

---

---

# МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№ 10 2018

ISSN 2618-7159

---

---

**INTERNATIONAL JOURNAL OF EXPERIMENTAL EDUCATION**

Импакт-фактор РИНЦ (двухлетний) = 0,442      Журнал издается с 2007 г.  
Импакт-фактор РИНЦ (пятилетний) = 0,178

Электронная версия: <http://www.expeducation.ru/>

Правила для авторов: <http://www.expeducation.ru/ru/rules/index>

Подписной индекс в электронном каталоге «Почта России» – П 6249

*Главный редактор*

*Стукова Наталья Юрьевна, к.м.н.*

*Ответственный секретарь редакции*

*Бизенкова Мария Николаевна, к.м.н.*

## **РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

Ларионова Ирина Анатольевна (д.п.н., профессор, Екатеринбург)

Кудрявцев Михаил Дмитриевич (д.п.н., доцент, Красноярск)

Дегтерев Виталий Анатольевич (д.п.н., доцент, Екатеринбург)

Жолдасбеков Абдиманат Абдразакович (д.п.н., профессор, Шымкент)

Раимкулова Ажарбубу Супуровна (д.п.н., профессор, Бишкек)

Шихов Юрий Александрович (д.п.н., профессор, Ижевск)

Суханов Петр Владимирович (д.п.н., доцент, Москва)

Бобыкина Ирина Александровна (д.п.н., доцент, Челябинск)

Стукаленко Нина Михайловна (д.п.н., профессор, Кокшетау)

Щирин Дмитрий Валентинович (д.п.н., профессор, Санкт-Петербург)

Петров Павел Карпович (д.п.н., профессор, Ижевск)

---

Журнал International Journal of Experimental Education (Международный журнал экспериментального образования) зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

**Свидетельство – ПИ № ФС 77-60736.**

Все публикации рецензируются.  
Доступ к электронной версии журнала бесплатен.

**Импакт-фактор РИНЦ (двухлетний) = 0,442.**

**Импакт-фактор РИНЦ (пятилетний) = 0,178.**

**Журнал зарегистрирован в Centre International de l'ISSN. ISSN 2618-7159.**

**Журнал включен в Реферативный журнал и Базы данных ВИНТИ.**

Учредитель, издательство и редакция:  
НИЦ «Академия Естествознания»

Почтовый адрес: 105037, г. Москва, а/я 47

Ответственный секретарь редакции –  
*Бизенкова Мария Николаевна* –  
+7 (499) 705-72-30  
E-mail: [edition@rae.ru](mailto:edition@rae.ru)

Подписано в печать – 14.12.2018  
Дата выхода номера – 14.01.2019

Формат 60x90 1/8  
Типография  
ООО «Научно-издательский центр  
Академия Естествознания»,  
г. Саратов, ул. Мамонтовой, 5

Технический редактор  
Байгузова Л.М.  
Корректор  
Галенкина Е.С.

Распространение по свободной цене  
Усл. печ. л. 4,13  
Тираж 1000 экз. Заказ МЖЭО 2018/10

© НИЦ «Академия Естествознания»

---

## СОДЕРЖАНИЕ

### Педагогические науки (13.00.00)

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ СТАРШИХ КУРСОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДА ПРОЕКТОВ <i>Гетман Н.А., Котенко Е.Н., Калинин Д.А.</i> .....	5
СКРАЙБИНГ КАК СОВРЕМЕННОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ <i>Ильязова Л.М., Маркова Ю.А.</i> .....	11
СОСТОЯНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ В ВУЗАХ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ <i>Калдыбаев С.К., Байтуголова Ж.А., Исакова В.Т.</i> .....	16
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ <i>Одинцова С.А., Прыщенко С.В., Пирогова Т.Ю.</i> .....	22
ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ СПОРТИВНО-ТРЕНИРОВОЧНЫМ ПРОЦЕССОМ ЮНЫХ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРИОБЬЯ <i>Суплотов Д.А.</i> .....	28

---

## CONTENTS

### **Pedagogical sciences (13.00.00)**

INCREASING THE LEVEL OF MOTIVATION TO TEACH SENIOR MEDICAL STUDENTS THROUGH THE PROJECT METHOD <i>Getman N.A., Kotenko E.N., Kalinichenko D.A.</i> .....	5
SCRIBING AS A MODERN MEANS OF TEACHING CHEMISTRY <i>Ilyazova L.M., Markova Yu.A.</i> .....	11
STATUS OF ASSESSMENT OF EDUCATIONAL ACHIEVEMENTS OF STUDENTS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF THE KYRGYZ REPUBLIC <i>Kaldybaev S.K., Baytugolova Zh.A., Isakova V.T.</i> .....	16
THE FORMATION OF STUDENTS' COMMUNICATIVE SKILLS AT RUSSIAN LANGUAGE LESSONS IN ELEMENTARY SCHOOL <i>Odintsova S.A., Pryshchenko S.V., Pirogova T.Yu.</i> .....	22
EFFICIENCY OF MANAGEMENT OF SPORTS AND TRAINING PROCESS OF YOUNG VOLLEYBOLISTS UNDER CONDITIONS OF AVERAGE PRIOBYA <i>Suplotov D.A.</i> .....	28

УДК 378.147:61

## ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ СТАРШИХ КУРСОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

Гетман Н.А., Котенко Е.Н., Калиниченко Д.А.

*ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации, Омск, e-mail: gettmann\_natali@mail.ru*

В статье авторы рассматривают влияние метода проектов на повышение мотивации обучающихся старших курсов медицинского вуза. Проблемой современного высшего медицинского образования является то, что в ходе обучения в лучшем случае развивается только познавательная мотивация, а мотивация к профессии может редуцироваться. В статье выявлены особенности формирования профессиональной мотивации обучающихся старших курсов медицинского вуза. Авторы используют анкеты В.Г. Каташева и Т.И. Ильиной для определения уровня мотивации, ее структуры, анализируют выявленные данные, используя методы математической статистики. В данном исследовании авторы выявляют важнейшие прогностические факторы удовлетворенности профессией, в частности профессиональные мотивы, интересы и склонности. В статье представлены и обоснованы следующие выводы: студентам старших курсов лечебного факультета свойственен «нормальный» и «высокий» уровни мотивации; в структуре составляющих мотивацию к обучению преобладает стремление к приобретению знаний, а профессиональная заинтересованность находится на последнем месте; проводимое в конце циклового обучения анкетирование студентов с целью определения уровня и составляющих их мотивации к обучению позволило убедиться, метод проектов положительно влияет на повышение уровня мотивации студентов к обучению.

**Ключевые слова:** учебный процесс, качество знаний, критерии оценивания, виды контроля, педагогические технологии, мотивация к обучению, профессиональная мотивация, медицинское образование

## INCREASING THE LEVEL OF MOTIVATION TO TEACH SENIOR MEDICAL STUDENTS THROUGH THE PROJECT METHOD

Getman N.A., Kotenko E.N., Kalinichenko D.A.

*Omsk State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation,  
Omsk, e-mail: gettmann\_natali@mail.ru*

In the article, the authors consider the influence of the project method on increasing the motivation of students in senior courses at a medical university. The problem of modern higher medical education is that in the course of training, at best, only cognitive motivation develops, and the motivation to the profession can be reduced. The article reveals the peculiarities of the formation of professional motivation of students of senior medical schools. The authors use the questionnaire V.G. Katasheva and T.I. Iulina to determine the level of motivation, its structure, analyze the identified data using the methods of mathematical statistics. The novelty of the research is the identification of professional motives, interests and aptitudes, which are an important predictor of future professional satisfaction with the profession. The article presents and substantiates the following conclusions: the «normal» and «high» levels of motivation are characteristic of senior students of the medical faculty; in the structure of the components of the motivation to learn, the desire to acquire knowledge prevails, and professional interest is in last place; The questioning of students conducted at the end of the cycle training to determine the level and components of their motivation to learn made it possible to see that the project method has a positive effect on increasing the level of motivation of students to learn.

**Keywords:** the learning process, quality of knowledge, pedagogical support, evaluation criteria, types of control, pedagogical technologies, motivation to learn, professional motivation, medical education

Реализация компетентного подхода в системе высшего образования предъявляет новые требования к его качеству. Высшее образование призвано соотносить потребности и ожидания социума в формировании и развитии

профессиональных компетенций обучающихся как социальной категории, определяющей состояние и результативность процесса образования в обществе в целом. Анализируя особенности развития учебно-познавательной де-

тельности обучающихся, психологи разделяют весь период получения высшего профессионального образования на следующие этапы: 1–2 курс они характеризуют идеализированными показателями профессиональных и учебных мотивов; на 3–4 курсе профессиональная и познавательная мотивация снижается, ослабевает активность в учебном процессе; к 5–6 курсу познавательная и профессиональная мотивация повышаются, возрастает степень мотивации к обучению [1]. Под мотивацией мы понимаем «...процесс побуждения человека, социальной группы к совершению определенной деятельности, тех или иных действий, поступков, представляет собой сложный процесс, требующий анализа и оценки альтернатив, выбора и принятия решений» [2]. В современном вузе профессиональная мотивация студентов представляет собой процесс, методы и средства побуждения их к активному познанию будущей профессиональной деятельности, активному освоению ее содержания [3]. Исследования, затрагивающие проблему учебной мотивации, показали, что внутренняя мотивация на освоение профессиональных компетенций является необходимым компонентом успешной учебной и будущей профессиональной деятельности выпускников вуза. Потребность и цель деятельности, направленной на ее удовлетворение, соединяют мотивы. «Мотивы формируются только на основе возникших потребностей. Но человеческая активность порождается не самими потребностями, а противоречиями между ними и существующими условиями бытия субъекта. Совокупность мотивов, возникающая благодаря системе процессов, которые отвечают за побуждение человека к деятельности, может рассматриваться как его мотивация» [4].

На наш взгляд, профессиональная мотивация выступает как психологическая движущая сила, направляющая поведение обучающегося. Становление старшекурсника как субъекта будущей профессиональной активности является одним из важнейших результатов образовательной деятельности. Создаваемые на клинической кафедре условия необходимы для полноценной самореализации будущего врача, для определения

собственной позиции в жизни, формирования «Я-концепции». Главным результатом освоения созданных условий является самостановление обучающегося как субъекта собственной жизни [4].

Обучение в медицинском вузе на старших курсах имеет определенные особенности: клинические дисциплины представлены в виде коротких циклов, что затрудняет контакт между преподавателем и обучающимися; приближение к началу профессиональной врачебной деятельности вызывает опасения оказаться несостоятельным. Значительную роль играют процессы, происходящие в последнее время в стране, изменение структуры и характера обучения (внедрение процедуры аккредитации, изменение временных рамок поступления в ординатуру, необходимость отработать три года в практическом здравоохранении). Использование традиционных методов обучения в медицинском вузе приводит к тому, что студенты, особенно старших курсов, видят в преподавателе больше ментора, чем носителя практических знаний, касающихся не только узкоспециальных вопросов учебной дисциплины, но и межпредметных связей. Отсутствие доверительного контакта с преподавателем не позволяет обучающимся в полной мере использовать профессиональный опыт последнего.

Проблемой современного высшего медицинского образования является то, что в ходе обучения в лучшем случае развивается только познавательная мотивация, а мотивация к профессии может редуцироваться. В соответствии с этой целью нашего исследования стало выявление особенностей формирования профессиональной мотивации обучающихся старших курсов медицинского вуза и определение наиболее эффективных активных методов обучения (метод проектов), обеспечивающих достижение ряда образовательных целей, в том числе повышение профессиональной мотивации [5].

### **Материалы и методы исследования**

В своих исследованиях А.А. Реан предлагает «...в структуре мотивации вообще и профессиональной в особенности выделять операционально-деятельностный и личностный аспек-

ты. Операционально-деятельностный аспект автор связывает с оценкой себя как субъекта деятельности и выражается в самооценке уровня профессиональной умелости (сформированность умений и навыков) и уровня профессиональной компетентности (система знаний). Рассогласование самооценки по операционально-деятельностному и личностному аспектам влияет на профессиональную адаптацию, профессиональную успешность и профессиональное развитие» [6]. У Е.И. Степановой, В.А. Слостенина и других накоплен эмпирический материал наблюдений по проблеме изучения мотивационного комплекса личности: мотивации учебной и профессиональной деятельности, мотивации успеха и преодолении боязни неудач, факторов привлекательности профессии для студентов, обучающихся в вузе. Аутентичное выявление профессиональных мотивов, интересов и склонностей является важным прогностическим фактором удовлетворенности профессией в будущем. В данном исследовании для определения уровня мотивации и ее структуры были использованы анкеты В.Г. Каташева [7] и Т.И. Ильиной [8], проводился анализ выявленных данных.

### **Результаты исследования и их обсуждение**

В ходе исследования были определены уровни развития мотивационной сферы личности студента. Установлено, что они зависят от способов, условий и средств обучения на клинической кафедре, осознания студентом собственного смысла подготовки к будущей профессии, предметно-рефлексивного отношения к обучению и будущей профессиональной деятельности, субъектной активности и субъектного отношения. Исследование и понимание мотивационной сферы обеспечивает понимание личности студента, способы ориентации ее развития.

На формирование профессиональной позиции обучающихся, как правило, влияют многие личностные образования и социокультурная среда, которые формируются постепенно, по мере развития личности. Как мы отмечали ранее, на каждом этапе обучения в вузе

имеются особенные мотивы профессионального становления.

Мотивационная сфера учебно-профессиональной деятельности периода взрослости (5–6 курс) имеет свои особенности в медицинском вузе. Многие исследователи мотивации периода взрослости говорят о том, что в области учебно-профессиональной мотивации этого периода важно понимание и профессионального становления, и переопределения [1].

Вхождение человека в новый профессиональный мир сопряжено со становлением личности. При этом обучающийся должен четко осознавать уровень собственных способностей, возможностей, личностных особенностей; знать требования и условия достижения успеха; соотнести правильно предыдущие два принципа. Использование в организации образовательного процесса на клинической кафедре дискуссий, ролевых, деловых и имитационных игр, кейс-метода, метод проектов и т.д. позволяет достичь заявленных образовательных целей, в том числе таких, как повышение мотивации обучения, стимулирования профессиональной мотивации, интереса в области предмета изучения в профессиональном плане. Результаты проведенного исследования позволили определить уровень мотивации студентов старших курсов к обучению, компоненты мотивации, выявить положительное влияние методов активного обучения, а в частности, метода проектов на уровень мотивации.

Как отмечает Т.И. Закирова, «...одним из приоритетных направлений современного образования является организация проектной (проектно-инновационной, проектно-исследовательской) деятельности как способ и метод формирования компетенций. ...Проектную деятельность можно рассматривать как метод формирования компетенций студентов вузов (общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных в различных видах деятельности), необходимых для дальнейшего трудоустройства выпускников, способами которых являются поисковая практика, навыки анализа, самостоятельная исследовательская деятельность» [9]. Проектная деятельность позволяет учитывать ин-

дивидуальность каждого обучающегося за счет того, что преподаватель может отследить личные достижения и неудачи; работу каждого над формированием профессиональных компетенций; динамику изменений в сфере профессиональных интересов; необходимость внесения соответствующих корректив в рабочие учебные программы по дисциплинам [10].

В нашем исследовании было выдвинуто предположение, что внедрение в процесс преподавания дисциплины «Госпитальная хирургия» метода проектов способно повысить уровень профессиональной мотивации студентов старших курсов к обучению. Применение метода проектов дало возможность студентам вести самостоятельный поиск необходимой информации, обсуждать ее в группе и вырабатывать свою точку зрения на изучаемую проблему. Необходимость обсуждать различные спорные вопросы, отстаивать свою точку зрения, докладывать полученные результаты и оценивать результаты других групп и свои собственные позволила сформировать коммуникативные навыки, которые в дальнейшем актуализируются при обретении профессии.

При исследовании эффективности метода проектов (его влияния на профессиональную мотивацию) на кафедре «Госпитальная хирургия» при изучении дисциплины «Госпитальная хирургия» студентами 5 курса лечебного факультета были выбраны две темы: «Современные методы лечения перитонита» и «Псевдоабдоминальный синдром». Вышеобозначенные темы (для апробации данного метода) удовлетворяют всем требованиям: структура изучаемого материала позволяет разделить студентов на несколько равноценных групп, в плане объема получаемого задания, возможностей его реализации и измерения конечного продукта.

При использовании метода проектов в организации семинарского занятия по теме «Современные методы лечения перитонита» осуществляется следующий алгоритм действий: преподаватель сообщает тему, цель занятия, вычленяет подтемы и предлагает их студентам для выбора, объясняет правила разработки проекта. Затем внимание студентов

акцентируется на основных звеньях патогенеза перитонита, которые могут иметь ключевое значение в выборе тактики ведения пациента. В результате коллективного обсуждения формулируется цель проекта, которая заключается в формировании умений самостоятельно выбирать предпочтительный метод лечения перитонита. В рамках проекта студенты:

- учатся диагностировать перитонит и определять необходимый объем обследования и лечения;

- объединяют свои знания в виде алгоритма обследования и лечения больного с перитонитом;

- вырабатывают умение представить коллегам результаты проведенной работы и ответить на вопросы;

- формируют навык анализа информации, полученной подгруппами в единый продукт проекта.

Выполняемые студентами проекты должны обосновывать то, что выбор метода лечения перитонита будет зависеть от ряда условий. Студенты самостоятельно выделяют основные критерии, необходимые для выбора оптимальной тактики ведения данного заболевания.

Для осуществления заданий проекта обучающиеся получают учебную литературу, находящуюся на кафедре (методические рекомендации по лечению перитонита, монографии, выписки из архивных историй болезни). У студентов есть возможность доступа в Интернет путем подключения имеющихся мобильных устройств к сети Wi-Fi кафедры. Источники информации не ограничены.

Подгруппы студентов осуществляют поисковую деятельность в течение 90 минут. За это время они должны изучить данные различных источников и, обсудив их в своей подгруппе, определить, в чем состоит тот или иной метод ведения заболевания, какие показания и противопоказания существуют для его проведения и какие современные возможности диагностики и лечения применяются в данном случае. Результатом работы студентов в подгруппе являются: сообщение по методу ведения перитонита, схемы возможных хирургических вмешательств.

Затем, в течение 30 минут, подгруппы презентуют результаты своей кол-



лективной работы, согласно подтемам, полученной и систематизированной информации. По завершении выступления каждой проектной группе другие подгруппы студентов задают вопросы. Преподаватель оценивает работу подгруппы по следующим критериям:

1. Культура и содержательность выполнения работы.
2. Индивидуальность работы.
3. Перспективность работы.
4. Коммуникативная культура.
5. Актуальность вопросов, заданных другим группам.

После выступлений всех подгрупп и обсуждения результатов проведенной работы составляется общий алгоритм обследования и лечения больного с перитонитом. Данный этап работы составляет 25 минут.

Последним этапом занятия (он занимает 15 минут) является этап рефлексии. Под рефлексией понимается «...осознание собственной жизнедеятельности, своих действий, содержания и методов познания. Рефлексия выступает основным компонентом механизмов и процессов, которые порождают новое знание посредством анализа и обобщения уже имеющегося или воображаемого опыта» [11]. Студенты осуществляют рефлексию образовательного процесса, себя в нем с учетом оценки других.

В нашем исследовании приняли участие 96 студентов 5 курса лечебного факультета (экспериментальная группа составила 44 человека, в контрольную группу входило 52 студента). Исследование уровня мотивации проводилось в конце цикла изучения дисциплины «Госпитальная хирургия».

Уровень мотивации к обучению определялся по методикам Т.И. Ильиной и В.Г. Каташева. Изучение уровня мотивации в экспериментальной группе в начале и конце цикла не представлялось возможным ввиду короткого времени обучения на цикле – 11 дней.

Проведя сравнительный анализ данных обеих групп по методике В.Г. Каташева, мы сделали вывод, что использование метода проектов в преподавании дисциплины «Госпитальная хирургия» позволило повысить уровень учебной мотивации обучающихся. При этом «средний уровень» мотивации повы-

сился на 0,86 балла (11,54%), «нормальный уровень» мотивации на 1,11 балла (14,01%) и «высокий уровень» мотивации на 0,84 балла (11,14%). Таким образом, отмечен прирост уровня мотивации в основном за счет нормального уровня мотивации (согласно шкале В.Г. Каташева).

Так же нами было проведено исследование составляющих мотивации к обучению студентов экспериментальной группы по методике Т.И. Ильиной, «...разграничивающей следующие мотивационные шкалы: «Приобретение знаний» (стремление к приобретению знаний, любознательность); «Овладение профессией» (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества); «Получение диплома» (стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов)».

Сопоставив данные результатов анкетирования обеих групп, авторы определили, что использование метода проектов в преподавании дисциплины «Госпитальная хирургия» позволило повысить уровень учебной мотивации обучающихся. При этом составляющая «Приобретение знаний» повысилась на 0,93 балла (12,6%), «Овладение профессией» на 0,45 балла (8,7%) и «Получение диплома» на 0,64 балла (11,4%). Таким образом, отмечен прирост уровня мотивации в основном за счет повышения составляющей уровня мотивации «Приобретение знаний».

### Заключение

Студентам старших курсов лечебного факультета свойственны «нормальный» и «высокий» уровни мотивации; в структуре составляющих мотивацию к обучению преобладает стремление к приобретению знаний, а профессиональная заинтересованность находится на последнем месте; проводимое в конце циклового обучения анкетирование студентов с целью определения уровня и составляющих их мотивации к обучению позволило убедиться, метод проектов положительно влияет на повышение уровня профессиональной мотивации студентов.

**Список литературы**

1. Палкин Е.В., Розанова Т.С. Применение методов активного обучения как способ повышения мотивации учебной деятельности студентов // Вестник КрасГАУ. 2014. № 1 С. 226–231.
2. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. 268 с.
3. Стародубцева В.К. Мотивация студентов к обучению // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=15617> (дата обращения: 25.08.2018).
4. Гринкруг Л.С. Концептуальный анализ мотивации участников образовательной деятельности вуза // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. URL: <https://cyberleninka.ru/.../kontseptualnyy-analiz-motivatsii-uchastnikov-obrazovatelno> (дата обращения: 23.11.2018).
5. Романова М.В. Проблема формирования мотивации студентов во время обучения в вузе // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. 2006. № 6. С. 146–148.
6. Реан А.А. Психология личности. СПб.: Питер, 2013. 288 с.
7. Каташев В.Г. Исследование мотивации профессионального обучения. URL: [http://old.kpfu.ru/infres/nikolaev/2002/gl2\\_2\\_1.htm](http://old.kpfu.ru/infres/nikolaev/2002/gl2_2_1.htm) (дата обращения: 25.09.2018).
8. Ильина Т.И. Методика изучения мотивации обучения в вузе. URL: <http://testoteka.narod.ru/ms/1/05.html> (дата обращения: 25.09.2018).
9. Закирова Т.И. Проектная деятельность студентов как метод формирования компетенций студентов вузов // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 5. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=27080> (дата обращения: 10.08.2018).
10. Гетман Н.А., Котенко Е.Н. Технологии оценивания учебных результатов студентов медицинского вуза: учебное пособие / Под ред. Е.В. Лопановой. Омск, 2015. 160 с.
11. Котенко В.В. Рефлексивная задача как средство повышения обучаемости школьников в процессе изучения базового курса информатики: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2000. 24 с.

УДК 372.854

## СКРАЙБИНГ КАК СОВРЕМЕННОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ

**Ильцова Л.М., Маркова Ю.А.**

*ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», Оренбург,  
e-mail: aspers@yandex.ru*

Данная статья затрагивает феномен так называемого «клипового», разорванного мышления, наблюдаемого у современных школьников и вызывающего затруднения при освоении ими школьной программы, требующей построения особого понятийного поля. Многие современные способы подачи учебной информации не учитывают данную особенность восприятия подрастающего поколения. Одно из решений данной проблемы – набирающая популярность техника графической фасилитации – скрайбинг, использованию которого в обучении химии в школе и посвящена статья. В статье продемонстрированы преимущества данного визуального средства: представление учебной информации в актуальной, «привлекательной» для обучающихся форме, а также вовлечение в процесс запоминания одновременно зрительного и слухового анализаторов. В исследовании описаны разновидности скрайбинга по способу подачи, по дидактической цели, по технике исполнения. Перечислены достоинства скрайбинга в обучении химии: универсальность, эффективность, вариативность, интерактивность, усиление памяти. Приведены примеры включения скрайбинга в процесс обучения химии: из истории открытий и изобретений, из области круговоротов веществ, биографии ученых, применении веществ, техники безопасности и др. В статье изложены рекомендации по работе над скрайбом на каждом этапе.

**Ключевые слова:** графическая фасилитация, скрайбинг, визуализация, клиповое мышление

## SCRIBING AS A MODERN MEANS OF TEACHING CHEMISTRY

**Ilyazova L.M., Markova Yu.A.**

*Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, e-mail: aspers@yandex.ru*

This article touches upon the phenomenon of the so-called «clip», torn thinking, observed in modern schoolchildren and causing difficulties in mastering the school curriculum, which requires the construction of a special conceptual field. Many modern ways of presenting educational information do not take into account this feature of the perception of the younger generation. One of the solutions to this problem is the increasingly popular technique of graphic facilitation – scribing, the use of which in the teaching of chemistry at school is devoted to an article. The article demonstrates the advantages of this visual tool: the presentation of educational information in a relevant, «attractive» form for learners, as well as the involvement in the process of memorizing both visual and auditory analyzers. The study describes the types of scribing by the method of filing, by the didactic purpose, by the technique of execution. The advantages of scribing in teaching chemistry are listed: universality, efficiency, variability, interactivity, memory enhancement. Examples of the inclusion of scribing in the teaching of chemistry are given: from the history of discoveries and inventions, from the field of cycling of substances, the biography of scientists, the use of substances, safety, etc. The article sets out recommendations for working on a scribe at each stage.

**Keywords:** graphic facilitation, scribing, visualization, clip thinking

Одним из основополагающих принципов обучения со времен Я.А. Коменского является принцип наглядности. Любая наглядность направляет и облегчает процесс усвоения знаний, однако на современном этапе развития системы обучения особое внимание уделяется тем видам наглядности, которые позволяют включить обучающихся в активное «открытие» нового знания. В связи с этим возникает термин «фасилитация» (от англ. facilitate – помогать, направлять, облегчать) – одновременно процесс, группа навыков и набор ин-

струментов, позволяющих эффективно организовать обсуждение. Все мыслим образами, поэтому очень популярным направлением становится графическая фасилитация. Графическая фасилитация (Graphic facilitation) – это процесс использования визуальных образов для вовлечения обучающихся в обсуждение с целью повышения результативности восприятия информации и эффективности обучения в целом.

Современный ребенок привык к обилию информации, а избыток информации формирует так называемое

«клиповое мышление». Клиповое мышление – термин, означающий особенность человека воспринимать мир через короткие яркие образы и послания, например через ленту теленовостей, небольших статей или коротких видеоклипов. СМИ выработали универсальный формат подачи информации, суть которого заключается в том, чтобы подать набор тезисов или клипов без определения контекста, так как в силу своей актуальности контекстом для тезиса является объективная действительность.

Из-за уже сформированного клипового мышления современные дети испытывают затруднения при освоении школьной программы, построенной с опорой на понятийное мышление. В этой непростой ситуации набирает популярность одна из техник графической фасилитации – скрайбинг [1].

Применение скрайбинга при изучении химии в школе вызывает у обучающихся интерес к предмету, повышает познавательную активность, побуждает к творческой деятельности. В скрайбинге задействуются одновременно слух, зрение и воображение обучающихся, что способствует запоминанию. Поэтому ученики быстрее и активнее включаются в процесс. Скрайбы действуют как на логику, так и на эмоции обучающихся, поэтому информация «пропускается через себя» и запоминается легко, быстро и надолго.

Скрайбинг (от английского Scribe – набрасывать эскизы или рисунки) – это новейшая техника презентации материала, изобретенная британским художником Эндрю Парком. Это динамический, синхронный процесс визуального отображения информации, ключевых идей, итогов, в реальном времени в ходе процесса, деятельности.

Первым использовать скрайбинг в школе стал американский преподаватель Пол Богуш. В педагогике уже были технологии, сходные со скрайбингом – это опорные схемы В.Ф. Шаталова, интеллект-карты Тони Бьюзена. Все три технологии роднит то, что информацию кодируют в виде ассоциативных образов – пиктограмм, схем, рисунков. Однако у скрайба есть принципиальное отличие – он ближе к мультипликации, комиксу, нежели схеме. Функция скрай-

ба – «эффектно» подать информацию, сделав ее привлекательной, помочь лучше ее запомнить и усвоить, вовлекая в обработку данных сразу два анализатора – зрение и слух [2].

Цель исследования: использование техники графической фасилитации – скрайбинга в школьном курсе химии как средства повышения эффективности обучения.

### **Материалы и методы исследования**

Предварительный этап исследования (сентябрь 2017 – сентябрь 2018 гг.) предполагал анализ состояния проблемы на практике, уточнение основных направлений и методики использования скрайбинга в обучении химии в средней школе. Нами были использованы следующие методы: анализ уроков и продуктов деятельности (конспектов, технологических карт, статей и иных публикаций учителей и др.), теоретический анализ педагогической и психологической литературы по вопросу исследования.

### **Результаты исследования и их обсуждение**

Анализ литературы по проблеме классификации скрайбов позволил выбрать виды скрайбинга, которые уместно использовать в обучении химии:

1. По способу подачи: скрайбинг-фасилитация, видеоскрайбинг.

Скрайбинг-фасилитация интерактивна по сути, поскольку позволяет вовлечь в процесс рассуждения обучающихся. Учитель-фасилитатор по ходу беседы зарисовывает основные идеи и важнейшие моменты урока с помощью картинок и схем. В данном случае, чтобы избежать неловкости и не затягивать время на уроке, рекомендуется использовать интерактивную доску с подготовленными подвижными картинками или применить аппликационную технику на доске. Видеоскрайбинг предполагает создание скрайба заранее в видеоформате и его демонстрацию учащимся. Этот вариант проще в исполнении.

2. По технике исполнения: рисованный, аппликационный, магнитный, компьютерный.

Скрайбинг «рисованный» – классический вариант скрайбинга. Рука ху-

дожника (скрайбера) рисует картинки, пиктограммы, схемы, диаграммы, записывает ключевые слова параллельно с текстом. Скайбинг «аппликационный». На лист бумаги или любой другой фон в кадре выкладываются (наклеиваются) готовые изображения, соответствующие звучащему тексту. Скайбинг магнитный аналогичен аппликационному, с той лишь разницей, что в нем используется магнитная доска и магниты для фиксации заготовок. Скайбинг «компьютерный». При создании компьютерного скрайба используются специальные программы и онлайн-сервисы: PowerPoint, PowToon, VideoScribe

3. По дидактической цели: скайбинг, используемый для усвоения материала урока; скайбинг-презентация проектной деятельности учащихся и т.д. [3].

Преимущества скайбинга в процессе обучения химии:

1. Эффективность – за короткий промежуток времени можно доступно и качественно объяснить материал, донести идею.

2. Универсальность. Скайбинг можно использовать на любом уроке химии и по любой теме. Созданный скрайб подойдет для объяснения нового материала и проверки усвоенного, может быть использован как средство обобщения изученного, как основа для домашнего задания, как сопровождение «мозгового штурма» на уроке. Скайб можно создать как для иллюстрации небольшого понятия, так и целой темы или раздела. Скайбинг гармонично сочетается со многими технологиями: уже упомянутый «мозговой штурм», «перевернутый класс», проектная деятельность, кейс-технология и др. Так, в случае использования модели «перевернутый класс» учащимся предлагается заранее дома просмотреть скрайб-лекцию, а на уроке отводится время на обсуждение материала, выполнение заданий [4].

3. Вариативность. Готовый скрайб – это прекрасное наглядное пособие, которое можно использовать так, как этого требует ситуация – можно попросить учащихся прокомментировать просмотренный скрайб, ответить на вопросы, найти в нем ошибку, обсудить увиден-

ное. Методика работы с конкретным скрайбом будет зависеть от подготовленности класса, его направленности, поставленных дидактических задач.

4. Усиление памяти. Визуальное подкрепление промежуточных и финальных результатов обеспечивает лучшее запоминание. В этом месте графическая фасилитация опирается на психологию восприятия и памяти.

5. Интерактивность. Как заготовленные, так и синхронные варианты визуализации повышают вовлеченность обучающихся в процесс совместной работы. Это происходит за счет того, что обучающиеся не только активно участвуют в формировании самих предложений, но также оказываются в опыте переосмысления достигнутых договоренностей через призму визуализации [5].

В обучении химии мы выделили группы вопросов, для работы над которыми будет полезен скайбинг:

1. История открытия, создания или изобретения («История открытия каучука и изобретение резины», «История открытия кислорода», «История создания химических символов», «История открытия Периодического закона и развитие учения о периодичности», «История открытия строения атома», «История освоения человеком металлов», «Органическая химия – от отдельных представлений до науки», «Витамины – открытия ценой жизни», «История свечи» и др.).

2. Круговороты и превращения веществ («Путешествие капельки воды», «Круговорот азота», «Круговорот фосфора», «Обмен белков», «Обмен жиров», «Обмен углеводов», «Путешествие нефти: от недр до автозаправки» и др.).

3. Иллюстрация законов и теорий («Последствия одного спора: закон постоянства состава», «Закон сохранения массы веществ», «Периодический закон и периодическая система», «Атомно-молекулярное учение»).

4. Объяснение новых понятий («Коррозия», «Электролитическая диссоциация», «Кристаллические решетки», «Аллотропия»).

5. Биография ученых («Три службы Родине Д.И. Менделеева», «М.В. Ломоносов – гений земли русской», «А.М. Бутлеров»).

6. Применение веществ, роль соединений в жизни человека («Соли в жизни человека», «Кислоты в жизни человека и природе», «Металлы вокруг нас», «Минеральные удобрения»).

7. Характеристика некоторых объектов с точки зрения химии («Химия молока», «Взгляд химика на чашку чая»). Данный вариант преимущественно используется в проектной деятельности.

8. Дискуссионные темы («Озоновые дыры», «Спирт в жизни человека», «Сахар – сладкий яд?»).

9. Техника безопасности при работе в лаборатории.

Полученный скрайб может быть линейным, циклическим, разветвленным, системным. Линейный скрайб предполагает последовательную смену картинок-скетчей. Это оправданно, когда мы говорим об истории. Циклический вид скрайб приобретает, когда нужно вернуться к началу повествования, например, в случае с циклами, круговоротами или дискуссионными вопросами. Последние могут предполагать и разветвленный вид. Системный скрайб предполагает разновекторное расположение скетчей – они постоянно дополняют исходную картинку, в итоге создается большое изображение, состоящее из большого количества изображений. Это уместно в случае исследования биографии ученого, а также объяснения термина и закона.

Как следует из перечня вопросов, скрайб может охватывать разные объемы информации: от частного вопроса (история, применение веществ) до целой темы, раздела. В каждом случае скрайбинг выполняет свою дидактическую задачу: сделать тему более «живой» и близкой, обобщить имеющиеся представления и создать систему, осуществить максимальное заучивание материала на уроке и др. В своей практике мы используем скрайбинг на любом этапе урока. С его помощью можно подвести учащихся к новой теме, осуществить проблематизацию и целеполагание, организовать освоение нового материала в группе, обобщить и закрепить сказанное, а также использовать скрайб в качестве домашнего задания.

Любой продукт, созданный по сценарию, несет авторский посыл зрителю,

поэтому скрайбинг позволяет в ненавязчивой форме реализовать воспитывающие задачи химического обучения: формировать патриотизм, здоровые привычки, правильное пищевое поведение, экологосообразное и экономическое мышление, осуществить эстетическое воспитание. «Несерьезный» формат скрайба, лишенный морализаторства, благосклонно воспринимается учащимися.

Безусловно, работа над скрайбом развивает. Это, прежде всего, творческие способности школьников и ИКТ-компетентность. Однако при работе над созданием скрайба, а также с готовым скрайбом развивается и речь. Во-первых, возникает необходимость рассказать «просто о сложном», не потеряв научности изложения. Во-вторых, в большинстве случаев требуется «компрессия текста», а здесь важно понять, что является основным, а что – деталями. В-третьих, перед ребятами встает необходимость обойти все сложные моменты грамматики русского языка. Например, в ходе проектной работы при озвучке скрайба «Каучук – история одного открытия» учащиеся столкнулись с проблемой постановки ударений в разных формах слова «каучук». Неожиданным дополнительным «продуктом» работы стал следующий мнемонический прием, сформулированный учащимися:

Как ни склоняй ты «каучук»,  
Ударным слогом будет «чук».

При создании скрайба по химии следует придерживаться следующего плана:

1. Выбрать тему и продумать основные идеи, которые должен отражать будущий скрайб. Так, скрайб по теме «Каучук – история одного открытия» имел своей целью полностью раскрыть содержание темы «Каучуки» и рассмотреть все основные вопросы параграфа: каучук в природе, история его открытия, строение и физические свойства натурального каучука, получение искусственного каучука, изобретение резины и эбонита, их состав и свойства, применение резины. По задумке требовалось обратить внимание зрителей на роль случая в открытии, а также на вклад ученых разных стран в изобретение искусственного каучука и резины. Разработчики скрайба хотели в проблемной

форме продемонстрировать связь между строением и свойствами.

2. Продумать сценарий. Рассматриваемый выше скрайб создавался как путешествие из Бразилии в Великобританию и далее в Россию. При этом все ученые, которые работали с каучуком, сталкивались с определенными проблемами (низкие эксплуатационные свойства природного каучука, неэластичность искусственно синтезированного продукта и др.). Проблемность изложения и стала важной составляющей сценария, которая позволяла активно включать зрителей в работу с темой.

3. Выбрать тип скрайба, разбить сценарий на скетчи, «визуализировать» их в виде набросков. В описываемом случае ребята выбрали аппликационную технику и линейную форму подачи информации. По задумке им пришлось создать заготовки 3 государств (Бразилии, Великобритании и России), нарисовать фигурки людей разных народностей и эпох (индейцев, конкистадоров, англичан в период 19 в. и др.), изобразить структуры некоторых молекул, которые можно было растягивать и двигать (цис- и транс-форм каучука, резины) и др.

4. Снять скетчи на камеру, внося по ходу необходимые зарисовки и дополнения.

5. Смонтировать ролик и озвучить его. Здесь важно отметить, что просмотр готового скрайба не должен требовать много времени. В идеале – от 3 до 10 минут.

6. Продумать методику использования полученного продукта [6].

### Заключение

В заключении отметим, что скрайбинг, как и любое средство обучения, имеет свои недостатки, главный из которых – большие затраты времени на его создание. Однако эффект от его использования, связанный с интерактивностью, соответствием клиповому мышлению ребенка, восполняет эти небольшие неудобства и при правильной организации нивелируется, что позволяет рассматривать его как перспективное средство обучения школьников на уроках химии. Преподаватели уже начинают

видеть в скрайбинге хорошего помощника. В школе основы скрайбинга помогают учителям сделать схемы на доске более интересными, а ученикам – не просто сухо рассказать доклад, а выступить с запоминающейся яркой презентацией. Важным значением такого подхода к обучению для учителя является то, что на уроке останется больше времени для оттачивания практических умений учеников, для осуществления индивидуальной помощи и контроля (работа с рабочими тетрадями и КИМ). Для учеников появится возможность смотреть урок в удобное время и в достаточном для усвоения количестве раз. А результатом станет то, что ученики научатся ориентироваться в текстовой информации по обществознанию в частности и в окружающем мире в целом. Это вызовет у них интерес к предмету, повысит познавательную активность, побудит к творческой активности [7].

### Список литературы

1. Визуальный словарь: графическая фасилитация // Корпоративные тренинги Insight Group. 2016. № 1 [Электронный ресурс]. URL: <http://ingrp.ru/materials/graficheskaya-fasilitaciya/> (дата обращения: 19.11.2018).
2. Тренинг визуальная фасилитация и скрайбинг для продвинутой работы с командами // Корпоративные тренинги Insight Group. 2018. № 2 [Электронный ресурс]. URL: <http://ingrp.ru/service/obuchenie-skrajbingu-i-vizualnoj-fasilitacii/graficheskaya-fasilitaciya/> (дата обращения: 19.11.2018).
3. Виды и техники скрайбинга // Мастер-класс «Скрайбинг. Как нарисовать презентацию». 2013. № 3 [Электронный ресурс]. URL: <https://sites.google.com/site/mkskrajbing/vidy-i-tehniki-skrajbinga> (дата обращения: 19.11.2018).
4. Пуляевская А.В. Скрайбинг: описание и инструменты. 2016. № 4 [Электронный ресурс]. URL: <http://nitforyou.com/scribe/> (дата обращения: 19.11.2018).
5. Лиходеенко И.В. Технологии обучения на уроках химии и биологии в условиях реализации ФГОС общего образования. 2018. № 5. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.obrazraion.ru/Lihodeenko.pdf> (дата обращения: 19.11.2018).
6. Петровский П.И. Что такое скрайбинг: рассказываем просто о сложном // Лайфхакер. 2015. № 6 [Электронный ресурс]. URL: <https://liferhacker.ru/2015/07/10/scribing/> (дата обращения: 19.11.2018).
7. Абулова Б.Т. Применение скрайбинг-технологии на уроках обществознания // Скрайбинг на уроке. 2017. № 7 [Электронный ресурс]. URL: <https://cknow.ru/it/851-skrajbing-na-uroke.html> (дата обращения: 19.11.2018).

УДК 378.146(575.2)

## СОСТОЯНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ В ВУЗАХ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

<sup>1</sup>Калдыбаев С.К., <sup>2</sup>Байтуголова Ж.А., <sup>3</sup>Исакова В.Т.

<sup>1</sup>Международный университет Алатоо, Бишкек, e-mail: kaldibaev@rambler.ru;

<sup>2</sup>Нарынский государственный университет им. С. Нааматова,  
Нарын, e-mail: janara899@gmail.com;

<sup>3</sup>Ошский гуманитарно-педагогический институт, Ош, e-mail: isakova@rambler.ru

В Кыргызской Республике в последние годы принят ряд нормативных документов для совершенствования высшего профессионального образования. С 2012 г. введена в действие двух-уровневая система подготовки профессиональных кадров. Естественно, новые условия диктуют необходимость внедрения новых технологий обучения и оценивания в учебный процесс. Приоритетная задача вузов при этом – научить студентов сознательно управлять собой, вырабатывать навыки самостоятельности. Выполнение этой задачи предполагает своевременное отслеживание, поэтому проблеме педагогического оценивания должно быть уделено особое внимание. В данной статье авторы пытались выяснить, какова практическая связь между обучением и оценкой, насколько реализуются теоретические положения оценивания на практике обучения, имеется ли разрыв между ними. Необходимость проведения такого исследования диктуется задачей определения оптимальных путей совершенствования системы оценивания в вузах нашей республики. В условиях модернизации и реформирования высших учебных заведений, внедрения принципов Болонской системы в академический процесс педагогическая оценка играет несомненно высокую роль. В статье проведен анализ исследований ученых и методистов об особенностях оценивания уровня учебных достижений студентов, характер применения тех или иных методов оценивания. Приводятся данные проведенного анкетирования. На суд читателей выносятся возможные причины недостатков в организации оценочной деятельности в вузе. В итоге приводятся возможные пути совершенствования оценки учебных достижений студентов.

**Ключевые слова:** высшее профессиональное образование, учебные достижения студентов, педагогическая оценка, контрольная работа, рейтинг

## STATUS OF ASSESSMENT OF EDUCATIONAL ACHIEVEMENTS OF STUDENTS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF THE KYRGYZ REPUBLIC

<sup>1</sup>Kaldybaev S.K., <sup>2</sup>Baytugolova Zh.A., <sup>3</sup>Isakova V.T.

<sup>1</sup>International University Alatoo, Bishkek, e-mail: kaldibaev@rambler.ru;

<sup>2</sup>Naryn State University named after S. Naamatov, Naryn, e-mail: janara899@gmail.com;

<sup>3</sup>Osh Humanitarian Pedagogical Institute, Osh, e-mail: isakova@rambler.ru

In recent years, a number of regulatory documents have been adopted in the Kyrgyz Republic to improve higher professional education. Since 2012, a two-tier system of training professional personnel has been introduced. Naturally, the new conditions dictate the need to introduce new technologies of learning and assessment in the educational process. The priority task of universities is to teach students to manage consciously and to develop skills of independence. Accomplishing this task requires timely tracking, so special attention must be paid to the problem of pedagogical assessment. In this article, the authors tried to find out what the practical connection between training and assessment is, how much the theoretical principles of assessment are implemented in the practice of training, is there a gap between them. The necessity for such a study is dictated by the task of determining the best ways to improve the assessment system in the universities of our republic. In the context of modernization and reform of higher education institutions, the implementation of the principles of the Bologna system in the academic process, pedagogical assessment plays an undoubtedly high role. The article analyzes the research of scientists and methodologists on the features of assessing the level of students' academic achievements, the nature of the use of various assessment methods. The data of the conducted questioning are given. Possible reasons for deficiencies in the organization of assessment activities at the university are submitted to the readers' court. As a result, possible ways to improve the assessment of students' academic achievements are given.

**Keywords:** higher vocational education, students' educational achievements, pedagogical assessment, test, rating

В принятой в 2012 г. Стратегии развития образования в Кыргызской Республике на 2012–2020 гг. отмечено, что профессиональное образование должно обеспечивать подготовку работников, отвечающих требованиям рынка тру-



да и готовых систематически в разных формах повышать свою квалификацию либо решать вопросы переподготовки. И для этой цели должны быть созданы соответствующие условия, применены активные и интерактивные методы обучения, выработаны механизмы мониторинга и оценки достижений обучаемых [1, с. 56]. Новый государственный образовательный стандарт также предполагает необходимость применения новых методов и средств оценивания учебных достижений студентов. Вузы прилагают усилия для разработки конкретных форм и процедур текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине. В настоящее время в вузах Кыргызской Республики накоплен богатый опыт оценивания результатов обучения. Поэтому изучение состояния организации оценочной деятельности в вузе вызывает научный интерес.

### **Материалы и методы исследования**

Оценивание является составной частью обучения. Эта точка зрения обосновывается как в нормативных документах, так и в научно-методической литературе. Несмотря на достаточную обоснованность сущности данного понятия, на практике обнаруживаются недостатки в организации, в подведении его итогов. Данные анкетирования выявляют множество обстоятельств, характеризующих отклонения от намеченной цели. Для проведения обследования в деле организации оценивания учебных достижений студентов были использованы методы структурного анализа оценочной деятельности, анкетирование и опрос.

### **Результаты исследования и их обсуждение**

*Особенности педагогического оценивания.* О сущности педагогического оценивания написано множество работ. Обобщенный смысл данного понятия означает: педагогическое оценивание – это процесс и результат определения степени соответствия предварительно запланированного фактически достигнутому уровню достижений обучаемых [2–4]. Оценка позволяет определить, насколько эффективно организуется сам обра-

зовательный процесс. Оценка в свою очередь выступает как тонкий инструмент воздействия. Высокая оценка знаний, с одной стороны, может дать хороший импульс обучаемому, с другой стороны, может расхолаживать его, утверждая веру в легкость учения. Неудовлетворительная оценка может побуждать обучаемого к усилению своего учебного труда, в то же время может утверждать в нем неверие в свои силы. Часто студенты бросают учебу из-за плохой оценки.

В процессе обучения большое значение имеет справедливость оценивания. Не секрет, что оценка часто становится средством давления на студентов и элементом коррупции в вузах. К сожалению, именно процесс оценивания учебной деятельности студентов и является той злочной территорией, где наиболее реальны негативные явления в системе образования. Часто у преподавателя отсутствуют критерии оценок по предметам, тематике или же отдельной письменной и устной работе. Студенты хотят угодить преподавателям, чтобы получить положительную оценку. Схожие проблемы образования в вузе существуют и в соседних странах Центральной Азии, и в странах СНГ. Несомненно, прав академик А.М. Новиков, который отмечает, что «знаниевая парадигма» прошлой эпохи традиционно оценивала знания обучающихся. В новой эпохе оцениваться должны не столько знания, сколько умения, компетенции. Автор подчеркивает, что нужна разработка принципиально иных подходов в вопросе оценивания и контроля знаний обучающихся [5].

Часто преобладает субъективность в оценочной деятельности преподавателей. Нередко преподаватели допускают нарушения в оценивании навыков студентов, имеют устойчивое мнение о них. Диагностические задания составляются в спешке, заранее не готовятся ключи к заданиям, «ключи» находятся в голове преподавателя. При преподавании дисциплин вдвойне труднее оценивать навыки и компетенции студентов. Большинство тестов, подготовленных для оценки знаний и навыков, к сожалению, измеряют знания студента, а не умения применить знания на практике [6–8].

*Анкетирование и его результаты.* С целью глубокого изучения состояния изучаемого вопроса в 2015–2017 гг. нами были проведены анкетирование среди преподавателей вузов и студентов, проведена беседа с преподавателями вузов Кыргызстана по проблеме контроля и оценке учебной деятельности студентов.

Анкетирование преподавателей и студентов было организовано в целях выявления их отношения к контролю и оценке, о соблюдении преподавателями правил и норм контролирующей деятельности, об объективности оценочных процедур. В посещенных занятиях и беседах с преподавателями вузов основное внимание уделялось деятельности преподавателя и студентов в процессе оценивания. Так как именно в этом удастся выяснить, насколько характерным для преподавателей является использование оценочного аппарата, насколько систематически они используют, насколько объективно у студентов проверяются знания, умения и навыки.

В учебном плане предметного курса и в рабочих программах указаны сроки, формы контроля и оценки знаний студентов. Поэтому чаще всего преподаватели ссылаются на эти документы и ориентируются в основном на итоговые виды контроля. Результаты анкетирования среди преподавателей показали, что в итоговых видах контроля преимущественно используются письменная (35%), тестовая (32%) и устная (21%) формы контроля. Выяснилось, что часто не соблюдается принцип объективности оценки, отсутствуют требования к уровню подготовки студентов. В организации текущего контроля преимущественно применяются только две формы контроля знаний: письменная проверка (контрольная работа) и устный опрос. Часто преподаватели требуют на экзамене лишь воспроизведения материала, безошибочного повторения содержания учебного материала.

На вопрос анкеты: «Удовлетворены ли Вы существующей системой контроля и оценки в процессе обучения?» – 62% студентов дали отрицательный ответ. Студенты дополняют эти ответы своими комментариями. Наиболее часто встречающимися ответами студентов

являются: «преподаватели оценивают субъективно», «оценки преподавателей не совпадают с мнениями самих студентов», «на экзамене преподаватели требуют ответа в рамках своих лекций». Ответы такого характера дают нам основание полагать, что в организации оценочной деятельности отсутствуют четко обоснованные критерии.

В ответах на вопросы анкеты студенты обосновывают необходимость улучшения системы контроля и оценки. На уточняющий вопрос: «Каким образом Вы предлагаете улучшение системы контроля?» – студенты предлагают:

- применение новых, инновационных методов контроля и оценки;
- достичь объективности оценки;
- учитывать активность и старание студентов;
- совмещать взаимоконтроль и самоконтроль.

Беседа с преподавателями вузов позволила выявить в основном три способа оценивания уровня знаний студентов. Суть первого способа оценки состоит в следующем: студент отвечает на вопросы предложенного билета, если он ответит на эти вопросы, то преподаватель интуитивно определяет ему оценку «4». Если студент ответит правильно на дополнительные вопросы, то преподаватель ставит ему оценку «5», если студент не ответит на поставленные дополнительные вопросы, то он может получить оценку «3» и т.д. Второй способ тесно связан с содержанием контролируемого материала. Если студент излагает суть учебного материала, то он достоин оценки «3». Если он может доказать использование этого материала, то он может получить оценку «4». Если студент сможет применить эти материалы в несколько иных ситуациях, то он получит оценку «5».

Третий способ учитывает старание студента в течение всего семестра. Например, студент может выступить с докладом, самостоятельно выполнить ту или иную работу, постоянно выступать на семинаре и т.д. В этом случае преподаватель может поставить положительную оценку «автоматически», досрочно освободив студента от сессии.

Часто преподаватели требуют от студентов воспроизведения материала, без-

ошибочного повторения правил и определений. Даже если студент использует практические методы, но не знает теорию, преподаватель снижает его оценку.

Частота выставления оценок в вузах тоже оставляет желать лучшего. Некоторые преподаватели могут поставить только две оценки за семестр одному студенту. Нередки случаи, когда во время занятий или экзаменов преподаватели задают вопросы бесцельные, только для того, чтобы «поймать» студента, выявить у него ошибку или незнание. Поэтому выставляемые оценки в учебном процессе фактически не соответствуют истинным знаниям и навыкам студентов. Не соблюдается этика ведения теста и контроля: во время тестирования преподаватели мешают студентам, разговаривают, не имеют инструкции для проведения тестов и проверочных работ. Иногда инструкции для студентов составляются не на должном уровне, что влияет на оценку студента прямым образом. Большинство преподавателей включают в тестовые задания материалы, которые не проходили во время практических и лекционных занятиях, ссылаясь на самостоятельную работу студентов.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что преподавание в вузе требует коренных изменений, с учетом ожиданий и реальных потребностей студентов. Таким образом, оценивание учебной деятельности приобретает одну из важных частей всего академического процесса. Поэтому в последнее время остро поднимается вопрос об эффективном оценивании учебных достижений будущих специалистов.

*Предложения об улучшении оценивания в вузе.* Сегодня становится очевидной реорганизация системы оценивания учебных достижений в вузах Кыргызстана. Все преподаватели, которые уже используют технологию, ориентированную на обучающегося, твердят о необходимости изменения в оценке знаний студентов. Они отмечают важность не только знаний, фактов и понятий, но и уровня воспроизведения, умений творчески применить эти знания в реальной жизни.

В Нарынском госуниверситете Кыргызской Республики делаются конкретные шаги для оптимизации оценивания

учебной деятельности студентов. Специалисты различают шесть основных тенденций в реформировании учебной деятельности и оценки знаний, навыков и компетенций студентов [9].

1. Смещение акцентов с оценки результата на оценку процесса (summative→formative); Процесс оценивания учебной деятельности студента должен быть построен таким образом, чтобы работала цепочка: учение – оценка – улучшение – учение. Поэтому нужно четко определить оптимальную частоту оценивания и каждое оценивание должно приносить пользу студенту (должна быть позитивная и конструктивная обратная связь, где студент выясняет для себя, какие его сильные стороны и как он может дальше преодолеть свои более слабые навыки).

2. Переход от оценивания памяти к оцениванию компетентностей. Целью обучения должен быть не учебный материал, а конкретные компетенции будущего специалиста. Следовательно, кардинально должны поменяться цели оценивания и, соответственно, методика оценки навыков и умений студентов.

3. Должно быть многообразие способов оценивания. Особенно важны самостоятельные работы в виде эссе, кейс-стади, портфолио, презентации, парная и групповая работа.

4. Стремление перейти от имплицитных к эксплицитным критериям оценки (implicit→explicit). Критерии оценки должны быть прозрачными, ясными как для преподавателя, так и для студентов. Студенты должны заранее знать критерии оценок, по которым будут выставляться оценки их умений, навыков и компетенций.

5. Переход от оценивания преподавателем к оцениванию при участии студентов.

6. Антикоррупционная тенденция особенно актуальна для постсоветских стран, в которых национальные системы высшего образования находятся в стадии транзитного состояния. Суть тенденции заключается в том, чтобы избежать использования самого процесса и результатов оценивания в коррупционных целях.

Исследователи и методисты предлагают организовать формативный, диа-

гностический и итоговый контроль для оценки знаний и навыков студентов. Использование инновационных технологий оценивания меняет роль преподавателя. Он должен оценивать с помощью четко выраженных критериев оценки. Отмечается также положительный эффект самооценки и взаимооценки. Это позволяет минимизировать субъективизм оценочных суждений преподавателя [10].

Вхождение системы образования Кыргызстана в мировое образовательное пространство позволило сменить образовательные парадигмы, использовать новые подходы, новые образовательные технологии. В конце XX в. в системе образования Кыргызстана начала внедряться модульно-рейтинговая система обучения, и существенным в ней являлась рейтинговая система оценивания знаний студента [11; 12]. Рейтинговая оценка, в отличие от традиционной оценки, является не разовой, а суммарной, накопительной, которая всесторонне показывает достижения студента.

Следовательно, в вузах нужно как можно больше разрабатывать и внедрять такие методы оценивания, которые являются более демократичными, вовлекая самооценку и оценку парами или сокурсниками. Более того, нужны детально разработанные критерии оценок по каждому предмету и даже к каждому заданию. Критерии оценок должны быть известны в группе. Студенты должны знать заранее, какую оценку они могут получить при использовании данного критерия оценок. Такой вид оценки может способствовать мотивации студентов и развить их самостоятельность, а также минимизировать стрессовые ситуации. Главная цель оценивания – выявление навыков и умений студентов по конкретной теме или разделу, поэтому за каждым контролем должна следовать позитивная обратная связь.

### Заключение

Подводя итоги, можно сказать о том, что выявление недостатков в оценке учебных достижений студентов предполагает поиск путей их улучшения. Между тем новые условия в сфере об-

разования (переход в двухуровневую подготовку) диктуют необходимость совершенствования системы контроля и оценки. В связи с этим можно наметить следующие аспекты совершенствования системы контроля и оценки в вузе:

1. Цели и содержание оценивания учебных достижений студентов должны соответствовать целям и содержанию изучаемого учебного материала, так как основная цель оценки – это выявление соответствия достигнутых результатов обучения программным требованиям. При этом выбор тех или иных форм и методов определяется целями оценивания, характером контролируемого материала.

2. Оценивание в полной мере реализует свои функции только в том случае, когда обеспечивается активность участников образовательного процесса. Приоритетное значение должен иметь текущий контроль, с помощью которого каждый последующий этап обучения осуществляется с учетом допущенных ошибок. Следовательно, в деле организации оценивания основные усилия преподавателей должны быть направлены на объективность выставляемых оценок.

3. Оценка результатов обучения должна быть организована с учетом объектов изучения учебного материала и предполагаемых уровней их усвоения в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. Методика оценивания должна быть направлена на развитие самостоятельности и творческой активности студентов, на формирование у них навыков взаимоконтроля и самоконтроля.

### Список литературы

1. Стратегии развития образования в Кыргызской Республике на 2012–2020 годы. Бишкек, 2012. 112 с.
2. Алымова А., Буркитова А., Мыкыева М., Рыскулова Ж. Оценивание учащихся: Новые подходы и методы: методическое пособие для учителей. Бишкек, 2010. 156 с.
3. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. М.: Большая Российская энциклопедия, 2008. 528 с.
4. Калдыбаев С.К. Педагогическая оценка: сущность и значение // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. 2016. № 10. С. 226–230.

5. Новиков А.М. Методология учебной деятельности. М.: Издательство «Эгвес», 2005. 176 с.
6. Байтуголова Ж.А. Дидактические основы оценивания учебных достижений будущих учителей по технологии портфолио: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Бишкек, 2016. 25 с.
7. Kaldarova Aisuluu. Advantages and disadvantages of the different types of tests which are used to evaluate students' knowledge. *Alatoo Academic Studies*. 2017. № 2. P. 71–78.
8. Калдыбаев С.К. Кыргыз Республикасында педагогикалык баалоонун өнүгүшүнө таасир тийгизген факторлор. *Alatoo Academic Studies*. 2018. № 2. P. 14–21.
9. Акматалиев А.А. Инновационные тенденции в системе оценивания учебной деятельности студентов: из опыта реформирования учебной деятельности Нарынского государственного университета // Высшее образование Кыргызской Республики. 2009. № 1/3. С. 20–22.
10. Касьмова Г.А. Педагогические условия формирования компетентности оценивания учебных достижений учащихся будущими учителями начальных школ: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Бишкек, 2014. 22 с.
11. Исамидинов И.Ч., Омурканов Ы.К., Ахметова Н.А. Модульная технология обучения и рейтинговая система контроля. Бишкек: КГНУ, 2001. 32 с.
12. Калдыбаев С.К., Ажыбаев Д.М., Бекежанов М.М. Компьютерная диагностика результатов обучения в общеобразовательной школе: практико-ориентированная монография. Бишкек, 2007. 136 с.

УДК 371.31:[372.881.161.1+373.3]

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ  
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ****<sup>1</sup>Одинцова С.А., <sup>2</sup>Прыщенко С.В., <sup>2</sup>Пирогова Т.Ю.**<sup>1</sup>*Карагандинский государственный университет имени академика Е.А. Букетова,  
Караганда, e-mail: o.svetla@mail.ru;*<sup>2</sup>*КГУ «Средняя общеобразовательная школа № 32», Караганда,  
e-mail: pryshchenko\_svetlana@mail.ru, tanysha\_yrevna@mail.ru*

Актуальность исследования обусловлена активными инновационными процессами, происходящими в условиях обновления содержания среднего образования и необходимостью применения активных и интерактивных методов обучения, эффективных форм организации учебной деятельности, обеспечивающих активность, инициативность и самостоятельность учащихся. Формирование коммуникативных умений, основанных на совместной деятельности, учитывающих психолого-педагогические особенности учащихся и сензитивные периоды формирования коммуникабельности, имеют огромный потенциал в работе с младшими школьниками. Организация парной, групповой форм работы на уроках в начальной школе повышает мотивацию обучаемых, активизирует их познавательный интерес, дает возможность самореализации личности, способствует развитию умения общаться, свободно выражать свое мнение, слушать и слышать себя и партнера, т.е. является эффективным средством развития коммуникативных качеств личности. Коммуникативная игра создает воображаемые ситуации и их обыгрывание, используется для развития навыков общения и проводится в парной – диалоговой или групповой – полилогической формах. Формирование коммуникативных умений учащихся является одной из значимых задач начальной школы, поскольку от степени их сформированности зависят не только результативность обучения младших школьников, но и процесс социализации личности в обществе.

**Ключевые слова:** коммуникация, коммуникативные умения, учащиеся, уроки русского языка, начальная школа

**THE FORMATION OF STUDENTS' COMMUNICATIVE SKILLS  
AT RUSSIAN LANGUAGE LESSONS IN ELEMENTARY SCHOOL****<sup>1</sup>Odintsova S.A., <sup>2</sup>Pryshchenko S.V., <sup>2</sup>Pirogova T.Yu.**<sup>1</sup>*Buketov Karaganda State University, Karaganda, e-mail: o.svetla@mail.ru;*<sup>2</sup>*KSI «Secondary school № 32», Karaganda,  
e-mail: pryshchenko\_svetlana@mail.ru, tanysha\_yrevna@mail.ru*

The relevance of the research is determined by active innovative processes occurring in conditions of secondary education content updating and need to use active and interactive training methods, effective forms of educational activity organization, all this provides students' activity, initiative and independence. The formation of communication skills based on collaborative activities, taking into account students' psychological and pedagogical characteristics and sensitive periods of the sociability formation has a huge potential in work with junior school pupils. The organization of work in pairs, cooperative learning at the lessons intensifies students' motivation, activates cognition interest, makes an opportunity for self-realization, freely expression of own opinion, promotes the development of communication skills, the ability of listening and hearing himself and the partner, so it is an effective way of the development of personal communicative qualities. The communicative game creates imaginary situations and role-playing. It is used to develop the ability to communicate and it is conducted in a paired – dialogue or group – polylogic forms. One of the most crucial tasks of elementary school is the formation of communication skills since the degree of formation of these skills affects not only the effectiveness of student learning, but also the process of socialization of the individual in society.

**Keywords:** communication, communicative skills, students, Russian language lessons, primary school

Образование является стратегически важной сферой человеческой деятельности, важнейшим ресурсом страны, который обеспечивает ее экономический рост, конкурентоспособность, готовность личности к постоянно

меняющимся запросам социума. Формирование коммуникативных умений является актуальной проблемой, являющейся важной для каждой личности, так как ею осуществляются профессиональные и личные планы, и для обще-

ства в целом, поскольку оно немислимо вне общения.

В Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 гг. подчеркивается, что Государственные общеобязательные стандарты образования ориентированы на «результаты, обеспечивающие личное саморазвитие, самостоятельность в приобретении знаний, формирующие коммуникативные навыки, умения управлять информацией и технологиями, решать проблемы, предприимчивость и креативность» [1].

Глава государства Нурсултан Абишевич Назарбаев представил новый стратегический национальный план – «100 конкретных шагов», в котором определил главные направления развития страны, нашего общества на ближайшие годы. В плане предусмотрены шаги, направленные (76 шаг) на «поэтапное внедрение 12-летнего образования, обновление стандартов школьного обучения для развития функциональной грамотности» [2, с. 4]. В Республике Казахстан организация образовательного процесса осуществляется на трех языках – казахском, русском и английском. Данные нововведения продиктованы самой жизнью, требованиями времени и служат развитию страны.

В условиях модернизации системы образования в Республике Казахстан новые требования предъявляются к личности учителя, в профессиональные задачи которого входит реализация новых учебных программ начального образования, ориентированных «на формирование личности ребенка, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности» [3, ст. 16].

На современном этапе перед педагогом стоит задача научить учащихся самостоятельно мыслить, уметь работать в группе, слушать и слышать собеседника, отстаивать свои взгляды и убеждения, свободно и ясно излагать свою точку зрения на проблему, быть толерантным к различным мнениям, что в дальнейшем будет способствовать их успешной самореализации в различных видах деятельности. Целью исследования является организация групповой работы на уроках русского языка в на-

чальной школе, способствующей формированию коммуникативных умений обучающихся, развитию у них способности к взаимопониманию и сотрудничеству.

### **Материалы и методы исследования**

Система ценностей «Мәңгілік Ел» [4] заложена в основу программ всех уровней образования и внедряется в школьное содержание образования, направленное на воспитание гражданственности и казахстанского патриотизма, формирование духовно-нравственных качеств обучающихся, развитие толерантности и общения в условиях межэтнической и межкультурной коммуникации, укрепление межличностных отношений, взаимопомощи и сотрудничества, неприятия идеологии терроризма и экстремизма.

Целью начального образования является создание благоприятной образовательной среды, способствующей гармоничному становлению и развитию личности обучающегося, обладающего способами коммуникации. Содержание языковых предметов направлено на формирование первоначальных коммуникативных навыков для обмена информацией, умения работать с текстом как речевым материалом, понимания смысла фраз, выражений и использования их в конкретных ситуациях [5].

### **Результаты исследования и их обсуждение**

Актуальность проблемы формирования коммуникативных умений у младших школьников обусловлена переходом от традиционного репродуктивного метода обучения к новой конструктивной компетентностной модели образования, обеспечивающей формирование у учащихся навыков положительного взаимодействия с окружающими, являющейся залогом их благополучного развития в информационно-насыщенной образовательной среде.

Процесс формирования коммуникативных умений у младших школьников следует рассматривать в контексте педагогического процесса и условий, необходимых для коммуникативного общения.

Под коммуникативными умениями понимается комплекс коммуникативных

действий, которыми должен овладеть младший школьников, в их числе:

– уметь ставить вопросы и давать грамотные, полные ответы на них;

– быть активным в обсуждении рассматриваемых проблем и аргументировать свое мнение;

– взаимодействовать с собеседником в процессе диалога, беседы и выражать ему эмпатию;

– давать критическую оценку высказываниям собеседника и комментировать ее.

Коммуникативная игра, применяемая на уроках и направленная на формирование коммуникативных умений у младших школьников, способствует развитию умения общаться, сотрудничать и взаимодействовать в разных ситуациях. В процессе игры учащиеся обмениваются друг с другом новыми знаниями, что обогащает процесс познания и постижения окружающей действительности. Игры «Путаница», «Что изменилось?», «Комплименты», «Поменяйтесь местами» проводились со всеми учащимися класса, а на пары делились при проведении игр «Зеркало», «Дорисуй рисунок», «Разговор через стекло».

В Республике Казахстан в условиях обновленного содержания среднего образования большое внимание при организации учебной деятельности уделяется групповой форме, предполагающей выполнение одинаковых или дифференцированных заданий малыми группами, состоящими из 2–6 обучающихся, при их сотрудничестве внутри групп и при опосредованном руководстве учителя.

На уроках русского языка в 4 классе нами использовалась групповая работа для формирования коммуникативных умений у младших школьников. Коллективно-групповая деятельность характеризуется взаимодействием учащихся друг с другом, в процессе которого они становятся активными субъектами собственного учения.

При изучении темы «Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода» учащимся дано задание: вставьте пропущенные окончания имен прилагательных, определите падеж. В процессе его выполнения в группе начались обиды, нежелание работать вместе из-за того, что один из

учеников стал командовать и указывать, что надлежит делать всем остальным. Для регулирования данной ситуации нами был предложен такой прием, как использование инструмента – «жезла», только тот, кто его держит в руках, может говорить. Данный прием обеспечил создание благоприятной атмосферы и включенность всех участников группы в совместное выполнение задания. Учащиеся определили падеж, записали окончание и провели самооценку своей работы.

На уроке по теме «Обобщение сведений о глаголе» класс разделили на 5 групп, каждая получила задание, подбор которого осуществлялся с опорой на имеющиеся знания младших школьников. На данном этапе происходило побуждение учащихся подумать и определить спряжение глаголов, найти ошибку в написании глаголов, вставить пропущенные буквы в окончаниях глаголов и др.

В коллективно-групповой деятельности трансформируется характер взаимоотношений между младшими школьниками, возникает понимание других и самого себя, а также формируется умение согласовывать позиции членов группы в процессе работы над заданием и его выполнением. Наблюдая за работой в группе, мы видели, что учащиеся ясно и четко излагают собственную точку зрения, аргументируют свой ответ при выполнении задания. Результаты всех групп фиксировались и затем обсуждались. На заключительном этапе урока учащиеся ответили на вопросы: Какое задание было самым интересным? А какое самым трудным? Кого бы вы хотели похвалить? Оцените свою работу на уроке.

Учащихся заинтересовала работа по подготовке выпуска очередного номера газеты «Глагол» на уроке по теме «Неопределенная форма глагола». Каждое задание выполнялось в группе в соответствии с рубрикой газеты. Так, «Отдел новостей» предложил учащимся выполнить следующее задание: выписать глаголы, определить время, лицо, число, а у глаголов прошедшего времени – род. После выполнения работы в группах проведена проверка, в процессе которой возникла некоторая заминка. Учащиеся определили время у глаголов – кормит,



поют, промолчал, а глаголы прозвучать, перелетать, заморозить вызвали у них сомнение. При объяснении учителем особой формы глагола, не показывающей ни времени, ни числа, ни лица, ни рода, один учащийся воскликнул «просто полная неопределенность», это позволило определить ее форму – неопределенная и ответить на вопрос учителя: На какие вопросы отвечают глаголы в неопределенной форме? Какие суффиксы имеют глаголы в неопределенной форме? Эту новость они опубликовали в газете «Глагол».

«Отдел информации» публикует статью с фразеологическими оборотами «Повесить голову», «Прикусить язык», «Зарубить на носу», «Водить за нос», «Бить баклуши». Задача учащихся объяснить читателям значение фразеологизмов, заменить их глаголами (для справок даны слова: грустить, промолчать, запомнить, обманывать, бездельничать) и доказать, что они имеют неопределенную форму.

«Отдел корреспонденции» получил письмо, в котором автор просит помощи в написании глаголов – прим...рять (платье), прим...рять (друзей). Учащиеся выбирают проверочные слова для глаголов и распределяют их по группам однокоренных слов (мир, примерка, мирный, примерочная, мерить, мировая, помиряться, измеренный).

Младшие школьники, выполняя функции корректора, получают задание – найти и исправить ошибки в следующих высказываниях: «Кит наплакал», «Соду в решете носить», «Братся за ус».

Использование различных способов работы при выпуске очередного номера газеты «Глагол» способствовало взаимодействию друг с другом, сотрудничеству и высокой групповой активности младших школьников.

Учащиеся посетили «Орфографическое кафе» на уроке по теме «Работа над ошибками». В нашем «кафе» было пять столиков, соответственно, 5 групп, работающих над определенной орфограммой. Кроме того, учащиеся выбрали эксперта, который, по их мнению, объективен, имеет более высокий уровень знаний, т.е. не только грамотно выполняет задания, знает правила, но и может проверить задание, выполненное одноклассником, найти и объяснить допущенные им ошибки. Группа учащихся, поочередно работающая, за каждым из пяти столиков, повторила все орфограммы, исправила ошибки, заполнила «Лист самооценки» и собрала карточки-помощницы. Обучающиеся сравнивали свои карточки-помощницы с эталоном, оценивали работу, применяли технику «сигналы рукой», позволяющую учителю увидеть: если все понятно младшим школьникам, то они поднимают большой палец вверх; сложно – опускали его вниз; есть вопросы, сомнения, располагали палец в сторону. Учащиеся-эксперты давали оценку, как своей выполненной работе, так и группам, их посетившим.

Целью урока по теме «Типы текстов. Закрепление» [6] являлась систематизация знаний учащихся о типах текстов; развитие умений составлять тексты: описание, повествование, рассуждение; формирование коммуникативных умений в коллективно-групповой деятельности. Для реализации поставленной цели нами сформировано 6 групп и даны задания: 1) составить кластер «Типы текстов»; 2) составить предложения на тему «Весна» с применением опорных слов к каждому типу речи.

Учащиеся грамотно составили кластер, который выглядел следующим образом:



## Опорные слова для составления текста на тему «Весна»

Весна пришла. Текст-повествование		Весна в лесу. Текст-описание		За что я люблю весну? Текст-рассуждение	
1 группа: – апрель; – небо, облака, ветерок; – воздух; – тепло	2 группа: – пение птиц; – ручьи; – капель, – обновление природы	3 группа: – почки, – листочки; – трава; – подснежник; – солнышко	4 группа: – гнезда птиц, – белки; – медведи; – лесные обитатели	5 группа: – весенний лес; – я люблю, потому что...; – теплые дни; – запах весны	6 группа: – прекрасное время года; – природа оживает; – настроение; – прогулка

Алгоритм действий учащихся на уроке:

1. Рассаживаются в группы.
2. Получают материал (опорные слова) для сочинения (таблица).
3. Думают, мыслят, творят в индивидуальном и групповом режиме, составляют предложения, используя опорные слова.
4. Слушают, обсуждают, думают, дописывают текст.
5. Читают текст, доказывают тип речи, дорабатывают, читают всему классу, слушают, оценивают работы, соединяют три текста в один.

Одной из задач современной школы является развитие у школьника способности к реализации себя в новых социально-экономических условиях и адаптации к различным жизненным обстоятельствам, при этом личность обладает такими качествами, как коммуникабельность, способность к сотрудничеству и взаимодействию, владение культурой слова, письменной и устной речью в различных сферах применения языка. Данная работа по составлению текстов, проводимая на уроке, важна и направлена на развитие языковой культуры, формирование коммуникативных умений у младших школьников в процессе коллективно-групповой деятельности.

На уроке по теме «Состав слова. Повторение» [6] применялась групповая работа «Снежный ком» – вид, включающий индивидуальную, парную и групповую работы. Первый этап предусматривал работу по учебнику, каждый индивидуально выполнял упражнение: записывал слово, от которого образовано найденное слово и выделял суффиксы. Например, елка (к//оч) – елочка,

листок (ок//оч) – листочек; трава – травинка; береза – березка и др. [7]. Таким образом, учащиеся применяли суффиксальный способ, т.е. образовывали новое слово с помощью словообразовательных суффиксов.

На втором этапе организована работа в парах, во время которой учащиеся называют способы образования слов: 1) приставочно-суффиксальный; 2) суффиксальный, определяют, что обозначают вновь образованные слова (признак предмета), на какой вопрос отвечают (какой?), как называются (имена прилагательные). Учащиеся, работая в паре, учатся слушать и слышать друг друга, давать и принимать советы, работать слаженно и в едином темпе.

На третьем этапе – работа в 4-х образованных группах. Учащиеся выполняли несколько заданий [7]:

1. Найти в каждой группе слов лишнее, которое отличается от других по своему составу.

Группа слов	Лишнее слово
1) Замер, запрос, забор, задел, заход, захват	забор, нет приставки
2) Зонтик, листик, дождик, кролик	кролик, нет суффикса, не образовано суффиксальным способом
3) Посидит, поговорит, попрыгает, получит	получит, нет приставки, не образовано приставочным способом
4) Лампочка, вазочка, мамочка, сумочка	сумочка, единственное слово, образованное не с помощью суффикса -очк, а с помощью суффикса -к, от слова сумка

2. Найти общий признак, объединяющий слова в каждой группе.

Группа слов	Общий признак
1) Стол, город, лист, грач	имена существительные, отсутствует суффикс и приставка, основа слов равна корню, окончание нулевое
2) Ключик, веточка, синенький, машинка, куколка	имена существительные, слова уменьшительно-ласкательные, образованные суффиксальным способом, основа состоит из корня и суффикса
3) Самокат, звездопад, пароход, самовар, книголюб, рыболлов, самолёт	имена существительные, слова образованы способом сложения, имеют два корня, соединительная гласная «о», нулевое окончание
4) Привокзальный, пригодный, пришкольный, приусадебный, придворный	имена прилагательные с приставкой при-, слова образованные приставочно-суффиксальным способом, состоят из приставки, корня, суффикса и окончания

**Выводы**

Учитель, формируя коммуникативные умения у младших школьников на уроках русского языка, создает в классе атмосферу доброжелательности, взаимного уважения и доверия, устанавливает дружеские связи между учащимися, развивает их активность, инициативность, ответственность. Такая организация учебного процесса позволяет каждому учащемуся объективно сравнивать собственное умение с умениями одноклассников, сопоставлять свое мнение с мнениями других, объективно оценивать себя, достигать понимания и взаимодействия, работая в паре, в группе. Коммуникативные умения необходимы как для успешной учебной деятельности субъекта образовательного процесса, так и для жизни в целом.

**Список литературы**

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.government.kz/ru/programmy/2254-gosudarstvennaya-programma-razvitiya-obrazovaniya-respubliki-kazakhstan-na-2011-2020-gody.html> (дата обращения: 16.10.2018).

2. Назарбаев Н.А. План нации – 100 шагов. Современное государство для всех // Индустриальная Караганда. 2015. 21 мая. С. 2–5.

3. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 04.07.2018 г.) [Электронный ресурс]. URL: [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=30118747](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747) (дата обращения: 16.10.2018).

4. Об утверждении государственных общеобразовательных стандартов образования соответствующих уровней образования: Постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 [Электронный ресурс]. URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1200001080> (дата обращения: 04.10.2018).

5. Государственный общеобразовательный стандарт начального образования РК (с изменениями от 15.08.2017 г.) Утверждено постановлением Правительства РК от 23.08.2012 года № 1080 [Электронный ресурс]. URL: [https://online.zakon.kz/m/Document/?doc\\_id=38594501](https://online.zakon.kz/m/Document/?doc_id=38594501) (дата обращения: 03.12.2018).

6. Спадабаева О.А., Караваева Т.В., Киевская И.Б., Кузьмина С.И. Групповые формы работы на уроках русского языка в начальной школе [Электронный ресурс]. URL: <http://nova56.ru/primary/rlesgroups> (дата обращения: 23.10.2018).

7. Аксенова В.В., Бахрева И.В. Групповые формы работы на уроках русского языка в начальной школе // Педагогическое мастерство и педагогические технологии: материалы XI межд. научн.-практ. конф. (Чебоксары, 5 марта 2017 г.) [Электронный ресурс]. URL: [https://interactive-plus.ru/ru/article/118688/discussion\\_platform](https://interactive-plus.ru/ru/article/118688/discussion_platform) (дата обращения: 03.12.2018).

УДК 796.015.12:796.325

## ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ СПОРТИВНО-ТРЕНИРОВОЧНЫМ ПРОЦЕССОМ ЮНЫХ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРИОБЬЯ

Суплотов Д.А.

*ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет», Ханты-Мансийск,  
e-mail: suplotov308@gmail.com*

Проблема совершенствования спортивно-тренировочной деятельности юных волейболистов требует рассмотрения вопросов, связанных с оценением изучаемого понятия, поскольку именно оценка исследуемого феномена предоставляет возможность раскрыть слабые и сильные стороны, направляет методическую и педагогическую работу на развитие и оттачивание тех качеств, которые необходимы для успешной и эффективной игровой и соревновательной практики. Поэтому процесс разработки и создания структуры оценки спортивно-тренировочной деятельности является одной из важнейших задач. Уровень эффективности управления спортивно-тренировочной деятельностью юных волейболистов определяется требованиями основных компонентов. В структуре оценки выделены пять взаимосвязанных компонентов: психосоциальный; физический; физиологический; технико-тактический; познавательный. В статье сформулирована общая концепция исследования уровня эффективности спортивно-тренировочного процесса юных волейболистов, изложены результаты оценки и проанализирован уровень эффективности управления тренировочным процессом на основе психосоциального и физического компонентов. Психосоциальный компонент является совокупностью психических процессов и социальных явлений, которые выявлены у юных волейболистов. Физический компонент представляет собой комплекс физических качеств и свойств спортсменов. Высокий уровень развития указанных параметров свидетельствует об эффективном построении тренировочного процесса в спортивном учреждении.

**Ключевые слова:** управление, управление спортивно-тренировочным процессом, уровень, психосоциальный, физический, компонент

## EFFICIENCY OF MANAGEMENT OF SPORTS AND TRAINING PROCESS OF YOUNG VOLLEYBOLISTS UNDER CONDITIONS OF AVERAGE PRIOBYA

Suplotov D.A.

*Yugra State University, Khanty-Mansiysk, e-mail: suplotov308@gmail.com*

The problem of improving sports and training activities of young volleyball players requires consideration of issues related to the evaluation of the concept being studied, since it is the assessment of the phenomenon under study that provides an opportunity to reveal strengths and weaknesses, directs methodological and pedagogical work to develop and refine the qualities that are necessary for a successful and effective and competitive practice. Therefore, the process of developing and creating a framework for assessing sports and training activities is one of the most important tasks. The level of efficiency in the management of sports and training activities of young volleyball players is determined by the requirements of the main components. There are five interrelated components in the assessment structure: psychosocial; physical; physiological; technical and tactical; informative. The article formulates the general concept of studying the level of effectiveness of the sports and training process of young volleyball players, outlines the results of the assessment and analyzes the level of effectiveness of the management of the training process based on psychosocial and physical components. The psychosocial component is a set of mental processes and social phenomena that are found in young volleyball players. The physical component is a complex of physical qualities and properties of athletes. The high level of development of these parameters indicates an effective construction of the training process in a sports institution.

**Keywords:** management, management of sports and training process, level, psychosocial, physical, component

Эффективность управления спортивно-тренировочной деятельностью юных волейболистов является фактором, обеспечивающим подготовленность спортсменов, их готовности вы-

ступать на соревнованиях и достигать результатов, а также фактором, обеспечивающим сохранение и улучшение здоровья юных спортсменов. Так как в районах, приравненных к северным,

одной из причин ухудшения состояния здоровья детей является низкая эффективность спортивно-тренировочной деятельности спортивных школ.

Всё больше ученых подчеркивают необходимость совершенствования спортивно-тренировочной деятельности юных волейболистов. Комплексный и системный подходы ученые (С.А. Кастиунин [1], Е.П. Ильин [2], Ю.В. Рыбалов [3], М.Я. Виленский [4] и др.) представляют в виде оценки ряда компонентов в условиях как тренировочной, так и соревновательной практики.

К структуре оценки относятся следующие компоненты: психосоциальный (совокупность психических процессов и социальных явлений у волейболистов) [5]; физический (физические навыки и качества спортсменов); физиологический (совокупность физиологических свойств организма спортсмена); технико-тактический (особенности и характеристика игровых действий на площадке); познавательный (совокупность знаний о волейболе, особенностях тренировочного процесса волейболистов).

Исследования вышеуказанных авторов позволили сформировать и структурировать систему оценки управления спортивно-тренировочным процессом, но неизученным остается вопрос определения её уровня эффективности.

Цель статьи: на основе оценки физического и психосоциального компонентов установить уровень эффективности управления спортивно-тренировочной деятельности юных волейболистов в условиях Среднего Приобья.

### Материалы и методы исследования

В эмпирическом исследовании приняли участие 76 спортсменов в возрасте 13–14 лет из трёх спортивных учреждений.

К физическому компоненту оценки относится комплекс физических свойств, таких как силовые качества, гибкость, выносливость, ловкость, прыгучесть, быстрота. К психосоциальному компоненту относятся такие качества, как мотивация, волевые качества, эмоциональная устойчивость, мышление, концентрация внимания.

Для оценки психосоциального компонента были использованы следующие методики:

1. Методика «Мотивация азарта» (определения степени развития азарта). Целью является определить стремление к достижению цели, соперничеству, победе.

2. Методика исследования волевой организации личности. Опросник из 36 вопросов с вариантами ответов.

3. «Экспресс-диагностика изучения эмоциональной сферы подростков на основе теста Люшера».

4. Методика исследования быстроты мышления.

5. Особенности концентрации внимания, тест Пьерона-Рузера.

Для оценки физического компонента использованы следующие методики:

1. Тест «Силовые качества волейболистов» [6]. Состоит из двух упражнений – метание медицинского мяча сидя и стоя. Показатель определяется путем суммирования результатов по каждому упражнению.

2. Тест «Гибкость». Методика отличается тем, что в процесс тестирования вовлекаются все крупные суставы, снижается риск получения травмы и отсутствует возможность применения силовой составляющей.

3. Тест «Выносливость» [6]. В рамках методики необходимо выполнить беговое упражнение по волейбольной площадке, меняя направление, касаясь предварительно расставленных фишек.

4. Тест «Ловкость» [4]. Необходимо выполнить челночный бег с 4 поворотами.

5. Тест «Прыгучесть» [6]. Осуществляется прыжок в высоту с места на тумбы разной высоты, а также прыжок в длину с места.

6. Тест «Быстрота» [6]. Необходимо выполнить спринтерский бег на дистанции 30 и 100 м.

Для определения результатов применены различные диагностические методики, посредством которых обеспечены количественные и качественные материалы. Валидность методик является достоверной, коэффициент надежности составляет 0,74.

При помощи методов математической статистики полученные результаты были обобщены и интерпретированы. Для корректного сравнения данных полученные результаты диагностики приведены в однородные количественные

значения, то есть проведена процедура формализации первичных данных в соответствующие уровни: высокий (3), средний (2), низкий (1). По итогам оценки каждой методики определены следующие уровни эффективности спортивно-тренировочной деятельности юных волейболистов по физическому компоненту:

– высокий уровень: спортсмены, которые согласно установленным нормативам имеют сформированный на высоком уровне комплекс физических качеств, эмоционально устойчивы и высоко замотивированы;

– средний уровень: спортсмены, которые согласно установленным нор-

мативам имеют сформированный на высоком уровне комплекс физических качеств, на среднем уровне эмоционально устойчивы, а также с помощью других ставят перед собой спортивную цель и пытаются ее достичь;

– низкий уровень: спортсмены не выполняют установленные нормативы, комплекс физических качеств не развит, не способны ставить перед собой цель и достигать её, эмоциональная устойчивость на низком уровне.

Обобщенная оценка спортивно-тренировочной деятельности юных спортсменов на основе оценки физического компонента представлена в табл. 1.

Таблица 1

Таблица оценки спортивно-тренировочной деятельности юных волейболистов на основе физического компонента

№ п/п	Составляющие компонентов	Методики	Количественные значения уровней		
			Высокий	Средний	Низкий
<b>Физический компонент</b>					
1	Развитие силовых качеств	Тест «Силовые качества волейболистов»	4–5 баллов	2–3 балла	0–1 балл
2	Развитие гибкости	Тест «Гибкость»	0,44–0,5 баллов	0,37–0,43 баллов	0,30–0,36 баллов
3	Уровень выносливости	Тест «Выносливость»	27,4 с и меньше	27,5–27,9 с	28,0 с и больше
4	Развитие ловкости	Тест «Ловкость»	10,4 с и меньше	10,5–11,8 с	11,9 с и больше
5	Развитие прыгучести	Тест «Прыгучесть»	4–5 баллов	2–3 балла	0–1 балл
6	Развитие быстроты	Тест «Быстрота»	4,5 с и меньше	4,4–5,7 с	5,8 с и больше
<b>Психосоциальный компонент</b>					
1	Развитие мотивации	Методика «Мотивация азарта»	74–108 баллов	37–73 баллов	1–36 баллов
2	Развитие волевых качеств	Методика исследования волевой организации личности	97–144 баллов	49–96 баллов	0–48 баллов
3	Эмоциональная устойчивость	«Экспресс-диагностика изучения эмоциональной сферы подростков на основе теста Люшера»	Эрготропные тенденции развития	Трофотропные тенденции развития	Наличие стресса
4	Развитие мышления	Методика исследования быстроты мышления	31 балл и выше	21–30 баллов	20 баллов и ниже
5	Особенности концентрации внимания	Тест Пьерона-Рузера	68–100 баллов	34–67 баллов	1 – 33 баллов

### Результаты исследования и их обсуждение

Анализ уровня эффективности физического компонента спортивно-тренировочной деятельности спортсменов дал возможность определить их специфику.

Развитие силовых качеств сформировано следующим образом: большинство респондентов входят в группу с низким (52,6%) уровнем развития силовых качеств; одинаковое количество испытуемых (23,7%) относятся к среднему и высокому уровням (табл. 2).

Уровень развития гибкости юных волейболистов указывает на преобладание у опрошенных средней нормы (42,2%). Также выявлено 28,9% исследуемых с низким уровнем развития и такое же количество респондентов – с высоким уровнем.

Анализ уровня выносливости выявил, что 42,1% спортсменов имеют высокий уровень выносливости; 34,2% опрошенных средний уровень; 23,7% респондентов – низкий уровень выносливости.

Кроме того, был выявлен уровень развития ловкости волейболистов. Установлено, что у значительного количества испытуемых (60,5%) низкий уровень, высокий уровень имеют 28,9%

волейболистов и 10,5% имеют средний уровень.

Также был определен уровень развития прыгучести спортсменов (табл. 2). Большинство волейболистов имеют низкий уровень развития прыгучести (55,3%); средний уровень у 10,5% опрошенных; и 34,2% волейболистов имеют высокий уровень развития прыгучести.

Уровень развития быстроты сформирован следующим образом: 18,4% опрошенных – высокий уровень; 68,4% – средний уровень; 13,2% – низкий уровень развития быстроты.

Результаты исследования уровня развития волевых качеств указывают на преобладание у опрошенных среднего уровня развития (71,1%). Также не выявлено ни одного исследуемого с низким уровнем. И лишь 28,9% имеют высокий уровень.

Анализ уровня эмоциональной устойчивости обнаружил, что 36,8% испытуемых имеют высокий уровень эмоциональной устойчивости; 34,3% опрошенных средний уровень; 28,9% респондентов имеют низкий уровень эмоциональной устойчивости, что говорит о необходимости развития данного фактора надежности, успеха деятельности, который предупреждает крайний стресс, способствует проявлению готовности к действиям в напряженной ситуации.

**Таблица 2**

Уровень эффективности составляющих физического компонента спортивно-тренировочной деятельности юных волейболистов

Составляющие компонентов спортивно-тренировочной деятельности юных волейболистов	Уровень эффективности (количество испытуемых в%)		
	Низкий	Средний	Высокий
<b>Физический компонент</b>			
Развитие силовых качеств	52,6	23,7	23,7
Развитие гибкости	28,9	42,2	28,9
Уровень выносливости	23,7	34,2	42,1
Развитие ловкости	60,5	10,5	28,9
Развитие прыгучести	55,3	10,5	34,2
Развитие быстроты	13,2	68,4	18,4
<b>Психосоциальный компонент</b>			
Развитие мотивации	21,1	78,9	0
Развитие волевых качеств	0	71,1	28,9
Эмоциональная устойчивость	28,9	34,3	36,8
Развитие мышления	84,2	15,8	0
Особенности концентрации внимания	0	36,8	63,2

Таблица 3

## Уровень эффективности управления спортивно-тренировочной деятельностью юных волейболистов

Компоненты спортивно-тренировочной деятельности юных волейболистов	Уровень эффективности компонентов (количество испытуемых, в %)		
	Низкий	Средний	Высокий
Психосоциальный	7,9	89,5	2,6
Физический	28,9	56,6	14,5

Установлено, что значительное количество опрошенных (84,2%) имеют низкий уровень развития мышления, ни один респондент не имеет высокого уровня развития мышления и 15,8% имеют средний уровень.

Также был определен уровень концентрации внимания спортсменов. Большинство волейболистов имеют высокий уровень концентрации внимания (63,2%); ни одного из опрошенных нет с низким уровнем; и 36,8% волейболистов имеют средний уровень.

Анализ результатов исследования физического и психосоциального компонентов предоставил возможность определить высокий, средний и низкий уровни эффективности управления тренировочным процессом.

Анализ физического компонента показал, что в целом компонент развит ниже среднего. 14,5% испытуемых имеют высокий уровень эффективности, 56,6% – средний и только у 28,9% спортсменов низкий уровень.

Анализ психосоциального компонента выявил, что он развит на среднем уровне. Подавляющее количество опрошенных (89,5%) имеют средний уровень, низкий – 7,9%, высокий – 2,6%.

В целом исследование продемонстрировало необходимость совершенствования физических качеств и навыков у спортсменов, необходимость улучшения системы диагностики и контроля за динамикой физического компонента, обеспечивающих совершенствование тренировочного процесса. Результаты также указывают на недостаточную приверженность спортсменов к достижению целей, недостаточное развитие волевых качеств и эмоциональной устойчивости, слабый уровень мышления, хотя уровень концентрации внимания волейболистов

позволяет говорить о достаточной сосредоточенности на развитии данного качества во время спортивно-тренировочной деятельности.

### Выводы

По итогам изучения различных источников определена система оценки спортивно-тренировочной деятельности, которая состоит из пяти взаимосвязанных компонентов. В целях определения уровня эффективности тренировочного процесса разработан комплекс методов измерения. Согласно особенностям совершенствования спортивно-тренировочной деятельности юных волейболистов были определены уровни эффективности: высокий; средний; низкий. Таким образом, по результатам исследования установлено, что уровень тренировочной деятельности на основе физического компонента неэффективен, на основе психосоциального – на среднем уровне эффективности. Это указывает на необходимость совершенствования у спортсменов умений и навыков, обеспечивающих результативное осуществление спортивно-тренировочной деятельности.

Для комплексной оценки спортивно-тренировочной деятельности юных волейболистов необходимо произвести дополнительно исследование физиологического; технико-тактического и познавательного компонентов. Результат дополнительного исследования позволит определить уровень спортивно-тренировочной деятельности юных волейболистов в целом и ее отдельных компонентов. Анализ всех компонентов позволяет оценить сильные и слабые стороны спортсменов и укажет на необходимость совершенствовать спортивно-тренировочную деятельность, основываясь на принципах всесторон-



него развития, корректируя и развивая слабые стороны.

### Список литературы

1. Вайнер Э.Н., Кастюнин С.А. Краткий энциклопедический словарь: Адаптивная физическая культура. М.: Флинта, 2012. 144 с.
2. Ильин Е.П. Психология спорта. СПб.: Питер, 2012. 352 с.
3. Рыбалов Ю.В., Рыбалова С.И., Рудин М.В. Основы спортивной тренировки: учеб.-метод. пособие. Сураж, 2013. 122 с.
4. Виленский М.Я., Чичикин В.Т., Торочкова Т.Ю. Физическая культура. Методические рекомендации. 5–6–7 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Под ред М.Я. Виленского. М.: Просвещение, 2013. 142 с.
5. Соломатин С.А. Структура и особенности мотивации в спорте высших достижений // Психология в России и за рубежом: матер. междуна. заоч. науч. конф. (октябрь 2011 г.) / Под общ. ред. Г.Д. Ахметовой. СПб.: Реноме, 2011. С. 89–93.
6. Новикова О.А., Шелухина Н.А., Борисов В.М. Образовательная программа по волейболу. Тугаев, 2006. 81 с.