

стве в настоящее время переживают существенные перемены в своём облике, статусе и характере деятельности. Основная задача данной монографии – представить наиболее эффективные подходы к социализации учащихся, находящихся в таких учреждениях. Данная тема модернизации интернатных учреждений и введения инноваций в их образовательный процесс является в настоящий момент одной из самых актуальных. Именно сейчас уделяется наиболее пристальное внимание вопросам жизнеустройства детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и детей – представителей других социальных категорий, традиционно воспитывающихся в стенах интернатных учреждений. Изменение социального статуса значительного количества воспитанников под воздействием многочисленных государственных и общественных мер также приводит к изменению и статуса собственно учреждения, в котором они воспитываются. Принципиально расширяемая в последние годы палитра видов и типов учреждений государственной поддержки детства сопровождается организацией подобных им частных детских домов и приютов – при промышленных предприятиях, общественных объединениях, храмах и монастырях. Каждое из них по-своему неповторимо, ориентировано на решение совершенно определённого круга задач. И всё же у всех учреждений наблюдаются определённые типологические черты, присущие как учреждениям старого, так и нового образца. Исходя из этого, мы склонны полагать, что написанная нами книга будет интересна достаточно широкому кругу наших коллег, отдающих практически всю свою жизнь делу поддержки социально незащищённых детей.

Мы считаем своим долгом уделить внимание вопросам создания образовательной среды интернатного учреждения, и не в последнюю очередь – учебникам, по которым будут обучаться воспитанники. Будут ли они участвовать в проектной деятельности, столь широкомасштабной в данное время, и, если да, то каким образом, при помощи каких специалистов и средств обучения? Достаточно ли будет для организации модернизируемых видов образовательной деятельности круга специалистов, предусмотренного штатным расписанием учреждения, или предстоит дополнить его за счёт тех специалистов, которые готовы поддерживать образование в интернате дистанционно? На эти и многие другие вопросы предстоит если и не полностью ответить нашей книге, то, по крайней мере, существенно продвинуться в их решении уже на базе полученного нами и нашими непосредственными коллегами опыта педагогической работы.

**ТРАДИЦИОННОЕ КАРАТЭ:  
ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ  
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ  
МЕРОПРИЯТИЙ  
(учебно-методическое пособие)**

Литвинов С.А.

*Педагогический институт физической культуры и спорта Московского городского педагогического университета, Москва, e-mail: lisean@yandex.ru*

Соревнования являются главной специальной целью спортивной деятельности традиционного каратэ – искусства самообороны, которое возникло в Японии как один из видов Будо (военного искусства). Основанного на искусстве ведения боя без оружия, которое развивается уже на протяжении тысячелетий.

Традиционное каратэ – одно из наиболее эффективных средств, приобщения населения к систематическим занятиям физической культурой и спортом, направлено на развитие характера человека до такого в конечном итоге уровня, когда победа над противодействием достигается без насилия.

Соревнования должны соединять в себе технические принципы и философию традиционного каратэ, чтобы сохранить сущность боевого искусства и являться вершиной занятий, во время которых шлифуются навыки занимающихся по овладению техническими и тактическими приёмами. Вследствие чего выявляется степень подготовленности выступающего, умение выполнять технические действия соревновательных дисциплин в соответствии с требованиями правил соревнований, которые контролируются судьями по традиционному каратэ.

Организация соревнований позволяет влиять на получение, как участниками, так и зрителями эстетического удовлетворения от видов программ соревнования, что является одним из средств, пропаганды традиционного каратэ.

Непосредственное проведение соревнований возлагается на судейские коллегии, где от квалификации и уровня подготовки судей зависит многое.

В настоящее время все физкультурно-спортивные мероприятия по традиционному каратэ регламентированы правилами Международной федерацией традиционного каратэ (ITKF), которые соблюдаются Федерациями традиционного каратэ в России, местными спортивными организациями, спортсменами и прочими участниками соревнований, что делает их важным и несомненным компонентом культуры общества.

Анализ соревновательной деятельности показывает стабильность их проведения и постоянные изменения, что является реакцией приспособления физкультурно-спортивных

мероприятий к новым внешним условиям и представляет собой внутреннее управление организации мероприятий различной направленности в спорте.

Исходя из «Положения о спортивных судьях» утверждённого Росспортом от «07» ноября 2006 г. № 740 следует обратить внимание на некоторых необходимых в обязательном порядке структурах коллегий судей и их функциональных обязанностей, изложенных в пособии. Воспользовавшись данными материалами, коллегия судей общественной организации может создать, присущие только этому виду спорта судейские структуры, наделив их теми или иными функциями в работе.

Подготовкой судейских кадров по каратэ занимаются на сегодняшний день коллегии судей учебных заведений, спортивных организаций городов, областей, краёв (других региональных отделений) и государства в целом.

В зависимости от уровня и значимости все соревнования по традиционному каратэ, проводящиеся в Российской Федерации, относятся к различным категориям:

– соревнования, проводимые общероссийской Федерацией традиционного каратэ: чемпионаты, кубки и первенства Российской Федерации, а также международные соревнования, проводимые на территории РФ;

– соревнования субъекта Российской Федерации, проводимые федерациями республик, входящих в РФ, краёв, областей, их центров, Москвы и С.-Петербурга и их ведомствами;

– соревнования, проводимые федерациями городов, советами спортивных клубов и коллективов физической культуры.

Соревнования в соответствии с правилами подразделяются как личные и командные. Характер их проведения определяется положением в каждом конкретном случае. По отдельным дисциплинам проводятся квалификационные, основные и финальные соревнования. При необходимости проводятся квалификационные соревнования с целью отбора сильнейших спортсменов для участия в основных соревнованиях. В положении или регламенте должны быть определены квалификационные нормы для данных соревнований.

Спортивное звание и разряд присваиваются спортсменам при наличии у них квалификационного звания не ниже предыдущего выполненного норматива и показавшим соответствующий результат на первенстве Российской Федерации, субъекта Российской Федерации в соответствии с нормативным документом в сфере физической культуры и спорта Единой всероссийской спортивной классификацией (ЕВСК) [2].

При проведении командных соревнований для определения мест команд результаты отдельных участников оцениваются по системе

указанной положением. В командных соревнованиях по кумитэ разрядные требования считаются выполненными, если спортсмен принимал участие не менее, чем в одной встрече.

Отменить соревнования имеет право организация, проводящая их. О своём решении она должна известить в письменной форме участвующие организации и главного судью. Отменить соревнования в отдельной дисциплине или отложить их начало, прекратить начавшиеся соревнования или устроить перерыв в случае некоторых определённых неблагоприятных обстоятельств имеет право главный судья соревнований.

При возникновении у представителей или участников команд сомнений в правильности хода соревнований, решений отдельных судей представители команд могут обращаться с заявлением к старшему судье на виде программы или к заместителю главного судьи, а затем и с протестом в апелляционное жюри. Первоначальное заявление делается представителем в устной форме сразу после объявления официального результата. Если по устному заявлению не может быть принято решение на месте или представитель не удовлетворён принятым решением, он может изложить своё заявление в виде письменного протеста. Протесты подаются главному судье.

Цель данного учебно-методического пособия – помочь всем, кто занимается подготовкой судей по каратэ, а также самим судьям по каратэ в качественном повышении своих знаний и правильном их применении при судействе соревнований по традиционному каратэ.

Широкий круг читателей найдут в пособии рекомендации по организации подготовки судейских кадров по традиционному каратэ и проведения с ними семинаров.

В первом разделе пособия раскрыты вопросы организации соревнований по традиционному каратэ.

Во втором разделе даны вопросы организации планирования подготовки судей и проведения семинаров.

В третьем разделе освещена учебная программа семинаров и учебный материал к занятиям по подготовке судей по традиционному каратэ.

В четвёртом разделе даны рекомендации к семинарам по теоретической и методической подготовке судей по традиционному каратэ.

Много полезного в пособии найдут тренеры-преподаватели детских спортшкол и занимающиеся, как любители, так и профессионалы, студенты, аспиранты и преподаватели кафедр спортивных вузов, а также все любители каратэ, интересующиеся развитием традиционного каратэ и правильным применением его официальных правил при судействе соревнований.