Кубанский медицинский институт»,
Краснодар, e-mail: 79183446404@yandex.ru*

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ СОЗДАНИЯ КНИГИ. Дать возможность экзаменационной комиссии совершить документально подтвержденную оценку знаний по хирургии и смежным дисциплинам в объеме учебной программы у студента медицинского вуза, которые он получил за все годы учебы (с 3 по 6).

НАУЧНАЯ НОВИЗНА. Совершается анализ не курсовых знаний, как общепринято, а в комплексе, то есть целюно – дисциплинарных, что позволяет объективно оценить профессиональную подготовку студента по этой дисциплине.

НАУЧНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ. Тесты позволяют не только производить объективную оценку полученных студентами знаний, но и наметить пути усовершенствования преподавания этой дисциплины с включением в учебную программу новейших достижений медицинской науки и практики.

СТРУКТУРА. 433 тестами охвачены все проблемы общей и частной хирургии, начиная от асептики и антисептики, острых и хронических заболеваний мягких тканей, костно-суставной системы, органов брюшной, грудной полостей и забрюшинного пространства, и заканчивая травматологией и сосудистой хирургией, в том числе:

- 1) Неотложная хирургия
- 2) Гнойная хирургия
- 3) Абдоминальная хирургия
- 4) Торакальная хирургия
- 5) Сосудистая хирургия
- 6) Повреждения

СОДЕРЖАНИЕ ИЗДАНИЯ. В представленном учебном пособии изложены тесты для экзаменов по хирургии, позволяющие у студентов оценить знания по хирургии и смежным дисциплинам, которые были ими накоплены за все годы обучения в высшем учебном заведении. Особое внимание уделяется нахождению той информации, которая давалась им по общей, факультетской и госпитальной хирургии, ибо без неё не может обойтись врач любой специальности. Это в первую очередь относится к вопросам оказания неотложной помощи при критических состояниях, обусловленных остановкой сердечной и дыхательной деятельности. Вопросы сердечно-лёгочной реанимации в тестах рассматриваются скрупулёзно и поэтапно.

Важную информацию содержат в себе вопросы этиопатогенеза травматического, ожогового, геморрагического и анафилактического шока, позволяющую оценить возможность у студента в дальнейшей врачебной практике правильно организовать действенную диагностическую и лечебную помощь этой тяжелой группе пациентов. Ведь патологические процессы, которые наблюдаются при травмах, кровотечениях, ожогах, аллергии и при других подобных же состояниях требуют немедленной их коррекции любым медработником и в любой ситуации. По этой причине у студентов при помощи тестов осуществляется детализация полученной информации в спокойной обстановке под экраном компьютера, что позволяет ему сосредоточиться и правильно ответить на все представленные в тестах вопросы, но для этого требуются устойчивые конкретные знания.

Порою от правильно выполненной транспортной иммобилизации, способа остановки кровотечения, восстановления проходимости верхних дыхательных путей, обработки ожога кожи, пищевода и глаз зависит не только здоро-

вье, но и жизнь пострадавшего. По этой причине пристальное внимание уделяется вопросам лечения ушибов, переломов, вывихов, ран и т.д. Анализируется информация по черепно-мозговой травме и по лечению закрытых, открытых и клапанных пневмотораксов, и других угрожаемых для жизни повреждений.

Из учебной программы, по общей хирургии, особое внимание уделяется наличию у студентов знаний по всем видам асептики и антисептики и гнойной инфекции. Из вопросов гнойной хирургии учитываются знания по первичной хирургической обработке ран, фазам их заживления и дренированию при их нагноении. Определяются характерные симптомы абсцесса, флегмоны, фурункула, карбункула, гидраденита остеомиелита и т.д. Из специфической инфекции рассматривается столбняк, туберкулёз, сифилис и актиномикоз. При помощи тестов определяются знания по переливанию крови и кровезаменителей. Антибиотикотерапия относится к важнейшей полученной студентами информации. Учитывается и то, что в настоящее время, вследствие неправильного применения этих препаратов, появились антибиотикоустойчивые и даже зависимые штаммы бактерий, что чревато тяжелыми последствиями. Уделяется и пристальное внимание вопросам местного и общего обезболивания с применением современной аппаратуры для проведения управляемого дыхания. Рассматриваются и другие вопросы общей хирургии.

В тестах были отражены основные знания по общей хирургии. По мере учебы они развивались и усовершенствовались, и это должно было отразиться на качестве знаний по всем вопросам частной хирургии. Таким образом, тесты должны были четко подтвердить этот прогрессивный рост информации по хирургии, пополняемый студентами на следующих курсах учебы. Для этого в тестовые задания вошли вопросы по хирургическим заболеваниям и смежным предметам. Главное нужно было выяснить, накопили ли они нужную информацию по неотложным хирургическим заболеваниям органов брюшной и брюшной полостей, забрюшинного пространства, мочеполовой системе, сосудам и другим органам и тканям.

В тестах рассматривался широкий аспект знаний по заболеваниям, которые были включены в учебную программу. Были затронуты проблемы этиологии, патогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики острого аппендицита, острой кишечной непроходимости, острого холецистита, прободной язвы желудка и других острых заболеваний. Кроме типичной симптоматики каждого заболевания, уделялось внимание и знаниям стертой и даже атипичной клинической картины любого из них. Затрагивались и вопросы современного хирургического лечения с применением видеолaparоскопии,

а при остром деструктивном панкреатите – миниинвазивных манипуляций по дренированию ограниченных гнойных скоплений.

Если острый перитонит относится к ведущей проблеме гнойной хирургии, то и знания по этой патологии принимают особое значение в процессе учебы. Это относится, так как клиника и диагностике, так и к его лечению с применением перитонеального диализа и активного дренирования брюшной полости. Эти сложности в учебе были отражены в тестовых заданиях.

Информация по этим патологическим процессам дается студентам на последних курсах вуза, и поэтому она наиболее верно отражает эрудицию будущего работника здравоохранения.

Без посещения ночных дежурств, а также без работы в стационарах в вечернее время и праздничные дни, многие конкретные знания, которые поднимаются в тестах, трудно осмыслить с позиций текущей ежедневной информации. Это сразу становится ясным по характеру ответов студентов на предоставленные тесты. Можно с полной уверенностью определить

уровень его подготовки, а значит и ответить на вопрос – созрел ли он психически, морально и интеллектуально к деятельности врача, или нет? Если нет, то вряд ли его стоит допускать к постели больного, так как это грозит для него крупными неприятностями, а для пациента даже смертью. Вот именно на этот вопрос должен и будут одним из первых ответить тестовый экзамен. Государственный же экзамен доводит это мнение до кондиции.

Этот своеобразный стиль опроса принимает особое значение в деле правильной оценки достигнутого успеха во всем образовательном процессе у того или иного студента. Ведь ему на правильные ответы на 100 тестов отводится строго определенное время. Без наличия у него должного уровня знаний по всем тестовым вопросам, получить приемлемый в процентном отношении результат, невозможно. По этой причине этот экзамен содержит в себе гарантию качества полученных знаний и студент с полным правом может быть допущен к Государственным экзаменам, чтобы получить желанный диплом врача.

Педагогические науки

ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ (монография)

Бритвина В.В., Муханов С.А.

*Московский политехнический университет, Москва,
e-mail: saaturn2015@rambler.ru*

Монография «Теория вероятностей в физической культуре и спорте» посвящена анализу и перспективам развития достижения наивысших результатов в тренировочном процессе, а так же в разработке эффективной системы использования данных методов математической статистики для анализа результатов тестирования в тренерской работе, в спортивных единоборствах и восточных боевых искусствах. Для этого необходимы различные средства статистики и обширные знания в педагогике, теории ФКиС, физиологии и т.д. Только комплексные знания и рациональный подход могут привести к максимальному результату. В монографии проведен педагогический эксперимент по обучению инструкторов. Проанализированы применяемые средства и теоретические основы математической статистики и теории вероятностей для анализа результатов тестов, используемые в тренировочной деятельности. Разработана концепция применения данных методов при тренерской деятельности, в спортивных единоборствах и восточных боевых искусствах. Монография содержит подробное рассмотрение основных определений и понятий, связанных с формированием у студентов, аспирантов и тренеров системы знаний и навыков по приме-

нению математических методов при обработке данных научных исследований в области физической культуры и спорта.

Представлено описание методов системного подхода и системного анализа в спортивно педагогических исследованиях, сформированы умения и навыки использовать методы математического моделирования и математической статистики для обработки и анализа данных научных исследований, интерпретировать данные полученные в результате статистической обработки, применять результаты обработки для решения задач научно-педагогической деятельности, подбирать или создавать простейшие математические модели исследуемых процессов и систем.

Излагаемый теоретический материал проиллюстрирован большим количеством подробно рассмотренных разнообразных задач и примеров из различных областей практической деятельности. Коллективная монография составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта для высших и средних специальных учебных заведений. Монография предназначена для студентов, аспирантов, подготовки кадров высшей квалификации, по направленности: Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры изучающих курс «Методы математической статистики в физическом воспитании и спорте» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами: «Современные информационно-коммуникационные технологии в науч-