

щитные функции организма, лечат серьезные заболевания.

В программе используются в основном базовые упражнения которые объединяют дыхание, движение, направленность внимания, ощущение баланса и устойчивости, а также плавность движений наглядно демонстрируют эффективность восточных боевых искусств для решения физических, психических, духовных и социальных проблем и конфликтов. Боевые искусства играют фундаментальную роль в концепции здорового образа жизни и хорошо подходят для лечебной и адаптивной физической культуры.

Излагаемый теоретический материал проиллюстрирован большим количеством подробно рассмотренных разнообразных оздоровительных комплексов и примеров из различных областей практической деятельности. Коллективная монография составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта для высших и средних специальных учебных заведений. Монография предназначена для студентов, аспирантов, подготовки кадров высшей квалификации, по направленности: Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры обучающихся курс «Теория и методика восточных единоборств в физическом воспитании и спорте» и обучающихся по направлениям 034300.62 «Физическая культура», 034400.62 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», 38.03.02 «Менеджмент», а так же может быть использовано студентами в качестве руководства для самостоятельной работы и преподавателями для проведения практических занятий и специалистов-практиков, научных работников, аспирантов и студентов вузов сферы физического воспитания.

**ПОЛИКУЛЬТУРНЫЙ
ПОДХОД В УЧРЕЖДЕНИЯХ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(методическое пособие)**

Шустова Л.П., Гриценко В.В.,
Никитина О.Г., Бодина Н.С.

*ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова»,
Новоульяновск, e-mail: lp_shustova@mail.ru*

В последние десятилетия заметно возросла значимость поликультурного подхода в образовании, что подводит педагогов к необходимости учитывать возрастающее значение социокультурной среды в становлении личности. Поликультурное пространство личности весьма разнородно и многообразно. Любая образовательная организация, в которой осуществляется воспитание подрастающего поколения, представляет собой поле пересечения множе-

ственных культур и субкультур, наличие и своеобразие которых недостаточно используется педагогами в воспитательных целях. В связи с этим роль организации дополнительного образования как специально организованной образовательной среды, обладающей большими возможностями для реализации поликультурного подхода в воспитании личности, весьма очевидна.

В предлагаемом пособии представлена региональная модель поликультурного подхода в социальном воспитании личности, разработанная и апробированная авторским коллективом МБУ ДО «ДЮОЦ № 3» г. Ульяновска в рамках Программы развития инновационных процессов (РИП) в Ульяновской области.

В первой главе пособия «Теоретические основы реализации поликультурного подхода в социальном воспитании личности в условиях дополнительного образования» на основе анализа и обобщения философской и психолого-педагогической литературы определена важность и актуальность поликультурного подхода в воспитании подрастающего поколения; обозначено многообразие субкультур, образующих социокультурное пространство образовательной организации; определена сущность понятия «поликультурность» личности, ее составляющие (поликультурная толерантность и социокультурная идентичность); выделены подходы, принципы, содержание и способы организации педагогической деятельности по реализации поликультурного подхода в социальном воспитании; представлено описание моделирования процесса формирования поликультурности обучающихся.

Разработанная авторами модель опирается на понимание социального воспитания как особого вида относительно контролируемой социализации в рамках воспитательных организаций. Результатом поликультурного воспитания является оптимальное сочетание культурной толерантности и идентичности личности, обозначаемое нами термином «поликультурность». Это качество личности проявляется в когнитивном, эмотивном и конативном аспектах. В условиях воспитательной организации поликультурность личности формируется в процессе со-бытия различных контактных субкультур: этнических, гендерных, коллективных, конфессиональных, возрастных и др. Авторская модель отражает целостный педагогический процесс, интегрирующий цель, принципы, подходы, этапы, содержание, технологии, критерии и уровни сформированности поликультурности обучающихся.

Анализируя содержание понятия «толерантность» в педагогическом аспекте, в работе акцентируется внимание на том, что наличие одной из важнейших составляющих социализированности воспитанника является его по-

ликультурность. Являясь компонентом социализированности, она характеризуется через два диалектически связанных её аспекта. Первый, соответствующий социальной адаптированности, представлен толерантностью личности по отношению к многообразию взаимодействующих с ней культур. Второй аспект, соответствующий социальному обособлению, представлен социокультурной идентичностью человека, являющей собой своеобразный сплав интериоризированных культур и продуцированные им самим культурные ценности. Толерантность и идентичность личности, рассматриваемые как взаимодополнительные и взаимодетерминируемые составляющие поликультурности, выступают как цели-результаты социального воспитания.

Для более детального изучения сущности и условий успешного формирования рассмотренных компонентов поликультурности целесообразен анализ трёх аспектов, присутствующих и в толерантности, и в идентичности: когнитивного, эмотивного и конативного (поведенческого). Следует пояснить, что выделенные аспекты поликультурной толерантности и социокультурной идентичности отражают последовательность формирования поликультурности личности. Знание конкретных субкультур (тех, с которыми воспитанник взаимодействует – реально или виртуально) лежит в основе его эмоционального отношения к ним и служит стимулом к конкретным действиям и поступкам.

В пособии представлено подробное описание условий и ресурсов реализации поликультурного подхода в социальном воспитании в учреждении дополнительного образования; охарактеризованы основные направления и содержание деятельности (образовательной, досугово-развивающей, социально-психологической) по реализации поликультурного подхода в социальном воспитании учащихся в условиях УДО.

Во второй главе пособия «Программы реализации поликультурного подхода в социальном воспитании» представлен ряд программ, направленных на формирование поликультурности обучающихся учреждения дополнительного образования: (поликультурного воспитания, подготовки педагогов, тренинга для подростков).

Так, программа поликультурного воспитания в МБУ ДО «ДЮЦ №3» направлена на создание условий для формирования поликультурности личности в процессе освоения свободно выбранных дополнительных образовательных программ и в различных видах воспитательной, социально-культурной деятельности, обеспечивающих в дальнейшем её социализацию. Её достижение требует решения основных задач: обеспечения знания воспитанником контактных субкультур и особенностей собственной куль-

туры; создания условий для проживания и эмоционального переживания поликультурных ситуаций, формирования позитивного социально-психологического самочувствия; формирования адекватного поведения, отражающего социокультурную толерантность и идентичность воспитанника на основе рефлексии собственных знаний и чувств.

Программа подготовки педагогов к реализации поликультурного подхода в социальном воспитании детей и подростков направлена на формирование их готовности к реализации поликультурного подхода в социальном воспитании обучающихся в условиях УДО. Календарно-тематический план и содержательная часть программы включает в себя подробное описание 9 занятий, предполагающих разнообразные формы обучения: лекции, мастер-классы, круглые столы, деловые игры, тренинги для педагогов.

Программа тренинга «Будь самим собой и позволь другим быть другими» предназначена для формирования поликультурной толерантности и становления социокультурной идентичности у подростков в условиях учреждения дополнительного образования и включает в себя описание 10 занятий, построенных в соответствии с уровнями развития толерантности и идентичности: когнитивным, эмотивным и поведенческим. В приложении программы предлагается пакет диагностических методик для определения уровня толерантности обучающихся учреждения дополнительного образования.

Создание комплекса условий, разработка педагогической модели и реализация образовательных программ, форм, методов, средств и технологий поликультурного образования, использование диагностических методик позволили определить эффективность разработанного научно-методического обеспечения реализации поликультурного подхода в образовательной организации, направленного на формирование поликультурной компетентности обучающихся. Решение поставленной исследовательской задачи способствует, на наш взгляд, формированию толерантной и одновременно самобытной личности на основе её приобщения к пространственно-временной многомерности культуры, способной к реализации своего личностного потенциала в условиях поликультурного общества.

Собранный авторами методический материал может успешно использоваться заместителями директора по научно-методической и воспитательной работе, педагогами дополнительного образования, социальными педагогами, психологами для повышения эффективности педагогической и психологической деятельности в рамках обозначенной проблематики, и в этом заключается прикладное значение данного методического пособия.