

тий? Практика же неумолимо показывает, что даже при обоюдном желании со стороны педагогического коллектива и детей тема предстоящей жизни, особенностей выбираемой профессии и т.д. легко скрывается в пучине повседневных, мелких, практически рутинных дел. И совсем не прагматично выглядят для многих вполне ответственных сотрудников сиротских учреждений разговоры с воспитанниками о том, сколько процентов фенола будет ежедневно носиться в воздухе цеха, в котором предстоит работать выпускнику через три года. Куда как актуальнее может оказаться невымытый своевременно пол, не стиранные носки или крошки хлеба, не убранные со стола дежурными по столовой. И так всегда. А потом – «Оглянуться не успела». К счастью, так – далеко не везде. Но и распространяемый многими учреждениями опыт профессиональной ориентации и социальной адаптации в общем и целом не принят на вооружение.

Заметим, что сейчас мы рассматриваем пусть и сложные, но все же наиболее приближенные к плоскости идеализации случаи, когда ребенок, как живая эстафетная палочка процветания страны и государства, бережно передается из рук одной общественной структуры (сиротское учреждение, отдел опеки и попечительства и т.д. по иерархии) другой (фабрика, завод, комбинат и т.д.). Однако эта простая модель хорошо работает лишь поговоре «хорошо, когда все хорошо». Потому что ребенок, не получивший а процессе развития должной профессиональной ориентации, либо недолго удерживается на работе, либо совсем на нее не попадает. Лучше других приходится выпускникам детских домов в традициях которых – следить за судьбой своих выпускников, детально анализировать складывающиеся в их жизни негативные ситуации, и не только помогать находить решение конкретно этим ребятам, но использовать этот опыт в процессе совершенствования всей детдомовской системы профессиональной ориентации. Но многие детские дома не могут похвалиться стабильностью педагогического коллектива, и зачастую выпускника сопровождает точечными наблюдениями социальный педагог, которого в момент роста этого ребенка в коллективе еще не было. И он не знает ни особенностей психофизиологического развития своего подопечного, ни индивидуальной мотивации его мыслей, слов и поступков. Какую практическую помощь может оказать такой сотрудник и выпускнику, и, например, начальнику смены на предприятии, в которой этот парень работает? А вездесущие нотации еще ни в кого энтузиазма не влили – общее положение беспомощности многих педагогических кадров. Но даже и это не самое худшее. Подавляющее большинство узанных нами детских домов испытывает дефицит квалифицированных пе-

дагогических работников, и обслуживающего персонала, впрочем, тоже. И сил коллектива в лучшем случае хватает на то, чтобы добросовестно пестовать ныне живущих в детском доме ребят, но уж никак не выпускников, если даже формально, в рамках Федерального или регионального законодательства это и вменено ему в обязанность. Потому что для любого директора на эмоциональном уровне правомерно показать на толпу орущих, снующих туда-сюда воспитанников, постоянно о чем-то клянчащих, чтобы в ответ на робкий вопрос приезжего дядечки о выпускниках сделать красноречивый жест в сторону присутствующих детей и своевременно перевести разговор на другую, менее щекотливую тему.

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ
ВОСПИТАНИЕ НА КАЗАЧЬИХ
ТРАДИЦИЯХ В СОЦИАЛИЗАЦИИ
УЧАЩИХСЯ, СТУДЕНТОВ И УЧЁНЫХ
(монография)**

Латышев О.Ю., Петрова Е.В., Шамшеева Н.А.

*Мариинская галерея им. М.Д. Шаповаленко,
ст. Вознесенская, e-mail: para888@list.ru*

Книга создана усилиями ряда коллективов, на протяжении многих лет представляющих казачьи образовательные и культурно-просветительские учреждения Дона и Кубани. Экспериментальная деятельность Международного телекоммуникационного образовательного и культурно-просветительского проекта «Мариинская галерея им. М.Д. Шаповаленко» по вопросам социализации школьников средствами педагогики казачества также насчитывает уже полтора десятилетия. Нам представляется своевременным привести ряд ключевых составляющих экспериментального исследования данной направленности. В наших дальнейших совместных работах мы намерены ещё не раз возвращаться к содержанию воспитательных мероприятий наших учреждений в поддержку ведомых нами экспериментальных исследований по педагогике казачества. Материалы данной книги прошли широкую апробацию на международных конференциях, конкурсах и фестивалях, удостоившись грамот и дипломов, являлись отдельными параграфами отечественных и зарубежных изданий.

**МОДЕРНИЗАЦИЯ ИНТЕРНАТНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ В СОЦИАЛИЗАЦИИ
УЧАЩИХСЯ
(монография)**

Латышев О.Ю., Спирина Г.Е., Черных Е.В.

*Мариинская галерея им. М.Д. Шаповаленко,
ст. Вознесенская, e-mail: para888@list.ru*

Интернатные учреждения России и других государств на постсоветском простран-