
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№ 4 2018

ISSN 2618-7159

INTERNATIONAL JOURNAL OF EXPERIMENTAL EDUCATION

Импакт-фактор РИНЦ (двухлетний) = 0,460

Журнал издается с 2007 г.

Импакт-фактор РИНЦ (пятилетний) = 0,259

Электронная версия: <http://www.expeducation.ru/>

Правила для авторов: <http://www.expeducation.ru/ru/rules/index>

Подписной индекс в электронном каталоге «Почта России» – П 6249

Главный редактор

Стукова Наталия Юрьевна, к.м.н.

Ответственный секретарь редакции

Бизенкова Мария Николаевна, к.м.н.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Ларионова Ирина Анатольевна (д.п.н., профессор, Екатеринбург)

Кудрявцев Михаил Дмитриевич (д.п.н., доцент, Красноярск)

Дегтерев Виталий Анатольевич (д.п.н., доцент, Екатеринбург)

Жолдасбеков Абдиманат Абдразакович (д.п.н., профессор, Шымкент)

Раимкулова Ажарбубу Супуровна (д.п.н., профессор, Бишкек)

Шихов Юрий Александрович (д.п.н., профессор, Ижевск)

Суханов Петр Владимирович (д.п.н., доцент, Москва)

Бобыкина Ирина Александровна (д.п.н., доцент, Челябинск)

Стукаленко Нина Михайловна (д.п.н., профессор, Кокшетау)

Щирин Дмитрий Валентинович (д.п.н., профессор, Санкт-Петербург)

Петров Павел Карпович (д.п.н., профессор, Ижевск)

Журнал International Journal of Experimental Education (Международный журнал экспериментального образования) зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство – ПИ № ФС 77-60736.

Все публикации рецензируются.
Доступ к электронной версии журнала бесплатен.

Импакт-фактор РИНЦ (двухлетний) = 0,460.

Импакт-фактор РИНЦ (пятилетний) = 0,259.

Журнал зарегистрирован в Centre International de l'ISSN. ISSN 2618-7159.

Журнал включен в Реферативный журнал и Базы данных ВИНИТИ.

Учредитель, издательство и редакция:
НИЦ «Академия Естествознания»

Почтовый адрес: 105037, г. Москва, а/я 47

Ответственный секретарь редакции –
Бизенкова Мария Николаевна –
+7 (499) 705-72-30
E-mail: **edition@rae.ru**

Подписано в печать 11.05.2018
Дата выхода номера 11.06.2018

Формат 60х90 1/8
Типография
ООО «Научно-издательский центр
Академия Естествознания»,
г. Саратов, ул. Мамонтовой, 5

Технический редактор
Митронова Л.М.
Корректор
Галенкина Е.С.

Распространение по свободной цене
Усл. печ. л. 7
Тираж 1000 экз. Заказ МЖЭО 2018/4

© НИЦ «Академия Естествознания»

СОДЕРЖАНИЕ

Педагогические науки (13.00.01)

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ <i>Аубакирова Г.Т., Бейсенбай А.Б.</i>	5
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КОГНИТИВНОГО КОМПОНЕНТА СПОРТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ НАСТОЛЬНЫМ ТЕННИСОМ <i>Бурцев В.А., Бурцева Е.В.</i>	12
ОТ ОБУЧЕНИЯ К ТВОРЧЕСТВУ: РОЛЬ ФИЛОСОФИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ <i>Гаранина О.Д.</i>	19
ОСОБЕННОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ У ВРАЧЕЙ ИНТЕРНОВ-ТЕРАПЕВТОВ 6 КУРСА СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ОБЩАЯ МЕДИЦИНА» <i>Гусеинова З.К., Тауешева З.Б., Мандыбаева М.К.</i>	25
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ВОСПИТАНИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ <i>Калинина З.Н., Декина Е.В.</i>	32
НОВЫЕ ТРЕНДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Сихимбаев М.Р., Кадырова Г.А., Жумабекова М.Б., Сихимбаева Д.Р.</i>	38
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТА <i>Шачнева Е.Ю.</i>	44

CONTENTS

Pedagogical sciences (13.00.01)

PERSONALLY-ORIENTED APPROACH TO TRAINING PROFESSIONALLY ORIENTED FOREIGN LANGUAGES <i>Aubakirova G.T., Beysenbay A.B.</i>	5
PILOT STUDY OF THE COGNITIVE COMPONENT OF SPORTS CULTURE OF STUDENTS IN THE COURSE OF THE OCCUPATIONS TABLE TENNIS <i>Burtsev V.A., Burtseva E.V.</i>	12
FROM LEARNING TO CREATIVITY: THE ROLE OF PHILOSOPHY IN THE EDUCATIONAL PROCESS <i>Garanina O.D.</i>	19
PECULIARITIES OF INNOVATIVE METHODS OF EDUCATION OF THE STUDENTS OF 6 COURSE OF EDUCATION OF GENERAL MEDICINE SPECIALTY <i>Guseinova Z.K., Tauesheva Z.B., Mandybaeva M.K.</i>	25
INNOVATIONS OF STUDENT DESIGN IN THE CONTEXT OF PEDAGOGICAL SUPPORT <i>Kalinina Z.N., Dekina E.V.</i>	32
NEW TRENDS AND TECHNOLOGIES OF TRAINING IN SYSTEM OF POSTGRADUATE EDUCATION <i>Sikhimbaev M.R., Kadyrova G.A., Zhumabekova M.B., Sikhimbaeva D.R.</i>	38
THEORETICAL AND PRACTICAL ASPECTS OF MANAGEMENT OF PROJECT ACTIVITY OF THE STUDENT <i>Shachneva E.Yu.</i>	44

УДК 372.881.1:81-139

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аубакирова Г.Т., Бейсенбай А.Б.

*Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза, Караганда,
e-mail: gulbanu@bk.ru, ayzhana-95@mail.ru*

В статье рассматривается личностно ориентированный подход в обучении профессионально ориентированному иностранному языку. Рассмотрена роль образования в современном обществе. Выявлена актуальность личностно ориентированного подхода при изучении профессионально-ориентированного иностранного языка. Показаны определенные ценности, отражающие профессиональную подготовленность будущих специалистов. Выделены основные черты личностно ориентированного подхода. Кроме того, в статье было рассмотрено содержание данного подхода: преподавательская деятельность, роль самостоятельной работы обучающихся. Выявлены возможности личностно ориентированного подхода в обучении иностранному языку. Рассмотрена технология обучения при реализации данного подхода. Отмечены проблемные вопросы, возникающие при внедрении данного подхода, и рассмотрены некоторые варианты их решения. Показан личностно ориентированный подход при обучении иностранным языкам, влияющий на технологию обучения. Приведены формы работ, не характеризующиеся коммуникативностью. Выдвинуты некоторые принципы, характерные для личностно ориентированного подхода в обучении иностранному языку: самоактуализации, индивидуальности, выбора, успеха и творчества. Отмечены и возникающие трудности в группах с большим количеством обучающихся. Реализация личностно ориентированного подхода в обучении иностранному языку в таких условиях затруднена. Предлагается создание необходимых условий для полноценной реализации личностно ориентированного подхода в обучении профессионально-ориентированному иностранному языку.

Ключевые слова: личностно ориентированный подход, профессионально ориентированный иностранный язык, образование, познавательная деятельность, творческая активность

PERSONALLY-ORIENTED APPROACH TO TRAINING PROFESSIONALLY ORIENTED FOREIGN LANGUAGES

Aubakirova G.T., Beysenbay A.B.

*Karaganda Economic University Kazpotrebsoyuz, Karaganda,
e-mail: gulbanu@bk.ru, ayzhana-95@mail.ru*

The article deals with the personality-oriented approach in teaching a professionally oriented foreign language. The role of education in modern society is considered. The urgency of the personality-oriented approach in studying a professionally-oriented foreign language is revealed. Shown are certain values reflecting the professional preparedness of future specialists. The main features of the personality-oriented approach are singled out. In addition, the content of this approach was considered in the article: teaching activities, the role of independent work of students. The possibilities of a person-oriented approach in teaching a foreign language are revealed. The technology of training in the implementation of this approach is considered. The problems encountered in the implementation of this approach were noted, and some solutions were considered. The person-oriented approach is shown when teaching foreign languages, which influences the technology of teaching. Forms of works not characterized by communication are given. Some principles that are characteristic of the person-oriented approach in teaching a foreign language are advanced: self-actualization, individuality, choice, success and creativity. There were also emerging difficulties, in groups with a large number of students. The realization of a person-oriented approach in teaching a foreign language is difficult in such conditions. It is proposed to create the necessary conditions for the full implementation of the personality-oriented approach in teaching a professionally-oriented foreign language.

Keywords: person-oriented approach, professionally oriented foreign language, education, cognitive activity, creative activity

Образование всегда играло важную роль в любом обществе. Ведь именно образование может приобщить человека к цивилизации, передать социальный опыт, ознакомить с культурой и помочь ее сохранить,

вооружить необходимыми навыками и знаниями для саморазвития и повышения интеллектуального уровня. Образование – это не только процесс формирования отдельной личности, но и условие консолидации общества, поскольку оно обеспечивает преемственность традиций, языка и культуры.

На сегодняшний день образование является главным фактором рейтинга человеческого развития Программы развития ООН. Ежегодно данной организацией составляется рейтинг стран с наибольшим индексом развития образования, поскольку данный фактор является показателем конкурентоспособности той или иной страны на всем мировом пространстве.

Не случайно в программной статье Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» указано, что в большей мере от качества трудового ресурса зависит успех страны [1]. Современный человек должен обладать определенным набором качеств, быть мобильным и образованным, чтобы отвечать требованиям времени. Так, особое внимание уделяется повышению компьютерной грамотности, знанию иностранных языков, а также культурной открытости. Признание особой важности овладения иностранными языками является следствием вхождения нашего государства в мировое сообщество, а также интернационализации всех сфер жизни человека.

В нашем обществе высоко ценятся образованность, учительство и учебные учреждения. Так, в нормативно-правовых документах Республики Казахстан об образовании приоритетной целью является подготовка квалифицированного специалиста для успешного вхождения в общество, а также всестороннее развитие личности обучающегося. В связи с этим в педагогике стано-

вятся востребованными подходы к обучению и воспитанию, ориентированные на индивидуальные особенности личности. Соответственно, особую актуальность приобретает личностно ориентированный подход, в частности, в области изучения иностранных языков, поскольку изучение иностранного языка – последовательный и сложный процесс, в ходе которого обучающимися приобретаются определенные ценности. Именно эти ценности отражают их профессиональную подготовленность как специалистов в будущем. Среди ценностей следует выделить получение образования высшего качества, самореализацию, определенность профессиональной цели, дальнейших жизненных перспектив и планов, то есть то, что составляет основу будущей деятельности. В этой связи задачей личностно ориентированного подхода в обучении иностранному языку является развитие самостоятельности, творчества и личностный рост. Данный подход определяет направление деятельности преподавателя в процессе обучения при реализации его взаимодействия с обучающимся. Новая парадигма образования меняет подходы к системе образования, выдвигая в центр внимания обучающегося как активного субъекта, который приобретает «личностные знания» в процессе обучения, формирующие и развивающие его интеллект. Иными словами, в центре внимания находится личность, признаваемая самостоятельной и уникальной. Особенностью педагогического личностно ориентированного подхода является то, что он направлен на создание благоприятных условий для полноценного развития этой личности [2].

Исходя из этого, можно выделить некоторые черты личностно ориентированного подхода.

Во-первых, обучающийся не просто находится в центре внимания, он

рассматривается как субъект, способный к саморазвитию и самопознанию.

Во-вторых, создаются условия для проявления индивидуальных способностей, то есть определенное поле, в котором обучающийся может реализовывать и отрабатывать свои навыки и умения.

В-третьих, обучающийся признается активным носителем субъективного опыта, то есть он активно участвует в своем образовании, а не пассивно воспринимает и усваивает опыт. Большое значение имеет поисковый метод познания.

В-четвертых, у будущего специалиста формируется профессиональная компетентность как совокупность умений, навыков, знаний, опыта и профессиональных качеств личности, что является очень важным фактором для современных работодателей.

В-пятых, личностный подход реализуется в первую очередь на основе личностно-ориентированных коммуникативных технологий обучения. То есть особое внимание должно уделяться использованию коммуникативных ситуаций и средств, побуждающих обучающегося к активности.

Таким образом, при осуществлении процесса получения образования обучающийся активно осваивает содержание программы, выстраивает и оценивает способы своей деятельности, то есть он самостоятельно может сделать выбор и взять на себя ответственность за него, регулировать свое поведение, проявляя индивидуальность. При реализации таких субъектно-субъектных отношений учеба становится совместной деятельностью преподавателя и обучающегося. Квалифицированный преподаватель иностранного языка должен владеть способностью профессионально устанавливать такие взаимоотношения с обучаемыми. Дея-

тельность лингвиста должна быть направлена на раскрытие их внутреннего потенциала, личностных возможностей в изучении языка. В этой связи преподавателю необходимо принимать во внимание обстоятельства социального характера, поскольку изучение иностранных языков предполагает межкультурную компетентность. Так обучающийся вовлекается в межкультурную коммуникацию, постигает иноязычную культуру и язык, вследствие чего у него возникает интерес, что способствует более высокому уровню достижений [3]. Далее целесообразно более детально остановиться на содержании личностно ориентированного подхода в обучении иностранному языку. Как известно, как в школах, так и в высших учебных заведениях иностранный язык изучается всеми обучающимися вместе, то есть зачастую не берется в расчет разный уровень знания языка или способности конкретного обучающегося. В таких условиях процесс обучения затрудняется. Каждый способен владеть иностранным языком. Если обучаемый понимает и умеет выражать мысли на родном языке, значит, он может научиться говорить и понимать на другом языке. Тогда непонятно, почему многие считают, что у них не хватает способностей для его освоения? Ответ можно найти в системе образования, а именно в программе преподавания иностранного языка. Недостаточно просто систематически изучать новые слова, читать, переводить и пересказывать тексты. Ведь многое зависит от настроения обучаемого и атмосферы, в которой он находится, поскольку ожидаемый успех, чувство значимости увеличивает уверенность в своих силах. В процессе обучающемуся следует проявлять свою активность, а преподавателю – помочь ему найти и осознать свой индивидуаль-

ный путь изучения иностранного языка. Таким образом, преподаватель не только учит иностранному языку, но и тому, как его можно выучить.

Основными видами языковой деятельности являются слушание, чтение, письменная речь и ответы на вопросы. В повседневной жизни мы пользуемся этими формами не изолированно друг от друга, а во взаимосвязи, в отличие от учебных занятий по изучению языка. Таким образом, иностранный язык несколько оторван от практических целей. В связи с этим обучающийся говорит и выполняет задания только для того, чтобы преподаватель проверил уровень овладения языком. Ему приходится ждать окончания учебного учреждения, чтобы иметь возможность практически применить свои знания и навыки. Для того чтобы изучение иностранного языка происходило как форма повседневной деятельности, необходимо, чтобы обучающийся непроизвольно общался на занятии на изучаемом языке. В целях создания такой возможности нужно обратить внимание на возрастную психологию, то есть выявить основные вопросы, интересующие ту или иную возрастную категорию, а также внести их в учебно-методическую программу. Так программа будет включать не только традиционные темы, но и те вопросы, которые вызовут интерес у обучающегося. Например, если в программе большее внимание будет уделяться обсуждению важных вопросов современного общества, нежели заучиванию сложных текстов, результат будет более заметен.

Таким образом, личностно ориентированный подход при обучении иностранным языкам влияет на технологию обучения. В частности, в нем почти не используются формы проведения занятий, не характеризующиеся коммуникативностью.

Преподаватель использует групповую работу, когда обучающиеся выполняют ее совместно по своим возможностям, нежели чтение текста и пересказ его друг другу или преподавателю. Можно привести такой пример. Обучающиеся, работающие над одним текстом в группе, распределяют обязанности. Один из них читает текст, другой – выписывает незнакомые слова, третий – ищет их в словаре, четвертый – переводит весь текст. Такая форма работы позволяет обучающимся сотрудничать и наладить коммуникацию, поскольку для выполнения работы им необходим обмен информацией, сбор мнений. Такую работу нужно уметь правильно организовать, чтобы была возможность не только для проявления речевой инициативы, но и для совершенствования знаний. Стоит отметить, что такая работа будет иметь большую практическую направленность, ведь учащиеся одновременно получают знания иностранного языка, а также учатся взаимодействовать друг с другом, что поможет им в дальнейшей жизни. Например, поддержит процессы самопознания, самореализации и, конечно же, поможет формированию неповторимой личности.

Для достижения положительного результата преподавателю следует создать правильный эмоциональный настрой, уметь применять свои знания, выбирать подходящую форму работы, в обсуждениях узнавать мнение обучающихся, рационально организовывать их работу, в том числе и при выполнении домашних заданий.

Однако, используя все эти условия, преподавателю следует понимать, что у некоторых обучающихся разные возможности и способности, а также планы на будущее. Например, кто-то нацелен на достижение общеобразовательного уровня, а кто-то – на более высокий профильный уровень, который ориентирован на

будущую профессию. В связи с этим можно сказать, что личностно ориентированный подход также влияет на результативность обучения.

Таким образом, личностно ориентированный подход должен развивать и поддерживать заинтересованность каждого обучающегося в изучении иностранных языков. Преподавателю следует выйти за рамки традиционной системы. Не только объяснить новую тему, спросить, исправить ошибки, дать домашнее задание, а позволить обучающимся участвовать в обсуждении нового материала, выдвигать свои идеи, чувствовать себя более свободно на занятиях. В конечном итоге это позволит преодолеть замкнутость, неразговорчивость, повысит коммуникативные навыки, выведет на первый план использование иностранного языка в повседневной жизни. Кроме того, в данных условиях возможно применять разнообразные формы упражнений, ориентироваться на общение обучающихся, то есть учитывать их интересы.

На основе вышеизложенного можно выделить некоторые принципы, характерные для личностно ориентированного подхода в обучении иностранному языку.

Первый принцип – принцип индивидуальности. Он характеризуется тем, что преподаватель учитывает индивидуальные способности обучающегося, например психологические, а также его мотивацию в изучении языка [4].

Второй принцип – принцип самоактуализации. Он характеризуется тем, что преподаватель мотивирует обучающихся, поддерживает их начинания, способствует проявлению ими своих природных навыков и умений.

Третий принцип – принцип выбора. Он представляет собой возможность обучающегося самостоятельно регулировать свою деятельность при выполнении задания, то есть осуществлять свою роль в зависимости

от уже имеющихся умений, знаний и навыков.

Четвертый принцип – принцип успеха и творчества. Данный принцип помогает обучающимся проявлять себя, заставляет рассуждать и мыслить. Кроме того, он предполагает обеспечение контроля и правильной оценки результатов, достигнутых обучаемым. Данный момент очень важен, поскольку от этого также зависит стимулирование обучающегося на дальнейшее обучение.

Кроме того, в этой системе принципов большое значение имеет то, что преподаваемый материал по иностранному языку не только должен расширять знания обучающихся, обобщать их, но и преобразовывать личный опыт каждого из них.

В рамках личностно ориентированного подхода учащийся становится главным субъектом и участником образовательного процесса, поскольку именно он оказывает на него существенное влияние, имеет возможность его перестроить. Преподаватель выполняет иную роль. Он должен координировать процесс изучения языка, определить образовательную цель и траекторию, организовать соответствующую работу и предоставить ресурсы. Обучающиеся в свою очередь должны приобретать знания, а также понимать, как построен образовательный процесс, как его можно применить в реальной жизни, то есть как можно приобретать необходимые навыки самому, без помощи преподавателя. В связи с этим, преподаватель должен сформировать у учащихся умения самостоятельного поиска информации и ее анализа. При таких условиях можно говорить о критическом мышлении и творческой активности обучающихся. Таким образом, преподаватель должен сотрудничать с учащимися. Это позволит создать более благоприятные условия для их свободы и инициативы [5].

Кроме того, реализация личностно ориентированного подхода затруднена современными требованиями к системе образования, закрепленными законодательно. В частности, тот факт, что многие экзамены по иностранному языку предполагают прохождение тестирования, например, после окончания изучения профессионально-ориентированного иностранного языка в вузе и при поступлении в магистратуру. В связи с этим, преподаватель иностранного языка вынужден оттачивать у обучающихся умение выбирать правильный ответ из представленных. Однако знание иностранного языка предполагает в первую очередь умение изъясняться на данном языке, то есть говорить, выражать свою мысль. Тесты не всегда показывают реальные знания обучающихся, скорее они демонстрируют способности заучивать варианты ответа.

Как было указано ранее, преподаватель должен обращать внимание на личностные особенности каждого учащегося и в зависимости от этого определять траекторию его обучения. Однако здесь также возникают трудности. Это связано с тем, что в группах, с которыми работает преподаватель, очень много обучающихся. Преподаватель просто не имеет возможности изучить и уделить внимание всем. Например, в вузах количество учащихся в группе может достигать 15–20 человек. Естественно, что в таких условиях полноценно реализовать личностно ориентированный подход в обучении иностранному языку очень сложно.

Кроме того, среди них могут быть учащиеся с разными типами личности. В частности, есть те, кого трудно вызвать на разговор среди большого количества людей – интроверты. Но есть и другие – экстраверты, которые постоянно хотят говорить, обижаются, если их не спрашивают, и вы-

крикивают с места. Начать изучение иностранного языка с первым типом следует с письменных заданий, чтобы такой человек смог реализовать себя вне стрессовой ситуации, постепенно расширяя возможности. Второму типу следует дать возможность совместной активной деятельности. В группах должны находиться люди обоих типов, для того чтобы вовлечь в речевую деятельность всех учащихся. Однако реализовать такую деятельность в больших группах очень сложно. В конечном итоге это приведет к тому, что участвовать в обучении будет определенная часть группы, оставшиеся будут пассивно посещать занятия, получать оценки, но, скорее всего, знаний по иностранному языку после курса практически не останется.

При решении перечисленных проблем будут созданы необходимые условия и возможности для полноценной реализации личностно ориентированного подхода в обучении профессионально-ориентированному иностранному языку. Данный подход имеет большое значение и предоставляет большие возможности обучающимся, способствует не только приобретению знаний по иностранному языку, но и развивает личность, что является немаловажной целью современной жизни. Для становления личности важным является приобретение навыков, умений и знаний для реализации себя в будущей профессии. Специалист, знающий иностранный язык, ценится более высоко и имеет больше возможностей для продвижения по карьерной лестнице, он более мобилен. Уже в процессе обучения учащийся становится все-сторонне подготовленным, самостоятельным, умеющим мыслить. Даже в том случае, если он не будет обладать определенными знаниями в некоторых вопросах, он будет способен быстро и гибко отреагировать и устранить недостатки, поскольку

ку он будет уметь самостоятельно приобретать знания, искать и анализировать информацию. И это не создаст для него больших проблем и стрессовых ситуаций. Именно на это в конечном итоге направлен личностно ориентированный подход – на становление высококвалифицированного специалиста.

Список литературы

1. Назарбаев Н. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/statya-glavy-](http://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/statya-glavy-gosudarstva-vzglyad-v-budushchee-modernizaciya-obshchestvennogo-soznaniya)

[gosudarstva-vzglyad-v-budushchee-modernizaciya-obshchestvennogo-soznaniya](http://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/statya-glavy-gosudarstva-vzglyad-v-budushchee-modernizaciya-obshchestvennogo-soznaniya) (дата обращения: 12.03.18).

2. Психология и педагогика: учебное пособие / Л.И. Иванкина. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2011. – 141 с.

3. Сосновский Б.А. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 359 с.

4. Антонец А.В. Принцип индивидуальности в педагогике // Проблема индивидуальности и личности. – СПб., 2008. – С. 461–472.

5. Саидова З.Х. Основные направления исследования творческого мышления в отечественной и зарубежной психологии // Молодой ученый. – 2015. – № 23. – С. 901–905. URL <https://moluch.ru/archive/103/23770/> (дата обращения: 03.03.2018).

УДК 796.386:378

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КОГНИТИВНОГО КОМПОНЕНТА СПОРТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ НАСТОЛЬНЫМ ТЕННИСОМ

Бурцев В.А., Бурцева Е.В.

ФГБОУ ВО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма», Казань, e-mail: volder1968@mail.ru

В статье представлены экспериментальные результаты исследования когнитивного компонента спортивной культуры студентов в процессе занятий настольным теннисом. Современные тенденции развития системы высшего образования требуют новых подходов к осуществлению образовательной деятельности студентов в сфере физической культуры и спорта. Анализ и обобщение научно-методической и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования когнитивных способностей студентов в процессе занятий избранным видом спорта свидетельствует о недостаточной разработанности вопроса взаимосвязи когнитивной сферы интеллектуального развития личности с эффективностью осуществляемой ею спортивной деятельности. Авторами раскрывается сущностно-содержательная характеристика когнитивных способностей, под которыми понимается совокупность психических процессов (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, эмоции, чувства, воля), обеспечивающих адекватное отражение в сознании человека окружающего мира. В узком смысле, применительно к специфике избранного вида спорта, понимается комплекс познавательных процессов, обеспечивающих, с одной стороны, эффективность учебно-тренировочной деятельности, с другой, результативность соревновательной деятельности в избранном виде спорта. Определены наиболее информативные методики психодиагностики для определения качеств мышления (ситуативность, включенность в практическое действие, интенсивность протекания мыслительных операций, быстрота мышления, тактическое мышление). Выявлены отстающие в развитии качества мышления, требующие целенаправленного педагогического воздействия в разработке научно обоснованной методики развития когнитивных способностей студентов в процессе формирования спортивной культуры личности.

Ключевые слова: когнитивный компонент, когнитивные способности, качества мышления, спортивная культура студентов, настольный теннис

PILOT STUDY OF THE COGNITIVE COMPONENT OF SPORTS CULTURE OF STUDENTS IN THE COURSE OF THE OCCUPATIONS TABLE TENNIS

Burtsev V.A., Burtseva E.V.

Volga Region State Academy of Physical Culture, Sport and Tourism, Kazan, e-mail: volder1968@mail.ru

Experimental data of a research of a cognitive component of sports culture of students in the course of the occupations by table tennis are presented in article. Current trends of development of system of the higher education demand new approaches to implementation of educational activity of students in the sphere of physical culture and sport. The analysis and generalization of scientific and methodical and psychology and pedagogical literature on a problem of a research of cognitive abilities of athletes in the course of the occupations the chosen sport confirms insufficient readiness of a question of interrelation of the cognitive sphere of intellectual development of the personality with efficiency of the sports activity which is carried out by her. Authors reveal the intrinsic and substantial characteristic of cognitive abilities which are understood as set of the mental processes (feeling, perception, attention, memory, thinking, imagination, the speech, emotions, feelings, will) providing adequate reflection in consciousness of the person of the world around. In narrow sense, in relation to specifics of the chosen sport, the complex of the personal characteristics providing, on the one hand, efficiency of educational and training activity with another is understood, effectiveness of competitive activity the most informative techniques of psychodiagnostics for determination of qualities of thinking Are defined (a situativeness, inclusiveness in practical action, intensity of course of cogitative operations, speed of thinking, tactical thinking). The qualities of thinking which are lagging behind in development demanding purposeful pedagogical influence in development of a technique of development of cognitive abilities of students in the course of the occupations the chosen sport are revealed.

Keywords: cognitive component, cognitive abilities, qualities of thinking. sports culture of students, table tennis

Современные тенденции развития системы высшего образования требуют новых подходов к осуществле-

нию образовательной деятельности студентов в сфере физической культуры и спорта. Анализ и обобщение

научно-методической и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования когнитивных способностей студентов в процессе занятий избранным видом спорта свидетельствует о недостаточной разработанности вопроса взаимосвязи когнитивной сферы интеллектуального развития личности с эффективностью осуществляемой ею спортивной деятельности [1–3].

В самом широком смысле под когнитивными способностями понимается совокупность психических процессов (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, эмоции, чувства, воля), обеспечивающих адекватное отражение в сознании человека окружающего мира. В узком смысле, применительно к специфике физкультурно-спортивной деятельности, понимается комплекс познавательных процессов, обеспечивающих, с одной стороны, эффективность учебно-тренировочной деятельности, с другой, результативность соревновательной деятельности в избранном виде спорта [4, 6].

Таким образом, эффективность учебно-тренировочной и результативность соревновательной деятельности определяется уровнем развития психических процессов, обеспечивающих познавательную функцию в сфере перцепции, интеллекта и психомоторики.

Перцептивные качества (широта поля зрения, быстрота восприятия изменения ситуации, предметность, структурность, апперцептивность, константность, избирательность, осмысленность восприятия) проецируют операции, связанные с восприятием поступающей информации; интеллектуальные способности (быстрота оперативного мышления, точность оперативной двигательной памяти) сопряжены с оценкой ситуации и оперативностью принятия оптимально взвешенного решения; психомоторные способности (тонкая

регуляция движений, дифференциация и скорость реакции и распознавания движущихся объектов, слежение за объектом, ловкость рук и пальцев, устойчивость руки, теппинг, быстрота и точность сенсомоторных реакций, точность сенсомоторной координации, быстрота движений) обеспечивают реализацию поставленной цели [5, 6].

Ведущей идеей, определяющей теоретические подходы к исследованию когнитивных способностей индивидуума, является концепция интеллектуального развития личности через создание в управляемом образовательном процессе необходимых и достаточных условий, обеспечивающих эффективное осуществление различных видов физкультурно-спортивной деятельности (неспециальное физкультурное образование, спорт, адаптивная физическая культура, физическая рекреация, двигательная реабилитация) с целью развития познавательного потенциала спортивной культуры студентов [6, 7]. Одним из перспективных направлений психолого-педагогических исследований является разработка новых научно обоснованных методик развития когнитивных способностей студентов, обеспечивающих повышение эффективности познавательной деятельности в избранном виде спорта с целью формирования спортивной культуры личности.

Под *спортивной культурой личности* мы понимаем целостную (холистический подход), системно организованную (системный подход) и личностно обусловленную (личностно ориентированный подход) характеристику человека как субъекта спортивной деятельности (деятельностный подход), адекватную ее целям и содержанию (структурно-содержательный подход) и обеспечивающую личностное присвоение и создание ценностей спорта (аксиологический подход) как со-

циокультурного феномена (культурологический подход). Особая системообразующая роль в структуре спортивной культуры личности (мотивационный, информационный, физический, операционный, аксиологический, аффективный, рефлексивный, конативный, креативный компоненты) принадлежит когнитивному компоненту, обеспечивающему функционирование психических процессов и реализацию познавательной функции студентов в избранном виде спорта.

Таким образом, содержание когнитивного компонента спортивной культуры личности составляет комплекс психических процессов, обеспечивающих познавательную функцию субъекта физкультурно-спортивной деятельности с целью формирования спортивной культуры личности. Целью функционирования когнитивного компонента спортивной культуры студентов является обеспечение эффективности реализации когнитивных способностей, направленных на управление познавательной физкультурно-спортивной деятельностью в избранном виде спорта. Эффективность функционирования когнитивного компонента спортивной культуры личности определяется комплексом психологических, педагогических и дидактических условий, обеспечивающих процессуальную и результативную составляющие образовательной деятельности. Содержанием познавательной деятельности студентов в избранном виде спорта является учебная, учебно-тренировочная и соревновательная деятельность, обеспечивающая развитие когнитивных способностей в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

На развитие когнитивных способностей, с одной стороны, оказывает влияние личностно-психологический фактор – индивидуальные особенности личности (задатки, двигательная одаренность, наклонности,

психомоторные способности, характер, темперамент), с другой – деятельностный фактор (познавательная физкультурно-спортивная деятельность личности). Таким образом, с одной стороны, наличие личностного фактора определяет степень значимости межиндивидуальных различий, влияющих на уровень развития когнитивных способностей, с другой, проявление активного интереса, создание положительной мотивации и наличие благоприятных условий для развития ориентировочно-исследовательского рефлекса позволяет значительно повысить уровень развития когнитивных способностей студентов в процессе формирования спортивной культуры личности [6].

Выделяется три уровня развития когнитивного компонента в процессе физкультурно-спортивной деятельности:

- репродуктивный уровень обеспечивает осуществление познавательных процессов с учетом успешности воспроизведения прошлого опыта физкультурно-спортивной деятельности;

- уровень оптимизации обеспечивает осуществление мыслительных операций с учетом индивидуальных особенностей психических свойств личности и реальных условий осуществления познавательной физкультурно-спортивной деятельности;

- творческий уровень характеризуется высоким уровнем развития когнитивных способностей, вариативным поиском, оригинальностью выдвижения гипотез, новизной креативных подходов к реализации способов физкультурно-спортивной деятельности.

В процессе физкультурно-спортивной деятельности среди студенческой молодежи особую популярность приобретают игровые виды спорта (баскетбол, волейбол, футбол, бадминтон, хоккей), которые привлекают своей высокой эмоциональностью, зрелищностью, много-

образом проявления физических кондиций и когнитивных способностей. Особое место среди игровых видов спорта занимает настольный теннис, который характеризуется динамичностью игры, высокой скоростью смены игровых ситуаций, быстротой принятия решений, антиципацией ответных действий и высоким уровнем проявления тактического мышления, которое протекает по принципу «акцептора действия», предполагающему активно- поиско-

вый выбор наиболее оптимального решения на основе ассоциативных связей, возникающих между личностным опытом и текущей информацией [8]. Тактическое мышление проявляется непосредственно в моторных действиях в условиях жесткого лимита времени, в процессе интенсивного психофизического напряжения, на фоне частой смены игровых ситуаций с учетом высокой степени вероятности ожидаемой игровой ситуации (табл. 1).

Таблица 1

Особенности тактического мышления спортсмена

Особенности тактического мышления	Характеристика
Наглядно-образный характер мышления	Обусловлен характером восприятия наглядно-образных игровых ситуаций, связанных с решением технико-тактических задач
Действенный характер мышления	Связан с оперативным принятием правильного решения непосредственно в момент выполнения технико-тактического действия
Ситуационный характер мышления	Характеризуется пластичностью принятия оперативного решения в зависимости от игровой ситуации
Быстрота мышления	Проявляется в скорости принятия решения и ответной реакции на технико-тактические действия соперника
Гибкость мышления	Измеряется количеством переключений с одного технико-тактического приема на другой
Легкость мышления	Оценивается по скорости выполнения технико-тактических заданий
Оригинальность мышления	Проявляется в зависимости от частоты принятия нестандартных решений в реализации технико-тактических задач
Целеустремленность мышления	Выражается в настойчивом стремлении к достижению поставленной тактической цели. Означает умение спортсмена концентрироваться, не отвлекаясь и не прекращая поиски новых решений. Целеустремленность тесно связана с развитием воли
Новизна мышления	Определяется характером принятия креативного решения в реализации поставленной цели
Самостоятельность мышления	Проявляется в умении без посторонней помощи действовать самостоятельно, не поддаваясь влиянию внешних факторов.
Глубина мышления	Характеризуется степенью проникновения в суть сложившейся игровой ситуации
Широта мышления	Дает возможность бадминтону держать под контролем наибольшее количество связей в зависимости от игровой ситуации
Критичность мышления	Выражается в способности бадминтониста объективно оценивать собственную игровую деятельность

Таблица 2

Курс обучения	Качества мышления				
	Ситуативность	Включенность в практическое действие	Интенсивность протекания мыслительных операций	Быстрота мышления	Тактическое мышление
Экспериментальная группа (n=100)					
1 курс (до эксперимента)	0,67 ± 0,13	0,61 ± 0,11	22,42 ± 4,78	4,15 ± 1,91	6,33 ± 1,01
Уровень	средний	средний	низкий	низкий	средний
4 курс (после эксперимента)	1,41 ± 0,09	1,22 ± 0,32	28,04 ± 3,74	7,32 ± 1,12	7,78 ± 1,14
Уровень	высокий	высокий	средний	средний	средний
P	< 0,05	< 0,05	< 0,05	< 0,05	> 0,05
Контрольная группа (n=100)					
1 курс (до эксперимента)	0,64 ± 0,09	0,65 ± 0,12	21,98 ± 4,22	4,33 ± 1,72	5,96 ± 1,11
Уровень	средний	средний	низкий	низкий	средний
4 курс (после эксперимента)	0,98 ± 0,07	0,86 ± 0,24	24,40 ± 3,08	4,99 ± 1,04	6,61 ± 1,14
Уровень	средний	средний	средний	низкий	средний
P	> 0,05	> 0,05	< 0,05	> 0,05	> 0,05
Статистические различия ЭГ и КГ после эксперимента					
4 курс (после эксперимента)	< 0,05	> 0,05	> 0,05	< 0,05	> 0,05

Методика и организация исследования

С целью выявления особенностей развития и проявления качеств мышления нами был проведен педагогический эксперимент с участием 200 студентов 1, 4-го курсов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, которые были разделены на контрольную и экспериментальную группы. В КГ вошли студенты физико-математического факультета, а в ЭГ – студенты факультета естественнонаучного образования. Физическое воспитание испытуемых КГ осуществлялось на основе типовой учебной программы по дисциплине «Физическая культура» для студентов вузов. Физическое воспитание в ЭГ проводилось на основе разработанной нами экспериментальной учебной программы

лично ориентированного физического воспитания на основе углубленного изучения избранного вида спорта (настольный теннис).

Для измерения уровня развития качеств мышления (ситуативность и включенность в практическое действие; интеллектуальная лабильность (оценивалась интенсивность протекания мыслительных операций); быстрота мышления) проводилась комплексная психодиагностика с использованием методики А.С. Лачинса «Гибкость мышления», с помощью которой оценивались наиболее значимые для игровой деятельности в настольном теннисе качества мышления.

Уровень развития тактического мышления определялся с помощью разработанного нами комплекса для

решения специальных технико-тактических задач. Для наглядности студентам, занимающимся настольным теннисом, предлагался видеофрагмент задачи с четырьмя вариантами ответов, один из которых был верный. По результатам решения технико-тактических задач мы выявляли уровень развития тактического мышления.

В эксперименте нами изучались такие качества мышления, как ситуативность, включенность в практическое действие, интенсивность протекания мыслительных операций и быстрота мышления. Результаты проведенного исследования представлены в табл. 2.

На основе анализа исходных данных в начале педагогического эксперимента мы не выявили статистически значимых отличий между студентами 1 курса ЭГ и КГ (табл. 2). Изучая ситуативность мышления и включенность в практическое действие, мы выявили, что данное качество соответствует среднему уровню развития. В ходе исследования было установлено, что интенсивность протекания мыслительных операций и быстрота мышления находятся на низком уровне. Таким образом, показатели быстроты мышления и интенсивности протекания мыслительных операций у студентов, занимающихся настольным теннисом, находятся на низком уровне, что свидетельствует о необходимости направленного развития данных качеств в учебно-познавательной деятельности. Результаты эксперимента позволили нам выявить наиболее отстающие качества игрового мышления, такие как интенсивность протекания мыслительных операций и быстрота мышления. В результате решения разработанных нами технико-тактических задач мы установили средний уровень развития тактического мышления как у испытуемых ЭГ, так и КГ. После внедрения разработанной нами экспериментальной учеб-

ной программы личностно ориентированного физического воспитания на основе углубленного изучения избранного вида спорта (настольный теннис) через 3 года педагогического эксперимента нами выявлены следующие изменения. В ЭГ статистически достоверные изменения произошли по следующим показателям, отражающим уровень развития качеств мышления: ситуативность (высокий уровень), включенность в практическое действие (высокий уровень), интенсивность протекания мыслительных операций (средний уровень), быстрота мышления (средний уровень). В КГ статистически значимые изменения в уровне развития качеств мышления произошли только по показателям интенсивности протекания мыслительных операций (средний уровень).

Выводы

Таким образом, обобщая результаты экспериментального исследования когнитивных способностей студентов в процессе занятий настольным теннисом, следует заключить следующее:

1. Раскрыта сущностно-содержательная характеристика когнитивных способностей.
2. Определены информативные методики психодиагностики, позволяющие измерить и оценить наиболее важные качества мышления (ситуативность, включенность в практическое действие, интенсивность протекания мыслительных операций, быстрота мышления, тактическое мышление), определяющие результативность соревновательной деятельности в настольном теннисе.
3. Выявлены отстающие в развитии качества мышления, требующие целенаправленного педагогического воздействия в разработке методики развития когнитивных способностей студентов в процессе занятий избранным видом спорта.

Список литературы

1. Баширова Д.М. Диагностика мыслительных процессов юных теннисистов / Д.М. Баширова // Актуальные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма – IV межвузовская научно-практическая конференция молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов. – 2016. – С. 622–624.
2. Баширова Д.М. Генетическое прогнозирование успешности юных спортсменов в настольном теннисе / Д.М. Баширова // Студент – исследователь: материалы Всероссийского конкурса студенческих научно-исследовательских работ. ФГБОУ ВО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма». – 2017. – С. 380–382.
3. Баширова Д.М. Психологические особенности проявления мышления в игровой деятельности юных теннисистов / Д.М. Баширова // Актуальные проблемы физической культуры и спорта: материалы VI международной научно-практической конференции / Под редакцией Г.Л. Драндрова, А.И. Пьянзина. – 2016. – С. 642–644.
4. Баширова Д.М. Методика развития игрового внимания у спортсменов, занимающихся настольным теннисом / Д.М. Баширова // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 56–6. – С. 17–25.
5. Дедловская М.В. Экспериментальное исследование формирования физкультурно-спортивной компетентности студентов неспортивных направлений / М.В. Дедловская, И.А. Золотухина, Л.Т. Миннахметова // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2017. – № 2. – С. 38–42.
6. Психология физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Е.Н. Гогонов, Б.И. Мартынов. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 288 с.
7. Фонарев Д.В. Модернизация системы управления спортивно ориентированным физическим воспитанием школьников на примере г. Чайковский / Д.В. Фонарев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2009. – № 2. – С. 87–91.
8. Фонарев Д.В. Личностно-ориентированный подход и его обоснование на примере физического воспитания в основной школе / Д.В. Фонарев, А.Г. Сухих // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2015. – № 12 (130). – С. 274–277.

УДК 101.1+37.032

ОТ ОБУЧЕНИЯ К ТВОРЧЕСТВУ: РОЛЬ ФИЛОСОФИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Гаранина О.Д.

*Московский государственный технический университет гражданской авиации,
Москва, e-mail: odgar@mail.ru*

Обосновано значение философского знания в формировании способности к творческому мышлению как необходимой компетенции выпускников технического вуза. Дана характеристика творческого мышления, выделены его черты: стремление к выяснению смысла событий, нахождению связей между ними; системность подхода; критичность. Определена роль творческого мышления в активизации человеческого фактора, раскрывающего свой потенциал в способности человека к самоуправлению. Показано, что овладение философским знанием преодолевает социальную энтропию, упорядочивает отношения в социальном взаимодействии. Отмечено, что в настоящее время арсенал педагогических приемов значительно расширился в связи с активным включением в образовательный процесс информационных технологий, что дает возможность наряду с традиционными методами и формами обучения студентов (лекции и практические занятия) внедрять активные методы обучения (деловые игры, различные виды кейсов, мозговые штурмы, тренинги, проблемные дискуссии, письменные и электронные эссе). Описаны методики преподавания философии в Московском государственном техническом университете, в качестве которых представлены кейс-анализ и философский диспут. Определены основные проблемы, препятствующие внедрению инновационных образовательных технологий в систему преподавания философии. В качестве таковых выделены организационные, методические и компетентностные проблемы.

Ключевые слова: философия, творческое мышление, образовательные технологии, человеческий фактор, методика обучения, философский диспут, кейс-анализ

FROM LEARNING TO CREATIVITY: THE ROLE OF PHILOSOPHY IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Garanina O.D.

Moscow State Technical University of Civil Aviation, Moscow, e-mail: odgar@mail.ru

The value of philosophical knowledge in formation of ability to creative thinking as necessary competence of graduates of technical college is proved. The characteristic of creative thinking is given, his lines are marked out: aspiration to clarification of sense of events, finding of communications between them; system approach; criticality. The role of creative thinking in activation of the human factor realizing the potential in ability of the person to self-government is defined. It is shown that the acquisition of philosophical knowledge overcomes social entropy, orders the relations in social interaction. The author notes that now the arsenal of pedagogical methods has extended considerably in connection with active inclusion of information technologies in the educational process, which enables along with traditional methods and forms of education students (lectures and practical sessions) to implement active learning methods (business games, different types of cases, brainstorm and trainings, discussions, written and electronic essay). Techniques of teaching philosophy at the Moscow State Technical University of Civil Aviation as which the case analysis and a philosophical debate are presented. The main problems hindering the introduction of innovative educational technologies in the system of teaching philosophy are described. Organizational, methodological and competence problems are identified as such problems.

Keywords: philosophy, creative thinking, educational technologies, human factor, training technique, philosophical debate, case analysis

Инновационные процессы, затрагивающие все аспекты современного российского университетского образования, предполагают реконструкцию образовательного процесса в контексте ориентации на получение конкретных результатов, в качестве

которых выступают компетенции будущих выпускников. В педагогической литературе выделяют два вида компетенций, необходимых современному профессионалу любого уровня: «надпредметные» и «предметные» [1, с. 21] (в Федеральных

государственных образовательных стандартах они обозначены как общекультурные и профессиональные компетенции). К профессиональным («предметным») компетенциям относятся знания, умения и навыки, необходимые для овладения конкретной профессией; общекультурные («надпредметные») компетенции включают личностные характеристики специалиста, такие как способность к творческому мышлению, личностному развитию, самостоятельности в принятии решений и т.д. Таким образом, согласно компетентностному подходу образовательный процесс в современном техническом университете не может быть ограничен исключительно профессиональной подготовкой, нередко приводящей, по мнению исследователей современного образования, к «профессиональному кретинизму». В содержании данного термина фиксируется замкнутость человека на своей профессии, отсутствие целостного взгляда на действительность, неспособность критического анализа происходящих социальных изменений [2]. Качественное университетское образование имманентно предполагает глубокую социально-гуманитарную, культурологическую подготовку будущих инженеров. Основой этой подготовки выступает овладение философскими знаниями. В становлении и формировании мировоззренческой культуры личности философия всегда играла ведущую роль, обусловленную её многовековым опытом критически-рефлексивного размышления над проблемами жизненных ориентаций как отдельного человека, так и человечества. Изучение философии позволяет сформировать критический взгляд на существующее научное знание, увидеть его объяснительную ограниченность и одновременно обратить внимание на перспективы его развития. Решение проблем, обсуждаемых в философском знании, выступает

фактором движения мысли, основой возникновения привычки, соответствующей лозунгу Декарта «Подвергай всё сомнению!».

Однако сегодня высшее техническое образование не в полной мере обеспечивает отход от традиционного дисциплинарного обучения, затрудняющего интеграцию естественнонаучных, специальных дисциплин и философского знания, качественную философскую подготовку, соответствующую запросам современности. Слабость философской подготовки препятствует формированию такой ключевой для будущего специалиста компетентности, как способность к творческому мышлению, которая требуется Федеральными государственными стандартами по всем направлениям подготовки [3, с. 21].

Творческое мышление – это философское мышление. Первая черта философского мышления – стремление к предельной осознанности своей деятельности, то есть «настроенность» на осмысление происходящего, выявление смысла событий, поступков и явлений и связей между ними, что называется рефлексией. Философское мышление охватывает мир своим особым способом, который можно назвать целостностью подхода, что составляет вторую черту философского мышления. В качестве его третьей черты следует выделить критичность, заставляющую стремиться к доказательности каждого выдвигаемого дискурса. Названные характеристики творческого мышления представляют ведущий механизм управления человека самим собой, и в подобном ракурсе философское мышление оказывает прямое и непосредственное влияние на поступки людей. Умение человека управлять собой, самоуправление имеет решающее значение в активизации человеческого фактора. Это и есть, прежде всего, творчество в самом широком смысле этого слова. Чтобы реализовать творческий потенциал,

человек должен уметь преодолеть внутренние конфликты, которые мешают ему в реальной жизнедеятельности. Основное противоречие человеческого бытия составляет конфликт биологического и социального. Личность, как правило, находится в неведении о способах преодоления этого конфликта, нередко даже не задумываясь о том, что она выступает единством двух разнородных систем, будучи одновременно и природным и социальным существом. Первая система (биологически фундируя) предполагает, а вторая (социально детерминируя) – предписывает поведение людей. Борьба двух систем, так или иначе, оказывает влияние на функционирование человека. Это системы радости или страдания или, как их определяют некоторые психологи, центры «ада» и «рая». Вследствие этого человек представлен и как радующееся и как страдающее существо, всегда стремящееся приблизиться к первому и освободиться от второго. Решение этого внутреннего конфликта требует особого умения. Легко блокировать «адские» центры, уйти от конфликтов, употребляя наркотики или алкоголь, при этом не задумываясь о последствиях такого ухода. Пьянство, токсикология, наркомания – свидетельство того, что человек зачастую не может управлять собой. Его этому не учили и не учат. В ходе овладения философским знанием личность проникает в тайны человеческого бытия, осмысливает двойственность своего существования и находит пути выхода из конфликтов. В этом поиске реализуется творческий потенциал человека, его активность и устремленность к успеху, формируется умение управлять собой.

Предложим еще один дискурс в русле обоснования значения формирования творческого мышления. Для каждой системы можно назвать ряд критериев, определяющих ее устойчивость. Среди них важнейшим

является соотношение в ней неупорядоченности и упорядоченности. Именно оно детерминирует характер, особенности становления, функционирования и развития той или иной системы, а также может служить инструментом для того, чтобы отнести её к высшему или низшему уровню развития. Все отдельные системы в процессе развития в конечном итоге подвергаются деструкции, разрушаются. Например, технические системы, проходя через амортизацию, заканчивают жизненный цикл; биологические, постепенно старея, умирают; социальные, дезорганизуясь, распадаются. Это происходит вследствие того, что естественным состоянием любой системы является неупорядоченность, хаос. В отношениях между людьми и в жизни каждого человека действует естественный закон: для поддержания порядка нужны усилия, а беспорядок возникает сам собой. Отсюда непереносимое, обязательное свойство любого объекта, любой системы – неизбежность отказов. Это свойство обусловлено универсальным законом природы – вторым законом термодинамики (энтропийным принципом). Энтропия – естественный ход событий. Человек стареет, замедляется обмен веществ, как у любого биологического организма, – энтропия растет. Биологическое дряхление сопровождается социальными изменениями: выход на пенсию, трансформация привычного уклада жизни, изменение системы коммуникации. Пассивность человека, неумение управлять собой ускоряет распад. Жить – значит противостоять энтропии, силам, стремящимся перевести любую систему в хаотическое состояние. Человек, способный к творческому мышлению, умеющий управлять собой, легче и успешнее противостоит этим силам, достигая лучшей самоорганизации, добиваясь больших результатов.

Итак, исходя из изложенного, можно сделать вывод, что ценност-

ные аспекты личности специалиста оказываются не менее важными, чем сугубо профессиональные знания. Но как нет единого мнения по поводу того, что понимать под компетентностью [4, с. 68], так нет единства во взглядах на суть новаций, которые приведут к новому качеству образования. Проблема здесь заключается в том, что достижение качественно нового образовательного результата связывается с внедрением новых методов обучения. Преподавание философии в высших учебных заведениях предполагает глубокое изучение студентами системы знаний, называемых Аристотелем «первой философией», то есть раскрывающих всеобщие начала, основы понимания мира, ориентированных на формирование основных компетенций, необходимых выпускнику технического вуза, прежде всего – способности творчески мыслить, находить нестандартные решения, обладать навыками дискуссии. Специфика преподавания философии в технических вузах в современных условиях обусловлена необходимостью ухода от абстрактных размышлений, трудно воспринимаемых студентами. Здесь требуется четкость формулировок и конкретность выводов. Формируя содержание преподаваемой дисциплины, преподаватель должен одновременно проектировать систему образовательных технологий, позволяющих наиболее полно раскрыть это содержание, создать условия для творческого поиска, выхода за пределы стереотипного стандартизированного мышления. Заметим в данном контексте, что решение всех творчески ориентированных задач предполагает движение по этому пути. Издавна философия сравнивается с лестницей, позволяющей человеку подняться в сферу подлинной науки. Субъект, не способный подняться над традиционностью, никогда не сможет сконструировать из разложенных на столе шести спичек четыре равносторонних треугольника,

поскольку на плоскости эта задача неразрешима. Здесь требуется нестандартный подход, отказ от стереотипности.

В настоящее время арсенал педагогических приемов в преподавании философии значительно расширился в связи с активным включением в образовательный процесс информационных технологий, что дает возможность наряду с традиционными методами и формами обучения студентам (лекции и практические занятия) внедрять активные методы обучения (деловые игры, различные виды кейсов, мозговые штурмы, тренинги, проблемные дискуссии, письменные и электронные эссе) [5; 6]. Использование информационных технологий может осуществляться в разных формах (поиск информации на порталах и сайтах Интернета; компьютерное тестирование; электронная презентация лекций, выполнение электронных эссе и т.д.). Приведем примеры инновационных методик, способствующих формированию творческого мышления в процессе изучения философии на базе ИТ обучающих средств, и определим проблемы, возникающие у субъектов образовательного процесса в ходе внедрения и использования этих средств и указанных методик.

Одной из достаточно широко распространенных сегодня в высшей школе методик выступает методика ситуационного обучения, или методика кейс-анализа. Работа преподавателя, разрабатывающего и использующего методику кейс-анализа, предполагает две ступени. На первой ступени осуществляется достаточно сложная творческая работа по созданию кейса и вопросов для его анализа. Эта работа проводится вне учебного времени и включает в себя научно-исследовательскую, методическую и конструирующую деятельность преподавателя. На второй ступени осуществляется предварительный анализ кейса и поиск

эффективной формы представления этого анализа в аудитории. По существу, преподаватель, используя разные информационные технологии, составляет дерево проблем по определенному кейсу и ищет вариации решения этих проблем. В аудитории или дистанционно начинают работать студенты, осуществляющие поиск необходимых данных согласно выработанной преподавателем стратегии анализа кейса и участие в последующем обсуждении созданных обобщений. Выступая интерактивным методом обучения, кейс-анализ пользуется успехом у студентов, которые видят в нем творческую игру, в ходе которой происходит освоение теоретических положений и овладение практическими навыками работы с информацией. Важно, что эта методика изучения философского материала может использоваться как для аудиторной работы, так и для самостоятельной работы по подготовке к занятию или освоению темы. Ценно также то, что новые методики позволяют сформулировать задания таким образом, чтобы разрушить стереотипы восприятия философского знания как свода готовых, устоявшихся истин, которые достаточно запомнить и механически воспроизвести. Философия в матрице инновационного преподавания превращается в инструмент творения нового знания, новых убеждений и ориентаций.

По мере расширения использования в образовательном процессе информационных технологий новое дыхание приобретает такая методика, как дискуссия (диспут) (сегодня её называют технология «Дебаты» [7, с. 112–127]), появившаяся еще в средневековых университетах. Средневековые университеты вошли в историю образования как учебные учреждения, где студентам читали лекции (в прямом смысле, поскольку слово «лекция» означает «книга») и комментировали соответствующий текст. Интересно отметить, что сред-

невековые студенты обязаны были носить с собой книги, читаемые как лекция, чтобы приучаться к тексту и учиться вместе с лектором комментировать текст. Но более популярной и любимой студентами формой обучения были диспуты, организуемые как по определенным темам, так и проводимые в свободной форме. Именно диспуты должны были научить школяров искусству спора, обоснованию собственного мнения, сформировать логику мышления. Сегодня дискуссия достаточно часто встречается в методическом арсенале преподавателей социогуманитарных дисциплин и новизна подхода, повторим, заключается только в возможности использования при организации дискуссии информационных технологий.

Опыт работы со студентами и магистрантами показал их тяготение к активным формам занятий по философским дисциплинам, стремление участвовать в дискуссиях, некоторые любят писать электронные эссе. Однако в этой работе пока мы находим больше проблем, чем позитивных результатов.

Обобщение опыта применения в процессе преподавания философии инновационных методик, ориентированных на интерактивное творческое обучение и опирающихся на современные информационные технологии, позволило выделить несколько групп проблем. Обозначим их в концептивно-обзорном виде.

1. Учебно-организационные проблемы:

– выполнение конкретных заданий с использованием ИТ-средств не включается в учебный план подготовки студентов, и, соответственно, эти задания разрабатываются и выполняются по инициативе преподавателя;

– время на проверку заданий, выполненных в электронной форме, не включается в учебную нагрузку преподавателя;

– работа преподавателей, активно использующих инновационные методики, и преподавателей, не разрабатывающих и не использующих такие методики, оценивается одинаково.

2. Учебно-методические проблемы:

– основным источником информационного поиска выступает интернет, однако вследствие того, что некоторые учебные аудитории не оснащены специальным оборудованием, ограничены возможности использования интернет-ресурсов в онлайн-режиме на каждом занятии;

– преподаватель не имеет возможности корректировать электронные задания (упрощать или усложнять их содержание) для работы с отдельными студентами, вследствие чего возрастает роль индивидуально-консультационной работы;

– практически невозможно в учебное время организовать проведение семинаров в режиме on line, что связано с расписанием студентов.

3. Учебно-компетентностные проблемы:

– студенты не умеют работать с интернет-источниками, выполнять творческие работы, связанные с поиском и обобщением материала по ключевым словам;

– студенты плохо понимают различие между рефератом и электронным эссе, написанным на определенную тему;

– выполнение электронных работ нередко ведет к дублированию результатов, повсеместному заимствованию.

Несомненно, не все проблемы здесь отражены, большинство из них имеет характер «болезней роста», они будут преодолеваются в ходе активной информатизации образовательного процесса, предоставления преподавателю большей самостоятельности в организации учебных занятий (в том числе в дистанционной

форме), укреплению доверия к человеку, дающему студентам знания. Однако нельзя забывать о том, что не любой преподаватель способен активно использовать информационные, мультимедийные технологии, организовывать вебинары, сопоставлять в режиме онлайн разные варианты присланных электронных эссе. Новые требования, предъявляемые к философской подготовке студентов технических специальностей, требуют нового преподавателя, хорошо знакомого с обучающими информационными технологиями, сотрудничающего со студентами не только в аудитории, но и дистанционно. Пора убирать из вузовских аудиторий мел, а обычные доски заменить интерактивными, которые используются не только для увеличения наличных рисунков или текста, а для новой методической организации учебного занятия, способствующей формированию творческого мышления обучаемых на основе инновационных образовательных технологий.

Список литературы

1. Сорокина Н.Д. Управление новациями в вузах. – М.: Канон+, 2009. – 255 с.
2. Профессиональный кретинизм – что это? [Электронный ресурс]. – URL: <http://selfdevelop.ru/money/professionalnyj-kretinizm-chto-eto.htm> (дата обращения: 15.01.2018).
3. Гаранина О.Д. О некоторых симулякрах в высшем техническом образовании // Ученый совет. – 2015. – № 5. – С. 67–72.
4. Макарова Е.А., Макарова Е.Л. Особенности профессионально-ориентированного обучения в компетентностном образовательном пространстве. – М.: Инфра-М, 2017. – 128 с.
5. Гаранина О.Д. Инновационные технологии преподавания философии в техническом вузе // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 4. URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=26649> (дата обращения: 15.03.2018).
6. Дудина М.Н. Дидактика высшей школы: От традиций к инновациям. Учеб. пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2016. – 151 с.
7. Современные образовательные технологии / ред. Н.В. Бордовская. – 3-е изд. – М.: КНОРУС, 2013. – 432 с.

УДК 378.6:378.14

ОСОБЕННОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ У ВРАЧЕЙ ИНТЕРНОВ-ТЕРАПЕВТОВ 6 КУРСА СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ОБЩАЯ МЕДИЦИНА»

Гусейнова З.К., Тауешева З.Б., Мандыбаева М.К.

*Карагандинский государственный медицинский университет, Караганда,
e-mail: guseinova72@mail.ru*

В статье описан случай использования инновационного метода обучения как проблемно-ориентированного метода на примере представленного клинического случая, проведенного среди интернов 6 курса специальности «Общая медицина» по теме: «Цирроз печени». Согласно правилам объективного обследования пациента интерны провели опрос, осмотр, интерпретацию лабораторно-инструментальных методов исследования. В последующем разработали и выдвинули гипотезы, с учетом собранной информации по пациенту совместно с командой провели анализ материала и дифференциальный диагноз 1 и 2 этапов по ведущему синдрому, определили дополнительные методы исследования с целью разработки гипотез. Самостоятельно разработали план лечебных мероприятий по клиническому случаю, с тщательным анализом механизмов действия препаратов, с учетом их противопоказаний. Провели сравнительный анализ лечения в стационаре обсуждаемого пациента с разработанными Министерством здравоохранения Республики Казахстан протоколами диагностики и лечения. Таким образом, подготовка клинического случая интернами способствовала отработке инновационного активного метода обучения, как проблемно-ориентированного обучения. Данный метод послужил развитию клинического мышления, развитию аналитических способностей, формированию ораторского мастерства и совершенствованию профессиональной речи. Проблемно-ориентированное обучение способствует необходимости развития достаточной базовой компетентности интерна.

Ключевые слова: инновационный метод обучения, клинический случай, интерн

PECULIARITIES OF INNOVATIVE METHODS OF EDUCATION OF THE STUDENTS OF 6 COURSE OF EDUCATION OF GENERAL MEDICINE SPECIALTY

Guseinova Z.K., Tauesheva Z.B., Mandybaeva M.K.

Karaganda State Medical University, Karaganda, e-mail: guseinova72@mail.ru

The article describes the PBL – method of training for the interns of the 6th course of the «General Medicine» specialty on the example of the presented clinical case of «Liver cyrrhosis». According to the rules of objective examination of the patient, the interns conducted physical examination, interpretation of laboratory and instrumental research methods. Later, they in team developed the diagnostic hypothesis carried out a differential diagnosis of stages 1 and 2, defined additional methods of patient's examination and developed the plan of therapeutic measures. The preparation of a clinical case by interns contributed to the mastering of an innovative active method of training - PBL. This method contributed to the development of clinical thinking, the development of analytical skills, the formation of oratorical skills and the improvement of professional speech of the future doctor. Problem - based learning education method contributes to the development of sufficient basic clinical competence of intern.

Keywords: innovative method of education, clinical case, intern

Одной из ключевых задач современного высшего образования является подготовка конкурентоспособного специалиста, который сумеет успешно социализироваться на рынке труда [1]. Сегодня нужен специалист, нацеленный на самостоятельность, творчество, конкурентоспособность, профессиональную мобильность, поэтому современные

образовательные технологии направлены на индивидуальное развитие личности будущего специалиста и гражданина [2–4]. Роль образования на современном этапе развития Казахстана определяется задачами и требованиями динамично развивающегося современного общества [5]. Успешная интеграция Казахстана в мировое экономическое простран-

ство, перспективы вхождения в мировой рынок квалифицированного труда, неизбежность интеграции системы высшего образования в мировую образовательную систему привели к появлению нововведений, некоторые из которых органично влились в образовательные системы и предопределили их совершенствование [6]. В современных условиях развития общества все больше возрастает потребность в нестандартно мыслящих творческих личностях. На данный момент традиционная подготовка специалистов, что ориентируется на формирование знаний, навыков и умений в предметной области, все больше отстает от современных требований. Основой современного образования должны быть не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности студентов. Задачей любого высшего учреждения является не только выпуск специалистов, получающих подготовку высокого уровня, но и включение студентов уже в процессе обучения в разработку принципиально новых технологий, их адаптация к реальным условиям производственной среды. При этом в процессе обучения важно развивать у студентов такие способности, как творческая активность, креативное мышление, умение оценивать, рационализировать, быстро адаптироваться к изменчивым потребностям рынка [7, 8]. Для современного образования деловые игры важны и тем, что могут активизировать учебный процесс, а также служат средством развития теоретического и практического мышления, актуализацией знаний. В ходе деловой игры можно решать не только вопросы диагностики, тактики и лечения в сложных клинических ситуациях, но и проблемы взаимодействия с другими специалистами, профилактики, диспансеризации, реабилитации, уделяется немало внимания элементам врачебной этики и деонтологии [9, 10].

Цель исследования

Оценить эффективность инновационного метода обучения (проблемно-ориентированное обучение) в группах врачей интернов-терапевтов 6 курса специальности «Общая медицина».

Материалы и методы исследования

На клинической базе кафедры внутренних болезней № 1, среди врачей интернов-терапевтов 6 курса специальности «Общая медицина» по направлению «Внутренние болезни», проводилось занятие по методу проблемно-ориентированного обучения («Деловая игра» – разбор клинического случая) по теме «Цирроз печени», модуль «Гастроэнтерология». Деловую игру можно рассматривать как репетицию будущей деятельности студента как врача. Она дает возможность проиграть практически любую конкретную ситуацию в лицах, что позволяет лучше понять психологию людей, встать на их место, понять, что ими движет в тот или другой момент реального события. На момент разбора клинического случая на кафедре обучалось 5 групп, в каждой группе занималось по 6 интернов. С учетом цели занятия интерны провели клиническое наблюдение за пациентом, страдающим заболеванием гепатобилиарной системы. Основной задачей обучающихся в ходе работы в группе, наряду с отработкой коммуникативных навыков, навыка работы в команде, явилась отработка практических навыков и навыков клинического мышления. Для решения поставленной задачи занятие проводилось в виде ролевой игры, в которой, с целью постановки клинического диагноза, обучающиеся разделились на роли врачей-специалистов (терапевта, гастроэнтеролога, гепатолога, онколога, фтизиатра, врача функциональной диагностики и клинического фармаколога). После самостоятельного осмотра и обсуждения интернами

пациента по теме клинического разбора ими были выделены основные клинические симптомы, синдромы и ведущий синдром, круг дифференцируемых заболеваний по ведущему синдрому, проведен дифференциальный диагноз 1 и 2 этапов, разработан в соответствии с клиническим протоколами диагностики и лечения Министерства здравоохранения Республики Казахстан (МЗ РК) план диагностических и лечебных мероприятий обсуждаемого пациента. Данный материал был предоставлен в виде презентаций на клиническом разборе среди интернов 6, 7 курса специальности «Общая медицина».

Результаты исследования и их обсуждение

Для представления клинического случая выступил интерн, взявший на себя роль лечащего врача-терапевта обсуждаемого пациента. В роль интерна выступившего в роли врача-терапевта, входило ознакомление присутствующих с основными и дополнительными жалобами пациента, анамнезом заболевания, факторами риска, наследственной отягощенностью, вредными факторами, повлиявшими на течение заболевания, объективными данными, результатами лабораторных, биохимических, иммуноферментных анализов и показателями дополнительных инструментальных исследований с их интерпретацией. При детальном разборе интернами клинического случая была выявлена множественная патология со стороны внутренних органов, в связи с чем для постановки диагноза интернами проведена систематизация выявленных изменений в виде выделенных синдромов и симптомов. После чего был определен круг дифференцируемых заболеваний по ведущему синдрому, проведен дифференциальный диагноз с исключением наименее вероятных заболеваний. В последующем синдромно был обоснован предва-

рительный диагноз. Для постановки окончательного клинического диагноза согласно протоколу диагностики был составлен и озвучен план лабораторных, биохимических и инструментальных методов исследований, с интерпретацией показателей обследования пациента. Ведущий синдром пациента, выделенный интернами, был определен как синдром портальной гипертензии. Ими были разработаны теории развития заболевания пациента соответственно основному синдрому и предложены следующие заболевания, такие как туберкулезный мезиоденит, канцероматоз брюшины, болезнь Бадда – Киари, кардиальный цирроз печени, а также цирроз печени вирусной и токсической этиологий. С учетом лабораторно-инструментальных данных был проведен дифференциальный диагноз 1 и 2 этапов. Так же лечащим врачом была предложена гипотеза с подозрением на основное заболевание, как специфический процесс. В связи с чем для подтверждения диагноза назначены консультации специалистов: онколога, гепатолога, гематолога, которых сыграли подготовленные интерны. После чего каждый врач-интерн в роле соответствующего специалиста комментировал свою точку зрения, касающуюся диагноза, пациенту рекомендовали провести дополнительно в диагностике специфические онкомаркеры, инструментальный метод исследования, такой как ядерно-магнитная резонансная томография с рентген-контрастированием.

При разборе клинического диагноза интерн, выполняющий роль лечащего врача, комментировал некоторые затруднения, касающиеся диагностики заболевания, так как наряду с основным заболеванием у пациента имелось множество коморбидных заболеваний, позднее обращение пациента за медицинской помощью, что послужило прогрессированию декомпенсированной

портальной гипертензии. Во время стационарного лечения из-за тяжести состояния пациента некоторые дополнительные инструментальные методы исследования, такие как компьютерная томография органов брюшной полости, фиброэластография, эзофагогастродуоденоскопия, вызвали затруднение. При консультации специалистов каждый врач-интерн в роли соответствующего специалиста с учетом клинических, лабораторно-инструментальных методов, проведенных пациенту, высказал свою точку зрения относительно выбранной роли. Так, интерны, выполняющие роль врачей-специалистов: онколога, гематолога, гепатолога – каждый в своем докладе с учетом клинических, анамнестических, лабораторно-инструментальных данных показателей указали на данные говорящие в пользу или отрицающие разбираемое специфическое заболевание. В последующем на основании заключений всех специалистов был выставлен клинический диагноз с фрагментарным обоснованием, далее с определением основного, конкурирующего, фонового и сопутствующего заболеваний. В соответствии с проведенным обсуждением клинико-анамнестических, объективных, лабораторно-инструментальных данных был выставлен диагноз: Цирроз печени в исходе вирусного гепатита С и токсической этиологии, декомпенсированный. Портальная гипертензия. Асцит. Пищеводная флебэктазия 3 ст. Спленомегалия с гиперспленизмом. Гепатоцеллюлярная недостаточность 2 степени. Печеночная энцефалопатия 1 степени.

В докладе интернов, участвующих в клиническом разборе в ходе ежедневного наблюдения, был выявлен выраженный абдоминальный синдром, подтвержденный положительным симптомом Щеткина – Блюмберга, наличие признаков воспаления по данным лаборатор-

ных – показателей все это послужило новому витку в проведении дифференциального диагноза 1 и 2 этапов, врачами-интернами была выдвинута гипотеза развития спонтанного бактериального перитонита. При микроскопическом исследовании асцитической жидкости, а также по данным осмотра хирурга бактериальный перитонит был исключен. В анализах периферической крови наблюдалась тяжелая анемия со снижением уровня гемоглобина до 52 г/л, лейкопения до $2,0 \cdot 10^9/\text{л}$, тромбоцитопения до $50 \cdot 10^9/\text{л}$, ускоренное СОЭ до 52 мм/ч, палочко-ядерным нейтрофилизом до 25%. В коагулограмме определено снижение уровня протромбинового индекса до 45%, фибриногена до 1,5 г/л, при иммуноферментном анализе выявлены маркеры вирусного гепатита С. В ходе дополнительных методов исследований на УЗИ органов брюшной полости были выявлены признаки портальной гипертензии с расширением портальной вены до 1,9 см, гепатоспленомегалия, большое количество асцитической жидкости в брюшной полости, паренхима печени не однородная, поверхность не гладкая, край заострен, эластичность плотная. При компьютерной томографии органов брюшной полости выявлено увеличение загридинных и медиастинальных лимфатических узлов с метастазами брюшины и легких. При фиброколоноскопии выявлено геморроидальное расширение ректальных венозных сосудов. На рентгенографии органов грудной клетки выявлено негетогенное инфильтративное затемнение в нижних отделах обоих легких. Интерны, разделившие роли на специалистов пульмонолога, гастроэнтеролога, гепатолога, фтизиатра, онколога и лечащего врача-терапевта на основании клинико-анамнестических, лабораторных и инструментальных данных пришли к единому мнению относительно диагноза. Интерна-

ми, выступившими в ролях врачей специалистов, были даны дополнительные рекомендации по обследованию и лечению пациента. После выступления специалистов лечащим врачом было проведено резюме клинико-анамнестических данных, данных проведенного дифференциального диагноза 1 и 2 этапов, данных результатов осмотра узких специалистов с учетом проведенных дополнительных методов исследований. В последующем было дано слово клиническому фармакологу, который провел анализ проводимого лечения пациента. В задачу врача-фармаколога входила оценка проведенного лечения в соответствии с протоколом диагностики и лечения, предоставленных МЗ РК. Так, в лечении цирроза печени лечащим доктором были назначены два гепатопротектора: гептрал 500 мг х 1 р.в/в, гепадиф 1 фл. на 5 % – 200,0 мл глюкозы, внутривенно капельно, а также комплекс витаминной терапии (витамины В1, В6), дуктолак в суточной дозе 60 мл перорально с учетом количества ежедневного стула, альдарон 50 мг перорально и фуросемид 40–60 мг с учетом суточного диуреза и артериального давления, несмотря на отсутствие в диагнозе бактериального перитонита в лечении, учитывая увеличение скорости оседания эритроцитов, палочкоядерный нейтрофилез, назначен антибактериальный препарат ципрофлоксацин 500 мг внутривенно капельно 1 раз в день. Интерн, выступающий в роли врача-фармаколога, провел анализ всех назначенных пациенту препаратов с учетом уровня доказательности, в своем выступлении привел данные ведущих e-library Cohrain, где указывается на низкий уровень доказательности гепатопротекторов (гептрал, гепадиф), отметил, что в протоколах диагностики и лечения МЗ РК предложен один препарат урсодезоксихолевой кислоты, который не был назначен пациенту, так

же с учетом уровня доказательности проведена оценка всех остальных препаратов. Наряду с этим врачом-фармакологом проведен ежедневный и на курс лечения суммарный расчет потраченных на препараты денег, рассчитан процентный эквивалент суммы соответствия проведенного лечения пациента по отношению к протоколами диагностики и лечения, что составило 78,3 %. Таким образом, интерн, выступивший в роли врача-фармаколога, указал на некоторые несоответствия в лечении в соответствии с протоколом, также отметил полипрагмазию, касающуюся лечения докладываемого пациента.

В ходе представления клинического случая ответственной за пациента группой присутствующие интерны 6 и 7 курсов активно выступали в обсуждении клинического случая, что привело к разностороннему обсуждению и показало степень подготовленности к занятию и исходных знаний интернов. Это способствовало развитию и укреплению навыка ораторского мастерства, навыка поведения в критической ситуации, так как присутствующие интерны активно обсуждали клинический случай, задавая порой «неудобные» вопросы интернам, выступающим в роли лечащего и консультирующих врачей.

В ходе обсуждения интернами были выявлены незначительные несоответствия, касающиеся диагностики и лечения пациента в стационаре, в сравнении с предложенными протоколами диагностики и лечения заболеваний, утвержденных Министерством здравоохранения Республики Казахстан, что послужило дополнительному разбору и обсуждению интернами правомерности несоответствий.

Таким образом, разбор клинического случая послужил единому обсуждению группой интернов проблемы представленного пациента, разработке гипотез развития патоло-

гии, дальнейшей тактики ведения пациента, как в плане дообследования, так и в плане лечения.

При проведении обратной связи в виде устного опроса и анкетирования интерны высказали мнение о том, что данный вид занятия, разработка гипотезы на уровне подготовки, ведет к возможности работы с друг с другом, создания мини-команды, неизбежно приводит к необходимости постоянного обмена мнениями в небольшой группе, обуславливает рост активности обработанного материала. Активное обсуждение предложенных гипотез, точек зрения, высказываний, оригинальных форм, представленных в виде индивидуального и группового решения поставленной задачи клинического разбора, привело к мысли интернов, что любая точка зрения имеет право на существование, обсуждение, что каждый член группы проекта может принять самостоятельное решение, защитить свою точку зрения, оперируя данными современной литературы, отдать предпочтение одному из вариантов решения проблемы, вынести для обсуждения свой вариант решения. Интернами высказано мнение, что благодаря проведенному клиническому случаю была проведена систематизация знаний пройденного материала по теме «Цирроз печени», знание этиологических, патогенетических механизмов развития заболевания, клиники, диагностики и его осложнений, учитывая наличие коморбидного состояния пациента, позволило интернам всесторонне изучить и детально подойти к разбору клинического случая. Проведенный дифференциальный диагноз послужил разностороннему разбору обсуждаемого пациента, что способствовало получению дополнительной современной информации по материалу интернами. Представленный сложный клинический случай дал

понять обучающимся, что для решения поставленной цели необходимо применение как теоретических, так и практических навыков. Проведенное занятие по активному методу обучения, в данном случае проблемно-ориентированному обучению, учат обучающихся работать в коллективе, принимать общие решения, формируя чувство коллективной ответственности за результаты совместной деятельности.

Выводы

Подготовка клинического случая интернами послужила отработке инновационного активного метода обучения, такого как проблемно-ориентированное. Данный метод способствовал развитию клинического мышления, развитию аналитических способностей, формированию ораторского мастерства и совершенствованию профессиональной речи. Проблемно-ориентированное обучение способствует необходимости развития достаточной базовой компетентности интерна. Внедрение активного метода обучения среди групп, особенно «слабых», активизирует в них потенциал к саморазвитию и самосовершенствованию, способствуя к продвижению в учебе, развитию познавательной деятельности, самостоятельности, творческой активности, продуктивного мышления студентов, что является крайне востребованным в развитем индустриальном обществе.

Список литературы

1. Овчинников А.С. Проблемы высшего профессионального образования в условиях современной России // Мат. межд-ой науч.-метод. конф. (Волгоград, 12–14 марта 2014 г.). Ч. 1. – Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2014. – С. 3.
2. Иванов В.М. Современное состояние и перспективы совершенствования подготовки бакалавров по специальности «Агрономия» // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 10. – С. 22–23.
3. Камалеева А.Р. Совершенствование системы оценивания результатов обучения в высшей школе // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 11. – С. 338–342.

4. Глущенко Л.Ф., Глущенко Н.А., Лаптева Н.Г., Петрова А.С., Ларичева К.Н. К вопросу о развитии и углублении профессиональных компетенций у бакалавров // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 1. – С. 13–15.
5. Кемелова Г.С., Газалиева М.А., Ахметова Н.Ш., Макаренко Т.В., Наджарян Л.К. Научно-ориентированное обучение в медицинском образовании // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 12–10. – С. 1866–1869.
6. Гусейнова З.К., Тауешева З.Б., Вистеничан О.А. Эффективность применения инновационных методов обучения у студентов 4 курса по специальности «Общая медицина» // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 5. – С. 481–483.
7. Осмоловская И.М. Инновации и педагогическая практика // Народное образование. – 2010. – № 6. – С. 182–188.
8. Симоненко Н.Н. Управление образовательными услугами с применением инновационных методов обучения // Вестник Тихоокеанского государственного университета. – 2012. – № 2. – С. 201–206.
9. Смирнова О.В. Активные методы обучения в вузе // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2016. – № 4. – С. 129–132.
10. Овсянников Е.С., Малыш Е.Ю. Использование методов активного обучения на кафедре факультетской терапии в медицинском вузе // Инновации в науке: сборник статей по материалам XL международной научно-практической конференции. – Новосибирск: СибАК, 2014. – № 12(37). – С. 130–134.

УДК 378:37.034

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ВОСПИТАНИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Калинина З.Н., Декина Е.В.*ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»,
Тула, e-mail: kmppedagogika@yandex.ru*

В статье анализируются теоретические и практические направления духовно-нравственно-го воспитания студентов в образовательно-культурном пространстве современного вуза, единство учебной (дисциплины, курсы по выбору и др.) и внеучебной (проекты, целевые программы, конференции, конкурсы научно-исследовательских работ, социально значимых проектов, творческих инициатив и др.) деятельности в приобретении опыта духовно-нравственного жизнеосуществления, становления индивидуальности в будущей профессии. Отмечается, что подготовка специалиста к будущей профессиональной деятельности в современных условиях должна быть направлена на обеспечение его профессиональной компетентности. Акцентируется внимание на решении задач духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, использовании педагогических технологий, ориентированных на личностный рост детей, их гармоничное развитие. Уделяется внимание курсам повышения квалификации, которые представляют собой интеграцию теоретических разработок, практического опыта реализации программы и предполагают использование различных форм организации образовательного процесса. Обращается особое внимание на создание условий для раскрытия способностей студентов, становления их индивидуальности, удовлетворения социально-культурных запросов и духовных потребностей; сохранение и развитие духовно-нравственных традиций в воспитании детей и молодежи. Статья предназначена для преподавателей, кураторов студенческих групп, организаторов работы с молодежью, представителей общественных организаций, наставников, студентов и др.

Ключевые слова: воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитательная среда вуза, студенческий период жизни, педагогическая поддержка

INNOVATIONS OF STUDENT DESIGN IN THE CONTEXT OF PEDAGOGICAL SUPPORT

Kalinina Z.N., Dekina E.V.*Tula State Pedagogical University of L.N. Tolstoy, Tula, e-mail: kmppedagogika@yandex.ru*

The article analyzes the theoretical and practical directions of the spiritual and moral education of students in the educational and cultural space of a modern university, the unity of the academic (discipline, elective courses, etc.) and extracurricular (projects, target programs, conferences, competitions of research work, socially significant projects, creative initiatives, etc.) in the acquisition of experience of spiritual and moral life, the formation of individuality in the future profession. It is noted that the preparation of a specialist for future professional work in modern conditions should be aimed at ensuring his professional competence. Attention is focused on solving problems of spiritual and moral upbringing of children and youth, using pedagogical technologies aimed at personal growth of children, and their harmonious development. Attention is paid to refresher courses, which represent the integration of theoretical developments, practical experience in the implementation of the program and involve the use of various forms of organization of the educational process. Special attention is paid to creating conditions for the disclosure of students' abilities, the formation of their individuality, satisfaction of social and cultural needs and spiritual needs; preservation and development of spiritual and moral traditions in the upbringing of children and youth. The article is intended for teachers, curators of student groups, organizers of work with youth, representatives of public organizations, mentors, students, etc.

Keywords: upbringing, spiritual and moral education, the educational environment of the university, the student's life, pedagogical support

Современный этап развития нашего общества дает убедительные примеры того, что без внимания к формированию духовной сферы человек развивается во многом лишь как пользователь социальных воз-

можностей, но не творец и созидатель духовных ресурсов. Сегодня несомненна важность влияния социокультурного контекста на духовность личности растущего человека и несомненно, что важным фактором

ее развития является гуманитарная среда образовательного учреждения.

Современная концепция модернизации российского образования провозглашает приоритетную роль воспитания. Духовно-нравственное воспитание студенчества, направленное на формирование гражданской позиции, уважения к культурно-историческому наследию своего народа, нравственных приоритетов в профессиональной деятельности, является одной из актуальных проблем вуза и высшего образования в целом.

Необходимо учитывать, что духовно-нравственное становление современных молодых людей осуществляется в новых социально-экономических условиях, в насыщенной и стремительно меняющейся информационной среде, в условиях взаимовлияния и взаимопроникновения культур.

Повышенного внимания требуют вопросы формирования у подрастающего поколения целостной и многогранной картины мира и человека в нем, включая представления о национальных и общечеловеческих ценностях, воспитание чувства патриотизма, гражданственности и ответственности за все происходящее, поддержка вхождения молодежи в глобальный мир, открытое информационное пространство.

В настоящее время проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения вышли на одно из ведущих мест в общественном сознании граждан России наряду с вопросами экономического, политического и социального развития страны, обеспечения ее национальной безопасности. В этих условиях все большая часть людей осознает необходимость установления такой духовно-нравственной атмосферы в обществе, которая бы способствовала демократическому развитию государства и индивидуально-личностному становлению каждого человека

при соблюдении интересов социума в целом, реализации жизненных планов и внутреннего потенциала каждого человека.

Понимая духовность как поиск истины, добра и красоты, учитывая познавательный, нравственный, гражданский, эстетический компоненты ее, сегодня в воспитательной системе вуза, и в первую очередь педагогического, данные вопросы занимают совершенно особое место. Реальный опыт работы со студенческой молодежью убедительно свидетельствует, насколько губительным для духовного развития молодых людей может быть почти полный разрыв с традициями воспитания, накопленными в отечественной педагогике как дореволюционной поры, так и советской эпохи. Восстанавливать «времен связующую нить» оказалось делом достаточно сложным, требующим усилий всего педагогического сообщества страны. Разрабатываемые российскими учеными-педагогами в 1990-е гг. воспитательные концепции настойчиво искали прорыв в будущее, поставив перед собой в качестве одной из главных задач поиск достойного ответа на реальные вызовы времени молодежи, которую активно настраивали на отрицание того, что в народной культуре закреплено как «вечные ценности» (причем в число сомнительных ценностей попадали понятия патриотизма, социальных и нравственно-этических норм поведения, опыт прошлых поколений), надо было бы дать альтернативу и действенную программу общественного воспитания и самовоспитания. В настоящее время в вузах накоплен продуктивный опыт организации воспитания, отрабатываются новые технологии и методики, доказано, что действенность программ воспитания определяется использованием различных подходов, организационных и содержательных форм и методов. При этом во всем многообразии предлагаемых

подходов, форм и методов сегодня имеет место возвращение к истории своего народа, его культурным, духовным традициям, к тем сторонам жизни русского народа, которые, казалось, еще недавно готовы были навсегда кануть в прошлое. Проблема сохранения исконных народных идеалов и лучших традиций совершенно правомерно должна занимать ведущее место в современной воспитательной концепции, ценностные основания и установки которой связаны с воспитанием подлинного гражданина России, человека высокой духовности, культуры и нравственности [1]. Именно такие основания и установки позволяют активно расширять духовное поле и духовно-нравственное пространство личности современного молодого человека.

Формирование духовности, духовной культуры личности позволяет решать проблемы культуры созидательной деятельности молодого человека, жизненные траектории и стратегии которого включают успешность самореализации на благо свое, благо людей, благо народа, благо страны, разработки гуманистического образования, основой которого является непрерывность саморазвития и самовоспитания человека в течение всей жизни.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности молодого человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, что особенно важно для будущих специалистов психолого-педагогических направлений подготовки.

В современных социально-экономических условиях требуется разработка новых методологических позиций, теоретическое и практическое решение проблемы духовно-

нравственного воспитания студентов в образовательно-культурном пространстве современного вуза с использованием традиционных и инновационных технологий.

Воспитательная система в высшей школе в современных условиях является важнейшим условием функционирования образовательного учреждения. Комплекс задач, решаемых воспитательной системой, определяется формированием:

- ценностных отношений к окружающему миру и самому себе;
- целостной системы научных знаний;
- опыта позитивной жизнедеятельности;
- индивидуальности;
- личностных и профессионально важных качеств будущих педагогов;
- коллектива как благоприятной среды для развития студентов и преподавателей и др.

В результате организации такой работы студент приобретает опыт духовно-нравственного жизнеосуществления. Результативность воспитания проявляется в наличии ценностно-смысловых позиций, в решении возникающих проблем культурным способом. Результаты исследований авторов свидетельствуют о том, что воспитательная среда университета является личностно значимой для студентов. В качестве основной составляющей целей воспитательной деятельности является набор тех качеств личности и индивидуальности, улучшение которых принимается системой воспитания в качестве ее основных целей. Важное значение в университете придается внедрению инновационных технологий воспитания студентов, отвечающих современным социально-экономическим, духовным и образовательным условиям в стране. Современный подход к воспитанию включает в образовательный процесс не только обучение и воспитание, но и психолого-педагогическую

поддержку личности и индивидуальности студента, преподавателя, куратора группы.

Подготовка специалиста к будущей профессиональной деятельности в современных условиях должна быть направлена на обеспечение его профессиональной компетентности. Важно, чтобы будущие специалисты не только осознавали необходимость развития своих профессиональных и личностных качеств, но и были в этом заинтересованы, испытывали потребность в саморазвитии.

Процесс образования рассматривается в единстве учебной и внеучебной работы. Успешность студента зависит не только от того, какие знания он получает в ходе учебной работы. Для развития профессиональных и личностных качеств большое значение имеет включение студентов во внеучебную деятельность, развитие его талантов и способностей, в том числе в будущей профессиональной деятельности. Актуальным является воспитание уважения и милосердного отношения к ближним, знакомство с духовно-нравственными традициями и укладом жизни православной семьи, понимание своего места в семье, ориентация на мужественный и женственный эталон поведения и т.д. [1] В этом направлении проводятся конкурсы: студенческих семей «Дом, в котором я живу», «Живет такой парень», «Краса ненаглядная» и др.; реализуются проекты и программы внеучебной деятельности: «Восхождение к истокам»; «Поддержка молодой семьи»; «Великие земляки Тульского края»; «Вечный огонь памяти», «Свет Великой Победы» и мн. др.

Вопросы духовно-нравственного воспитания рассматриваются в контексте научно-исследовательской работы студентов. Например, конкурс научно-исследовательских работ «Великие земляки Тульского края» проходит в рамках реализации программы развития студенческих объ-

единений «Сохраняя традиции – создаем будущее». Тематическая программа конкурса посвящена выдающимся личностям в истории Тульского края: деятелям науки, народного образования, культуры и искусства, полководцам и рядовым героям.

Вопросы духовно-нравственного воспитания рассматриваются в рамках учебных дисциплин «Теория и методика воспитания», «Общие вопросы педагогики», «Психология семьи», «Социальная педагогика», «Профилактика девиантного поведения молодежи средствами волонтерской деятельности», «Организация досуговой деятельности детей и подростков» и др.

Анализ материалов ежегодной студенческой научно-практической конференции «Проблемы молодежи глазами студентов», секции «Проблемы духовно-нравственного становления молодежи. Ценностные ориентации современной молодежи. Молодежь и культура» показывает научный интерес студентов к данной проблеме. Например, в 2017 г. на данной секции студентами обсуждались проблемы духовно-нравственного становления молодежи, формирования духовно-нравственных идеалов подростков, преемственности поколений, передачи семейных традиций [2, с. 33–59].

При проектировании технологий воспитания необходимо учитывать то, что, с одной стороны, они должны способствовать становлению индивидуальности студентов, в том числе в будущей профессии, моделированию индивидуального профессионального пути, с другой, формированию готовности организовывать разноплановую социально значимую деятельность детей и молодежи, работать с различными категориями детей, требующих внимания, и т.д. [3], задача педагога – научить детей переживать собственные вопросы и затруднения как повод для обращения

к себе и своим возможностям, как потенциальные точки роста нового уровня собственной субъективности [4, с. 16]. Опыт совместного поиска и открытия нового студент должен получить в вузе при педагогической поддержке взрослого (преподавателя, куратора, наставника). О.С. Газман определяет педагогическую поддержку как педагогическую деятельность, подкрепляющую ребенка в ситуации обнаружения им своей слабости и помогающую ему преодолеть ее за счет индивидуальных способностей и возможностей [5, с. 78]. Данный подход импонирует нам, так как позволяет подойти к вопросам наставничества в выстраивании индивидуального профессионального пути студента, оказания поддержки всем студентам, проявляющие свои инициативы в различных сферах жизни: социальной, политической, духовной.

В практике непрерывного педагогического образования особое место занимает система повышения квалификации кадров по различным аспектам воспитания детей и молодежи: «Духовно-нравственные традиции и инновации в современном воспитании студенческой молодежи в вузе», «Инновационные подходы в воспитании студентов в вузе», «Современные технологии организации работы с молодежью», «Формирование гражданской идентичности студентов в образовательном процессе вуза», «Современные технологии историко-патриотического просвещения», «Участие специалиста сферы государственной молодежной политики в формировании и развитии ценностей здорового образа жизни», «Пути совершенствования патриотического воспитания на современном этапе», «Организация воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования» и др.

Например, задачами курса «Духовно-нравственные традиции и ин-

новации в современном воспитании студенческой молодежи в вузе» являются:

- организация помощи слушателям в принятии ценностей духовно-нравственного воспитания, развитии профессионально значимых качеств;

- согласование ценностно-смысловых ориентиров, методических регулятивов в реализации инновационных подходов в духовно-нравственном воспитании молодежи;

- выявление проблем организации и развития в сфере духовно-нравственного воспитания студентов в вузе и педагогической поддержки студентов в новых социокультурных условиях;

- анализ и освоение практического опыта по организации духовно-нравственного воспитания студентов;

- знакомство с вариантами действующих программ и проектов в сфере духовно-нравственного воспитания и требованиями к разработке авторских педагогических проектов, формированию проектной культуры;

- апробация инновационного методического инструментария, технологий в решении задач духовно-нравственного воспитания;

- обеспечение овладения слушателями конкретными технологиями работы со студенческими инициативами;

- координация действий научно-педагогической общественности вузов, представителей других учреждений и организаций в обеспечении качеством воспитательной работы и социально-педагогической поддержки молодежи;

- выстраивание системы межрегионального взаимодействия вузов, обмена опытом и информацией по проблемам воспитания студентов.

Образовательная программа курсов повышения квалификации выстраивается по модульному принципу. Она содержит инвариантную и вариативную составляющие. Слушатель программы имеет воз-

возможность гибко изменять свой собственный образовательный маршрут в зависимости от своих интересов, специфики профессиональной деятельности. Модульная организация курсов способна предложить слушателю собственную траекторию движения к цели программы. При этом важно, чтобы программы были мобильными, имели вид «содержательного конструктора», были сфокусированы на формировании новых способов деятельности, освоении инновационных практик [6]. Корректировка программ курсов повышения квалификации осуществляется на основе анкет обратной связи, круглых столов со слушателями и т.д.

Таким образом, воспитание в студенческом периоде жизни связано с развитием системы студенческих объединений, формированием и развитием социально значимых инициатив обучающихся, творческого потенциала студентов, вовлеченностью их в волонтерское движение, наставничество, развитием социокультурной среды университета и т.д., что влечет за собой создание оптималь-

ных условий для удовлетворения социально-культурных запросов и духовных потребностей, сохранения и развития духовно-нравственных традиций в воспитании детей и молодежи.

Список литературы

1. Сухоруков А.А. Социальная адаптация выпускников сельских школ в условиях воспитательной системы педагогического вуза: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Тула, 2006. – 215 с.
2. Проблемы молодежи глазами студентов: материалы XX Междунар. студенческой науч.-практ. конф. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2017. – 345 с.
3. Декина Е.В. Инновации студенческого проектирования в контексте педагогического сопровождения // Международный журнал экспериментального образования. – 2018. – № 1. – С. 11–17.
4. Антропологические перспективы психологического образования педагога: сборник научных трудов, посвященный 65-летию юбилею доктора психологических наук, профессора Е.И. Исаева. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2017. – 178 с.
5. Газман О.С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы. – М.: МИРОС, 2002. – 272 с.
6. Слободчиков В.И. Антропологическая перспектива развития человеческого потенциала образовательных систем // Вопросы дополнительного профессионального образования. – 2016. – № 1(5). URL: <http://www.orenipk.ru/nauka/jour/vpo5-2016.htm> (дата обращения 03.03.2018).

УДК 378.048.2

НОВЫЕ ТРЕНДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

¹Сихимбаев М.Р., ²Кадырова Г.А., ¹Жумабекова М.Б., ¹Сихимбаева Д.Р.

¹Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза, Караганда,
e-mail: smurat@yandex.ru, zhumbekova@yandex.ru, sdinara2007@yandex.ru;

²Карагандинский университет «Болашак», Караганда, e-mail: kadirova.1977@mail.ru

В статье рассмотрены инновации в сфере образования, которые являются первоочередной задачей для страны, являясь базовой предпосылкой инновационной экономики. Отмечено, что применение инновационных технологий обучения в комплексе с комбинацией различных элементов преподавания, использование новых методов обучения являются необходимыми составляющими в послевузовском образовании. С точки зрения авторов, развитие инноваций в образовании будет способствовать преодолению экономической и технологической отсталости, повышению ее конкурентоспособности на мировом рынке образовательных услуг, что создает условия для инновационного развития системы высшего и послевузовского образования. Авторами предлагается комплексная модель инновационного обучения, включающая актуальные составляющие инновационного образовательного процесса по экономическим специальностям, включая магистратуру и докторантуру (PhD). Сравнение критериев обучения по предлагаемой модели, представленное в виде диаграмм, данные для которых получены на основе фактических данных и анкетирования обучающихся (магистрантов и докторантов) и показаны в приведенных таблицах, показывает увеличение результативности образовательного процесса по мере роста применяемых новых технологий образования. В результате внедрения предлагаемых технологий в сфере послевузовского образования повысится мотивация и эффективность получения профессиональных знаний, стимулирование интереса обучающихся к научно-исследовательской деятельности.

Ключевые слова: послевузовское образование, инновационные технологии образования, кейс-стади, исследовательская деятельность, информационно-коммуникационные технологии

NEW TRENDS AND TECHNOLOGIES OF TRAINING IN SYSTEM OF POSTGRADUATE EDUCATION

¹Sikhimbaev M.R., ²Kadyrova G.A., ¹Zhumabekova M.B., ¹Sikhimbaeva D.R.

¹Karaganda Economic University Kazpotrebsoyuz, Karaganda,
e-mail: smurat@yandex.ru, zhumbekova@yandex.ru, sdinara2007@yandex.ru;

²Karaganda University «Bolashak», Karaganda, e-mail: kadirova.1977@mail.ru

The article researches innovations in education field, which are a priority for the country, being the basic premise of the innovation economy. It is noted that the use of innovative learning technologies in combination with a combination of different elements of teaching, the use of new teaching methods are necessary components in postgraduate education. From the authors point of view, the development of innovations in education will help to overcome the economic and technological backwardness, increase its competitiveness in the world market of educational services, which creates conditions for the innovative development of higher and postgraduate education. The authors propose a comprehensive model of innovative education, including the actual components of the innovative educational process in economic specialties, including master's and doctoral (PhD). Comparison of criteria of training on the offered model presented in the form of diagrams for which data are received on the basis of the actual data and questionnaires trained (undergraduates and doctoral students) and are shown in the given tables shows increase of efficiency of educational process in process of growth of the applied new technologies of education. As a result of the introduction of the proposed technologies in the field of postgraduate education will increase the motivation and efficiency of obtaining professional knowledge, stimulating the interest of students in research activities.

Keywords: postgraduate education, innovative educational technologies, case studies, research, information and communication technology

Современная система инновационного образования требует постоянного совершенствования и развития. Актуальность исследования основывается на проблемах повышения

качества образовательных услуг, роста активизации и мотивации к получению профессиональных знаний в высшей школе [1–2]. Проблемы высшего, среднего и послевузовско-

го образования являются предметом постоянных дискуссий среди ученых, педагогов и общественных деятелей [3–5].

Целью исследования является развитие теоретико-методических рекомендаций по применению новых технологий и активных методов обучения в послевузовском образовании, помощь магистрантам и докторантам в понимании, усвоении и запоминании учебного материала и способствование повышению интереса обучающихся к исследовательской деятельности.

В работе использованы следующие методы исследования: анализ и синтез, экономико-математические и статистические методы обработки данных.

Материал исследования основан на применении фактических данных по Карагандинскому экономическому университету.

Предлагаемая комплексная инновационная модель активных методов обучения прошла апробацию в Карагандинском экономическом университете в группах магистратуры и докторантуры (PhD) по специальностям «Экономика», «Менеджмент», «Экология и оценка» по дисциплинам «Модернизация и пространственное развитие», «Управление исследованиями», «Управление природным капиталом», «Экономическая оценка природных ресурсов» и «Контроллинг».

По перечисленным дисциплинам разработаны кейсы по наиболее актуальным направлениям народного хозяйства, касающиеся нефтегазового комплекса и его перерабатывающего сектора, природной нефтегазовой ренты и ее распределения и использования как основной части доходов от недропользования, малого бизнеса и инноваций, проблемам антикризисного управления на предприятиях [6–7].

Результаты анкетирования в преподаваемых группах показали, что

использование предлагаемой комплексной модели по данным опросов магистрантов и докторантов повысило понимание, усвояемость и запоминаемость учебного материала в среднем на 12–15 %, способствовало большему раскрытию для усвояемости благодаря наглядности лекционного и практического материала в виде слайдов и презентаций, кейс-методов при изучении практического материала.

Методы конкретных ситуаций (кейс-стади) с применением элементов экономико-математического моделирования в процессе обучения особенно эффективны при исследовании финансово-хозяйственной деятельности, для анализа статистических данных и динамики процессов хозяйственной деятельности на макро- и микроуровне, выявления трендов и тенденций, прогнозированию экономической деятельности предприятий, одновременно позволяют развить у студентов знания по построению экономико-математических моделей в хозяйственной деятельности.

Использование элементов самостоятельной проектной деятельности в самостоятельной работе студентов показывает развитие творческих навыков у обучающихся, умения критически воспринимать современные народнохозяйственные и промышленно-производственные проблемы, экономические явления и процессы, активизацию мыслительной деятельности студентов, способность предлагать собственные пути решения тех или иных проблем, разрешения критических хозяйственных ситуаций на предприятиях.

Данные табл. 1 свидетельствуют о значительном повышении общего понимания преподаваемых дисциплин (до 15 %) и запоминаемости лекционного материала (до 12 %), в то время как результаты рубежного и итогового контроля знаний студентов не всегда показывают прямую

корреляцию в связи с частичным влиянием других факторов, как, например, уровня их возможностей и способностей к обучению, то есть разницу в способностях студентов к изучению математических, гуманитарных или технических дисциплин, их базового уровня знаний и уровня их интеллекта и другие факторы.

Как показывает табл. 2, приведенная ниже, согласно опросам обучающихся в системе послевузовского образования, по мнению магистрантов

и докторантов, реальная эффективность инновационных методов обучения составляет до 25 %.

В соответствии с рис. 1–3, диаграммы по всем рассмотренным активным формам обучения носят достаточно сглаженный характер, что означает актуальность приблизительно в равной мере практически всех рассмотренных форм инновационного обучения, однако для докторантуры уровень эффективности указанных методов обучения значительно выше.

Таблица 1

Результаты обучения в послевузовском образовании
за 2016–2017 и 2017–2018 учебные годы

Специальность	Дисциплины	Критерии оценки, %						
		По проверке знаний путем контрольного опроса		Полученные оценки рубежного контроля		Результаты экзамена	Результаты итогового контроля знаний студентов	
		Общее понимание преподаваемой дисциплины	Запоминаемость лекционного материала	1 рубежный контроль	2 рубежный контроль			
Докторантура (PhD)								
Экономика	«Модернизация и пространственное развитие»	1	66	67	92	96	94	94
		2	76	75	96	100	98	76
Менеджмент	«Управление исследованиями»	1	70	72	93	97	95	95
		2	84	82	90	94	92	92
	«Управление природным капиталом»	1	68	72	94	96	96	96
			82	78	95	99	97	97
Средний балл		1	68	70,3	93	96,3	95	95
		2	83	80	92,5	96,5	94,5	94,5
Магистратура								
Менеджмент	«Контроллинг»	1	55	58	90	96	94	94
		2	75	78	88	94	92	92
Экология и оценка	«Экономическая оценка природных ресурсов»	1	56	64	88	94	92	92
		2	82	86	90	98	94	94
Средний балл		1	55,5	62	89	95	93	93
		2	78,5	82	89	96	91	93

Примечание. 1 – 2016–2017 и 2 – 2017–2018 учебные годы.

Таблица 2

Результаты анкетирования студентов по эффективности использования технических средств и активных методов обучения и их реальному вкладу в процесс обучения в послевузовском образовании по видам активных методов обучения за 2016–2017 и 2017–2018 учебные годы

Специальность		Виды технических средств и активных методов обучения						Эффек- тивность активных методов обучения (средне- взвешенная величина)
		Лекции- презента- ции	Кейс- стади	Схемы, таблицы	Тестирова- ние с при- менением ЭВМ	Самосто- ятельная работа ма- гистрантов и доктор- антов	Приме- нение ИКТ	
Докторантура (PhD)								
Экономика	1	76	74	68	66	64	66	69,3
	2	88	86	82	84	92	78	85
Менеджмент	1	74	72	72	64	68	64	69
	2	90	84	80	82	90	80	84,3
Средний балл	1	75	73	70	65	66	65	69
	2	89	85	81	83	91	79	84,7
Магистратура								
Менеджмент	1	66	64	58	48	56	58	58,3
	2	72	74	76	68	66	64	70
Экология и оценка	1	64	68	56	50	54	56	58
	2	74	72	74	72	64	68	70,7
Средний балл	1	65	66	57	51	55	57	58,5
	2	73	73	75	70	65	66	70,3

Примечание. 1 – 2016–2017 и 2 – 2017–2018 учебные годы

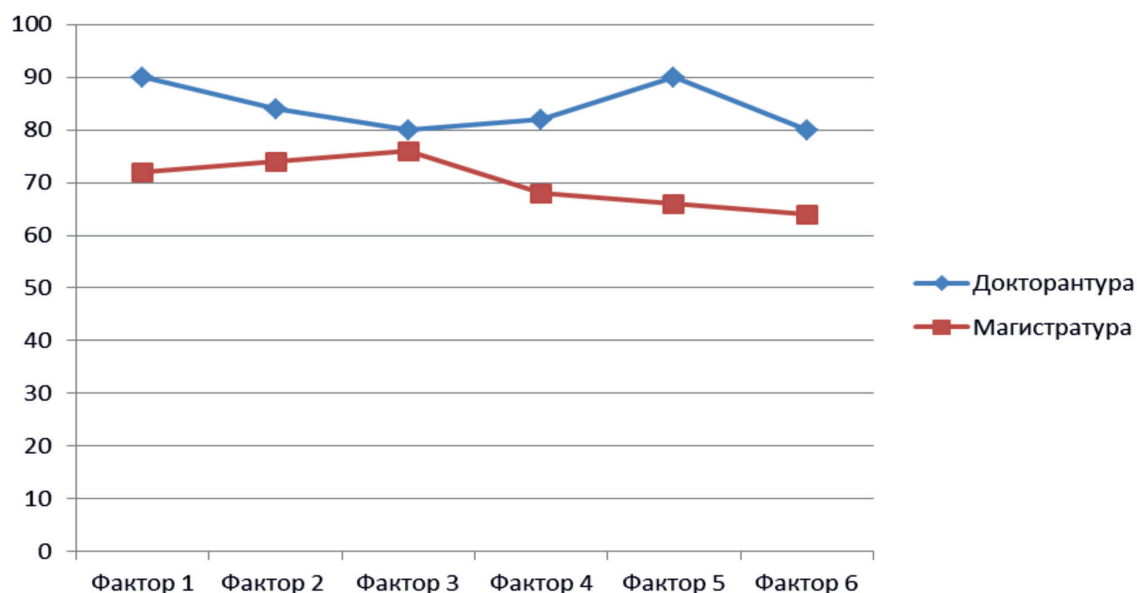


Рис. 1. Диаграммы эффективности использования активных методов обучения для магистратуры и докторантуры (PhD) по специальности «Менеджмент» за 2017–2018 учебный год. Примечание. Под факторами приняты формы активного обучения, приведенные в табл. 2

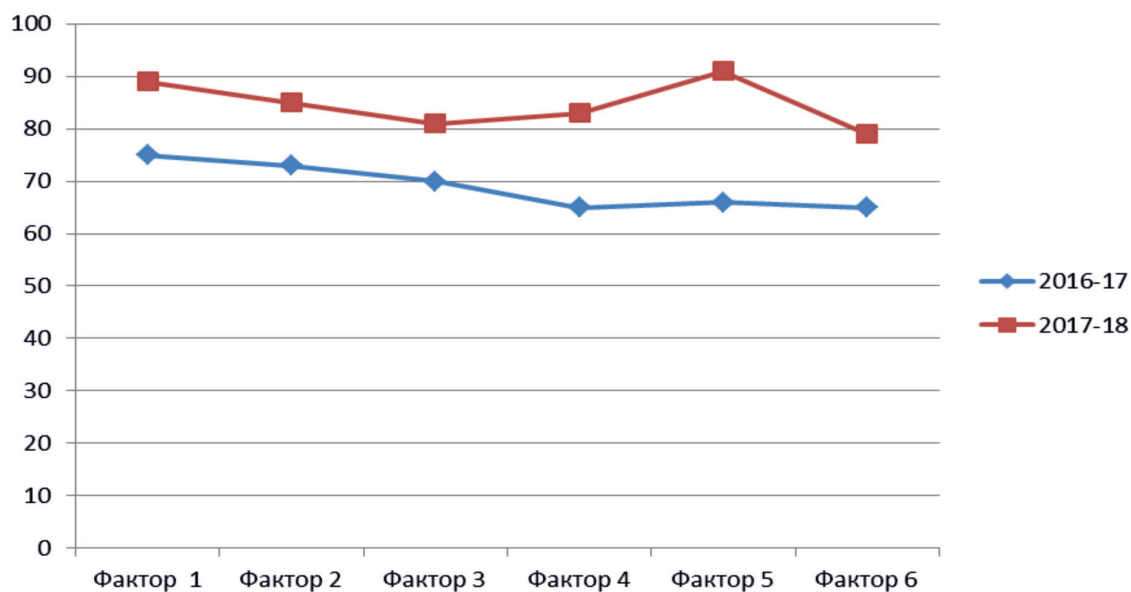


Рис. 2. Сравнительные диаграммы для докторантуры по средневзвешенным величинам показателей эффективности новых технологий и активных методов обучения за 2016–2017 и 2017–2018 учебные годы

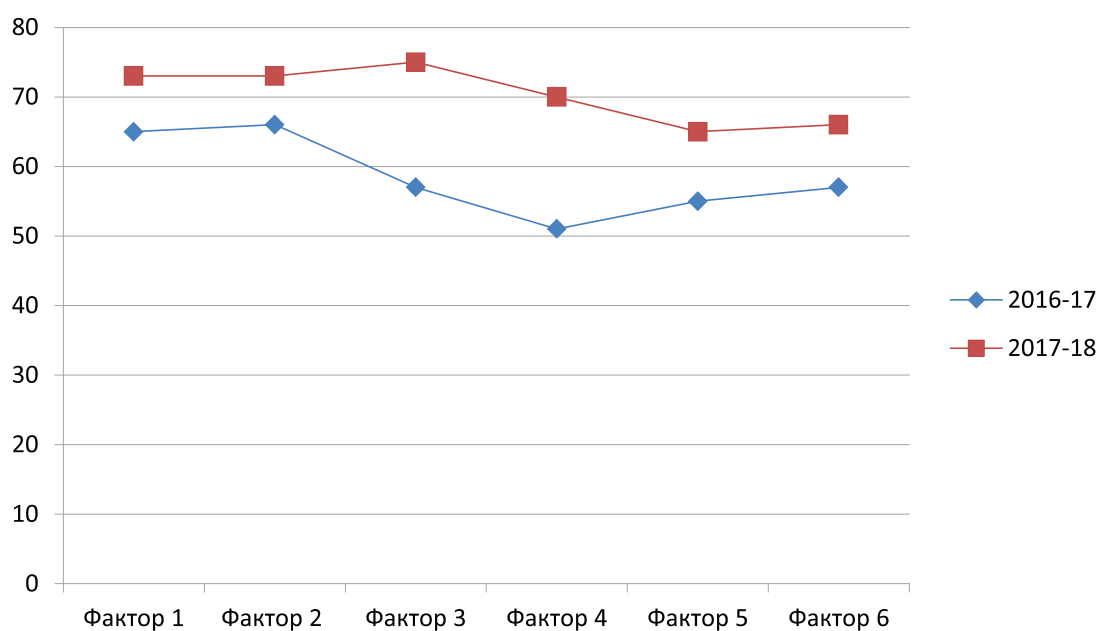


Рис. 3. Сравнительные диаграммы для магистратуры по средневзвешенным величинам показателей эффективности новых технологий и активных методов обучения за 2016–2017 и 2017–2018 учебные годы

По нашему мнению, отмеченный тренд связан с лучшим уровнем подготовки, готовности к обучению и активности обучающихся в докторантуре по сравнению с маги-

стратурой, поскольку магистрантам, особенно на первых курсах, частично присущ более пассивный характер участия в процессе образования и недостаточное понимание иссле-

довательского характера послевузовского обучения.

Относительно сравнения показателей эффективности новых технологий и активных методов обучения за 2016–2017 и 2017–2018 учебные годы, показанного на рис. 2, 3, диаграммы показывают результативный рост эффективности модели инновационного обучения в ее комплексном характере за 2017–2018 учебный год по сравнению с предыдущим учебным годом. Исследование показывает, что рассмотренные методы и технологии обучения приводят к значительному повышению эффективности учебного процесса и способствуют активизации процессов обучения в послевузовском образовании.

Список литературы

1. Каширина С.Д. Современная высшая школа в условиях перехода к инновационному развитию [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-vyshshaya-shkola-v-usloviyah-perehoda-k-innovatsionnomu-razvitiyu> (дата обращения: 21.03.2018).
2. Латуха О.А., Пушкарёв Ю.В. Инновационная деятельность современного вуза: тенденции развития // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. Серия «Экономика и экономические науки» [Электронный ресурс]. – URL: vuz-tendentsii-razvitiya (дата обращения: 21.03.2018).
3. Хасия Т.В. Педагогические инновационные технологии в вузе // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы Междунар. науч. конф. (г. Уфа, июнь 2011 г.). – Уфа: Лето, 2011. – С. 120–122.
4. Полубехина В.В. Публичное представление собственного инновационного педагогического опыта [Электронный ресурс]. – URL: <http://rud.exdat.com/docs/index-643564.html> (дата обращения: 21.03.2018).
5. Бобровникова Т.В. Инновационные технологии на уроках математики [Электронный ресурс]. – URL: <http://narod.ru/disk/29017> (дата обращения: 24.03.2018).
6. Шерова Г.К., Сихимбаев М.Р., Сихимбаева Д.Р. Развитие малого инновационного бизнеса в Казахстане // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – № 7–1 – С. 150–153.
7. Шерова Г.К., Сихимбаев М.Р., Сихимбаева Д.Р. Социально-экономические проблемы развития малого бизнеса в Казахстане // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – № 6–2. – С. 327–330.

УДК 378.14

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТА

Шачнева Е.Ю.

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет», Астрахань,

e-mail: evgshachneva@yandex.ru

Рассмотрен процесс управления проектной деятельности в условиях билингвизма. Метод проектов представляет собой самостоятельную деятельность учащихся, осуществляемую под руководством преподавателя, направленную на решение творческой, исследовательской, лично-стно или социально значимой проблемы и на получение конкретного результата в виде материального или интеллектуального продукта. Приведено определение термина учебно-исследовательской деятельности и формирования коммуникативных компетенций. Рассматриваемый процесс широко распространен в образовательных системах разных стран, таких как Российская Федерация, Казахстан, Туркменистан, Швейцария, Бельгия, Люксембург, Индия, Канада, Израиль, Финляндия, Ирландия. Представлены основные компоненты учебно-исследовательской деятельности по изучению нового знания и урока-исследования, необходимая для характеристики понятия билингвизма как процесса овладения двумя языками, а также способности к быстрому переключению с одного языка на другой в зависимости от целей общения. Рассмотрена классификация видов учебно-исследовательской деятельности. Главным показателем сформированности исследовательской позиции становится самостоятельность и активность в процессе познания. Поэтому образовательный процесс целесообразно выстраивать с позиции самопознания, стимулирования. Представлены условия для самостоятельной постановки задач исследования, выбора объекта, попыток анализа, выдвижения гипотез развития исследуемого явления. Охарактеризованы этапы учебно-исследовательской деятельности, необходимые для предоставления обучающимся определённой свободы в работе.

Ключевые слова: учебно-исследовательская деятельность, билингвизм, коммуникативные компетенции, метод проектов

THEORETICAL AND PRACTICAL ASPECTS OF MANAGEMENT OF PROJECT ACTIVITY OF THE STUDENT

Shachneva E.Yu.

Astrakhan State University, Astrakhan, e-mail: evgshachneva@yandex.ru

The process of managing project activities under bilingualism is considered. The project method is an independent activity of students conducted under the guidance of a teacher aimed at solving a creative, research, personal or socially significant problem and obtaining a concrete result in the form of a material or intellectual product. The definition of the term of educational and research activities in the formation of communicative competences is given. The process under consideration is widespread in educational systems of different countries, such as the Russian Federation, Kazakhstan, Turkmenistan, Switzerland, Belgium, Luxembourg, India Canada, Israel, Finland, Ireland. The main components of the teaching and research activity on the study of new knowledge and lesson-research, necessary for characterizing the concept of bilingualism, as a process of mastering two languages, as well as the ability to quickly switch from one language to another, depending on the goals of communication, are presented. The classification of types of educational and research activities is considered. The main indicator of the formation of the research position is independence and activity in the process of cognition. Therefore, it is advisable to build the educational process from the standpoint of self-knowledge and stimulation. Conditions for independent statement of research tasks, choice of object, attempts of analysis, nomination of hypotheses for the development of the phenomenon under investigation are presented. The stages of educational and research activities necessary to provide students with certain freedom in their work are characterized.

Keywords: educational and research activities, bilingualism, communicative competence, method of projects

Управление проектной деятельностью в образовательном процессе — достаточно сложное явление с точки зрения теории и практики в педагогической деятельности. С этой целью необходимо проанализировать

структуру самого понятия и изучить его базисные свойства. Проектную деятельность нельзя отделить от учебно-исследовательской деятельности студентов и процесса управления данным понятием.

Учебно-исследовательская деятельность в современной науке достаточно обширное понятие, включающее в себя понятия: деятельность, учебная деятельность, а также учебно-исследовательская деятельность [1, 2].

Деятельность – это один из важнейших атрибутов бытия человека, связанный с целенаправленным изменением внешнего мира, а также самого себя. При этом человек выступает в процессе деятельности в качестве субъекта, а осваиваемые им явления природы – объекта его деятельности.

Выделяют также более развёрнутое определение понятия деятельности как специфической человеческой формы активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет целесообразное изменение и преобразование этого мира на основе освоения и развития различных форм культуры. При этом деятельность всегда выступает в качестве системообразующей силы, формирующей человека, образ его жизни и мыслей. Данное определение было дано Э.Г. Юдиным. Основным параметром, характеризующим понятие деятельности, является понятие практической направленности. Этот вопрос интересовал многих исследователей, среди которых можно выделить работы таких авторов, как В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др. Они рассматривали понятие деятельности как активности человека, направленной на познание и преобразование окружающего мира, а также условие существования. Любой процесс деятельности – это реализация совокупности взаимосвязанных действий, таких как постановка цели, уточнение задач, выработка плана действий, непосредственно предметное действие, процедура сравнения промежуточных результатов с целью исследования и собственно деятельность.

Помимо вышеописанного понятия деятельности выделяют также понятие учебной деятельности как совместной взаимосвязанной деятельности между педагогом и обучающимися, иначе это форма сотрудничества, в процессе реализации которой осуществляется образование, воспитание, а также развитие личности. Содержание учебной деятельности предполагает процесс познания окружающего мира через накопленный опыт, но и овладение различными интеллектуальными и практическими умениями. Согласно работам Д.Б. Эльконина – это деятельность, имеющая своим содержанием овладение обобщёнными способами действий в сфере научных понятий [3]. Начинается процесс деятельности с процесса систематизации знаний. В процессе самой учебной деятельности обучающиеся оперируют научной терминологией, тем самым усваивая её. При этом значение имеет то, что учащийся становится субъектом в процессе осуществления деятельности. Центральным звеном учебной деятельности при этом выступает организация учебной деятельности через решение учебных задач, создаваемых педагогом. Учащиеся при этом овладевают обобщёнными способами учебных действий, необходимых для решения однотипных задач [4, 5].

Выделяют также понятие учебно-исследовательской деятельности, представляющей собой вид самостоятельной познавательной деятельности. Так, в работах В.В. Розанова само понятие исследование связано с понятием познание. Ученый выделяет две формы проявления человеком исследовательской деятельности: исследование как вторичное познание чего-либо неизвестного и исследование как первичное познание чего-либо неизвестного. По мнению учёного, эти две формы отличаются задачами и содержанием деятельности. Вторичное познание

направлено на изменение исследуемого объекта, предмета или явления с целью улучшения его качеств. Первичное познание предполагает открытие нового знания об объекте, раскрытие его существенных характеристик без его изменения. Поэтому содержание рассматриваемых способов действий позволяет организовать учебную деятельность: самостоятельно поставить перед собой учебную задачу, спланировать последовательность своей работы, выбирать соответствующие учебные действия для её реализации, осуществлять контроль по ходу выполняемой работы, оценить полученные результаты и т.д. Таким образом,

учебно-исследовательская деятельность рассматривается как одна из технологий организации учебной деятельности младших школьников на уроке, что позволяет поставить ребёнка в позицию субъекта своей познавательной деятельности. Включение учебно-исследовательской деятельности в образовательный процесс целесообразно при изучении нового материала, открытии нового знания, способа действий. В связи с этим необходимо проанализировать структуру занятия изучения нового знания и выяснить, что изменится в структуре занятия с внедрением в неё учебно-исследовательской деятельности (табл. 1).

Таблица 1

Сравнение структуры занятия по изучению нового знания и урока-исследования

Структура занятия по изучению нового знания	Структура урока-исследования
1. Мотивирование к учебной деятельности (включение обучающихся в учебную деятельность) 2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности (организация практической деятельности обучающихся, выявление затруднения и его причины) 3. Постановка учебной задачи (формулирование цели учебной деятельности, выбор способа и средств её достижения) 4. Построение проекта выхода из затруднения (составление плана достижения цели и определяют средства) 5. Реализация построенного проекта (обсуждается и выбирается оптимальный вариант решения исходной задачи) 6. Первичное закрепление (усвоение нового знания при решении типовых задач) 7. Самостоятельная работа с проверкой по эталону (самостоятельное выполнение заданий нового типа с последующей самопроверкой) 8. Включение в систему знаний и повторение (использование нового знания при решении практических задач) 9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (организуется рефлексия и самооценка учащимися собственной учебной деятельности на занятии)	1. Выявление проблемной ситуации, формулирование темы исследования (актуализация опорных знаний, осознание конкретного вопроса, на который в настоящий момент нет ответа) 2. Целеполагание (привлечение обучающихся к определению цели предстоящей деятельности) 3. Выдвижение предположения (гипотезы) (предположения обучающихся о том, как можно разрешить возникшую проблему) 4. Планирование предстоящей работы (степень участия обучающихся в планировании предстоящей деятельности) 5. Осуществление поиска решения проблемы, проверка гипотезы (содержание необходимых теоретических и практических знаний) 6. Обмен полученной информацией (организация обсуждения рассматриваемого вопроса, выявление единого мнения) 7. Конструирование нового знания (обобщение содержания познавательной и практической деятельности обучающихся) 8. Подведение итогов исследовательской работы, рефлексия (достижение поставленной цели, значимость выполненной работы, выявление затруднений обучающихся) 9. Применение нового знания в новых условиях (возможность использования знаний, способов деятельности в практической деятельности)

Внедрение учебно-исследовательской деятельности в образовательный процесс подразумевает рассмотрение ее сущностных характеристик, свойственных данному виду деятельности, а также структурных компонентов [4]. Характеризуя исследовательскую деятельность, выделяют основные функции её реализации:

- как ведущее направление повышения эффективности усвоения обучающимися новых знаний и умений;
- как процесс освоения обучающимися образовательных программ общего образования и достижения планируемых результатов;
- как инструмент становления и развития у них психических процессов, формирования общих и специальных способов действий и мотивационных установок.

Согласно исследованиям А.С. Обухова, учебно-исследовательская деятельность обучающихся определяется как творческий процесс взаимодействия учителя и учащихся по поиску решения неизвестного, в ходе которого осуществляется трансляция между ними культурных ценностей, результатом которого является развитие исследовательской позиции по отношению к миру, другим и самому себе, а также формирование мировоззрения [1]. По его мнению, исследовательскую деятельность следует рассматривать не только в рамках работы над заданной проблемой и написания обучающимися исследовательской работы, а как процесс совместного исследования, проводимого учеником и педагогом [3], что положительно влияет на овладение учебно-исследовательской деятельностью.

Специфика содержания учебно-исследовательской деятельности заключается в овладении общими способами учебно-исследовательских действий, направленных на разрешение конкретных теоретических и практических задач. В вышеописанном исследовании описана структура осуществления учебно-исследовательской деятельности. Приведены следующие компоненты учебно-исследовательской деятельности:

– субъекты исследовательской деятельности,

– мотивы исследовательской деятельности,

– цели исследовательской деятельности,

– объекты исследовательской деятельности,

– средства исследовательской деятельности,

– осуществление исследовательской деятельности,

– результаты исследовательской деятельности.

Выделенные компоненты отражают содержание учебно-исследовательской деятельности по отношению к другим видам деятельности.

По мнению П.В. Середенко, исследовательские умения отражают совокупность операций по осуществлению интеллектуальных и эмпирических действий, составляющих исследовательскую деятельность и приводящих к обнаружению нового знания. По мнению П.М. Скворцова [4], в составе исследовательских умений целесообразно выделять следующие составляющие его компоненты:

– мотивационный (познавательный интерес),

– содержательный (система исследовательских знаний),

– операционный (исследовательские умения и навыки).

При организации учебно-исследовательской деятельности особое значение следует уделять формированию следующих видов умений [5]:

– организационные – умения организовать свою работу;

– поисковые – умения и знания, связанные с осуществлением исследования;

– информационные – умения работать с информацией;

Таблица 2

Классификация учебно-исследовательских умений

Вид учебно-исследовательских умений	Содержание учебно-исследовательских умений
Организационные	– Планировать предстоящую деятельность – Определять рациональные способы достижения результата
Поисковые	– Выявлять и формулировать проблему – Формулировать цель и задачи исследования – Формулировать предположение (гипотезу) – Соблюдать последовательность основных этапов исследования – Собирать необходимую информацию – Проводить наблюдение, опыт – Изучать предметы на основе сравнения – Проводить опрос, анкетирование – Оформлять полученные данные в виде таблиц, схем, графиков, рисунков
Информационные	– Пользоваться различными источниками информации (справочные источники и информационное пространство сети Интернет) – Анализировать информацию в соответствии с поставленной задачей – Грамотно излагать свои мысли, аргументировать и обосновывать свою точку зрения – Формулировать выводы
Коммуникативные	– Взаимодействовать с другими людьми (в паре, в группе) – Внимательно слушать и понимать выступающего – Задавать вопросы по теме
Презентационные	– Оформлять результаты своего исследования – Владеть требованиями, предъявляемыми к выступлению
Оценочные	– Оценивать правильность своих действий в соответствии с целью – Выявлять достоинства и недостатки своей работы

– коммуникативные – умения, связанные с взаимодействием с другими людьми;

– презентационные – умения оформить и представить результат своей работы;

– оценочные – умения, связанные с анализом своей деятельности и с оценочной деятельностью.

На основе выделенной классификации можно произвести классификацию учебно-исследовательских умений (табл. 2).

Овладению учебно-исследовательскими умениями благоприятно способствует организация учебно-познавательного процесса. Главным показателем сформированности исследовательской позиции становятся самостоятельность и активность в процессе познания. Следовательно, образовательный процесс целесообразно выстраивать с позиции само-

познания, стимулирования. Это достигается наилучшим образом тогда, когда для обучающихся создаются условия для самостоятельной постановки задач исследования, выбора объекта, попыток анализа, выдвижения гипотез развития исследуемого явления. При этом каждый действует в соответствии со своими интересами и предпочтениями, занимает творческую, авторскую позицию при выполнении исследования. Из этого следует, что в ходе осуществления этапов учебно-исследовательской деятельности необходимо предоставлять обучающимся определённую свободу в работе, иначе исследование может постепенно превратиться в обычную последовательность стандартных учебных этапов.

Существенное значение в становлении и проявлении исследовательской позиции имеют проблемные

ситуации, ситуации неопределённости, а также непосредственная организация мини-исследований и учебно-исследовательской деятельности [5]. В связи с этим приоритетным направлением при организации учебно-исследовательской деятельности становится формирование исследовательской позиции, на основе которой обучающиеся будут разрешать возникающие проблемные ситуации.

В современной науке понятие «управление» изучается с различных позиций. В работах [4] данное понятие рассматривается с позиции целенаправленного воздействия субъекта на объект с целью его изменения. Применение данного подхода ограничивает деятельность обучающихся, что противоречит системно-деятельностной направленности образовательного процесса.

В исследовании [5] управление рассматривается как деятельность, связанная с принятием решений, организацией действий объекта, а также контролем и регулированием в соответствии с заданной целью, направленной, прежде всего, на получение конкретного предметного результата. Данный подход отражает процессуальную сторону управления.

В работах авторов [3–5] управление рассматривается как взаимодействие между субъектами, в результате которого происходит взаимообусловленное изменение как самих субъектов, так и процесса взаимодействия. С позиции образовательного процесса данный вид управления подразумевает взаимодействие педагога и обучающихся, обучающихся между собой, проявляемое в сотрудничестве и направленное на достижение общего результата их совместной деятельности.

Таким образом, проведённый анализ понятия «управление» позволяет нам обоснованно рассматривать данную категорию и как процесс,

и как систему. Управление как процесс включает в себя совокупность целенаправленных управленческих действий (функций), направленных на успешное достижение поставленной цели. Управление как система позволяет выделить две системы (управляющую и управляемую), каждая из которых имеет свою конкретную цель, определённое содержание, совокупность принципов, методов и механизмов.

Необходимо также анализировать управленческую деятельность педагога при организации образовательной деятельности обучающихся. На сегодняшний день современное образовательное учреждение испытывает потребность в педагоге, не только знающем свой предмет, способном объяснить новый материал и качественно организовать выполняемые им действия, но и умеющем грамотно управлять учебно-познавательной деятельностью обучающихся.

Рассматривая педагогическое управление, можно отметить, что оно должно осуществляться с учётом требований и задач общества и отличаться от социального своими объектами, а также характером процессов и закономерностей, определяемых педагогической наукой. Так, в исследовании [5] педагогическое управление представляет собой непрерывную последовательность действий, осуществляемых субъектом управления, в результате которых формируется и изменяется образ управляемого объекта, устанавливаются цели совместной деятельности, определяются способы их достижения, разделяются действия между её участниками и интегрируются их усилия. Безусловно, образовательный процесс подразумевает взаимосвязь между деятельностью педагога и деятельностью обучающегося, но одна из них (деятельность обучающихся) в той или иной степени подчинена другой (деятельности педагога).

Именно деятельность обучающихся выступает в качестве предмета управления со стороны педагога. Таким образом, исследования свидетельствуют о том, что управление становится целостной подструктурой педагогической деятельности учителя. В рамках обучения управление выступает как средство достижения обучающимися целей, главными из которых являются достижение универсальных учебных действий, обеспечение усвоения предметных знаний и умений, повышение результативности и качества усвоения.

Список литературы

1. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся / А.С. Обухов. – М.: МПГУ, 2006. – 224 с.
2. Скворцов П.М. Пути формирования исследовательской культуры учащихся / П.М. Скворцов. – Ростов н/Д., 2009. – 238 с.
3. Гладкова А.П. Формирование исследовательских умений младшего школьника во внеурочной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Волгоград, 2013. – 26 с.
4. Бoryтко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов / Н.М. Бoryтко. – М.: Академия, 2008. – 320 с.
5. Шамова Т.И. Управление образовательными системами: учеб. пособие для студ. выс. учеб. заведений / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова / под ред. Т.И. Шамовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 384 с.