

стом младенца. Описаны приемы ознакомления с кыргызскими народными традициями детей с целью воспитания заботы о малышах.

Актуальность написания книг определяется социальной задачей поддержания ценных национальных традиций в условиях построения суверенного государства в новых экономических условиях и недостаточной разработанностью проблемы формирования личности.

Цель написания книг – определить психологические механизмы и условия формирования у детей ценностных ориентаций на основе народных традиций.

Новизна работы состоит в том, что:

1. Впервые дано систематическое описание кыргызских народных традиций, выражающих отношение к младенцу и проведен психолого-педагогический анализ их формирующих возможностей; исследованы реальные оценочные отношения взрослого кыргызского населения к традициям, выражающим ценность ребенка.

2. Выявлены психолого-педагогические условия формирования ценностных ориентаций детей на основе народных традиций в современных дошкольных учреждениях.

3. Определены психологические механизмы формирования ценностных ориентаций, составляющие их компоненты и факторы их развития у старших дошкольников.

Теоретическое значение работы состоит в том, что оно раскрывает психологические механизмы, условия и факторы формирования ценностных ориентаций у старших дошкольников на основе народных традиций, выявляет компоненты ценностных отношений детей. В работе были выявлены психолого-педагогическую сущность кыргызских народных традиций, выражающих любовное отношение к ребенку и показывает возможности эффективного их использования в современных дошкольных учреждениях.

Практическое значение выражается в том, что в монографии намечены эффективные пути и средства приобщения детей к гуманистическим ценностям народа: разработаны сценарии кукольного спектакля и занятий по изучению традиций, сценарии драматизированных представлений к празднику Нооруз, предложены приемы косвенного руководства игрой по сюжетам народных традиций.

Монография может быть использована для развития и сохранения традиционных, нравственно-культурных, общечеловеческих ценностей, и утверждения принципа гуманизма, духовно-физического воспитания молодого поколения, а также для подготовки и проведения народных праздников в дошкольных учреждениях.

Монография адресована специалистам в области психологии и дошкольной педагогики, учителям, студентам, родителям.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ, СТУДЕНТОВ И УЧЁНЫХ В ГЛОБАЛИЗУЮЩЕМСЯ МИРЕ (монография)

Латышев О.Ю., Байер Е.А.

*Мариинская галерея им. М.Д. Шаповаленко,
ст. Вознесенская, e-mail: papa888@list.ru*

Монография посвящена разностороннему рассмотрению меняющихся общественных реалий в эпоху глобализации, и путей реагирования на такие изменения в процессе социализации избранной целевой аудитории. В качестве одного из наиболее сложных в плане социализации сегментов общества выбраны дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Авторы предельно далеки от мысли, что в данной книге содержатся исчерпывающие рецепты и алгоритмы, благодаря которым проблема социализации будет исчерпана раз и навсегда. Более того, мы убеждены в следующем: каким бы совершенным, на первый взгляд, ни было общество, ребёнка в него всё-таки нужно вводить. Корректно, своевременно и постепенно. Сообразно его возрасту, особенностям его физического и психического здоровья, наклонностям и мечтам. Да, да! Это только так кажется, что мечты ребёнка не имеют ничего общего с реальностью, потому что у него нет жизненного опыта и т.п. На самом же деле, если ребёнок ни о чём не мечтает, живёт «с потухшим взглядом», безучастен к происходящему вокруг, – значит, и мотивировать его к вхождению в общество будет довольно сложно. Да и вряд ли возможно. Если Вы уже прочли содержание книги, могли обратить внимание на то, что вопросы социализации учащихся мы рассматриваем на примере наиболее экстремальном – детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Мы понимаем, что успех в их социализации сделает и жизнеустройство остальных категорий детей не менее, если не более успешным. Ибо перечень проблем, с которыми приходится сталкиваться сотрудникам учреждений государственной поддержки детства, принципиально шире, чем тот, который очерчивает круг обязанностей социального педагога школы, гимназии или лицея.

В то же время, и тем, кто обществом был принят, сам стал полноправной частью социума и микросоциума, удержаться в нём тоже довольно-таки нелегко. Во всяком случае – удержать, и тем более – усилить свои общественные позиции, как принято говорить, свой «вес в обществе». Ибо величина эта весьма зыбкая, подвижная. И причиной тому может оказаться как угасание внутреннего мотива к продолжению выполнения своих общественных обязанностей, так и чьё-то постороннее воздействие. Например, появление в обществе человека, чьи позиции в сравнении с твоими выглядят более убе-

дительно и перспективно. И один воспримет это спокойно, а для кого-то это может стать ударом, оправиться от которого совсем непросто.

И, наконец, есть вероятность, что изменения в самом обществе, его устройстве, устоях, направленности развития может вывести любого его члена чуть ли не на грань (или даже – за грань) самореализации в социуме. Чрезвычайно успешные ранее, многие люди, живущие на постсоветском пространстве, лишились необходимых социальных ориентиров. И даже если при этом ими не была утрачена их традиционная социальная роль, то значительное субъективное ощущение такой утраты появилось у миллионов людей. В частности, у учёных, которым нужно выбирать между поездкой на международную конференцию или в санаторий, между подарком своему ребёнку или оплатой публикации своей новой статьи в журнале, который ещё относительно недавно сам мог выплачивать гонорары. Однако дело не только, и даже – не столько в экономических, сколько в социально-психологических предпосылках складывающегося сейчас положения.

ТУРИЗМ, КРАЕВЕДЕНИЕ И ИКТ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ (монография)

Латышев О.Ю., Ильин В.Н., Макарова Л.Н.

*Мариинская галерея им. М.Д. Шаповаленко,
ст. Вознесенская, e-mail: papa888@list.ru*

Первая монография, призванная представить совместное использование новых информационных технологий и возможностей туризма и краеведения в процессе социализации учащихся. В книге также анонсируется изложение результатов исследовательской деятельности авторов в области социализационных ресурсов экологического, литературного, лингвистического, историко-художественного и других направлений краеведения, представляемые затем в дальнейших монографиях серии «Социализация учащихся». Среди многообразия социально-адаптирующих мероприятий, существующих в работе с детьми-сиротами, мы увидели разумным использовать средства экскурсионно-туристической деятельности в силу их комплексности и эффективности как мотивационного стержня на пути социализации воспитанников школы-интерната.

Поиск путей социальной адаптации детей-сирот, воспитывающихся в школах-интернатах, в настоящий момент лежит в сфере деятельности образовательных учреждений туристско-краеведческой направленности. Эта работа проходит в тесной связи с планами развития музейно-педагогической деятельности – с одной стороны, и физкультурно-спортивной – с другой. Таким образом, достигается гармоническое единство физической подготовки и познаватель-

ной активности учащихся, в совокупности своей опирающихся на духовно-нравственную основу функционирования интернатных учреждений образования.

Взаимодействие и преемственность формального, неформального и информального образования представляют собой путь существенного повышения эффективности образовательного процесса в школе-интернате. В то же время, в процессе социализации воспитанников школы-интерната результаты преемственности выше названных звеньев до сих пор активно не задействовались. Нам представляется, что в условиях превалирования конкретного мышления над абстрактным у значительного количества воспитанников, необходимости ликвидации педагогической запущенности и других подобных неотъемлемых факторов наиболее высокие результаты социализации достижимы средствами физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой деятельности. Выработка умения общаться с представителями творческой интеллигенции, органов власти и духовенства повлечёт за собой развитие коммуникативных навыков в целом, и, как следствие, будет способствовать повышению уровня социализации воспитанников и выпускников. Умение вести экскурсии в областных, а затем и в федеральных музеях, владеть вниманием аудитории, культурно и цивилизованно отражать её запросы, в свою очередь, повлечёт за собой выравнивание детской самооценки до адекватного уровня, что также способно сделать маршрут социализации позитивно насыщенным.

ИСТОРИКО-ХУДОЖЕСТВЕННОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ, СТУДЕНТОВ И УЧЁНЫХ (монография)

Латышев О.Ю., Ильин В.Н.,
Макарова Л.Н., Подкопаева В.А.

*Мариинская галерея им. М.Д. Шаповаленко,
ст. Вознесенская, e-mail: papa888@list.ru*

В данной работе отражены возможности влияния историко-художественного краеведения на характер и качество социализации учащихся, студентов и учёных. Приведены программы экспериментальной деятельности по данной научной проблематике. Историко-художественное краеведение в социализации учащихся, студентов и учёных стало темой книги, которая посвящается 70-летию почётному академику Российской Академии художеств Владимира Дмитриевича Добромира. На страницах книги мы говорим о том, сколь значительный вклад вносит в художественно-эстетическое и патриотическое воспитание подрастающего поколения вносит Воронежский областной художественный музей имени И.Н. Крамского под мудрым руководством