

в общественном сознании, оказывают отрицательное воздействие на формирование патриотизма в России.

По мнению авторов, данная работа, будет хорошим подспорьем для сотрудников органов внутренних дел, специалистов, работающих в сфере воспитания молодежи, в плане как теоретического, так и методического обеспечения мероприятий по формированию патриотизма.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

(коллективная монография)

Тюменев А.В., Панов Н.Н.

*Московский политехнический университет, Москва,
e-mail: saatur2015@rambler.ru*

Коллективная монография посвящена сравнительному анализу и перспективам развития обеспечения комплексной безопасности в ВУЗе.

Рассматриваются вопросы развития обеспечения безопасности образовательного учреждения, основные меры и мероприятия: организация физической охраны образовательного учреждения, контрольно-пропускного режима, инженерно-технического обеспечения безопасности, антитеррористической защищенности учреждения, взаимодействия с правоохранительными органами и новых видов системы видеонаблюдения и регистрации, оснащенные системами видеоаналитики. Выполнение норм и правил пожарной безопасности, соблюдение норм охраны труда и электробезопасности. Плановая работа по организации гражданской обороны, правовое обучение и формирование культуры безопасности, финансово-экономическое обеспечение мер и мероприятий. Представлено описание инновационных технологий и программ предоставления услуг по безопасности учреждения. Она содержит подробное рассмотрение основных определений и понятий, связанных с обеспечением безопасности в ВУЗе. Излагаемый теоретический материал проиллюстрирован большим количеством подробно рассмотренных разнообразных задач и примеров из различных областей практической деятельности. Коллективная монография составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта для высших и средних специальных учебных заведений. Монография предназначена для студентов, изучающих курс «Основы безопасности жизнедеятельности» и обучающихся по направлениям 38.05.01 «Экономическая безопасность», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», 40.03.01 «Юриспруденция», а так же может быть использовано студентами в качестве руководства для самостоятельной работы и преподавателями для проведения практических за-

ятий и специалистов-практиков, научных работников, аспирантов и студентов вузов сферы экономики и юриспруденции.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ **(учебное пособие)**

Шарипов Ф.В.

*Уфимский государственный
авиационный технический университет,
Уфа, e-mail: sharipov-41@mail.ru*

В учебном пособии отражены инновационные процессы в системе высшего образования, в том числе: Болонский процесс как интеграция высшего образования России в европейское образовательное пространство, реализация компетентностного подхода к образовательному процессу, разработка и внедрение нового поколения образовательных стандартов и программ.

Представлена иерархия целей образования, включающая три уровня: личности, специальности и учебной дисциплины. На уровне личности определены цели и задачи воспитания и развития студентов; на уровне специальности предложены компетентностная и личностная модели выпускника высшей школы, на уровне учебной дисциплины – компетенции, требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся.

Раскрыты сущность и структура содержания образования, принципы и критерии отбора содержания профессионального образования, факторы, детерминирующие содержание высшего образования, учебно-программные документы, отражающие содержание образования, а также содержание воспитания студентов.

Дана характеристика процесса обучения: структура, функции, этапы, закономерности и принципы. Представлена структура учебной деятельности студентов. Рассматривается проблема ее мотивации. Раскрыты сущность и особенности теорий развивающего и личностно-ориентированного обучения.

Особое внимание уделяется вопросам о методах и технологиях обучения, способствующих не только формированию знаний и умений обучающихся, но и развитию качеств личности обучающихся. Здесь рассматриваются: классификация методов обучения, методы проблемного обучения, групповые методы решения проблем, игровые методы обучения и методы исследовательского обучения. Особый интерес представляют инновационные образовательные технологии: технология модульного обучения, информационно-компьютерная технология обучения, технологии контекстного и проектного обучения, интегративная технология обучения. Раскрыта методика организации дистанционного обучения: сущность и особенности дистанционного обучения; интеграция очной и дис-

танционной форм обучения; модель сетевого обучения; сетевое обучение и кейс-технология; Интернет – технологии обучения.

Определены педагогические условия организации образовательного процесса: необходимость создания информационно-образовательной среды учебного заведения, материально-технического и программного обеспечения образовательного процесса, его методического и информационного обеспечения.

Раскрываются методики подготовки и проведения всех видов аудиторных занятий: лекций, семинарских и практических занятий, лабораторного практикума; методика анализа занятия. Кроме того, излагается методика организации самостоятельной работы студентов: значение и сущность самостоятельной работы; место учебной задачи в структуре самостоятельной работы; управление самостоятельной работой студентов; методика организации самостоятельной работы; методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы студентов.

Особый интерес представляют вопросы контроля и оценки учебных достижений студентов: нормативное и методическое обеспечение системы контроля и оценки качества освоения образовательных программ; методы контроля знаний и умений студентов; методика оценки результатов учебной деятельности; критерии оценки качества освоения основной образовательной программы.

Раскрываются психологические особенности студенчества: студенческого возраста; факторы, влияющие на успешность обучения студентов; проблема адаптации первокурсников к условиям вуза; социально-психологическая характеристика студенческой группы; диагностика качеств личности студента.

Рассматриваются вопросы развития творческого потенциала личности: сущность и факторы развития творческого потенциала личности, структура творческого потенциала личности, понятие креативности, методы развития творческого потенциала личности, методика работы с одаренными учащимися.

Большое внимание уделяется проблеме организации производственной практики и научно-исследовательской работы студентов. Определяются их цели и задачи, значение и содержание, способы получения и переработки информации, строится методика организации курсового и дипломного проектирования, анализируются формы организации НИРС в высшей школе.

В учебном пособии представлен также анализ научно-педагогической деятельности преподавателя вуза: дана общая характеристика деятельности преподавателя, определены основные функции научно-педагогической деятельности, мотивация педагогической деятельности, особенности исследовательской и управленческой

деятельности преподавателя. Преподаватель представлен как субъект научно-педагогической деятельности, характеризующийся системой личностных качеств, профессиональной компетентностью и педагогическим мастерством.

Книга предназначена всем тем, кто интересуется вопросами образования и методики преподавания – учителям школ и преподавателям вузов и техникумов, специалистам и руководителям образовательных организаций. Она может заинтересовать и студентов педагогических вузов.

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ СИСТЕМ ВОСТОЧНЫХ БОЕВЫХ ИСКУССТВ (монография)

Шинков С.О., Орлов Ю.Л.,
Седенков С.Е., Бритвина В.В.

*Московский политехнический университет, Москва,
e-mail: saaturn2015@rambler.ru*

Монография «Оздоровительные аспекты систем восточных боевых искусств» посвящена анализу и перспективам развития достижения наивысших результатов в тренировочном процессе, а так же в разработке эффективной системы использования оздоровительных методов из разных стилей восточных единоборств для восстановления и реабилитации спортсменов в период тренировочного цикла и подготовки к соревнованиям в восточных боевых искусствах. Для этого необходимы различные оздоровительные средства и обширные знания в педагогике, теории ФКиС, биомеханики, физиологии и т.д. Только комплексные знания и рациональный подход могут привести к максимальному результату. Проанализированы применяемые средства и теоретические основы каратэ, киокушинкай, синъицюань, тайцицюань, айкидо для восстановления в тренировочной деятельности. Разработана концепция применения данных методов при тренерской деятельности, в спортивных единоборствах и восточных боевых искусствах. Монография содержит подробное рассмотрение основных определений и понятий, связанных с формированием у студентов, аспирантов и тренеров системы знаний и навыков по применению оздоровительных методов при обработке данных научных исследований в области физической культуры и спорта.

Представлено описание методов системного подхода и системного анализа в спортивно педагогических исследованиях, сформированы умения и навыки использовать упражнения из разных стилей восточных единоборств, которые эффективно применяются для восстановления опорно-двигательного аппарата и для послеоперационной реабилитации при таких заболеваниях, как межпозвоночная грыжа, восстановление суставов и много другое. Комплексы ци-гун, совместно с базовой работой, повышают за-