

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ
(учебник)**

Петров П.К.

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», Ижевск, e-mail: pkpetrov46@gmail.com

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «физическая культура», квалификация «бакалавр»).

В учебнике рассматриваются информационные технологии, связанные с обеспечением учебной, научно-методической и спортивно-оздоровительной деятельности в физической культуре и спорте. Представлены технологии обработки аудио- и видеоматериалов, технологии создания мультимедийных программно-педагогических средств по спортивно-педагогическим дисциплинам.

Адресован студентам учреждений высшего образования. Будет полезен преподавателям факультетов и институтов физической культуры и специалистам, работающим в сфере физической культуры и спорта.

В последнее время в Российской Федерации происходит процесс формирования информационного общества, что ставит задачу информатизации системы образования. Это предполагает повышение качества общеобразовательной и профессиональной подготовки студентов на основе широкого использования современных информационных и коммуникационных технологий. Вместе с тем изучение современного состояния их использования в учебном процессе по различным предметам и специальностям позволяет констатировать отсутствие обобщенных методических подходов, ориентированных на их систематическое применение как с целью совершенствования учебного процесса, расширения самостоятельности в получении образования, так и приближения процесса обучения к современным научным методам познания.

В связи с этим разработана методических положений, направленных на реализацию в учебном процессе педагогических технологий, в основе которых лежат средства информационных и коммуникационных технологий в каждой конкретной предметной области, включая и сферу физической культуры и спорта, является одной из актуальных проблем современной педагогики.

Однако следует отметить, что пока еще не разработаны конкретные программы по физической культуре и спорту, отражающие особенности использования современных информационных и коммуникационных технологий. В лучшем случае изучение этих технологий осуществляется преподавателями-энтузиастами. Такое положение связано прежде всего со сложностью специфических для физической

культуры и спорта проблем при разработке прикладных программ, с отсутствием научно-методических основ применения информационных и коммуникационных технологий, направленных на совершенствование подготовки студентов в области физической культуры и спорта.

На конкретных примерах дается анализ возможностей и перспектив использования средств современных информационных и коммуникационных технологий при решении задач в физической культуре и спорте по следующим направлениям: 1) система подготовки специалистов по физической культуре и спорту; 2) спортивная тренировка; 3) организация и проведение спортивных соревнований; 4) оздоровительная физическая культура; 5) организация научно-исследовательской и методической работы; 6) диагностика функциональных систем спортсменов; 7) мониторинг физического состояния и здоровья занимающихся; 8) психодиагностика; 9) информационно-методическое обеспечение и управление учебно-воспитательным процессом в учебных заведениях и спортивных организациях.

Значительное внимание уделяется созданию и использованию в учебном процессе дидактических материалов нового поколения: мультимедийные обучающие системы (программы); мультимедийные контролирующие программы и тесты; базы данных образовательного назначения с включением аудио, фото и видео; Интернет-ресурсы образовательного назначения; мультимедийные лекции-презентации; цифровые видеофильмы; учебные тренажеры для овладения и закрепления отдельных навыков; курсы для дистанционного обучения и др.

Дисциплина «Информационные технологии в физической культуре и спорте» является составной частью государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования в сфере физической культуры и спорта.

Цель данной дисциплины – ознакомление студентов факультетов университетов и институтов физической культуры с возможностями использования средств современных информационных и коммуникационных технологий при решении профессиональных задач специалистов по физической культуре и спорту.

Задачи дисциплины состоят в овладении студентами конкретными знаниями, в формировании у них умений и навыков по созданию и использованию информационных и коммуникационных технологий в области физической культуры и спорта.

В процессе изучения дисциплины «Информационные технологии в физической культуре и спорте» студенты должны ознакомиться: с особенностями использования информационных и коммуникационных технологий в системе подготовки и профессиональной деятельности

по физической культуре и спорту; понятийным аппаратом информационных и коммуникационных технологий; основными направлениями использования информационных и коммуникационных технологий в физической культуре и спорте; аппаратными и программными средствами информационных технологий; конкретными технологиями создания и обработки текстовой, числовой и графической информации; технологиями создания и обработки аудио- и видеoinформации; мультимедиа и Интернет-технологиями и другими технологиями, связанными с профессиональной деятельностью в области физической культуры и спорта.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ТЕАТРАЛЬНОГО КРУЖКА «ПЕТРУШКА»

Свечкарева Л.Ю., Болотина П.М., Нечай А.А.
МАОУ СОШ № 6 МО город-курорт Геленджик,
e-mail: i_isupova@mail.ru

Программа внеурочной деятельности театрального кружка «Петрушка» предназначена и соответствует целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования. **Рабочая программа театрального кружка «Петрушка»** рассчитана на 4 года. Охватывает обучающихся 6,5-11 лет (1-4 класс), количество учащихся в группе от 15-17 человек. Общим объёмом 135 часов, 1 час в неделю: 1 класс – 33 ч, 2-4 классы – 34 ч. Базовый уровень.

Актуальность программы – содействовать развитию творческих способностей, ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка. В основе программы:

– **деятельностный** подход к воспитанию и развитию ребенка средствами театра, где школьник выступает в роли то актёра, то музыканта, то художника, на практике узнаёт о том, что актёр – это одновременно и творец, и материал, и инструмент;

– **принцип междисциплинарной интеграции** – применим к смежным наукам (уроки литературы и музыки, литература и живопись, изобразительное искусство и технология, вокал и ритмика);

– **принцип креативности** – предполагает максимальную ориентацию на творчество ребенка, на развитие его психофизических ощущений, раскрепощение личности.

Цель программы: формирование коммуникативной компетенции во внеурочной деятельности.

Задачи программы:

- познакомить обучающихся с театральными терминами, с профессиями театра;
- развивать творческие способности, навыки выразительного чтения;
- воспитывать умного театрального зрителя, обладающего художественным вкусом, необходимыми знаниями, собственным мнением.

● **Программа театрального кружка «Петрушка»** адресована учащимся начальной школы и рассчитана на 4 года – полный курс детей обучения в начальной школе по 1 часу в неделю, 33 часа год в 1 классе, 34 часов в год во 2-4 классах.

Формы и методы обучения

● Игра, беседа, иллюстрирование, изучение основ сценического мастерства, мастерская образа, мастерская костюма, декораций;

● постановка спектакля, посещение спектакля, работа в малых группах, актёрский тренинг

● экскурсия, выступление

Предполагаемые результаты реализации программы

Результаты первого уровня

Приобретение школьниками знаний об общественных нормах поведения в различных местах (театре).

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция ребёнка на основе положительного отношения к школе;
- умение включаться в творческую деятельность под руководством учителя.
- умение строить речевое высказывание в устной форме.

Результаты второго уровня

Получение ребёнком опыта переживания и позитивного отношения к ценностям общества.

У ученика будут сформированы:

- познавательный интерес, учебная мотивация;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре других народов;
- чувства прекрасного на основе знакомства с художественной литературой и произведениями искусств.

Результаты третьего уровня

Получение ребёнком опыта самостоятельного общественного действия.

У ученика будут сформированы:

- умение вносить необходимые коррективы;
- умение планировать работу и определять последовательность действий;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Результаты четвёртого уровня

Целеустремлённость и настойчивость в достижении целей; готовность к преодолению трудностей.

У ученика будут сформированы:

- умение оценивать правильность выполнения работы на уровне адекватной оценки.
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

Личностные результаты.

У учеников будут сформированы:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;