

ОСНОВЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ (учебник)

Железняк Ю.Д., Петров П.К.

*ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» Удмуртская республика, Ижевск,
e-mail: pkpetrov46@gmail.com*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «физическая культура»), квалификация «бакалавр»).

В учебнике показано значение научной и методической деятельности в подготовке бакалавров физической культуры. Рассмотрены вопросы выбора темы и планирования научного исследования в области физкультурного образования, физической культуры и спорта, виды научных и методических работ, способы оценки их результатов и возможности внедрения их в практику.

Особое внимание уделено современным информационным технологиям в обеспечении научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта, математико-статистической обработке материалов, а также оформлению научно-исследовательских работ.

Адресован студентам учреждений высшего образования.

Наука в современных условиях является важным фактором, обуславливающим прогрессивные преобразования в обществе во всех областях, в том числе в образовании, физической культуре, спорте, физическом воспитании. Научно-методическая подготовка служит важнейшей составляющей профессионализма действующих специалистов и залогом высокого уровня профессиональной готовности выпускников вузов – будущих бакалавров и магистров. Повышается уровень требований и научно-методической деятельности при оценке работы высших учебных заведений.

В государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования в сфере физической культуры и спорта научно-методическая деятельность выделена как одна из основных. В требованиях к уровню подготовки выпускника отмечено, что он должен:

– иметь представление об интеграционных процессах «наука-производство», «наука-образование»;

– знать методы организации и проведения научно-исследовательской работы, основы методической деятельности в сфере физической культуры и спорта;

– уметь организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной

тренировки, применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе физкультурно-спортивных занятий;

– подготовить и защитить научную по характеру выпускную квалификационную работу бакалавра, дипломную – специалиста, магистерскую диссертацию для магистра.

Включение учебной дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» в образовательные стандарты и учебные планы направлено на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с научно-методической подготовкой, особенно в системе университетского образования, в подготовке бакалавров и магистров.

Курс основ научно-методической деятельности связан с курсом теории и методики физического воспитания и спорта, другими дисциплинами предметной подготовки, а также с учебно-исследовательской и научно-исследовательской работой студентов, проблематикой научных на кафедрах, подготовкой выпускных квалификационных работ.

В учебнике достаточно широко представлено содержание научно-методической деятельности: проблематика научных исследований и тематика методических работ в области физической культуры и спорта. Раскрываются вопросы планирования исследования, выбора темы, постановки задач и определения методов исследования, сбора и обработки данных исследования. Дана характеристика видов научных и методических работ: выпускных квалификационных, диссертаций (магистерских, кандидатских, докторских), монографий, учебников, учебных пособий. Приведены сведения о подготовке рукописей научной и методической работ, об их оформлении. Особый интерес представляет глава о современных информационных технологиях процесса поиска, обработки и представления научных и методических работ. Подобраны также справочные материалы.

Организационной базой для формирования знаний и навыков научно-методической деятельности служат учебно-исследовательская работа студентов (УИРС) и научно-исследовательская работа студентов (НИРС). УИРС осуществляется в процессе освоения всех дисциплин учебного плана и видов занятий на их предметной основе, с научным объяснением (обоснованием) содержания и проблем, которые возникают в науке применительно к тем или иным разделам и темам, с выполнением студентами заданий методического характера, ознакомлением с методическими и исследовательскими работами, методами исследования. НИРС предполагает освоение методов научного исследования.

НИРС предполагает освоение методов научного исследования в области физической культуры и физического воспитания, выполнение самостоятельно и в коллективе научно-исследовательских работ, выступление на конференциях и т.п. В итоге студенты должны приобрести умение применять различные методы для решения задач в области физической культуры и спорта, физкультурного образования.

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ
СТУДЕНТОВ В СИМВОЛЬНО-
ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ
СРЕДЕ МАТЕМАТИКИ
(монография)**

Жукова Г.С., Конюхова Г.П.

*Московский политехнический университет, Москва,
e-mail: saaturn2015@rambler.ru*

Монография «Совершенствование когнитивных способностей студентов в символично-терминологической среде математики» составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта для высших и средних специальных учебных заведений. Монография предназначена для студентов, изучающих курс высшей математики и обучающихся по направлениям 15.03.01 «Машиностроение», 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств», 18.03.02 «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии», а так же может быть использована студентами в качестве руководства для самостоятельной работы и преподавателями для проведения практических занятий и специалистов-практиков, научных работников, аспирантов и студентов экономических направлений при изучении соответствующих разделов курса высшей математики.

В монографии подробно рассмотрены методы совершенствования методики обучения в процессе освоения программного материала курса, которое включает в себя целенаправленное и систематическое развитие психических функций (внимания, мышления, воображения, памяти) и формирования понятий предметного тезауруса студентов в условиях все возрастающего объема информации. Освоение студентами программного материала по математике производится одновременно с развитием их мышления, внимания, памяти в символично-терминологической среде предмета «математика»; целенаправленное развитие когнитивных способностей студентов позволяет улучшить их математическую подготовку и повысить качество преподавания математики.

Теория и методика преподавания математики в системе профессионального образования дополняется методическими подхода-

ми по развитию когнитивных способностей в рамках понятий, определений и взаимосвязей этого учебного предмета. Имеет интегрирующий характер – способствует формированию общечеловеческих, общедеятельностных умений (операций анализа, синтеза, рефлексии, планирования и т.д.), необходимых для овладения другими предметами учебной программы, и в целом – для процесса познания; может строиться на материале различных дисциплин учебной программы; позволяет создавать для учащихся развивающую среду, в которой каждый студент работает в соответствии с индивидуальными способностями и интересами, создает благоприятные условия, для того, чтобы каждый обучаемый мог продвигаться дальше в процессе познания; позволяет развить познавательные и математические способности студентов, повысить качество преподавания математики.

Дается подробное рассмотрение задач с использованием элементов развивающих мышление, внимание, память в символично-терминологической среде предмета.

Основное внимание уделено пояснению примеров применения математических методов. Развитие познавательных способностей учащихся является важным средством формирования математического мышления. Включение в учебный процесс занятий по целенаправленному и систематическому развитию психических функций способствует повышению уровня математической подготовки студентов.

Выявление индивидуальной динамики развития когнитивных способностей студентов с помощью применения выбранных методов диагностики в процессе периодического мониторинга обеспечивает дифференцированный подход к учащимся, позволяя проводить личностную коррекцию педагогического процесса развития когнитивных способностей и обучения математике.

Разработанная методика обучения математике, включающая развитие когнитивных способностей студентов и формирование понятий математического тезауруса в рамках основных разделов, позволяет повысить качество преподавания математики в ВУЗах. Вся теория объясняется и иллюстрируется на тщательно подобранных примерах.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
УСЛОВИЯ УСВОЕНИЯ НАРОДНЫХ
ТРАДИЦИЙ ДЕТЬМИ
(монография)**

Конурбаева Т.А.

*Кыргызский государственный университет
им. И. Арабаева, Бишкек, e-mail: tuikon@mail.ru*

В монографии показаны кыргызские народные традиции, связанные с рождением и ро-