

НИРС предполагает освоение методов научного исследования в области физической культуры и физического воспитания, выполнение самостоятельно и в коллективе научно-исследовательских работ, выступление на конференциях и т.п. В итоге студенты должны приобрести умение применять различные методы для решения задач в области физической культуры и спорта, физкультурного образования.

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ
СТУДЕНТОВ В СИМВОЛЬНО-
ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ
СРЕДЕ МАТЕМАТИКИ
(монография)**

Жукова Г.С., Конюхова Г.П.

*Московский политехнический университет, Москва,
e-mail: saaturn2015@rambler.ru*

Монография «Совершенствование когнитивных способностей студентов в символично-терминологической среде математики» составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта для высших и средних специальных учебных заведений. Монография предназначена для студентов, изучающих курс высшей математики и обучающихся по направлениям 15.03.01 «Машиностроение», 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств», 18.03.02 «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии», а так же может быть использована студентами в качестве руководства для самостоятельной работы и преподавателями для проведения практических занятий и специалистов-практиков, научных работников, аспирантов и студентов экономических направлений при изучении соответствующих разделов курса высшей математики.

В монографии подробно рассмотрены методы совершенствования методики обучения в процессе освоения программного материала курса, которое включает в себя целенаправленное и систематическое развитие психических функций (внимания, мышления, воображения, памяти) и формирования понятий предметного тезауруса студентов в условиях все возрастающего объема информации. Освоение студентами программного материала по математике производится одновременно с развитием их мышления, внимания, памяти в символично-терминологической среде предмета «математика»; целенаправленное развитие когнитивных способностей студентов позволяет улучшить их математическую подготовку и повысить качество преподавания математики.

Теория и методика преподавания математики в системе профессионального образования дополняется методическими подхода-

ми по развитию когнитивных способностей в рамках понятий, определений и взаимосвязей этого учебного предмета. Имеет интегрирующий характер – способствует формированию общечеловеческих, общедеятельностных умений (операций анализа, синтеза, рефлексии, планирования и т.д.), необходимых для овладения другими предметами учебной программы, и в целом – для процесса познания; может строиться на материале различных дисциплин учебной программы; позволяет создавать для учащихся развивающую среду, в которой каждый студент работает в соответствии с индивидуальными способностями и интересами, создает благоприятные условия, для того, чтобы каждый обучаемый мог продвигаться дальше в процессе познания; позволяет развить познавательные и математические способности студентов, повысить качество преподавания математики.

Дается подробное рассмотрение задач с использованием элементов развивающих мышление, внимание, память в символично-терминологической среде предмета.

Основное внимание уделено пояснению примеров применения математических методов. Развитие познавательных способностей учащихся является важным средством формирования математического мышления. Включение в учебный процесс занятий по целенаправленному и систематическому развитию психических функций способствует повышению уровня математической подготовки студентов.

Выявление индивидуальной динамики развития когнитивных способностей студентов с помощью применения выбранных методов диагностики в процессе периодического мониторинга обеспечивает дифференцированный подход к учащимся, позволяя проводить личностную коррекцию педагогического процесса развития когнитивных способностей и обучения математике.

Разработанная методика обучения математике, включающая развитие когнитивных способностей студентов и формирование понятий математического тезауруса в рамках основных разделов, позволяет повысить качество преподавания математики в ВУЗах. Вся теория объясняется и иллюстрируется на тщательно подобранных примерах.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
УСЛОВИЯ УСВОЕНИЯ НАРОДНЫХ
ТРАДИЦИЙ ДЕТЬМИ
(монография)**

Конурбаев Т.А.

*Кыргызский государственный университет
им. И. Арабаева, Бишкек, e-mail: tuikon@mail.ru*

В монографии показаны кыргызские народные традиции, связанные с рождением и ро-

стом младенца. Описаны приемы ознакомления с кыргызскими народными традициями детей с целью воспитания заботы о малышах.

Актуальность написания книг определяется социальной задачей поддержания ценных национальных традиций в условиях построения суверенного государства в новых экономических условиях и недостаточной разработанностью проблемы формирования личности.

Цель написания книг – определить психологические механизмы и условия формирования у детей ценностных ориентаций на основе народных традиций.

Новизна работы состоит в том, что:

1. Впервые дано систематическое описание кыргызских народных традиций, выражающих отношение к младенцу и проведен психолого-педагогический анализ их формирующих возможностей; исследованы реальные оценочные отношения взрослого кыргызского населения к традициям, выражающим ценность ребенка.

2. Выявлены психолого-педагогические условия формирования ценностных ориентаций детей на основе народных традиций в современных дошкольных учреждениях.

3. Определены психологические механизмы формирования ценностных ориентаций, составляющие их компоненты и факторы их развития у старших дошкольников.

Теоретическое значение работы состоит в том, что оно раскрывает психологические механизмы, условия и факторы формирования ценностных ориентаций у старших дошкольников на основе народных традиций, выявляет компоненты ценностных отношений детей. В работе были выявлены психолого-педагогическую сущность кыргызских народных традиций, выражающих любовное отношение к ребенку и показывает возможности эффективного их использования в современных дошкольных учреждениях.

Практическое значение выражается в том, что в монографии намечены эффективные пути и средства приобщения детей к гуманистическим ценностям народа: разработаны сценарии кукольного спектакля и занятий по изучению традиций, сценарии драматизированных представлений к празднику Нооруз, предложены приемы косвенного руководства игрой по сюжетам народных традиций.

Монография может быть использована для развития и сохранения традиционных, нравственно-культурных, общечеловеческих ценностей, и утверждения принципа гуманизма, духовно-физического воспитания молодого поколения, а также для подготовки и проведения народных праздников в дошкольных учреждениях.

Монография адресована специалистам в области психологии и дошкольной педагогики, учителям, студентам, родителям.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ, СТУДЕНТОВ И УЧЁНЫХ В ГЛОБАЛИЗУЮЩЕМСЯ МИРЕ (монография)

Латышев О.Ю., Байер Е.А.

*Мариинская галерея им. М.Д. Шаповаленко,
ст. Вознесенская, e-mail: papa888@list.ru*

Монография посвящена разностороннему рассмотрению меняющихся общественных реалий в эпоху глобализации, и путей реагирования на такие изменения в процессе социализации избранной целевой аудитории. В качестве одного из наиболее сложных в плане социализации сегментов общества выбраны дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Авторы предельно далеки от мысли, что в данной книге содержатся исчерпывающие рецепты и алгоритмы, благодаря которым проблема социализации будет исчерпана раз и навсегда. Более того, мы убеждены в следующем: каким бы совершенным, на первый взгляд, ни было общество, ребёнка в него всё-таки нужно вводить. Корректно, своевременно и постепенно. Сообразно его возрасту, особенностям его физического и психического здоровья, наклонностям и мечтам. Да, да! Это только так кажется, что мечты ребёнка не имеют ничего общего с реальностью, потому что у него нет жизненного опыта и т.п. На самом же деле, если ребёнок ни о чём не мечтает, живёт «с потухшим взглядом», безучастен к происходящему вокруг, – значит, и мотивировать его к вхождению в общество будет довольно сложно. Да и вряд ли возможно. Если Вы уже прочли содержание книги, могли обратить внимание на то, что вопросы социализации учащихся мы рассматриваем на примере наиболее экстремальном – детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Мы понимаем, что успех в их социализации сделает и жизнеустройство остальных категорий детей не менее, если не более успешным. Ибо перечень проблем, с которыми приходится сталкиваться сотрудникам учреждений государственной поддержки детства, принципиально шире, чем тот, который очерчивает круг обязанностей социального педагога школы, гимназии или лицея.

В то же время, и тем, кто обществом был принят, сам стал полноправной частью социума и микросоциума, удержаться в нём тоже довольно-таки нелегко. Во всяком случае – удержать, и тем более – усилить свои общественные позиции, как принято говорить, свой «вес в обществе». Ибо величина эта весьма зыбкая, подвижная. И причиной тому может оказаться как угасание внутреннего мотива к продолжению выполнения своих общественных обязанностей, так и чьё-то постороннее воздействие. Например, появление в обществе человека, чьи позиции в сравнении с твоими выглядят более убе-