

в общественном сознании, оказывают отрицательное воздействие на формирование патриотизма в России.

По мнению авторов, данная работа, будет хорошим подспорьем для сотрудников органов внутренних дел, специалистов, работающих в сфере воспитания молодежи, в плане как теоретического, так и методического обеспечения мероприятий по формированию патриотизма.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

(коллективная монография)

Тюменев А.В., Панов Н.Н.

*Московский политехнический университет, Москва,
e-mail: saatur2015@rambler.ru*

Коллективная монография посвящена сравнительному анализу и перспективам развития обеспечения комплексной безопасности в ВУЗе.

Рассматриваются вопросы развития обеспечения безопасности образовательного учреждения, основные меры и мероприятия: организация физической охраны образовательного учреждения, контрольно-пропускного режима, инженерно-технического обеспечения безопасности, антитеррористической защищенности учреждения, взаимодействия с правоохранительными органами и новых видов системы видеонаблюдения и регистрации, оснащенные системами видеоаналитики. Выполнение норм и правил пожарной безопасности, соблюдение норм охраны труда и электробезопасности. Плановая работа по организации гражданской обороны, правовое обучение и формирование культуры безопасности, финансово-экономическое обеспечение мер и мероприятий. Представлено описание инновационных технологий и программ предоставления услуг по безопасности учреждения. Она содержит подробное рассмотрение основных определений и понятий, связанных с обеспечением безопасности в ВУЗе. Излагаемый теоретический материал проиллюстрирован большим количеством подробно рассмотренных разнообразных задач и примеров из различных областей практической деятельности. Коллективная монография составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта для высших и средних специальных учебных заведений. Монография предназначена для студентов, изучающих курс «Основы безопасности жизнедеятельности» и обучающихся по направлениям 38.05.01 «Экономическая безопасность», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», 40.03.01 «Юриспруденция», а так же может быть использовано студентами в качестве руководства для самостоятельной работы и преподавателями для проведения практических за-

ятий и специалистов-практиков, научных работников, аспирантов и студентов вузов сферы экономики и юриспруденции.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ **(учебное пособие)**

Шарипов Ф.В.

*Уфимский государственный
авиационный технический университет,
Уфа, e-mail: sharipov-41@mail.ru*

В учебном пособии отражены инновационные процессы в системе высшего образования, в том числе: Болонский процесс как интеграция высшего образования России в европейское образовательное пространство, реализация компетентностного подхода к образовательному процессу, разработка и внедрение нового поколения образовательных стандартов и программ.

Представлена иерархия целей образования, включающая три уровня: личности, специальности и учебной дисциплины. На уровне личности определены цели и задачи воспитания и развития студентов; на уровне специальности предложены компетентностная и личностная модели выпускника высшей школы, на уровне учебной дисциплины – компетенции, требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся.

Раскрыты сущность и структура содержания образования, принципы и критерии отбора содержания профессионального образования, факторы, детерминирующие содержание высшего образования, учебно-программные документы, отражающие содержание образования, а также содержание воспитания студентов.

Дана характеристика процесса обучения: структура, функции, этапы, закономерности и принципы. Представлена структура учебной деятельности студентов. Рассматривается проблема ее мотивации. Раскрыты сущность и особенности теорий развивающего и личностно-ориентированного обучения.

Особое внимание уделяется вопросам о методах и технологиях обучения, способствующих не только формированию знаний и умений обучающихся, но и развитию качеств личности обучающихся. Здесь рассматриваются: классификация методов обучения, методы проблемного обучения, групповые методы решения проблем, игровые методы обучения и методы исследовательского обучения. Особый интерес представляют инновационные образовательные технологии: технология модульного обучения, информационно-компьютерная технология обучения, технологии контекстного и проектного обучения, интегративная технология обучения. Раскрыта методика организации дистанционного обучения: сущность и особенности дистанционного обучения; интеграция очной и дис-