

Предназначено учителям информатики средних общеобразовательных школ, преподавателям средних профессиональных учебных заведений, будет полезной школьникам и студентам.

Материал пособия соответствует государственному стандарту общего образования.

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ОБУЧЕНИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЮ  
(монография)**

Сулейманов Р.Р.

Уфа, e-mail: rin-suleimanov@yandex.ru

В условиях информатизации образования учебно-воспитательный процесс претерпевает значительные изменения как в определении основных направлений развития содержания деятельности обучаемого и обучающего при использовании ИКТ, так и в использовании новых форм, методов и средств обучения.

Одним из таких направлений является практическая направленность обучения, где под практической направленностью мы понимаем решение задач с использованием языков программирования, компьютерное моделирование и компьютерное проектирование.

Данная монография раскрывает теоретические основы практической направленности обучения программированию, на основе деятельностного подхода выделяются ключевые компетенции решения задач, компьютерного моделирования и компьютерного проектирования.

В основе предлагаемой методики обучения программированию лежит теория деятельностного подхода к обучению.

Деятельностный подход, опирающийся на работы Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и развитый в трудах Б.Ц. Бадмаева, В.В. Давыдова, И.И. Ильясова, З.А. Решетовой, Н.Ф. Талызиной, Л.М. Фридмана, Д.Б. Эльконина и др., является законченной теорией учения, признанной в мире.

Деятельностный подход к жизни вообще является значительным достижением психологии. Он основан на принципиальном положении о том, что психика человека неразрывно связана с его деятельностью и деятельностью обусловлена. При этом деятельность понимается как преднамеренная активность человека, проявляемая в процессе его взаимодействия с окружающим миром, и это взаимодействие заключается в решении жизненно важных задач, определяющих существование и развитие человека. По Леонтьеву, человеческая жизнь – это «совокупность, точнее система, сменяющих друг друга деятельностей».

Согласно этой теории целью обучения является не вооружение знаниями, не накопление их, а формирование умения действовать со знанием дела. П.Я. Гальперин в своих исследованиях по-

ставил вопрос: для чего человек учится? И ответил: для того, чтобы научиться что-либо делать, а для этого – узнать, как это надо делать. Т.е. цель обучения – дать человеку умение действовать, а знания должны стать средством обучения действиям.

Для учителя это означает, что в процессе обучения он должен решать задачу формирования у обучаемых умения осуществлять деятельность. Систему операций, которая обеспечивает решение задач определенного типа, называют способом действий. Таким образом, конечной целью обучения является формирование способа действий. Всякое обучение основам наук в то же время является и обучением соответствующим умственным действиям, а формирование умственного действия невозможно без усвоения определенных знаний

В научно-методической литературе часто употребляются понятия задача, модель, проект. Различные авторы приводят собственную дефиницию, приведенных выше понятий. Во многих случаях определения понятий просто отсутствуют и возникает неясность в употреблении приведенных понятий.

В данной работе мы приводим свою дефиницию понятий задача, модель, проект на основе структуры деятельности по решению учебных задач с использованием программирования и выделяем ключевые компетенции при их определении.

В приложении монографии прилагается учебно-тематический план повышения квалификации учителей информатики по модулю «Практическая направленность обучения программированию на основе теории деятельности».

Данная монография раскрывает теоретические основы практической направленности обучения программированию, на основе деятельностного подхода выделяются ключевые компетенции решения задач, моделирования и проектирования.

Материалы монографии рекомендуются учителям информатики, учителям-предметникам, методистам, преподавателям сузов и вузов. Будет также полезным школьникам, студентам и аспирантам интересующимся программированием.

**СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ПАТРИОТИЗМА КАК ОСНОВА  
ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ  
СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ (СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)  
(монография)**

Талынёв В.Е.

Воронежский институт МВД России, Воронеж,  
e-mail: v.talynyov@yandex.ru

**Актуальность монографии:** Начало XXI века внесло в историю развития человечества новые оттенки в области общественных

отношений. Бурные события в Украине, размах террористической угрозы, связанный в первую очередь с ИГИЛ и другими объединениями в Сирии и не только, а также разгул экстремизма, радикализма, фашизма, национализма в странах Европы, особенно яростная русофобия, выводят на передний план идеологической работы борьбу за общественное сознание. В первую очередь это актуальнейшая борьба за сознание молодежи как наиболее уязвимой от внешних социальных, психологических и других воздействий категории граждан.

**Научная новизна.** В последнее время всё чаще в СМИ появляются сведения о вербовке в организации исламистского толка, зачастую террористической направленности, представителей ряда государств, в том числе России, которые под прикрытием исламской веры совершают преступления против человечества.

В этих условиях политиками и идеологами различных мастей проводится по всем направлениям, особенно в информационном пространстве, линия на формирование у молодежи таких установок, которые напрочь исключают понятие «родина», не допускают маломальского анализа собственного отношения к тому, что ранее считалось незыблемым – долг, личное участие и ответственность за то, что происходит в стране, где молодой человек родился, где живут его самые близкие люди.

Ныне положение выглядит достаточно тревожно. Не случайно в нашей стране на рубеже двух столетий были разработаны государственные программы и Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации, в соответствии с которыми были проведены соответствующие мероприятия по совершенствованию и урегулированию взаимодействия государственных федеральных, региональных, социальных субъектов по организации работы по патриотическому воспитанию граждан.

Патриотизм как объединяющая идея, основа личностного сознания является значимым ценностным ориентиром, в первую очередь для молодежи. Недооценка патриотических установок молодежи в современных условиях трансформирующегося российского общества может иметь крайне негативные последствия для его развития.

**Научная значимость.** В *теоретическом аспекте* научная значимость изучения проблемы функционирования социального института патриотизма по воспитанию молодежи современной России обусловлена дискуссионностью содержания самих понятий «социальный институт патриотизма» и, конечно, «патриотизм». Неоднозначность трактовки данных понятий, подмена, а то и замена их близкими по смыслу, но не тождественными категориями свидетельствуют о том, что процесс концептуализации данных категорий не завершен, вследствие чего

возрастает значимость всестороннего анализа социального института патриотизма.

В *практическом аспекте* научная значимость проблематики определяется необходимостью единения, сплочения на базе здорового патриотизма поликультурного, многоконфессионального российского общества и урегулирование межэтнических взаимоотношений, что в первую очередь касается молодежи. На становление и развитие патриотизма в настоящее время оказывают влияние два основных фактора: *внутренний и внешний*.

Первый связан со стремительными трансформационными процессами в России. После распада СССР качнулся незыблемый ранее менталитет советского человека с его ценностными установками, взглядами на своё Отечество, а сам процесс распада негативно сказался не только на социально-политической и экономической сферах жизнедеятельности общества, но и особенно на ценностно-ориентационной, духовной сфере.

Возникновение в результате распада Советского Союза нового государства – Российской Федерации – сопровождалось сменой ценностно-нравственных ориентиров, в результате, помимо всего прочего, нарушилась связь поколений, молодые люди погрузились в некий моральный вакуум, а такие ранее непоколебимые ценности, как чувство любви к своей Родине, осознание долга перед Отчиной, перестали быть не то что самым главным, а просто значимым ориентиром для российской молодежи. К сожалению, есть основания считать, что в этот период развития государственности произошла девальвация духовных ценностей значительной части молодежи. Указанные изменения привели к депатриотизации и дезинтеграции российского общества, и, как следствие, в общественном сознании сформировались равнодушие, эгоизм, немотивированная агрессивность по отношению к окружающим, в том числе старшим по возрасту, неуважительное отношение к государству и социальным институтам.

В целом современное социально-психологическое состояние российского общества, а особенно его молодой части, может быть охарактеризовано понятием «фрустрация». Это и социальная реадaptация многих молодых людей, и растущая неуверенность в завтрашнем дне, и обесценивание стимулов творческой деятельности и инновационных подходов. Однако мы считаем, что формирование гражданина-патриота способно дать новый импульс духовному оздоровлению социума.

*Внешний* фактор проявляется во влиянии общемировых глобализационных процессов на социокультурную ситуацию в российском социуме, особенно в последнее время. На фоне значительных социально-политических изменений в мире такие процессы, размывая образ Родины

в общественном сознании, оказывают отрицательное воздействие на формирование патриотизма в России.

По мнению авторов, данная работа, будет хорошим подспорьем для сотрудников органов внутренних дел, специалистов, работающих в сфере воспитания молодежи, в плане как теоретического, так и методического обеспечения мероприятий по формированию патриотизма.

### **ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**(коллективная монография)**

Тюменев А.В., Панов Н.Н.

*Московский политехнический университет, Москва,  
e-mail: saaturn2015@rambler.ru*

Коллективная монография посвящена сравнительному анализу и перспективам развития обеспечения комплексной безопасности в ВУЗе.

Рассматриваются вопросы развития обеспечения безопасности образовательного учреждения, основные меры и мероприятия: организация физической охраны образовательного учреждения, контрольно-пропускного режима, инженерно-технического обеспечения безопасности, антитеррористической защищенности учреждения, взаимодействия с правоохранительными органами и новых видов системы видеонаблюдения и регистрации, оснащенные системами видеоаналитики. Выполнение норм и правил пожарной безопасности, соблюдение норм охраны труда и электробезопасности. Плановая работа по организации гражданской обороны, правовое обучение и формирование культуры безопасности, финансово-экономическое обеспечение мер и мероприятий. Представлено описание инновационных технологий и программ предоставления услуг по безопасности учреждения. Она содержит подробное рассмотрение основных определений и понятий, связанных с обеспечением безопасности в ВУЗе. Излагаемый теоретический материал проиллюстрирован большим количеством подробно рассмотренных разнообразных задач и примеров из различных областей практической деятельности. Коллективная монография составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта для высших и средних специальных учебных заведений. Монография предназначена для студентов, изучающих курс «Основы безопасности жизнедеятельности» и обучающихся по направлениям 38.05.01 «Экономическая безопасность», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», 40.03.01 «Юриспруденция», а так же может быть использовано студентами в качестве руководства для самостоятельной работы и преподавателями для проведения практических за-

ятий и специалистов-практиков, научных работников, аспирантов и студентов вузов сферы экономики и юриспруденции.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ (учебное пособие)**

Шарипов Ф.В.

*Уфимский государственный  
авиационный технический университет,  
Уфа, e-mail: sharipov-41@mail.ru*

В учебном пособии отражены инновационные процессы в системе высшего образования, в том числе: Болонский процесс как интеграция высшего образования России в европейское образовательное пространство, реализация компетентностного подхода к образовательному процессу, разработка и внедрение нового поколения образовательных стандартов и программ.

Представлена иерархия целей образования, включающая три уровня: личности, специальности и учебной дисциплины. На уровне личности определены цели и задачи воспитания и развития студентов; на уровне специальности предложены компетентностная и личностная модели выпускника высшей школы, на уровне учебной дисциплины – компетенции, требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся.

Раскрыты сущность и структура содержания образования, принципы и критерии отбора содержания профессионального образования, факторы, детерминирующие содержание высшего образования, учебно-программные документы, отражающие содержание образования, а также содержание воспитания студентов.

Дана характеристика процесса обучения: структура, функции, этапы, закономерности и принципы. Представлена структура учебной деятельности студентов. Рассматривается проблема ее мотивации. Раскрыты сущность и особенности теорий развивающего и личностно-ориентированного обучения.

Особое внимание уделяется вопросам о методах и технологиях обучения, способствующих не только формированию знаний и умений обучающихся, но и развитию качеств личности обучающихся. Здесь рассматриваются: классификация методов обучения, методы проблемного обучения, групповые методы решения проблем, игровые методы обучения и методы исследовательского обучения. Особый интерес представляют инновационные образовательные технологии: технология модульного обучения, информационно-компьютерная технология обучения, технологии контекстного и проектного обучения, интегративная технология обучения. Раскрыта методика организации дистанционного обучения: сущность и особенности дистанционного обучения; интеграция очной и дис-