
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№ 6 2018

ISSN 2618-7159

INTERNATIONAL JOURNAL OF EXPERIMENTAL EDUCATION

Импакт-фактор РИНЦ (двухлетний) = 0,440 Журнал издается с 2007 г.

Электронная версия: <http://www.expeducation.ru/>

Правила для авторов: <http://www.expeducation.ru/ru/rules/index>

Подписной индекс в электронном каталоге «Почта России» – П 6249

Главный редактор

Стукова Наталия Юрьевна, к.м.н.

Ответственный секретарь редакции

Бизенкова Мария Николаевна, к.м.н.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Ларионова Ирина Анатольевна (д.п.н., профессор, Екатеринбург)

Кудрявцев Михаил Дмитриевич (д.п.н., доцент, Красноярск)

Дегтерев Виталий Анатольевич (д.п.н., доцент, Екатеринбург)

Жолдасбеков Абдиманат Абдразакович (д.п.н., профессор, Шымкент)

Раимкулова Ажарбубу Супуровна (д.п.н., профессор, Бишкек)

Шихов Юрий Александрович (д.п.н., профессор, Ижевск)

Суханов Петр Владимирович (д.п.н., доцент, Москва)

Бобыкина Ирина Александровна (д.п.н., доцент, Челябинск)

Стукаленко Нина Михайловна (д.п.н., профессор, Кокшетау)

Щирин Дмитрий Валентинович (д.п.н., профессор, Санкт-Петербург)

Петров Павел Карпович (д.п.н., профессор, Ижевск)

Журнал International Journal of Experimental Education (Международный журнал экспериментального образования) зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство – ПИ № ФС 77-60736.

Все публикации рецензируются.
Доступ к электронной версии журнала бесплатен.

Импакт-фактор РИНЦ (двухлетний) = 0,440.

Журнал зарегистрирован в Centre International de l'ISSN. ISSN 2618-7159.

Журнал включен в Реферативный журнал и Базы данных ВИНИТИ.

Учредитель, издательство и редакция:
НИЦ «Академия Естествознания»

Почтовый адрес: 105037, г. Москва, а/я 47

Ответственный секретарь редакции –
Бизенкова Мария Николаевна –
+7 (499) 705-72-30
E-mail: **edition@rae.ru**

Подписано в печать 03.08.2018
Дата выхода номера 03.09.2018

Формат 60х90 1/8
Типография
ООО «Научно-издательский центр
Академия Естествознания»,
г. Саратов, ул. Мамонтовой, 5

Технический редактор
Байгузова Л.М.
Корректор
Галенкина Е.С.

Распространение по свободной цене
Усл. печ. л. 4,75
Тираж 1000 экз. Заказ МЖЭО 2018/6

© НИЦ «Академия Естествознания»

СОДЕРЖАНИЕ

Педагогические науки (13.00.01)

ЛИТЕРАТУРА ДЖАДИДИСТОВ И АКТИВНОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ В ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ <i>Зулугев Б.Б.</i>	5
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ ВЕРОТЕРПИМОСТИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ <i>Карипбаев Б.И.</i>	11
ХАРАКТЕРИСТИКА И УЧЕТ ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ, СВОЙСТВ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ СПОРТСМЕНОВ В УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ <i>Мосина Н.В.</i>	16
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ЦИКЛА «СХЕМОТЕХНИКА» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТРАНСДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА <i>Омурбекова Г.К., Ташполотов Ы.</i>	22
РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ С УЧЁТОМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ <i>Питенко С.В., Федотова Т.А.</i>	28
УНИФИКАЦИЯ ПРИЕМОВ ЗАЩИТЫ ПРОТИВ УДАРОВ НОЖОМ ДЛЯ УСПЕШНОГО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РАЗДЕЛУ «БОЕВЫЕ ПРИЕМЫ БОРЬБЫ» СЛУШАТЕЛЕЙ СПЕЦИАЛЬНОГО ПЕРВОНАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ <i>Помогаева Н.С., Лопатин С.Б.</i>	34

CONTENTS

Pedagogical sciences (13.00.01)

EDUCATIONAL LITERATURE OF JADIDISTS AND THE ACTIVITY OF GRADUATES IN PUBLIC LIFE <i>Zuluev B.B.</i>	5
PEDAGOGICAL ASPECT OF FORMATION OF RELIGIOUS TOLERANCE IN THE YOUTH ENVIRONMENT <i>Karipbaev B.I.</i>	11
CHARACTERISTICS AND ACCOUNT OF INDIVIDUAL-TYPOLOGICAL FEATURES, PROPERTIES OF NERVOUS SYSTEM OF ATHLETES IN EDUCATIONAL-TRAINING PROCESS <i>Mosina N.V.</i>	16
METHODOLOGY OF TEACHING THE BASIC EDUCATIONAL CYCLE «SCHEMOTECHNICS» WITH THE USE OF THE TRANSDISCIPLINARY APPROACH <i>Omurbekova G.K., Tashpolotov I.</i>	22
REALIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS IN OED IN VIEW OF HEALTH SAVING TECHNOLOGIES <i>Pitenko S.V., Fedotova T.A.</i>	28
UNIFICATION OF METHODS OF PROTECTION AGAINST ATTACKS WITH A KNIFE FOR THE SUCCESSFUL COMPLETION OF THE PROGRAMME UNDER THE HEADING «MILITARY FIGHTING TECHNIQUES» LISTENERS SPECIAL INITIAL TRAINING <i>Pomogaeva N.S., Lopatin S.B.</i>	34

УДК 37:94(575.2)

ЛИТЕРАТУРА ДЖАДИДИСТОВ И АКТИВНОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ В ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

Зулуюв Б.Б.

Ошский гуманитарно-педагогический институт, Ош, e-mail: zuluev@mail.ru

Джадидистское движение, его учебно-воспитательная система в национальной педагогике недостаточно исследованная тема, в конце XIX века оно начало распространяться в Ферганской долине и стало оказывать активное влияние на общественную жизнь. Этот процесс находит свое отражение в статье. Важно отметить, что показаны образовательные организации, учебники, методика преподавания. В ней анализируется учебная литература, написанная видными деятелями джадидистского движения. Отмечается роль джадидистов в национально-освободительном восстании 1916 г. Джадидисты понимали, что газеты и журналы имеют особое значение в области образования, и в связи с этим основали газеты и журналы, открыли типографии, через издательскую продукцию распространяли свои идеи просветителям. У туркестанской молодежи расло сознание, и царская администрация, побоявшись, что они свяжутся с Турцией, Ираном и другими мусульманскими странами, наложила вето, чтобы туркестанцы стали депутатами Государственной Думы. Против этого джадидисты перешли на различные политические действия, например М. Бехбуди написал статью, в которой он излагает мысли о том, что на джадидистов оказывают давление и, поэтому они вынуждены пойти на политические требования. Действительно, перевороты в Турции и Иране 1905–1911 гг. туркестанцев разбудили, поэтому они открыли центр в Ташкенте, дали знать, что они намерены организовать собрание, что для развития Туркестана будут ставить задачи центру. Джадидисты в этих встречах играли активную роль, обсуждали политические вопросы, новости недели, открытие школ с новыми методами и оказывали им помощь, под их воздействием в целях проведения благотворительных акций были собраны средства. Статья написана по направлению истории педагогики.

Ключевые слова: образовательные организации, метод жадид, жадидизм, мектеб, медресе, учебник, методические пособия, образование

EDUCATIONAL LITERATURE OF JADIDISTS AND THE ACTIVITY OF GRADUATES IN PUBLIC LIFE

Zuluev B.B.

Osh Humanities and Pedagogical Institute, Osh, e-mail: zuluev@mail.ru

The Jadid movement, its teaching and educational system in the national pedagogy, is not an adequately researched topic, at the end of the 19th century it began to spread in the Ferghana Valley and began to exert an active influence of public life. This process is reflected in the article. It is important to note that educational organizations, textbooks, teaching methods are shown. It analyzes educational literature written by prominent figures of the Jadid movement. The role of the Jadidists in the national liberation uprising of 1916 is noted. The Jadidists understood that newspapers and magazines have special significance in the field of education, and in this connection they founded newspapers and magazines, opened print shops, distributed their ideas to enlighteners through publishing products. The Turkestan youth are riddled with consciousness, and the Tsarist administration, fearful that they will contact Turkey, Iran and other Muslim countries, vetoed that the Turkestan people become deputies of the State Duma. Against this, the Jadidists switched to various political actions, for example, M. Behbudi wrote an article in which he sets out the idea that the Jadidists are being pressured and therefore forced to make political demands. Indeed, the revolutions in Turkey and Iran in 1905-1911 were awakened by the Turkestan, so they opened a center in Tashkent, they let know that they intended to organize a meeting, that they would set tasks for the center for the development of Turkestan. Jadidists in these meetings played an active role, discussed political issues, news of the week, the opening of schools with new methods and assisted them, under their influence for the charity events, funds were collected. The article is written in the direction of the history of pedagogy.

Keywords: educational organizations, the method of jade, jadidism, mekteb, madrasah, textbook, methodical manual, education

Джадидизм (арабск. – «новый») возник в конце XIX века и просуществовал до первой четверти XX века. Джадидизм вызывает массу и интереса и вопросов у поколений не только Средней Азии, где

движение зародилось, но и далеко за ее пределами в мусульманских и христианских государствах. Этот интерес, прежде всего, обоснован тем фактом, что учение джадидов, или джадидистов, со-

держало положения о гуманизме и просвещении, которые актуальны всегда. Прежде всего необходимо определиться кого называли джадидами. Джадиды – это прямые последователи просвещенного мнения Исмаила Гаспринского, который, будучи муллой в Крыму, кроме исламских знаний и ценностей отдавал большую долю и светскому образованию. Именно под его руководством в Азии создавались религиозные школы, где кроме исламского богословия преподавались и светские дисциплины, языки, живопись и искусство.

Методы исследования

Методами исследования стали методы изучения исторического процесса – сравнительно-исторический, структурно-функциональный и проблемно-исторический, а также методы исследования истории культуры, такие как системно-аналитический, сравнительно-типологический и семиотический.

Результаты исследования и их обсуждение

Роль печатного слова в просветительстве джадидизма

Одним из способов распространения идей джадидизма было печатное слово, и высоко ценили тех, кто производил печать, распространял и умел читать. В Ферганскую долину поступали публикации из Бахчисарая «Тарджиман» («Переводчик»), изданный И. Гаспринским, из города Казань «Юлдуз» («Звезда»), «Анг» («Мысль») и «Баянуль-хак» («Повестуй честность»), из Астрахани «Идель» («Эдил» – старое название р. Волги), из Оренбурга «Шуро» («Совет») [1].

Джадидисты понимали, что газеты и журналы имеют особое значение в области образования, и в связи с этим основали газеты и журналы, открыли типографии, через издательскую продукцию распространяли свои идеи просветителям. Некоторыми, среди которых, были следующие газеты: «Тараккий» (Исмаил Обидий, 1906 г.), «Хуршид» (Мунаввар-кары, 1906 г.), «Тужжор» (Саидкаримбой Саидазимбоев, 1907 г.), «Садои Туркистон» (У. Асадуллахужаев, 1914 г.), «Нажот» (Мунаввар-кары,

1917 г.), «Шурои Ислом» (Абдулла Баттол, 1917 г.) и другие.

Журналы: изданные в Ташкенте: «Ал-ислох» (Абдурахмон Сайёх, 1915–1918 гг.), «Чаён» (1917 г.), «Изхорул хак» (Мулла Садриддинхўжа муфтий, 1918 г.), «Ал изох» (1917–1918 гг.); изданные в Фергане: «Садои Фаргона» (Обиджон Махмудов, 1914 г.), «Фаргона нидоси» (1917 г.), «Тирик сўз» (1914 г.) и другие.

В Коканде издавались журналы: «Эл байроғи» («Народное знамя» Б. Солиев, 1917 г.), «Тирик сўз» («Живое слово» О. Махмудов, 1915 г.); газеты: «Кенгаш» («Совет» Хамза Хакимзода, 1917 г.), «Юрт» («Народ» Ашурали Зохийид, 1917 г.).

Они были распространены среди населения, в 1913 г., к примеру, в Ошскую почтовую и телеграфную контору были присланы газеты в количестве 81795 штук, они были в 78 заголовках [2].

Если раньше просветители одной территории с просветителями другой территории обменивались опытом и учились друг у друга бесконтактной или устной связью, то теперь они необходимую информацию для занятий, опыты преподавателей, обучающие методы по тому или иному предмету получали из газет и журналов. С этой целью джадидисты особое значение придавали открытию типографий, изданию публикаций, их распространению среди густонаселенных районов.

Новые методы порядка и школьные учебники школ-медресе

Одной из первых книг по этому направлению стал букварь на узбекском языке Саидрасула Саидазизова «Устози аввал» («Первый учитель»). Эта учебная книга, написанная ташкентским учителем в 1902 г., была очень востребованной не только среди узбекских учеников, но и среди кыргызских школьников, книга переиздавалась 14 раз. В соответствии с дидактическими принципами, в книге сначала даются легкие буквы, потом постепенно предлагаются сложные. Показано написание букв в начале и в середине предложения. Это называется «Алиппе мезгили» («Время букваря»). Во второй части даны обыкновенные стихи, басни, пословицы и поговорки,

некоторые из них переведены и на русский язык. В третьей части приведены отрывки из Корана, предлагается и ряд текстов арабского алфавита с узбекской транскрипцией.

Тем, кто обучался на узбекском языке, предлагалось пользоваться учебниками «Муаллими аль-Соний» («Второй учитель», 2003 г.), автором которого был Али Аскара ибн Байрамали, учебник «Адиби аввал» Мунаввар-кары Абдурашидханова, А. Авлонина «Биринчи муаллим» («Первый учитель»), «Иккинчи муаллим» («Второй учитель»), А. Ибодина «Тахсил ул-Алифбо»; обучающиеся на казахском языке пользовались учебниками: Ы. Алтынсарина «Мактубат» («Письмо», Санкт-Петербург, 1889 г.), З. Иргалиева «Казак алиппеси» («Казахский букварь», Уфа, 1910 г.), К. Сыргалиной «Алиппе» («Букварь», Казань, 1913 г.); пользовались книгами: «Казак балаларына карагат китеби» (М.Дебердиева), «Казакша алиппе» («Казахский букварь», М.Нурбаева), «Казакша эн жаңы алиппе» («Самый лучший букварь по-казахски», М. Молдобаева), «Үлгүлүү бала» («Примерный ученик», Кубаева) и другие.

Для кыргызских и казахских детей Э. Арабаев и Х. Сарсекеев написали книгу «Алиппе йаки – төтө окуу» («Букварь, или обучение быстрому чтению», 1911 г.), которая широко использовалась.

По некоторым данным, в 1910 г. в 13 типографиях Российской империи для мусульман издавались книги, газеты и журналы. Самыми близкими нам среди них были: 5 типографий в г. Казань, 3 типографии в г. Оренбург, в г. Уфа была типография «Шарк». В 1911 г. в электроиздательстве под названием «Восточная печать» были изданы портрет О. Сыдыкова и две книги на языке чагатай «Муктаси тарихи Киргизия», «Тарихи кыргыз Шадмания».

В 1910 г. в Ташкенте была издана книга «Суфи-Аллаяр», ею широко пользовались учителя-мударисы, она заинтересовала учеников тем, что в ней пропаганда исламской религии велась в поэтической форме. В эту же книгу были введены и стихотворения Шамседина Махаммеда Хафиза.

В 1901 г. в Ташкенте Мунаваар-кары обучал по методике «усули жадид» («джадидская методика»), сам проводил урок в первом классе, и, опираясь на этот опыт, написал учебники: для 1-го класса «Адиби аввал», для 2-го класса «Алиби соний», «Ер юзи» («География», 1908 г.). Для 3 и 4 классов составил хрестоматию «Сабзор», ввел в неё стихи Ками, Хислата, Суфизаде, Хамзы и других поэтов, переведенный им же, из татарского языка «Тажвил», труд «Хавойижи диния», который учит исламскому учению. Для 2–5 классов выпустил учебник «Узбек тили сабоклиги» («Урок узбекского языка»).

Его книга для 1-го класса «Адиби аввал» несколько лет повторно переиздавалась. В ней он улучшил книгу Саидрасула Азизи «Устоиди Аввал».

«Адиби аввал» состоит из четырёх частей: первая – арабские буквы даются от простого к сложному, далее предлагаются названия и написание вещей и предметов, которыми пользуются в повседневной жизни, потом содержатся тексты воспитательного характера.

В учебнике «Адиби соний» обучение языку проводится вместе с изучением шариата. Эта книга вышла в 1911 г., в ней 33 текста, среди них занимают место устные народные произведения. Говорится, что книга посвящена этапу чтения вслух. Учебник «Ер юзи» («География») в Узбекистане использовался до 1929 г., очень много географических терминов и понятий были переведены на узбекский язык. Книга «Хавойижи диния» (1908 г.) была посвящена 3–4 классам, 89 страниц книги направлены на объяснение только исламских правил.

Учебный план был таким (на примере медресе «Экбалия», который был открыт в 1902 г. в г. Токмок):

1. «Мугалиму Шарша» (Учитель шариата).
2. «Тарихи ислам» (История Ислама).
3. «Минг быр Хадис» (1001 хадисов пророка Мухаммеда).
4. «Коран».
5. «Тахарат» (Совершить омовение).
6. «Гакида» (Учение о вере в Аллаха и его посланника).
7. «Мунтхаб» (Поклонение, богослужение).

8. «Намаз» (Намаз).
9. «Тарыхи Анбия» (История пророков).
10. «Анны Киаарат» (Чтение с новым произнесением).
11. «Гамали Хисаб» (Арифметические действия).
12. «Мухтасар Джаграфия» (Краткая география).
13. «Рузы-Закат» (Ураза-Закят) [3].

По вышеуказанному учебному плану, в джадидистских школах на первое место ставили религиозно-исламское образование, их выпускники становились муллами, судьями, имамами и богослужителями и т.д.

Гораздо труднее было обеспечить джадидистские школы кадрами, для этого из других городов приглашали учителей-мударисов, например тысячник Эраалы в Куршаб, население которого составляли русские и кыргызы, для их обучения из Ташкента пригласил учителя, а в Джалал-Абад и тем медресе, которые находились в его округе, Мырзакул болуш нанял учителя из Бухары.

В городе Узген 1907 г. по инициативе муллы Факридина, Рахима начала работать школа-медресе. Об этом в качестве примера показывает М. Султанова, что в газете «Садои Туркестан» 1914–1915 гг. под номером № 47 узгенский Х.О. Кабулзода сообщает: «вся красота нашего города – это то, что в нашем городе есть всего лишь две школы. Одной из них является школа муллы Фахридина, другой – школа муллы Рахимжана. В течение 20 лет мулла Рахим обучал детей старыми методами, а теперь уже четыре года как он начал обучать «новыми методами». Многие родители сами покупают карандаши и тетради. Ученик, много лет учившийся в школах «со старыми методами», в школах «с новыми методами» овладевает знаниями за два года, поэтому, работу учителей в таких школах необходимо оценивать» [4].

В статье, опубликованной в том же издании № 28, в начале года говорится, что тысячник Эраалы села Куршаб, привел человека по имени Гулам Зафарий, который владел «новыми методами», он обучал детей в Куршабской мечети [4].

В 1914 г. были в городе Ош две джадидистские школы, в них получали знания 100 студентов, одна из них была открыта Фазылбеком Касымовым

в 1910 г., в ней учились и девочки. В такой же школе города Кара-Суу учились по 20 школьников [2].

В то время старые школы-медресе, наряду с джадидистскими школами с новым методом обучения, вели одинаковую работу, некоторые люди, чувствуя влияние России, думая о будущем своих детей, начали давать их в российские туземные школы.

Роль джадидистов в национально-освободительном восстании 1916 г.

В 1996 г. при Институте истории Академии наук Республики Узбекистан был открыт «Джадидистский центр» по исследованию джадидистского движения Ферганской долины Туркестана.

Заведующая этого центра Д.А. Алимова опубликовала несколько своих трудов, сотрудники центра С.С. Агзамходжаева, Р.М. Абдуллаева защитили свои диссертации. После этого, в силу суверенитета, были написаны десятки трудов о появлении, формировании, развитии и историческом месте джадидизма. В большинстве из них говорится о большой роли джадидистов в национально-освободительном восстании 1916 г. В начале XX века, в Туркестанском крае Царской России в школах-медресе с исламским направлением в основном обучали учеников на узбекском, арабском, фарском-таджикском языках. В Бухаре было 80 медресе, Самарканде – 22, Маргелане – 28, Ташкенте – 17, ханстве Хива – 130, в них учились более 5 тысяч учеников. В большинстве из них, чтобы не дать Туркестан другим религиям на растерзание, стояла идея свободы родины, веры людей «конца света» в очищение через исламский шариат.

IV Государственная Дума царской России вынесла решение взять в наемники мужчин среди Туркестанского населения в возрасте от 19 до 43 лет для работ в тылу вокруг войны (1916-жыл, 25-июнь). В Ташкенте 1916 г. против этого решения специально была создана комиссия, председателем которой являлся У. Асадуллахожаев, членом – Мунаввар кары Абдурашидхонов, секретарем – К. Асадуллабеков. Они провели много работ. 4 июля в Ферганской долине, а точнее, в городе Кожент началось восстание, и его искры начали

разлетаться и на другие места. В результате Николай II вынес решение о приостановлении и продлении срока взятия людей в наемники до 15 сентября. Некоторые члены Государственной Думы (Керенский, Тавкелов) приехали в Туркестан и на месте изучили проблему.

У туркестанской молодежи расло сознание, и царская администрация, побоявшись, что они свяжутся с Турцией, Ираном и другими мусульманскими странами, наложила вето, чтобы туркестанцы стали депутатами Государственной Думы. Против этого джадидисты перешли на различные политические действия, например М. Бехбуди написал статью, в которой он излагает мысли о том, что джадидистам оказывают давление, и поэтому они вынуждены пойти на политические требования. Действительно, перевороты в Турции и Иране 1905–1911 гг. туркестанцев разбудили, поэтому они открыли центр в Ташкенте, дали знать, что они намерены организовать собрание, что для развития Туркестана будут ставить задачи центру.

Мусульмане в Ферганской долине собирались и созывали собрание для обсуждения различных тем, известные как «гап» («слово»). Такая форма встреч на Южном Кыргызстане существует и поныне. В них единомышленники, ровесники, или люди в количестве 5–6 или 20–30 в большинстве случаев собираются один раз в неделю, едят вместе и разговаривают на какую-нибудь тему. «Джадидисты в этих встречах играли активную роль, обсуждали политические вопросы, новости недели, открытие школ с новыми методами и оказывали им помощь, под их воздействием в целях проведения благотворительных акций были собраны средства». В некоторых местах иногда в таких вечерах, как «Гап» и «Машраб», собирали даже по 20 тыйынов (копеек). Такие организации имели связь с мусульманскими братьями в такой стране, как Турция, и, может быть, были идеи выйти на национально-освободительное восстание.

Если сознание молодежи зародило чувство национального освобождения, царское правительство беспощадно расправлялось с восставшими. В Жети-Суй-

ской области 94 кыргызских и казахских сел и деревень были разрушены, 5373 домов были сожжены, 1905 человек убиты, 684 человека получили ранения различной степени, 1105 человек были взяты в плен. По Жети-Суйской области в 1917 г. по подсчетам комиссара Временного правительства М. Тынышбаева, 44 областей и из 47 тысяч 759 семейных очагов 40 тысяч 250 семей бежали в Китай, иначе говоря одна четвертая часть населения этой территории, примерно 300 тысяч человек, были изгнаны [5–7]. В целом восстание завершилось поражением: из Туркестанского края для военно-тыловых работ были отправлены 123 тысяч человек, 47 человек были приговорены к смертной казни и 587 человек отправлены в ссылку, а 129 человек были арестованы [8]. В организации таких гражданских событий в обеспечении идеологией, джадидистская система образования, джадидистское движение, джадидисты сыграли большую роль.

Одним из организаторов восстания был джадидист Исхак Канатов, он был убит, И. Арабаев остался живым, сбежав в Китай. Он писал: «...многие учителя активно участвовали в восстании 1916 года» [9].

«После Андижанского восстания на территории Туркестана, опасавшееся царское правительство открыто начало преследовать татарских просветителей. Они следили за каждым татарским просветителем, даже за каждым грамотным человеком» [9]. Вот в таком состоянии Ферганская долина вышла на национально-освободительное восстание, жертвой стали местные жители, когда укреплялась власть Царской России, победила Великая Октябрьская социалистическая революция, пришла другая эпоха, другая система. Многие джадидисты приняли большевиков, а многие так и не признали власть бедных. Очень многие джадидисты, которые служили новой власти, стали сначала жертвами ленинской, а затем, в 1930 гг. – сталинской репрессии.

Выводы

Выпускники джадидских школ-медресе, в которых обучались по новым правилам, в отличие от выпускников ранних школ-медресе имели в обществе

некоторые особенности, в первую очередь это связано с нижеследующими:

1. Вместо ранее используемого буквенно-слогового метода в школах «Усулу кадим» в новых образовательных заведениях «усулу жаид» использовался фонетико-звуковой метод, иначе говоря, основывались не только на буквах (зрение), но и особое внимание уделялось звукам (слух), это помогало правильно произносить звуки и слова арабского языка.

2. Организация учебного процесса основывалась на научной дидактике, которая была разработана общей педагогической наукой.

3. В школах и медресе с новыми методами обучения занятия стали вести татары, крымские татары, башкиры, которые получили воспитание и образование в Европе, молодые кыргызы, узбеки, таджики, казахи, учившиеся в г. Казани и Уфе.

4. В целях обогащения научных знаний, познания мира были введены уроки математики, географии, истории, биологии, физкультуры.

5. Была введена система обучения классного урока, определены время и место (класс) занятия.

6. Большое значение придавали обучению девушек и женщин.

7. Они высоко ставили идею свободы народов и национальностей, были против колониальной политики царской России. Поэтому власть царской России

не желала, чтобы существовали такие учебные заведения.

Но судьба дала джадидам в Кыргызстане очень мало времени на создание новой системы школьного образования – после большевистской революции их методы обучения быстро устарели, и им на смену пришли методы советской системы.

Список литературы

1. Айтмамбетов Д. Культура киргизского народа во второй половине XIX и начале XX века. – Ф.: Илим, 1967. – 309 с.

2. ЦГА РУз. Ф. 19, оп. 1, д. 29252, л. 194–195.

3. Чукубаев А. Классовая борьба и общественный мисл в Киргизии (1900–1917). – Ф.: 1967. – С. 65–66.

4. Алимова Д.А. Историческое мировоззрение джадидов и их проекция будущего Туркестана // Туркестон мустаиллиги ва бирлиги учун кураш саифаларидан. – Ташкент, 1996. – С. 8–20.

5. Абдуллаев Р.М. Национальные политические организации Туркестана в 1917–1918 г.: дис. ... док. ист. наук. – Ташкент, 1998. – 347 с.

6. Набиев Ф.Н. Проблемы и противоречия социальной политики в Туркестане (1917–1924 гг.): автореф. дис. ... док. ист. наук. – Ташкент, 1995. – 47 с.

7. Базарбаев К.К. Национально-прогрессивное движение: взгляды джадидов на государственность // Молодой ученый. – 2011. – Т. 2, № 3. – С. 71–74.

8. Агзамходжаев С.С. Туркестон Мухторияти: борьба за свободу и независимость (1917–1918 гг.): дис. ... док. ист. наук. – Ташкент, 1996. – 289 с.

9. Национально-освободительное восстание казахских трудящихся против царизма в 1916 г.: сборник воспоминания и материалов. – Алматы, 1937. – С. 297.

УДК 37.03

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ ВЕРОТЕРПИМОСТИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Карипбаев Б.И.

*Карагандинский государственный университет им. академика Е.А. Букетова, Караганда,
e-mail: karipbaev@mail.ru*

В условиях полиэтнического и поликонфессионального общества существенно возрастает значимость аспекта педагогической деятельности, связанного с формированием веротерпимости у представителей молодежи, которая играет определяющую роль в этнической консолидации общества. В данной статье рассматриваются актуальные проблемы, а также основные методы формирования религиозной толерантности у участников образовательного процесса. Ключевым направлением реализации государственной этнополитики в сфере образования является создание эффективной системы социальной адаптации молодежи к поликультурной и полиязычной среде, базирующейся на воспитании гуманистических ценностей, в том числе веротерпимости. Образование, направленное на реализацию духовного и нравственного потенциала школьников и студентов, предполагает применение инновационных методов обучения, конструирование нового образа педагога, синтезирующего различные подходы к организации образовательного и воспитательного процесса, а также активное вовлечение в педагогический процесс общественных объединений и семьи. Автор резюмирует, что в системе образования Республики Казахстан формированию веротерпимости уделяется повышенное внимание, о чем свидетельствует проведение многочисленных мероприятий, направленных на пропаганду идей поликультурности, полиязычия, поликонфессиональности. Автор делает вывод о том, что педагогический аспект формирования толерантного сознания является ключевым в сохранении сложно устроенного общества.

Ключевые слова: веротерпимость, религиозная толерантность, поликонфессиональность, полиэтничность, формирование толерантного сознания

PEDAGOGICAL ASPECT OF FORMATION OF RELIGIOUS TOLERANCE IN THE YOUTH ENVIRONMENT

Karipbaev B.I.

*Karaganda State University named after academician E.A. Buketov, Karaganda,
e-mail: karipbaev@mail.ru*

In a multiethnic and multi-confessional society, the importance of the aspect of pedagogical activity associated with the formation of religious tolerance among young people, which plays a decisive role in the ethnic consolidation of society, increases significantly. This article discusses the current problems, as well as the main methods of forming religious tolerance among participants of the educational process. The key direction of the state ethnic policy in the sphere of education is the creation of an effective system of social adaptation of young people to a multicultural and multilingual environment, based on the education of humanistic values, including religious tolerance. Education aimed at the realization of the spiritual and moral potential of schoolchildren and students, involves the use of innovative teaching methods, the construction of a new image of the teacher synthesizing different approaches to the organization of the educational process, as well as the active involvement in the educational process of public associations and the family. The author summarizes that in the system of education of the Republic of Kazakhstan the formation of religious tolerance is given special attention, as evidenced by the numerous activities aimed at promoting the ideas of multiculturalism, multilingualism, multi-confessional. The authors conclude that the pedagogical aspect of the formation of tolerant consciousness is key to the preservation of a complex society.

Keywords: religious tolerance, religious tolerance, poly-confessional, multi-ethnicity, the formation of tolerance

В условиях активно глобализирующегося мира проблема воспитания членов общества на базе общечеловеческих ценностей выходит за рамки сугубо образовательной среды и приобретает государственный масштаб. Однако именно воспитательный и об-

разовательный процесс формирует ценностные ориентации у представителей молодежи. Поэтому решение данной проблемы следует начинать с организации процесса формирования веротерпимости в средних и высших учебных заведениях.

Веротерпимость, лежащая в основе этнической консолидации поликонфессионального общества Республики Казахстан, не передается генетически, а представляет собой формируемое общественной практикой качество сознания, то есть оно не возникает само собой. Человек по природе своей скорее склонен рассматривать действительности в терминах бинарной оппозиции свой/чужой, и без приобщения к гуманистической культуре враждебно воспринимает отличного от него «другого», особенно по религиозным признакам.

Цель исследования: изучение формирования веротерпимости в средних и высших учебных заведениях Республики Казахстан.

Материалы и методы исследования

Кажущаяся простота процесса формирования толерантного поведения на самом деле представляет большую сложность для работников педагогической сферы. Например, требует большого искусства умение привить религиозную культуру субъектам процесса обучения, не допустив при этом формирования у подрастающего поколения убежденности в превосходстве одной конфессии над другими. Веротерпимость в педагогическом контексте является моральным качеством, помогающим человеку, принадлежащему к определенной религиозной традиции, успешно социализироваться в окружении людей другого вероисповедания.

Актуальность воспитания религиозно толерантного члена общества имеет непреходящий характер для казахстанского социума, существующего в режиме межконфессиональной и межэтнической коммуникации. Сегодня в Республике Казахстан реализуются все необходимые меры для формирования религиозной толерантности, официально закреплены рекомендации, в соответствии с которыми должен выстраиваться учебный процесс в образовательных учреждениях страны.

Так, согласно Концепции развития Ассамблеи народа Казахстана государственная этнополитика в сфере образования включает в себя целый комплекс мероприятий, среди которых «содействие созданию эффективной системы

социальной адаптации молодежи, в том числе в контексте формирования толерантности, адаптации к поликультурной и полиязычной среде; формирование устойчивых позитивных стереотипов в отношении представителей инокультурной среды; участие в решении вопроса актуализации исторических знаний, направленных на решение задач становления личности, гражданина и патриота» и т.д. [1].

При этом следует учесть следующий момент: чтобы актуализировать потребность в формировании веротерпимости у обучающихся и педагогов, недостаточно только внешнего воздействия со стороны образовательной системы, веротерпимость может стать сознательно принятой ценностью в процессе самовоспитания, рефлексии над вопросами, стоящими перед гражданским обществом.

Результаты исследования и их обсуждение

Задача образовательной среды – подготовить почву для того, чтобы идея веротерпимости была органично присвоена школьниками и студентами и вошла в систему их ценностных установок. Педагогическая практика в большей степени направлена на формирование благоприятных условий, в которых процесс формирования у молодежи веротерпимости будет протекать наиболее продуктивно и станет самостоятельным делом учащегося [2].

Образование в сфере формирования религиозной толерантности как условия общественного согласия должно привить обучающимся навыки уважительного отношения к религиозным системам других народов и адекватного общения с их представителями, ознакомить с правилами поведения в рамках межкультурного диалога, обогатить их сведениями о ключевых особенностях мировых религий, корректировать проявления активной гражданской позиции при защите права на свободу вероисповедания всех граждан Казахстана.

Педагогический аспект формирования веротерпимости заключается в проведении активной и систематической просветительской работы, поскольку именно религиозоведческая грамотность создает условия для возникновения то-

лерантного сознания и, как следствие, гармонично развитой личности, соответствующей требованиям современной культурной парадигмы. Важно отметить и то, что исключительно на базе воспитания веротерпимости возможна консолидация полиэтнического общества. Уважительные отношения к религиям всех этнических групп создают благоприятный климат для созидания высокой культуры и экономического процветания. В интересах всего общества введение в программу государственных образовательных учреждений религиозных и этнологических курсов, так как их выпускникам предстоит стать частью полиэтнического, поликонфессионального и все более многоликого постиндустриального общества.

Принимать другого можно в том случае, если понимаешь его, поэтому так важна роль педагогики, дающей представителям молодежи ключи к пониманию других культур. Ведь ситуация осложняется тем, что в мировых религиях заложен импульс к расширению границ своего присутствия и влияния, а потому идейное противостояние между конфессиями является исторически обоснованным и неизбежным. И в этом случае формирование веротерпимости может существенно сгладить конфликт между религиями и противостоять друг другу в цивилизованной форме.

К основным этапам формирования веротерпимости в молодежной среде и актуализации данного аспекта воспитательного потенциала образовательного процесса относятся следующие меры:

1. Привлечение этнокультурных объединений к созданию единой системы этнокультурного образования, которое должно осуществляться непрерывно на всех уровнях образования. Этнокультурные объединения не только могут возбудить интерес учащихся к особенностям разных этнических групп и их религии, но и послужить примером сохранения традиций родного народа, когда можно быть частью сложного общества и одновременно сохранять самобытность. Многообразие религиозного опыта, представленное этнокультурными объединениями, совместно проводящих культурные мероприятия, является мощным инструментом агитации веротерпимости.

2. Внедрение в дошкольных, средних, профессионально-технических образовательных учреждениях и высших учебных заведениях инновационных методов обучения этнокультурной и религиозной терпимости. Применение активных и интерактивных методов обучения (командно-ориентированное обучение, методы сопоставления и развития творческой активности, проведение презентаций, конференций, посещений музеев, литературных и кино вечеров) способствует формированию устойчивых позитивных стереотипов в отношении представителей инокультурной среды.

3. Проведение внеаудиторных мероприятий, актуализирующих исторические знания о взаимодействии религий и направленных на решение проблемы становления личности, гражданина и патриота. Анализ в рамках дополнительных занятий исторического материала, демонстрирующего сложные внутренние связи между мировыми религиями, поможет учащимся воспринимать совокупность религиозных учений как единый процесс духовного совершенствования Человека. Выявление параллелей между, на первый взгляд, несовместимыми системами и изучение биографий знаменитых религиозных деятелей, имеющих опыт дружественного общения с иноверцами, скорректирует взгляд молодых людей, обращая его, прежде всего, на общность, а не различие культур.

4. Повышение квалификации педагогов и их обеспечение учебно-методическими материалами по вопросам воспитания духовности, основ веротерпимости и культуры межэтнической коммуникации. Зачастую именно фигура учителя играет определяющую роль в достижении цели ориентированного на толерантность образования, так как обучающиеся, как показывают опросы, больше всего ценят умение преподавателя общаться с ними, возможность доверять ему. Всем известно, что педагог обладает определенным авторитетом и может влиять на ценностные ориентации и поведенческие модели обучающихся. Например, согласно концепции ролевых функций педагога Р.М. Хардена и Дж. Кросби, одна из 12 ролей звучит как «наставник». Эта роль подразумевает удовлетворение более широкого круга потребностей, а не только

образовательных. В статье «Руководство АМЭЕ № 20: Хороший преподаватель – больше чем лектор. 12 ролей преподавателя» авторы пишут: «Меггинсон и Клаттербук определяют наставничество как «автономную помощь одного лица другому в совершении значительного перехода в уровне знаний, работе или мышлении». Наставник обычно не является сотрудником, несущим ответственность за обучение или оценку знаний студента, и поэтому с точки зрения взаимоотношений со студентом считается автономным. Наставничество меньше затрагивает деятельность студента по освоению предмета или сдаче экзамена и характеризует его по широкому кругу вопросов. Роль наставника, как считают Меггинсон и Клаттербук, состоит в том, чтобы помочь студенту шире понимать значение происходящего» [3]. Из вышесказанного становится очевидным и обоснованным требование к педагогу светского учебного учреждения являть собой образец человека с толерантным сознанием, укрепляющим в сознании своих учеников идею веротерпимости. Интересующийся другими культурами и имеющий четкое представление об их специфике педагог намного эффективней сможет благотворно воздействовать на умы молодых людей, только начинающих очерчивать круг своих ценностных идеалов.

5. Расширение сферы взаимодействия системы образования, институтов гражданского общества и семьи посредством проведения мероприятий по этнокультурному и религиозно-педагогическому воспитанию, формированию активной гражданской позиции у подрастающего поколения, толерантности, внутренней культуры, этики поведения и культуры межэтнических отношений. Следует напомнить, что школа и вуз являются не единственными и далеко не самыми авторитетными воспитателями. Главные воспитатели – родители, в том числе ответственные и за воспитание веротерпимости. Именно воспитание в семье дает первые уроки уважительного отношения к другим людям. Во многом определяющей в этом случае является модель отношений в семье. Если личный пример родителей связан с проявлением толерантности, а не насилия, ребенок, вероятней всего, усвоит именно такую

модель отношений. В связи с этим учебные учреждения должны активно вовлекать родителей в процесс формирования веротерпимости, разумно используя авторитетность их мнения для ребенка. Симбиоз педагогических и родительских усилий будет способствовать формированию навыков веротерпимости.

Феномен веротерпимости, разумеется, не существует изолированно от других общественных явлений и процессов, так как религия выполняет как этические, так и социальные функции. Приняв идею веротерпимости как одну из своих ценностей, учащийся начинает активно противодействовать всем остальным проявлениям нетерпимости, что ведет в итоге к сохранению целостности полиэтнического общества. Авторы монографии «Ценностные ориентации молодежи», акцентируя внимание на важности развития этнокультур, отмечают: «Становится очевидным, что формирование, воспитание у молодежи толерантности к духовно-культурным ценностям других поколений, других социально-демографических групп, других народов по формуле «свой» и «чужой» сегодня уже недостаточно. Чрезвычайно важно, чтобы эта очень полезная работа выходила на следующий уровень – на уровень формирования у молодежи понимания того, что духовно-культурная полифония, многоликая панорама духовно-культурной действительности – это наше главное богатство, это наш стратегический «стабилизационный фонд» [4, с. 42].

Дидактический потенциал религиозных ценностей, прививаемых светскими учебными заведениями, заключается в поддержке определенных сторон общезначимого гражданского воспитания и личностного роста молодежи, включая и формирование веротерпимости.

Присоединение казахстанского образования к глобальному образовательному пространству обогатило его множеством новых педагогических систем, однако методологической основой педагогической деятельности объявляются такие параметры, как поливариативность, мозаичность, множественность. Поэтому сегодня многие исследователи и педагоги сходятся во мнении, что «современному педагогу необходимо фор-

мировать у себя особое мировоззрение, позволяющее синтезировать различные подходы к организации образовательного и воспитательного процесса.

Трудно поспорить с тем, что сегодня формирование веротерпимой личности, которая способна к реализации личностных и профессиональных компетенций в условиях современного поликультурного пространства, уже давно стало объективным требованием эпохи. Как отмечает С.С. Нартдинова, «понимание толерантности как неотъемлемого качества психологической зрелой личности делает необходимой задачу ее активного формирования и развития» [5]. И выполнять поставленную временем задачу призвана система образования, построенная на принципах религиозной и этнической толерантности.

Право исповедовать любую религию закреплено в Конституции Республики Казахстан, поэтому при формировании веротерпимости у представителей молодежи важно обратить внимание и на уровень правовой грамотности, который нуждается в повышении. Правовой нигилизм, свойственный многим членам общества, несколько не помогает в решении задачи формирования религиозной и этнической толерантности, а наоборот способствует появлению и распространению различных форматов агрессии, нетерпимости, а иногда и собственной исключительности.

Для педагога религиозно-педагогический аспект учебного процесса означает то, что семантическим ядром воспитания должны стать ценности общечеловеческой культуры, включая в первую очередь религиозную культуру. Вхождение современного человека в социальное пространство родного или зарубежного государства немислимо без овладения всем культурным богатством мировой цивилизации. Это позволит молодому представителю казахстанского общества признать людей, принадлежащих к другому народу, социуму, менталитету и вероисповеданию, равноправными и достойными уважительного отношения.

Одним из векторов педагогической деятельности в этом проблемном пространстве должно стать формирование навыков существования, проживания в координатах многообразия. Принимая это многообразие, молодой человек ува-

жает право другого на другое. «Другое» можно принимать или не принимать, понимать или не понимать, но признавать право на собственную точку зрения, позицию – необходимый элемент морального взаимодействия.

Выводы

Таким образом, веротерпимость является активной моральной позицией, для которой характерна психологическая готовность принимать непохожесть другого, для того чтобы достичь взаимопонимания между этносами, социальными группами и тем самым сохранить комфортные условия жизни на планете для всех ее обитателей. Достичь этой цели можно в том случае, если овладеть навыками налаживания позитивной коммуникации между людьми, отличающимися по таким параметрам, как пол, возраст, социальный статус, национальность и религиозная принадлежность.

Основную роль в формировании подобного отношения к многообразию мира играет образовательная среда и педагогические усилия по воспитанию веротерпимости, прививающей ученикам и студентам своеобразный духовный иммунитет к разного рода антигуманным проявлениям человеческой натуры. В связи с этим особую актуальность приобретает разработка новых педагогических методик, практик, дискурсов, которые презентуют в образовательном пространстве ценности веротерпимости, толерантности, согласия и взаимопонимания.

Список литературы

1. Концепция развития Ассамблеи народа Казахстана (до 2025 года). – Астана. – 2015. URL: <http://assembly.kz/ru/ob-utverzhdennii-konceptii-razvitiya-assamblei-naroda-kazahstana-do-2025-goda> (дата обращения: 17.05.2018).
2. Обороина Е.В. Педагогический аспект феномена толерантности // Педагогическое мастерство: материалы международной научной конференции. – М., 2012. – С. 27–29.
3. Harden R.M., Crosby J. AMEE Guide № 20: The good teacher is more than a lecturer – the twelve roles of the teacher // Medical Teacher. – 2000. – Vol. 22. – № 4. – P. 334–347.
4. Насибуллин Р.Т., Насибуллин Р.Р. Ценностные ориентации молодежи: монография. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2011. – 84 с.
5. Нартдинова С. Основы воспитания религиозной толерантности в обществе: философский аспект // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2013. – № 3. – С. 91–94.

УДК 796:612.817.3

ХАРАКТЕРИСТИКА И УЧЕТ ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ, СВОЙСТВ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ СПОРТСМЕНОВ В УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ

Мосина Н.В.

ГОУ ВПО «Югорский государственный университет», Ханты-Мансийск,
e-mail: mosinanv@mail.ru

Данная статья посвящена весьма актуальным вопросам, решение которых поможет повысить эффективность учебно-тренировочного процесса спортсменов различной специализации. Достижение наивысшего результата является главной целью каждого спортсмена, его темперамент играет особую роль в этом. Если рассматривать связь свойств нервной системы с деятельностью, то правомерно говорить о взаимосвязи со способами действий, а не с эффективностью, то есть о типологически обусловленном стиле индивидуальной деятельности. Изучение индивидуально-типологических особенностей спортсменов доказывает, что именно свойства нервных процессов, которые определяют тип нервной деятельности, способствуют формированию определённого стиля выполнения двигательной деятельности. Опираясь на накопленный в психофизиологии опыт компенсации отдельных свойств, а также на факты приспособления свойств нервной системы к требованиям двигательной деятельности, необходимо подчеркнуть, что тренировочный процесс, построенный с учетом психофизиологических особенностей, будет способствовать достижению высоких результатов, как спортсменам, обладающим силой, подвижностью и уравновешенностью нервных процессов, так и спортсменам с противоположными свойствами. Всё возрастающий уровень спортивных достижений требует непрерывного совершенствования системы подготовки спортсменов. В связи с этим одно из основных мест в системе подготовки спортсменов занимает правильная организация тренировочного процесса с учетом индивидуальных особенностей.

Ключевые слова: сила и подвижность нервной системы, темперамент, тревожность, спортивная деятельность

CHARACTERISTICS AND ACCOUNT OF INDIVIDUAL-TYPOLOGICAL FEATURES, PROPERTIES OF NERVOUS SYSTEM OF ATHLETES IN EDUCATIONAL-TRAINING PROCESS

Mosina N.V.

Ugra State University, Khanty-Mansiysk, e-mail: mosinanv@mail.ru

This article is devoted to very topical issues which solution will help to increase efficiency of educational and training process of athletes of various specialization. Achievement of the highest result is a main goal of each athlete, his temperament plays a special role in it. If to consider connection of properties of nervous system with activity, then it is lawful to speak about interrelation with ways of actions, but not with efficiency, i.e. about typologically caused style of individual activity. Studying of individual and typological features of athletes, proves that properties of nervous processes which define type of nervous activity promote formation of a certain style of performance of motive activity. Relying on the experience of compensation of separate properties accumulated in psychophysiology and also on the facts of adaptation of properties of nervous system to requirements of motive activity, it is necessary to emphasize that the training process constructed taking into account psychophysiological features, will promote achievement of good results as to the athletes having force, mobility and steadiness of nervous processes and athletes with opposite properties. Escalating level of sporting achievements demands continuous improvement of system of training of athletes. In this regard one of the main places in the system of training of athletes is occupied by the correct organization of training process taking into account specific features.

Keywords: strength and mobility of the nervous system, temperament, anxiety, sports activity

В спортивной деятельности уровень способностей зависит от многих факторов, в том числе и от темперамента спортсмена. Одни и те же свойства нервной системы могут оказать влияние

как на успех в достижении спортивных результатов, так и на неудачу в избранном виде спорта. Требования деятельности заставляют человека выбирать такие приёмы и способы её выполнения, кото-

рые наиболее соответствуют его темпераменту и помогают преодолеть влияние отрицательных в данных условиях проявлений темперамента.

В зависимости от особенностей темперамента спортсмены различаются не конечными результатами, а способами достижения результата. Отечественные исследователи в своих работах установили зависимость между способом выполнения действий и особенностями темперамента. В данных работах индивидуальный стиль деятельности рассматривался как путь к достижению результатов или способ выполнения определенных действий, который главным образом зависел от типа нервной системы [1, с. 154].

Исследования многих авторов, изучавших влияние типа нервной деятельности на способы выполнения двигательных действий спортсменами в избранном виде спорта, выявили, что основная роль, определяющая стиль выполнения этой деятельности, принадлежит свойствам нервных процессов, а в частности, силе и подвижности.

В исследованиях З.И. Бирюковой и других авторов, изучавших зависимость психологических свойств спортсменов от физиологических особенностей их нервной системы, показано, что спортсмены, относящиеся к сильным типам нервной системы, способны превзойти спортсменов со слабой нервной системой в достижении успехов в спортивных занятиях, что «достижение рекордных результатов в возможно более короткий срок будет более реальным для тех лиц, у которых достаточно высоки именно те природные свойства нервных процессов, которые в первую очередь обеспечивают выполнение определенного вида мышечной деятельности спортсмена» [2, с. 246].

Многие авторы, работающие в данной проблематике, представили отчетливые доказательства положительного влияния индивидуальных различий свойств темперамента, в особенности силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов на различные стороны спортивной деятельности, хотя авторы не ставили своей целью выявление влияния типа и свойств нервной системы спортсменов на предрас-

положенность к определенному роду деятельности, однако, как показано в данных исследованиях, типологические особенности нервной системы необходимо рассматривать как биологическую основу успеха в спортивной деятельности. Авторы О.А. Черникова, Ю.Ю. Палайма, В.В. Васильева, изучавшие предстартовые состояния спортсменов, также подчеркивают взаимосвязь индивидуально-типологических особенностей свойств нервной системы и возникновения определенных предстартовых состояний, а также возникновения и демонстрация специфических эмоций в спорте [3, с. 65].

Многие авторы подчеркивают, что свойства нервной системы в первую очередь оказывают влияние на способы выполнения той или иной деятельности, а уже следствие этого – появление индивидуального стиля деятельности, что не способно ухудшать ее эффективность.

Типологические особенности, проявляющиеся в свойствах нервной системы, оказывают влияние на различные стороны личности спортсмена: на волевые качества, эмоциональную сферу, стрессоустойчивость к неблагоприятным состояниям. Все эти стороны играют огромную роль в спортивной деятельности. Находясь в различных стрессовых ситуациях, спортсменам необходимо постоянно совершенствовать свойства личности, добиваясь оптимального внутреннего состояния. Данное состояние будет выражаться в сбалансированности между возбудимостью и инертностью нервной системы. Особая роль в профилактике и преодолении стрессовых состояний отводится овладению навыками и приемами, которые способствуют формированию стрессовой устойчивости. Спортсмены, имеющие в арсенале необходимые приемы, способствующие повышению их силы, подвижности и баланса, приобретают дополнительную возможность приобрести необходимую уверенность на соревнованиях. Спортивная деятельность многими специалистами в этой области рассматривается как эффективное средство, оказывающее непосредственное воздействие на личностные характеристики спортсмена.

Достижение результата в спортивной деятельности зависит от возник-

новения уверенности в определенных ситуациях, что выражается в уровне тревожности. Существуют две качественно различные разновидности уровня тревоги: личностная и ситуативная.

Личностная тревожность, выражается в стабильной склонности человека реагировать на различные социальные ситуации повышением тревоги и беспокойства. Ситуативная тревожность говорит о состоянии тревоги только в тех ситуациях, которые имеют отношение к определенным стрессовым факторам, тревога не возникает в отличных от этих условий ситуациях. Данное поведенческое состояние может проявляться в эмоциональной реакции человека на специфические раздражители. Каждый человек обладает определенным уровнем тревожности, что является его личностной характеристикой. У спортсмена существует свой оптимальный, или желательный, уровень тревожности – так называемая полезная тревожность.

В психологии и психофизиологии людей делят на две группы – люди с высокой и люди с низкой тревожностью. Автор многих работ по изучению поведения людей в деятельности, Е.И. Рогова выявила, что люди с высокой тревожностью, направленные на достижение успеха, имеют следующие особенности:

Сообщения о неудачах у них вызывают более острые и эмоциональные переживания, чем у людей с низкой тревожностью. Данная категория людей хуже, чем люди с противоположными характеристиками, преодолевают стрессовые ситуации и недостаток времени, отведенный на решение конкретной задачи.

Основной чертой высокотренированных людей является боязнь неудачи. Эта боязнь у них доминирует над стремлением к достижению успеха. Для большей стимуляции высокотренированных людей необходимо постоянно подбадривать и сообщать об успехе, сообщения о неудаче стараться говорить очень осторожно или по возможности скрыть. Низкотренированных людей, напротив, больше стимулирует сообщение о неудаче.

Спортсмены, имеющие высокую тревожность и высокую потребность в достижении спортивного результата, не способны справиться с волнением, тем самым снижается их устойчивость

к стрессу, что приводит к ухудшению результатов на соревнованиях. Представители противоположного уровня тревожности имеют такую же тенденцию спортивных результатов вследствие их низкой мотивации. Соревновательная деятельность требует от спортсменов собранности и способности быстро принимать решения в изменившихся ситуациях, однако страх и боязнь спортсмена могут сильно снизить эффективность его действий. Уровень тревожности может меняться в ходе соревнований, поэтому главной задачей для спортсмена будет являться умение сохранять оптимальное эмоциональное состояние.

Американский психолог Брайн Дж. Кретти, изучавший состояния спортсменов, выделяет условия которые могут вызвать чрезмерную тревожность, мешающие успешному выступлению. Классификация страхов и опасений спортсменов делится на несколько категорий:

1. Личные опасения о результате выступления.

2. Социальные последствия результата выступления.

3. Боязнь получить травму, мысли о необходимости бросить спорт из-за возраста и аналогичные страхи, связанные с физиологическим состоянием организма спортсмена.

4. Страхи по поводу последствий своей собственной агрессии или агрессии со стороны других.

Полученные разными авторами доказательства, что индивидуально-типологические особенности нервной системы спортсменов определяют уровень достижения спортивных результатов, подчеркивают необходимость создания или изменения условий тренировки, которые будут способствовать более продуктивному характеру спортивных занятий.

Среди специалистов в области психологии, физиологии и спорта существует две точки зрения влияния свойств темперамента на спортивную деятельность. Одни считают, что спортсмены, обладающие силой протекания нервных процессов, имеют превосходство над представителями слабой нервной системы за счет определенных типологических

свойств, а в частности: уравновешенности и подвижности нервных процессов [4, с. 72].

Другие авторы, опираясь на накопленный в психофизиологии опыт компенсации отдельных свойств, утверждают, что спортсмены слабого типа нервной системы могут добиваться значительных успехов за счет высокой чувствительности к требованиям двигательной деятельности и найти необходимые приспособления к ней. Это в какой-то степени может компенсировать недостаточно высокую работоспособность и другие качества, присущие им в меньшей степени, чем лицам с сильной нервной системой.

Данные факты приспособления свойств нервной системы к выполняемой деятельности позволяют утверждать, что спортсмены с различными типологическими особенностями способны показать достаточно высокий уровень спортивных результатов.

Все это обуславливает необходимость изучения индивидуально-типологических особенностей, способствующих более грамотному построению тренировочного процесса при подготовке спортсменов, что позволит определить индивидуальный подход выполнения физической нагрузки, в соответствии с особенностями занимающихся. Типологические особенности

свойств нервной системы и темперамента являются необходимым и определяющим фактором индивидуальности занимающихся [3, с. 89].

Для определения индивидуально-типологических особенностей нервной системы спортсменов был выбран следующий методический инструментарий:

- «теппинг-тест» (методика определения свойств нервной системы по психомоторным показателям Е.П. Ильина);
- методика Спилберга – Ханина (определение уровня личностной и ситуативной тревожности);
- тест Айзенка (определение типа темперамента).

Данное исследование проводилось на базе ЮКИОР г. Ханты-Мансийска. В нем принимали участие 28 спортсменов, из них 14 респондентов занимаются спортивным плаванием, из которых 3 имеют разряд КМС, 10 спортсменов имеют звание МС и один МСМК, 14 человек занимаются водным поло, имеют спортивный разряд КМС – 7 человек, звание МС – 7 человек. Все спортсмены в возрасте от 16 до 24 лет.

В соответствии с целью исследования на начальном этапе педагогического эксперимента было проведено психодиагностическое тестирование испытуемых спортсменов-пловцов. Результаты психодиагностического тестирования представлены в табл. 1, 2.

Таблица 1

Результаты психодиагностического тестирования пловцов высокой квалификации

№ испытуемого	Уровень спортивной квалификации	Тип темперамента	Уровень личностной тревожности	Сила нервной системы
1	КМС	Флегматик	Средний ур.	Средне-слабая
2	МС	Меланхолик	Средний ур.	Средняя
3	МС	Холерик	Средний ур.	Слабая
4	МСМК	Сангвиник	Высокий ур.	Средне-слабая
5	КМС	Меланхолик	Высокий ур.	Средне-слабая
6	МС	Сангвиник	Низкий ур.	Средняя
7	МС	Холерик	Средний ур.	Средне-слабая
8	МС	Холерик	Низкий ур.	Слабая
9	МС	Холерик	Низкий ур.	Слабая
10	МС	Меланхолик	Средний ур.	Средне-слабая
11	МС	Меланхолик	Высокий ур.	Слабая
12	МС	Холерик	Средний ур.	Средняя
13	КМС	Сангвиник	Средний ур.	Средне-слабая
14	МС	Сангвиник	Средний ур.	Средняя

Таблица 2

Результаты психодиагностического тестирования спортсменов
высокой квалификации, занимающихся водным поло

№ испы- туемого	Уровень спортив- ной квалификации	Тип темперамента	Уровень личностной тревожности	Сила нервной системы
1	КМС	Меланхолик	Средний ур.	Слабая
2	КМС	Меланхолик	Средний ур.	Средняя
3	КМС	Флегматик	Низкий ур.	Средне-слабая
4	МС	Холерик	Средний ур.	Средне-слабая
5	КМС	Холерик	Средний ур.	Средне-слабая
6	МС	Холерик	Средний ур.	Средняя
7	КМС	Сангвиник	Низкий ур.	Средне-слабая
8	МС	Холерик	Средний ур.	Сильная
9	МС	Холерик	Средний ур.	Слабая
10	МС	Сангвиник	Средний ур.	Средне-слабая
11	МС	Сангвиник	Высокий ур.	Слабая
12	МС	Холерик	Средний ур.	Средняя
13	КМС	Сангвиник	Средний ур.	Средне-слабая
14	КМС	Сангвиник	Средний ур.	Средняя

Из таблиц, представленных выше, видно, что среди пловцов обнаружено пять холериков, четыре сангвиника, четыре меланхолика и один флегматик (то есть девять человек относятся к экстравертам, пять – к интровертам).

Среди спортсменов, занимающихся водным поло, выявлено шесть холериков, пять сангвиников, один флегматик и два меланхолика (то есть одиннадцать человек относятся к экстравертам, три – к интровертам).

Выявленные типологические особенности свойств нервной системы у спортсменов, занимающихся водными видами спорта, подчеркивают необходимость построения тренировочного процесса с учетом психофизиологических особенностей спортсмена (силы нервной системы, уровня тревожности, типа темперамента).

Всё возрастающий уровень спортивных достижений требует непрерывного совершенствования системы подготовки спортсменов. В связи с этим одно из основных мест в системе подготовки спортсменов занимает правильная организация тренировочного процесса с учетом индивидуальных особенностей. Предлагаются следующие рекомендации к проведению тренировочного процесса пловцов и спортсменов, занимающихся водным поло (рисунок).

На основе выявленных особенностей темперамента можно сказать, что свойства нервной системы, хорошо реализующиеся в одних условиях, могут плохо показывать себя в других. В определенном типе темперамента, в определенном типе взаимоотношения его свойств есть необходимые качества, которые могут существенным образом оказать влияние на деятельность спортсмена. Поэтому необходимо знать, в какой мере темперамент благоприятствует и в какой мере он препятствует достижению результата на разных уровнях спортивной деятельности. Можно также утверждать, что выбранный вид спорта требует от спортсмена специфических способностей, к которым относятся нейродинамические свойства человека.

Типологические особенности свойств нервной системы спортсменов, занимающихся различными видами спорта, определяют их «типологический портрет». Однако при имеющихся различиях в типологических особенностях находятся и сходства. Данные особенности необходимо учитывать как в учебно-тренировочном процессе, так и в подготовке спортсменов к соревнованиям. Взаимосвязь выполняемой деятельности и правильно подобранных условий для выполнения этой деятельности будет способствовать повышению спортивных результатов [5, с. 129].



Рекомендации к тренировочным занятиям с учетом психофизиологических характеристик пловцов

Предполагается, что учет психофизиологических особенностей спортсменов позволит повысить эффективность тренировочного процесса.

Список литературы

1. Маклаков А.Г. Общая психология: психология в структуре современных наук, психические познавательные процессы, психические состояния и их регуляция, психология личности: учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А.Г. Маклаков [и др.]. – СПб.: Питер, 2008. – 582 с.

2. Вяткин Б.А. Роль темперамента в спортивной деятельности / Б.А. Вяткин. – М.: ФиС, 1978. – 352 с.

3. Иванов А.А. Психология чемпиона. Работа спортсмена над собой / А.А. Иванов. – М.: Советский спорт, 2012. – 112 с.

4. Таможникова И.С. Особенности функциональной реактивности и мобилизации у спортсменов-пловцов / И.С. Таможникова, И.Н. Солопов // Актуальные вопросы подготовки спортсменов высокой квалификации и спортивного резерва в плавании и других видах водного спорта: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием – 2014. – С. 146–150.

5. Ильин Е.П. Психология спорта / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2009. – 352 с.

УДК 378.1:[372.8+621.314]

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ЦИКЛА «СХЕМОТЕХНИКА» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТРАНСДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА

Омурбекова Г.К., Ташполотов Ы.

Кыргызско-Узбекский университет, Ош, e-mail: gulzat_omurbekova@mail.ru, itashpolotov@mail.ru

В статье рассматривается целесообразность использования экспериментальных данных по технологии получения кремния из отечественных минерально-сырьевых ресурсов при подготовке специалистов в области ИВТ. А также в одном курсе можно рассматривать соответствующие материалы разных дисциплин и наук. В процессе такой работы студенты-бакалавры получают дополнительные знания и умения, базовый опыт по получению электронных материалов и их применения многофункциональных электронных устройств. Таким образом, ожидаемый результат обучения бакалавров по направлению «Информатика и вычислительная техника» достигнет своей цели, то есть, можно формировать у обучающихся некоторые компетенции. Предметом исследования являются особенности применения трансдисциплинарных принципов в методологии преподавания базового цикла «Схемотехника». Таким образом, к сфере трансдисциплинарного образования можно отнести предметы, как физика, химия, концепция современного естествознания, электроника, микропроцессорная техника и т.д., при этом методологической основой трансдисциплинарного подхода в преподавании вышеуказанных дисциплин, по нашему убеждению, является синергетика. Поскольку «синергетика» является наукой о согласованном взаимодействии отдельных элементов структуры и отражает суть трансдисциплинарности.

Ключевые слова: трансдисциплинарность, трансдисциплинарный подход, бакалавр, компетенция, схемотехника, синергетика, компетентностный подход, учебный план

METHODOLOGY OF TEACHING THE BASIC EDUCATIONAL CYCLE «SCHEMOTECHNICS» WITH THE USE OF THE TRANSDISCIPLINARY APPROACH

Omurbekova G.K., Tashpolotov I.

Kyrgyz Uzbek University, Osh, e-mail: gulzat_omurbekova@mail.ru, itashpolotov@mail.ru

The article considers the expediency of using experimental data on the technology of obtaining silicon from domestic mineral and raw materials in training specialists in the field of IWT. And also in the same course you can consider the relevant materials of different disciplines and sciences. In the process of such work, bachelor students receive additional knowledge and skills, receive basic experience in obtaining electronic materials and their use of multifunctional electronic devices. Thus, the expected result of training bachelors in the direction of «Computer science and computer technology» will reach its goals, ie, it is possible to formulate certain competences for students. The subject of the study is the peculiarities of the application of transdisciplinary principles in the methodology of teaching the basic cycle «Circuitry». Thus, in the field of transdisciplinary education, the following subjects can be classified: physics, chemistry, the concept of modern natural science, electronics, microprocessor technology, etc., but the methodological core in the approach to their teaching we believe will be based on synergetics. Note that «synergetics», emphasizing the coordination of interaction of parts in the formation of a structure as a whole, has a significant potential for transdisciplinarity.

Keywords: transdisciplinarity, transdisciplinary approach, bachelor, competence, circuit engineering, synergetics, competence approach, curriculum

В настоящее время в высшей школе происходит глобальные процессы изменения как форм, так и методов и содержания обучения студентов-бакалавров. От содержания и методов обучения студентов зависит то, что становится ли они творчески саморазвивающейся, конкурентоспособной, самодостаточ-

ной личностью или посредственным специалистом своего дела. В государственном стандарте по направлению 710100 – Информатика и вычислительная техника, для подготовки бакалавров, предусмотрены такие специальные дисциплины, как «Цифровые устройства и микропроцессоры», «Схемотехника»,

и «Сети связи и телекоммуникации». Принято, что во время лекционных, лабораторно-практических занятий основное внимание уделяется теоретическим вопросам построения электронных узлов и блоков различных систем и устройств. С переходом на новую систему образования изменились условия обучения студентов в вузе, т.е. сократилось количество аудиторных (особенно лекционных) занятий. Поэтому возникает необходимость использования образовательных новых подходов и технологий для формирования профессиональных компетенций с практической направленности и их развития у будущих выпускников. Для этого нужно усилить самостоятельную работу студентов и использовать новые подходы обучения при проведении лекционных, лабораторно-практических занятий, при изучении элементной базы ЭВМ, т.е. основы схемотехники. Отметим, что студенты-бакалавры даже во время производственной практики не могут получить необходимые практические навыки, из-за отсутствия соответствующих промышленных предприятий.

Для выхода из данной ситуации необходимо дать студентам, изучающим схемотехнику, в процессе выполнения лабораторных и практических занятий сведения о технологии получения электронных материалов из отечественных минерально-сырьевых ресурсов, которые в дальнейшем используются для создания электронных устройств. Организация учебно-исследовательской работы на кафедре компьютерной технологии и энергетики Кыргызско-Узбекского университета Кыргызской Республики показывает, что студенты-бакалавры заинтересованы в практической разработке электронных узлов и устройств различного назначения, так как навыки изготовления позволяет формировать и развивать у них профессиональные компетенции. При этом системы обучения дисциплины «Схемотехника» содержит следующие взаимосвязанные компоненты: целевой, содержательный, методический и оценочный. Первый компонент содержится в основной образовательной программе (ООП), разработанной в соответствии с ГОСТом высшего профессионального

образования Кыргызской Республики, в частности направлению подготовки бакалавров «Информатика и вычислительная техника». Главной целью изучения дисциплины «Схемотехника» является обучение студентов методом построения функциональных узлов и устройств информационных систем (ИС), электронно-вычислительных машин, комплексов и систем в том числе с использованием САПР. В ООП указаны профессиональные задачи бакалавров, виды их профессиональной деятельности и главные требования к ООП. Согласно ГОСТу Министерства образования и науки Кыргызской Республики результаты освоения ООП выражаются приобретаемыми выпускником общенаучными (ОК), инструментальными (ИК), социально-личностными и общекультурными (СЛК) и профессиональными компетенциями (ПК).

Среди них ПК включает себя следующие профессиональные компетенции (ПК):

- конструкторская деятельность:

выпускник способен:

- составлять бизнес-планы и технические задания на создание и оснащение офисов и лабораторий сетевым оборудованием и компьютерной техникой (ПК-1);

- способен использовать для решения различных практических задач программные средства (ПК-2);

- разрабатывать интерфейсы ЭВМ (ПК-3);

- создавать модели баз данных и информационных систем (ПК-4);

- проектная деятельность:

выпускник способен:

- разрабатывать компоненты программных средств и баз данных, использовать современные технологии программирования и новые инструментальные средства (ПК-5);

- научная деятельность:

выпускник способен:

- обосновать и выполнять эксперименты по проверке корректности и эффективности принимаемых проектных решений (ПК-6);

- готовить научно-технические отчеты по результатам исследовательской работы, оформлять их в виде статей и докладов на научных, научно-практических семинарах и конференциях (ПК-7);

- педагогическая деятельность:

выпускник способен:

- готовить конспекты лекций и практических занятий для обучения сотрудников по применению программных и методических комплексов в организации (ПК-8);

- пуско-наладочная деятельность:

выпускник способен:

- участвовать в настройке и наладке программных средств (ПК-9);

- сопрягать информационные и автоматизированные системы с аппаратными и программными средствами (ПК-10);

- эксплуатационная деятельность:

выпускник способен:

- для информационных систем инсталлировать программные и аппаратные обеспечения (ПК-11).

- выбирать средства и методы измерения эксплуатационных параметров информационных систем (ПК-12) [1].

Для будущих бакалавров по направлению «Информатика и вычислительная техника» (ИВТ) из вышеперечисленных компетенций дисциплина «Схемотехника» формирует компетенции – ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-8.

Однако в современном высшем профессиональном образовании отсутствует разработанная на дидактической основе методика обучения дисциплины «Схемотехника» для подготовке бакалавров по направлению информационно-вычислительная техника.

Содержание дисциплины «Схемотехника» включает следующие разделы:

- аналоговая логика;

- арифметические и логические основы ЭВМ;

- последовательность операций при синтезе цифровых устройств комбинационного типа;

- логические элементы;

- эмиттерно-связанная логика;

- цифровые устройства комбинационного типа;

- двоичные сумматоры;

- кодирующие и декодирующие устройства;

- цифровые устройства последовательностного типа;

- регистры;

- счётчики импульсов.

С применением трансдисциплинарного подхода можно разработать дидактический материал для преподавания

дисциплины «Схемотехника».

Трансдисциплинарность обучения, учитывающая компетентностный подход, создает для студентов-бакалавров потребность творческого саморазвития. Поэтому при формировании вышеуказанных компетенций по данной дисциплине нужно использовать трансдисциплинарный подход в преподавании общетехнических предметов с использованием новых педагогических технологий и инновационных методов обучения.

Трансдисциплинарность (трансдисциплинарный подход) – это способ расширения научного мировоззрения в направлении единого образа объекта исследования, формирующий у выпускника вуза и практикующего специалиста осознаваемую моральную ответственность за результаты и последствия своей профессиональной деятельности на основе объективного должностования и обязательности элементов единого мира [2].

В методологии трансдисциплинарного подхода, как новый метод научной точки зрения – различные явления изучаются не в разрезе одной дисциплины, а изучение охватывает несколько дисциплин, т.е. трансдисциплинарный подход является комплексным. Отдельные фрагменты окружающего мира рассматриваются с точки зрения «упорядоченной – структурой системы». Такие системы можно исследовать на основе принципов синергетики. Таким образом, трансдисциплинарный подход отличается от системного подхода тем, что в данном случае каждый элемент любого объекта изучается в неразрывной целостности и единстве. Как известно, если в изучаемой системе имеет место свойство упорядоченности, то такая система обладает свойством фрактальности. Для исследования таких сложных, диссипативных систем глобального мира без учета границ между дисциплинами подход был предложен Ж. Пиаже в 1970 г., и такой подход он назвал трансдисциплинарным [3]. Поэтому в [4] указана необходимость использования понятия синергетики в образовательной системе, которая позволяет подойти к проблеме подготовки кадров с целостного трансдисциплинарного

подхода на окружающий мир, с учетом сознания обучающихся. В настоящее время трансдисциплинарность образовательного процесса признана одним из перспективных методов, используемых в разных областях науки. Согласно бельгийскому ученому Э. Джаджу (Judge, A. (1994) Conference Paper. 1st World Congress of Transdisciplinarity, Union of International Associations), в современной науке существует четыре вида трансдисциплинарности [5]:

1. Трансдисциплинарность первого уровня, где обосновываются формальные связи отдельных дисциплин и формируются логические рамки, с помощью которых интегрируются знания на более высоком уровне, по сравнению с междисциплинарным подходом. Первый уровень используется в разных экспертных системах и группах.

2. Трансдисциплинарность второго уровня. На этом уровне трансдисциплинарности медитация и опыт исследователя являются главными факторами

3. Главной метафорой третьего уровня трансдисциплинарности является единый подход к изучению различных систем и конкретности истины

4. На более высоком четвертом уровне трансдисциплинарности проводится поиск путей решения сложных многофакторных проблем общества и природы, а также получают новые знания о них.

Во всех этих четырех уровнях трансдисциплинарности изучения окружающего мира главным базовым принципом является конкретность истины о природе и обществе. В настоящее время в образовательной системе Кыргызской Республики не очень сильно используют понятия трансдисциплинарности. Для того чтобы достичь результатов обучения, то есть формировать у студентов вышеперечисленных компетенции с помощью подхода трансдисциплинарности мы брали все знания и результаты науки отечественных ученых, которые нужны для изучения элементных баз схемотехники комплексно.

Далее покажем применение этих подходов, на примере следующей главы: «Аналоговая логика». Из аналоговой логики можем брать тему «Полупрово-

дниковые приборы» и можем разбить на подтемы:

– полупроводники и их виды;

– получение полупроводниковых материалов из отечественных сырьевых ресурсов. Например, элементными базами всех интегральных микросхем являются полупроводники как Si, Ge и т.д. Сырьем для получения полупроводникового кремния является технический кремний. На местной сырьевой базе разработана технология получения технического и аморфного кремния из неорганического и органического сырья, не уступающая по своим параметрам уже известным материалам кремния. И в лабораторных условиях можно показать студентам, что путем пиролиза образцов рисовой шелухи без доступа воздуха в реакторе, изготовленном из нержавеющей стали до 500 °С можно получить технический кремний [6].

Пиролиз осуществляется путем нагревания образцов рисовой шелухи без доступа воздуха в реакторе, изготовленном из нержавеющей стали, до 500 °С.

Насколько базовые элементы полупроводниковых приборов: диод, транзистор, при изучении таких предметов, как физика, химия, КСЭ, электроника, микропроцессорная техника и др. можно использовать для трансдисциплинарного подхода дает положительные эффекты.

Отметим, что понятие «синергетика», предложенное немецким профессором Г. Хакеном [4], изучающим сложные системы и процессы с точки зрения единой целостности, станет основным потенциалом трансдисциплинарного образования. Большой вклад в использование синергетики в образование и развитие методологии исследования внесли русские ученые С. Капица, С. Курдюмов, Г. Малинецкий и др. [7].

А лабораторные знятия можно выполнить с помощью программы Proteus. Например, лабораторная работа на тему: «Расчет схемы двухкаскадного усилителя» [8]. Студенты собирают на протоусе следующую схему (рис. 1).

Симулируя эту схему в протоусе, можно построить амплитудную характеристику усилителя (рис. 2).

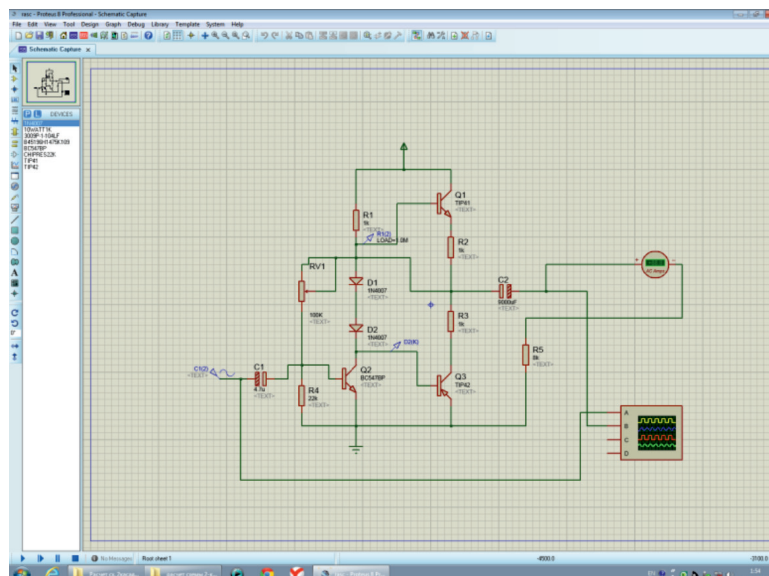


Рис. 1. Схема экспериментального двухкаскадного усилителя

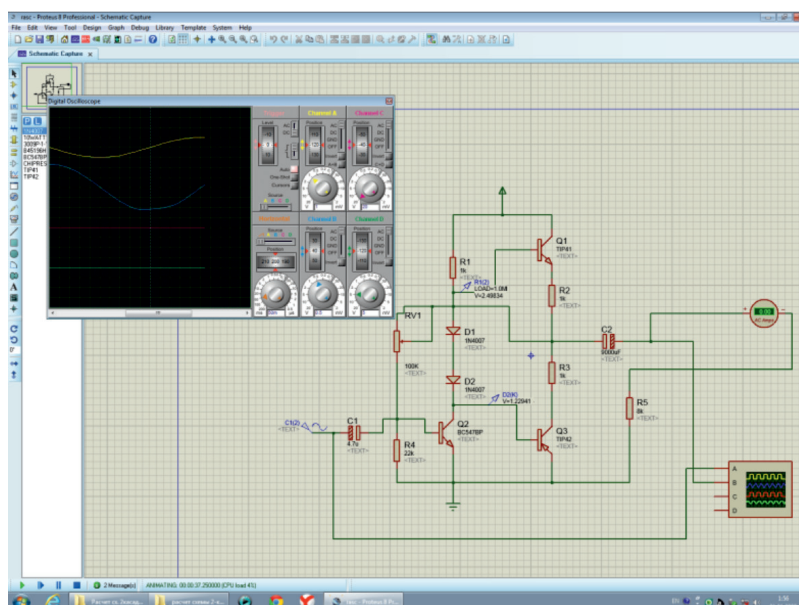


Рис. 2. Амплитудная характеристика усилителя

И в конце этой главы можно проводить обобщающий урок, который включает в себя следующие материалы, которые развивают навыки индивидуальной и групповой работы, познавательный интерес, творческие способности, логическое мышление, навыки самопроверки и взаимопроверки, формировать умения сравнивать, сопоставлять, делать выводы.

1) контрольные вопросы;

- 2) ребус;
- 3) кроссворд;
- 4) анаграмму;
- 5) тестовые материалы;
- 6) кейсы;
- 7) задание «Найди пару».

В начале каждого задания мы будем объяснять правила.

Пример использования задания «Найди пару»:

Для каждого слова в левом столбце найти пару в правом.

- | | |
|---|----------------------------|
| 1. Полупроводник | А. Кремний |
| 2. Разрабатывать интерфейсы ЭВМ | Б. Компетенция |
| 3. Логический элемент | В. НЕ |
| 4. Базовый элемент интегральных микросхем | Г. Диод, транзистор |
| 5. Рисовая шелуха | Д. Аморфный кремний и т.д. |

Каждая правильно выбранная пара оценивается в определенных баллах.

Использование таких материалов при проверке знаний у студентов дает очень хороший эффект.

Заключение

Таким образом, данная тема рассматривает, что созданный с использованием трансдисциплинарного подхода курс «схемотехника» одновременно включает себя совокупность физики, химии, электроники, нанотехнологии, математической логики, экономики и результаты научных исследований. А также в лабораторных занятиях они построят различные схемы с помощью разных программ и, симулируя эти схемы, достигают искомого результата. Если рассматриваются все материалы разных дисциплин в одном курсе и объясняется конкретное применение тех материалов, которые студенты изучали на вышеуказанных дисциплинах, то при формировании у обучающихся соответствующих умений и навыков будут свои положительные результаты.

Список литературы

1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования КР по направлению: 710100 «Информатика и вычислительная техника», академическая степень: бакалавр [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.oshsu.kg> (дата обращения: 31.05.2018).
2. Информационный портал «Трансдисциплинарность» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.anoitt.ru> (дата обращения: 31.05.2018).
3. Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.e-joe.ru> (дата обращения: 31.05.2018).
4. Буданов В.Г. Трансдисциплинарное образование, технологии и принципы синергетики. Синергетическая парадигма. – М.: Прогресс-традиция, 2000. – С. 285–305.
5. Киященко Л.П., Моисеев В.И. Философия трансдисциплинарности. – М.: ИФРАН, 2009. – 208 с.
6. Ысманов Э.М., Ташполотов Ы.Т., Омурбекова Г., Садыков Э.С. Продукты пиролиза рисовой шелухи // Научно-технический журнал Ферганского политехнического института, – 2001. – № 4. – С. 110–113.
7. Капица С., Курдюмов С., Малинецкий Г. Синергетика и прогнозы будущего [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gumer.info> (дата обращения: 31.05.2018).
8. Чернов А.В. Электроника и схемотехника. Аналоговые устройств. – Ростов н/Д., 2017. – 91 с.

УДК 373.2

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ С УЧЁТОМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

¹Питенко С.В., ²Федотова Т.А.

¹Соликамский государственный педагогический институт – филиал ФГБОУ ВО
«Пермский государственный национальный исследовательский университет»,
Соликамск, e-mail: pitenko-sweta@mail.ru;

²МАДОУ «Детский сад № 48», Соликамск, e-mail: gard48@solkam.ru

Укрепление здоровья, воспитание здорового образа жизнедеятельности подрастающего поколения рассматривается как одна из основных задач государственной политики российского государства. Здоровьесбережение рассматривается как одно из приоритетных направлений дошкольного образования. Проанализированы научные труды учёных и педагогический опыт педагогов. Выделена одна из эффективных форм работы педагогов ДОУ с детьми старшего дошкольного возраста, семьями воспитанников: Центр содействия здоровью. Определена цель работы Центра: создание системы здоровьесбережения детей. Обоснованы направления деятельности Центра: мониторинг физического развития детей старшего дошкольного возраста, анализ условий ДОУ, повышение педагогической квалификации педагогов, внедрение в образовательный процесс ДОУ здоровьесберегающих технологий, осуществление взаимодействия ДОУ с законными представителями ребёнка. Описана система, обеспечивающая как здоровьесбережение детей, так и повышение компетенций педагогов ДОУ и родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья. Обоснована необходимость организации процесса оздоровления с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей по основным и дополнительным программам. Проанализирована результативность деятельности Центра по каждому из направлений, внесены коррективы в образовательный процесс ДОУ. Полученные данные позволяют нацелить воспитателей и специалистов ДОУ на совершенствование работы с учётом здоровьесберегающих технологий.

Ключевые слова: физическое развитие, система здоровьесбережения, профессиональная компетентность, взаимодействие ДОУ с семьёй, социальными партнёрами

REALIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS IN OED IN VIEW OF HEALTH SAVING TECHNOLOGIES

¹Pitenko S.V., ²Fedotova T.A.

¹Solikamsk State Pedagogical Institute Branch of the Federal State Budget Educational
Institution of Higher Education Perm State National Research University,
Solikamsk, e-mail: pitenko-sweta@mail.ru;

²Kindergarten No. 48, Solikamsk, e-mail: gard48@solkam.ru

Strengthening health, nurturing a healthy lifestyle of the younger generation is seen as one of the main tasks of the state policy of the Russian state. Health saving is considered as one of the priority areas of preschool education. Scientific works of scientists and pedagogical experience of teachers are analyzed. One of the effective forms of work of teachers of preschool age with children of senior preschool age, families of pupils is singled out: Center for Health Promotion. The purpose of the Center's work is defined: the creation of a system of children's health. The directions of the Center's activities are substantiated: monitoring of the physical development of children of senior preschool age, analysis of the conditions of the pre-school educational establishment, improvement of pedagogical qualifications of teachers, introduction of health-saving technologies into the educational process of DOW, and the interaction of the DOW with legal representatives of the child. A system is described that ensures both the health of children and the improvement of the competences of teachers at the DOU and parents in matters of maintaining and promoting health. The necessity of the organization of the recovery process, taking into account the age and individual characteristics of children by basic and supplementary programs, is substantiated. The effectiveness of the Center's activities in each of the directions has been analyzed, and the educational process of the Dow has been amended. The received data allow to direct the teachers and specialists of the DOU on the improvement of work taking into account health-saving technologies.

Keywords: physical development, health preservation system, professional competence, interaction of DOW with family, social partners

Укрепление здоровья детей – одна из главных задач сохранения здоровья нации. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации на период с 2000 по 2025 г. (утвержденной Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751) воспитание здорового образа жизни рассматривается как одна из основных задач образования, в частности дошкольного образования, поскольку именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент здоровья. Данная задача регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как Закон РФ «Об образовании» (ст. 51), «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Указ «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения Российской Федерации», «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации» и др.

По данным РИА «Новости» в пресс-службе Роспотребнадзора за 2017 г. число абсолютно здоровых детей в России не превышает 12 %. За последние десять лет частота нарушений здоровья детей увеличилась в полтора раза, а хронических болезней – в два раза [1]. Меры, предпринимаемые государством, образовательными структурами, способствуют достижению определенных положительных моментов в улучшении здоровья детей. Но вместе с тем состояние здоровья детей первых семи лет продолжает ухудшаться. Исследования ИВФ РАО позволили Н.Л. Кузнецовой, Л.Х. Пановой, В.Г. Яфаевой классифицировать факторы риска, влияющие на здоровье ребенка: несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей; стрессовая педагогическая тактика, недостаточность функциональной грамотности педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья, интенсификация образовательного процесса, недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей [2].

Значимость физического развития детей подтверждается работами ученых В.Г. Алямовской, П.Ф. Лесгафта, Т.И. Осокиной, Э.Я. Степаненковой,

С.О. Филипповой и др. Вопросы здоровьесбережения наиболее глубоко изучены Н.П. Абаскаловой, Т.Ф. Акбашевым, С.Г. Ахмеровой, М.М. Безруких, Э.Н. Вайнер, Е.А. Ждановой, Г.К. Зайцевым, Э.М. Казиным, В.В. Колбановым, С.В. Поповым, Н.К. Смирновым, Л.Г. Татарниковой. Проблемы валеологического образования дошкольников освещены исследователями Н.М. Амосовым, Л.П. Банниковой, З.И. Бересневой, Н.С. Голицыной, Г.К. Зайцевым, И.М. Шумовой, С.Е. Шукшиной и др.

В современных условиях дошкольная образовательная организация призвана в первую очередь сохранить здоровье детей. Главенствующая роль при этом отводится педагогам.

Целью нашего исследования являлось апробация разработанной системы по здоровьесбережению и выявление степени её эффективности.

Материалы и методы исследования

В качестве методов исследования выступили: обобщение и анализ педагогического опыта, опытно-экспериментальная работа, анализ полученных данных. Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МАДОУ «Детский сад № 48» г. Соликамска Пермского края в 2017–2018 учебном году. В ней принимали участие 25 педагогов, 50 детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет) и 82 родителя, давших своё согласие на проведение исследования. Работа состояла из трёх этапов. На первом этапе опытно-экспериментальной работы был проведён анализ состояния здоровья детей, уровня их физической подготовленности, условий дошкольного образовательного учреждения (ДОУ). Второй этап включал формирующий эксперимент, который проводился с использованием разнообразных форм работы с педагогами, детьми, родителями детей на основании разработанной системы по здоровьесбережению. На третьем этапе была проанализирована результативность работы.

Результаты исследования и их обсуждение

На первом этапе опытно-экспериментальной работы, к которой были привлечены инструктор по физической

культуре и медицинский работник, были проведены диагностические исследования с детьми, в основу которых легли разработки преподавателей кафедры естественнонаучных и математических дисциплин Соликамского государственного педагогического института (СГПИ, филиал ПГНИУ), тесты Т.Э. Токаевой [3]. При оценке физического развития детей измерению подлежали рост, вес, окружность грудной клетки. По результатам исследования были выявлены: группа детей с гармоничным развитием (47 детей) и группа детей с отклонениями в физическом развитии (3 ребёнка). Результаты обследования каждого ребёнка были занесены в «Диагностическую карту». При определении уровня физической подготовленности детей оценке подлежали двигательные качества: быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координация. Детям предлагались упражнения в игровой или соревновательной форме. Диагностирование проводилось с соблюдением режимных моментов при участии воспитателей. Анализ полученных данных показал, что 70% детей имеют высокий и средний уровень физической подготовленности, 58% детей выполняют технику движений без ошибок.

При анализе условий ДОУ была проведена оценка санитарно-гигиенического состояния мест проведения занятий, проанализирован оздоровительный потенциал ДОУ (по Т. Токаевой) и материально-техническое обеспечение (на основании требований СанПиНов 2.4.1.1249-03). Данные свидетельствуют о том, что в ДОУ созданы благоприятные условия, гарантирующие укрепление здоровья детей и развитие их двигательных качеств. Было установлено, что ДОУ имеет достаточный оздоровительный потенциал: имеется спортивный зал, оснащённость которого физкультурным оборудованием составляет 73%; группы снабжены необходимым стандартным оборудованием (мячи, кегли, скакалки, обручи, кольцобросы, гимнастические палки и др.). Однако тематическая проверка реализации образовательной деятельности педагогов показала, что воспитатели уделяют недостаточное внимание валеологическому образованию: в группах отсутствуют

уголки здоровья, педагоги не ставят задачи по формированию у детей осознанного отношения к своему здоровью; пропаганда здорового образа жизни среди родителей идет только на уровне наглядной информации.

Полученные данные позволили нацелить инструктора по физической культуре на пополнение оборудованием и пособиями спортивного зала, на создание комнаты безопасности; воспитателей – на оформление в группах центра здоровья, оснащенного играми и материалами по валеологии и безопасности. В дальнейшем в группах были созданы двигательные центры, обеспечивающие благоприятные условия для укрепления здоровья детей, способствующие организации самостоятельной двигательной активности. В соответствии с возрастными особенностями детей старшего дошкольного возраста группы пополнились нестандартным оборудованием (городки, мишени, самодельные эспандеры, сенсорные коврики и др.), были оборудованы детские игровые площадки.

На втором этапе опытно-экспериментальной работы была спланирована и реализована работа с воспитателями, детьми, родителями. Опираясь на высказывания К.Ю. Белой, что развитие системы образования напрямую зависит от профессиональной компетентности педагогов, была определена цель работы с воспитателями – содействие профессиональному и личностному росту в вопросах здоровьесбережения [4]. Различные аспекты подготовки педагогических кадров к осуществлению здоровьесбережения обучающихся рассматриваются в работах Г.К. Зайцева, А.Г. Зайцева, Г.Н. Серикова, В.В. Колбанова, М.Г. Колесниковой, Е.А. Овчарова, Л.В. Радионовой, С.Г. Серикова и др.

Повышение педагогической квалификации воспитателей ДОУ осуществлялось через их включение в городское образовательное пространство. Посещение семинаров, консультаций, круглых столов, организованных преподавателями кафедры математических и естественнонаучных дисциплин СГПИ (филиал) ПГНИУ Н.Ю. Сугробовой, Л.В. Чугайновой для воспитателей ДОУ и инструкторов по физическому

воспитанию, студентов вуза по теме «Проблемы экологического образования дошкольников на современном этапе» оказались значимыми для развития потребности воспитателей в интеллектуальном росте, побуждении их к деятельности, повышению уровня профессиональных компетенций [5]. Одной из эффективных форм деятельности явилась организация практических занятий, где педагоги ДОО и студенты разрабатывали диагностические карты, учились методически грамотно организовать и проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия с детьми и родителями.

Активное участие воспитателей, специалистов в городском методическом объединении способствовало обмену информацией. Воспитатели ДОО познакомились с педагогическим опытом по физкультурно-оздоровительному направлению, посетили открытые занятия инструкторов по физической культуре, воспитателей ДОО г. Соликамска, где на практике смогли наглядно увидеть организацию образовательного процесса с опорой на личностно-ориентированный и деятельностный подходы, убедились в важности и значимости установления субъектно-субъектных отношений.

С целью формирования у педагогов позиции субъекта, реализующего деятельностный подход, развития контрольно-оценочных навыков, рефлексивной позиции на базе ДОО специалистами были проведены: педагогическая гостиная по теме: «Система физкультурно-оздоровительной работы в детском саду», лекция-дискуссия «Организация двигательного режима в группе». В результате участники уточнили основные подходы к организации двигательного режима детей, обсудили регламентированные формы, определили их место в режиме дня и интеграцию с другими видами деятельности. Педагоги повысили уровень компетентности в вопросах проектирования педагогического взаимодействия с детьми, их родителями, специалистами ДОО, обмена информацией, составления двигательного режима с учётом возраста и индивидуальных возможностей детей.

Об эффективности проделанной работы свидетельствуют позитивные из-

менения. Уровень сформированности компонентов здоровьесберегающей компетентности педагогов определялся в соответствии с разработанными Ю.Г. Абакумовой критериями, уровнями [6].

В процессе анкетирования, тестирования было выявлено, что у педагогов повысился уровень знаний о специфике физического развития детей старшего дошкольного возраста; воспитатели овладели теоретическими аспектами здоровьесберегающих технологий, научились определять тактику своей деятельности в сфере здоровьесбережения дошкольников, диагностировать собственное состояние здоровья, оценивать эффективность физкультурно-оздоровительных мероприятий. Повысилась компьютерная грамотность педагогов: умение добывать необходимую информацию, критически её оценивать, презентовать результаты своей профессиональной деятельности.

Благодаря системе работы по формированию профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах ЗСД, наметилась динамика: с высоким уровнем компетентности в вопросах ЗСД стало 18 педагогов, что составило 72%, со средним уровнем – 6 педагогов (24%), с низким уровнем – 1 педагог (4%).

Внедрение современных здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс ДОО осуществлялись инструктором по физической культуре, воспитателями, психологом. Были использованы в работе с детьми: технологии сохранения и стимулирования здоровья (ритмопластика, фитотерапия, технологии эстетической направленности), технологии обучения здоровому образу жизни (проблемно-игровые ситуации, игротренинги, игротерапия, коммуникативные игры), коррекционные технологии (арттерапия, музыкотерапия, сказкотерапия, технологии коррекции поведения, психогимнастика). С целью формирования у детей старшего дошкольного возраста основ экологической культуры, приобщения к здоровому образу жизни была внедрена региональная программа физического и валеологического развития детей дошкольного возраста Т.Э. Токаевой «Азбука здоровья», использованы методические рекомендации Т.Э. Токаевой,

Н. Авдеевой, Р. Стеркиной, О. Князевой по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей [7].

Организацию процесса оздоровления обучающихся по дополнительным образовательным программам с учётом интересов и индивидуальных возможностей детей осуществляли инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования. Начали действовать кружки «Туристёнок», «Плавание», «Лёгкая атлетика», «Профилактика плоскостопия», «Подготовка детей к сдаче ГТО». Апробировались краткосрочные образовательные программы валеологической направленности. В результате целенаправленной основной образовательной и дополнительной деятельности было установлено снижение заболеваемости у детей, повышение процента детей, посещающих утреннюю гимнастику, городские катки и стадионы, участвующих в соревнованиях.

В.Г. Алямовская указывает на то, что система здоровьесбережения должна быть понятна не только педагогическому персоналу, но и родителями. ДОУ и семья ребёнка – это две основные социальные структуры, которые определяют уровень здоровья ребенка [8]. Опираясь на тот факт, что формирование навыков здоровьесбережения идет, прежде всего, в семье, была проведена оценка оздоровительного потенциала семьи. Анкетирование показало, что родители знают и понимают важность оздоровительных мероприятий, но более 88% не делают утреннюю гимнастику, не имеют дома элементарных спортивных снарядов, не посещают спортивные учреждения. Более 60% родителей не соблюдают режим дня и питания. Главную роль в оздоровлении детей отводят ДОУ и медицинским учреждениям. Поэтому важно было отработать преемственные связи с семьей, повысить грамотность родителей по вопросам здоровьесбережения.

В связи с этим были определены направления работы с семьей:

- ознакомление родителей с результатами диагностических исследований;
- просветительская работа: ознакомление с основным содержанием, методами и приёмами физкультурно-оздоровительной работы в ДОО, с лечеб-

но-профилактическими мероприятиями, проводимыми в ДОО;

– обучение родителей приёмам оздоровления;

– участие родителей в составлении индивидуальных программ оздоровления детей.

Данная деятельность стала осуществляться в рамках родительских собраний, отвечающих определенной структуре. Первая часть собрания посвящалась анализу навыков детей, приёмов семейного воспитания, образовательного процесса в ДОО, что позволяло чётко формулировать проблему. Ко второй части занятия привлекался специалист, который раскрывал причины неудач и знакомил родителей с приёмами формирования у детей здорового образа жизни, отвечал на вопросы родителей. Эффективным средством в данной ситуации выступала активизация семейного опыта родителей.

Одной из эффективных форм взаимодействия с родителями явилась организация семейного клуба. Практико-ориентированные занятия клуба проводились совместно с детьми. В первой части занятия (теоретической) родителям предлагалось сообщение специалиста (медицинского работника, психолога, инструктора по физической культуре) по теме занятия. Во второй (практической) части участвовали и родители, и дети, осваивая комплекс упражнений, самомассаж, дыхательную гимнастику. В третьей, заключительной части подводились итоги занятия, родителям выдавались памятки, методические рекомендации, комплексы упражнений, подвижных игр.

Педагоги привлекали родителей к участию в составлении индивидуальных программ оздоровления всех членов семьи, обучали конкретным приёмам и методам оздоровления. Воспитатели и специалисты побуждали родителей проявлять активность в при участии в физкультурно-оздоровительных, спортивных, массовых мероприятиях и праздниках («Мама, папа, я – спортивная семья», «Сильные, ловкие, смелые», «Праздник мяча» и др.), туристических походах, соревнованиях.

Организация «Странички специалиста» в уголке для родителей обеспечи-

ла систему письменных консультаций специалистов по запросам родителей, привлекла внимание к важности сохранения психического здоровья для развития ребенка, способствовала обогащению опыта родителей в вопросах здоровьесбережения. Оформление библиотечки с рекомендациями по разным темам: «Игры, которые лечат», «Азбука здоровья», «Дыхание и здоровье» осуществило знакомство родителей с современными взглядами разных авторов на приёмы здоровьесбережения. Использование эффективных форм и методов обучения родителей позволило «погрузиться» в ситуацию конструктивного участия всех субъектов образовательного процесса. Данная система работы способствовала повышению заинтересованности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей, позволила обеспечить условие взаимодействия семьи с ДОО по сохранению здоровья детей, совместного планирования и принятия решений.

Заключение

В результате проведённой работы была апробирована система, способствующая сбережению и укреплению здоровья детей старшего дошкольного возраста, повышению педагогической квалификации педагогов ДОО, обеспечивающая взаимодействие всех участников образовательного процесса. Результаты

опытно-экспериментальной работы доказали её эффективность.

Список литературы

1. РИА Новости. URL: <https://ria.ru/society/20170913/1504653450.html> http://koi.tspu.ru/koi_books/Yarkina/ (дата обращения: 26.05.2018).
2. Кузнецова Н.Л., Панова Л.Х., Яфаева В.Г. Формирование профессиональной компетенции педагогов в сфере здоровьесбережения дошкольников: методическое пособие. – Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2013. – 72 с.
3. Токаева Т.Э. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии в детском саду и начальной школе. – Пермь: КЦФКиЗ, 2011. – 99 с.
4. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОО: методическое пособие. – М.: Творческий центр «Сфера», 2004. – 64 с.
5. Сугробова Н.Ю. Проектно-исследовательская деятельность по дисциплине «Основы здорового образа жизни» как средство формирования профессиональных компетенций студентов // Научная деятельность как путь формирования профессиональных компетенций будущего специалиста: материалы Международной научно-практической конференции. – Сумы, 2017. – С. 76–77.
6. Абакумова Ю.Г. Здоровьесберегающая компетентность будущего педагога: структурные компоненты, содержание, уровни сформированности // Проблемы современных интеграционных процессов и пути их решения: сборник статей Международной научно-практической конференции (г. Киров). Ч. 2. – Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2016. – С. 90–93.
7. Авдеева Н., Стеркина Р., Князева. О. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. – М.: Детство-Пресс, 2017. – 144 с.
8. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. – М.: LINKA PRESS, 1993. – 87 с.

УДК 796.011.3

УНИФИКАЦИЯ ПРИЕМОВ ЗАЩИТЫ ПРОТИВ УДАРОВ НОЖОМ ДЛЯ УСПЕШНОГО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РАЗДЕЛУ «БОЕВЫЕ ПРИЕМЫ БОРЬБЫ» СЛУШАТЕЛЕЙ СПЕЦИАЛЬНОГО ПЕРВОНАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Помогаева Н.С., Лопатин С.Б.

*ФКУ ДПО «Санкт-Петербургский ИПКР ФСИН России», Санкт-Петербург,
e-mail: spbipkfsin@mail.ru*

Деятельность сотрудников уголовно-исполнительной системы (УИС) часто протекает в экстремальных условиях, которые создают сложности в решении профессиональных задач, сказываются на успешности деятельности, требуют от сотрудников психологической устойчивости и особой подготовленности в умелом применении боевых приёмов борьбы в быстро меняющихся ситуациях служебно-профессиональной деятельности. Поэтому главной задачей обучения слушателей специального первоначального обучения к выполнению оперативно-служебных задач является их подготовка к несению службы в реальных условиях. Актуальность работы определяется: низким уровнем физической готовности слушателей специального первоначального обучения, краткими сроками специального первоначального обучения сотрудников УИС в образовательных организациях ДПО ФСИН России, необходимостью совершенствования методики обучения боевым приемам борьбы в краткие сроки. Исходя из вышесказанного, становится очевидной необходимость качественной подготовки сотрудников к выполнению своих профессиональных задач, а именно по порядку применения ими боевых приемов борьбы в отношении лиц, содержащихся в местах лишения свободы. В статье определены технико-тактические действия слушателей специального первоначального обучения по защите от ударов ножом, разработана система унифицированных комбинаций в различных условиях оперативно-служебной деятельности сотрудников УИС, которая позволяет в короткий срок обучения овладеть комбинацией защиты с высокой степенью надежности.

Ключевые слова: приемы защиты, боевые приемы борьбы, слушатели специального первоначального обучения

UNIFICATION OF METHODS OF PROTECTION AGAINST ATTACKS WITH A KNIFE FOR THE SUCCESSFUL COMPLETION OF THE PROGRAMME UNDER THE HEADING «MILITARY FIGHTING TECHNIQUES» LISTENERS SPECIAL INITIAL TRAINING

Pomogaeva N.S., Lopatin S.B.

*Saint-Petersburg Institute of Advanced Training of the Federal Penitentiary Service
of the Russian Federation, Saint-Petersburg, e-mail: spbipkfsin@mail.ru*

The activities of the staff of the penal correction system (CIO) often takes place in extreme conditions, which create difficulties in solving professional problems, affect the success of activities, require staff psychological stability and special training in the skillful use of fighting techniques in rapidly changing situations of service and professional activities. Therefore, the main task of training students of special initial training to perform operational tasks is their preparation for service in real conditions. The relevance of the work is determined by the low level of physical readiness of students of special initial training, short terms of special initial training of employees of the criminal justice system in educational institutions of the Federal penitentiary service of Russia, the need to improve the methods of training combat techniques in a short time. Based on the above, it becomes obvious that there is a need for high-quality training of employees to perform their professional tasks, namely, in the order of their use of fighting techniques against persons detained in detention. The article defines the means of technical and tactical actions of students of special initial training from knife blows. The system of unified combinations in different conditions of operational and service activities of employees of the MIS, which allows in a short period of training to master the combination of protection with a high degree of reliability.

Keywords: defense techniques, fighting techniques, students of special initial training

Роль и значение физической подготовки как составной части системы обучения и воспитания состоит в том, что она является эффективным средством со-

вершенствования показателей профессиональной пригодности и профессионального мастерства сотрудников УИС [1, с. 30].

В процессе многолетних исследований было установлено, что уровень физической готовности слушателей, прибывающих на специальное первоначальное обучение, очень низкий. Короткого срока обучения явно недостаточно для качественного овладения боевыми приемами борьбы [2, с. 48]. В связи с этим время занятий физической подготовкой должно быть использовано рационально, с максимальной эффективностью [3, с. 209]. Кроме того, важно задействовать и другие формы физической подготовки, в процессе которых осуществлять совершенствование ранее изученных приемов из раздела «Боевые приемы борьбы», в особенности таких, как защита от ударов вооруженного противника [4, с. 68].

Целью исследования являлись подбор и унификация защитных комбинаций от ударов вооруженного ножом противника для использования в образовательном процессе слушателей, для успешного прохождения ими программы специального первоначального обучения по разделу «Боевые приемы борьбы».

Материалы и методы исследования

В рамках проблематики данного вопроса в ФКУ ДПО «Санкт-Петербургский ИПКР ФСИН России» была проведена исследовательская работа, в результате которой проанализированы и уточнены правовые аспекты применения физической силы применительно к различным условиям служебно-профессиональной деятельности. На основе обзоров, писем, постановлений, опыта местных учреждений УИС смоделированы наиболее актуальные ситуации применения физической силы и выработан алгоритм их решения, унифицирована техника выполнения приемов (комбинаций) под данные условия, особенно в ситуациях нападения вооруженного противника: защита от режущих ударов ножом (сверху, сбоку, наотмашь); защита от колющих ударов ножом (прямо и снизу) [5, с. 10].

Были сформулированы следующие правила при работе против противника, вооруженного холодным оружием: предплечье человека с ножом, необходимо образно представлять, как раскаленный докрасна металл, о который можно обжечься; соответственно, вы-

бывать нож надо молниеносно, а прием проводить очень быстро; понимать, что противник даже при захвате может действовать ножом как рычагом, а также наносить дополнительно удары всеми частями тела. Так же подготовлено следующее содержание защитно-ответных действий, позволяющих унифицировать процесс обучения слушателей:

Защита от удара ножом сверху – защититься подставкой предплечья левой руки вверх под вооруженную руку противника на замахе, захватить другой рукой предплечье противника сверху, провести рычаг руки внутрь, обезоружить, выполнить переход на загиб руки за спину. *Главное в технике:* уйти с линии атаки, плотно зафиксировать руку с ножом и вывести противника в плоскость неустойчивости, при выполнении приема нож должен быть направлен от сотрудника. Конечная цель приема – как можно скорейший и безопасный отбор оружия и контроль противника.

Характерные ошибки:

1. Точка встречи позволяет противнику перенаправить нож или сделать обманное движение.
2. Отсутствует уход с линии атаки.
3. Отсутствует надежная защита предплечьем, рука противника с ножом надежно не зафиксирована.
4. Противник не выведен из равновесия.
5. При выполнении защиты предплечье далеко расположено от запястья противника, голова сотрудника близко находится от ножа.
6. При выполнении приема нож направлен на сотрудника.
7. Обезоруживание выполняется формально.

Защита от удара ножом сбоку в шею – защититься подставкой различного предплечья с фиксацией бьющей руки с уходом с линии атаки, провести рычаг руки внутрь, обезоружить, выполнить переход на загиб руки за спину. *Главное в технике:* уйти с линии атаки, плотно зафиксировать руку с ножом и вывести противника в плоскость неустойчивости, при выполнении приема нож должен быть направлен от сотрудника. Конечная цель приема – как можно скорейший и безопасный отбор оружия и контроль противника.

Характерные ошибки:

1. Точка встречи позволяет противнику перенаправить нож или сделать обманное движение.
2. Отсутствует уход

с линии атаки. 3. Отсутствует надежная защита предплечьем, рука противника с ножом надежно не зафиксирована. 4. Противник не выведен из равновесия. 5. При выполнении защиты предплечье далеко расположено от запястья противника, голова сотрудника близко находится от ножа. 6. При выполнении приема нож направлен на сотрудника. 7. Обезоруживание выполняется формально.

Защита от удара ножом сбоку в живот – с шагом вперед встретить вооруженную руку противника подставкой предплечий вбок, правая рука бьет в лучевой нерв, захватив другой рукой сверху одежду у локтя, провести загиб руки за спину и обезоружить. При конвоировании нож держать за лезвие, чтобы не стереть отпечатки пальцев преступника. *Главное в технике:* реальность исполнения – уйти с линии атаки, плотно зафиксировать руку с ножом и вывести противника в плоскость неустойчивости, при выполнении приема нож должен быть направлен от сотрудника. Конечная цель приема – как можно скорейший и безопасный отбор оружия и контроль противника.

Характерные ошибки: 1. Точка встречи позволяет противнику перенаправить нож или сделать обманное движение. 2. Отсутствует уход с линии атаки. 3. Отсутствует надежная защита предплечьем, рука противника с ножом надежно не зафиксирована. 4. Противник не выведен из равновесия. 5. При выполнении защиты предплечье далеко расположено от запястья противника, голова сотрудника близко находится от ножа. 6. При выполнении приема нож направлен на сотрудника. 7. Обезоруживание выполняется формально.

Защита от удара ножом снизу в живот – с шагом вперед встретить вооруженную руку противника подставкой предплечий вниз, правая рука бьет в лучевой нерв, захватив другой рукой сверху одежду у локтя, провести загиб руки за спину и обезоружить. При конвоировании нож держать за лезвие, чтобы не стереть отпечатки пальцев преступника. *Главное в технике:* уйти с линии атаки, плотно зафиксировать руку с ножом и вывести противника в плоскость неустойчивости, при выполнении приема нож должен быть направлен от сотрудника. Конечная цель приема – как

можно скорейший и безопасный отбор оружия и контроль противника.

Характерные ошибки: 1. Точка встречи позволяет противнику перенаправить нож или сделать обманное движение. 2. Отсутствует уход с линии атаки. 3. Отсутствует надежная защита предплечьем, рука противника с ножом надежно не зафиксирована. 4. Противник не выведен из равновесия. 5. При выполнении защиты предплечье далеко расположено от запястья противника, голова сотрудника близко находится от ножа. 6. При выполнении приема нож направлен на сотрудника. 7. Обезоруживание выполняется формально.

Защита от режущего удара ножом в шею наотмашь – с шагом вперед в сторону и поворотом к противнику защититься подставкой предплечий под вооруженную руку, захватить руками предплечье сверху, провести рычаг руки внутрь, обезоружить, выполнить переход на загиб руки за спину. *Главное в технике:* уйти с линии атаки, плотно зафиксировать руку с ножом и вывести противника в плоскость неустойчивости, при выполнении приема нож должен быть направлен от сотрудника. При выполнении технических действий в этом приеме по локализации удара ножом наотмашь, сотрудник уходит в сектор безопасности за траекторию ножа, в отличие от других, где уход производится от траектории ножа. Поэтому выведение противника из равновесия и отбор ножа надо проводить, соблюдая особую осторожность. Конечная цель приема – как можно скорейший и безопасный отбор оружия и контроль противника.

Характерные ошибки: 1. Точка встречи позволяет противнику перенаправить нож или сделать обманное движение. 2. Отсутствует уход с линии атаки. 3. Отсутствует надежная защита предплечьем, рука противника с ножом надежно не зафиксирована. 4. Противник не выведен из равновесия. 5. При выполнении защиты предплечье далеко расположено от запястья противника, голова сотрудника близко находится от ножа. 6. При выполнении захвата правой рукой левая рука не фиксирует, а отпускает локоть противника. 7. При выполнении приема нож направлен на сотрудника. 8. Необоснованные перехваты. 9. Обезоруживание выполняется формально.

Защита от прямого удара ножом (тычком) – отбить предплечьем внутрь вооруженную руку противника и захватить его двумя руками за кисть, провести рычаг руки наружу, обезоружить, выполнить рычаг руки, внутрь лежа с переходом на загиб руки за спину. *Главное в технике:* уйти с линии атаки, рикошетом перенаправить руку с ножом, взять надежный захват и вывести противника в плоскость неустойчивости, при выполнении приема нож должен быть направлен от сотрудника. По возможности при выполнении этого приема отбор ножа желательно произвести до броска резким скручиванием кисти и предплечья вокруг конструкционной оси руки. Конечная цель приема – как можно скорейший и безопасный отбор оружия и контроль противника.

Характерные ошибки: 1. Точка встречи позволяет противнику перенаправить нож или сделать обманное движение. 2. Отсутствует уход с линии атаки. 3. Отсутствует надежная защита предплечьем, рука противника с ножом надежно не зафиксирована. 4. Противник не выведен из равновесия. 5. При выполнении защиты предплечье далеко расположено от запястья противника, голова сотрудника близко находится от ножа. 6. При выполнении захвата правой рукой левая рука не фиксирует, а отпускает локоть противника. 7. При выполнении приема нож направлен на сотрудника. 8. Необоснованные перехваты. 9. Отсутствует рикошет и быстрый захват кисти. 10. Обезоруживание выполняется формально.

С целью проверки эффективности унификации защитно-ответных действий при обучении слушателей специального первоначального обучения на базе ФКУ ДПО «Санкт-Петербургский

ИПКР ФСИН» был проведен педагогический эксперимент.

Для проведения апробации были привлечены две учебных группы слушателей профессиональной подготовки. Экспериментальную группу составили слушатели учебной группы № 1.1 «Младший начальствующий состав» (27 человек), контрольной группы – слушатели учебной группы № 1.2 «Средний начальствующий состав» (28 человек).

Уровень практической подготовленности слушателей по разделу «Боевые приемы борьбы» после обучения по месту службы был одинаков. Слушатели контрольной группы занимались по действующей программе обучения. Со слушателями экспериментальной группы дополнительно проводилась апробация результатов исследования, которая предусматривала унификацию защитно-ответных действий при защитах от ударов ножом.

Результаты исследования и их обсуждение

По окончании обучения слушатели контрольной и экспериментальной групп были подвергнуты промежуточному контролю – сдача зачета по разделу «Боевые приемы борьбы». Оценивание происходило по пятибалльной системе в соответствии с требованиями Наставления по физической подготовке (НФП-2001), введенного в действие приказом Минюста России от 12.11.2001 № 301 «Об утверждении Наставления по физической подготовке сотрудников уголовно-исполнительной системы Минюста России». Эффективность выполнения защит слушателями против вооруженного противника представлена в таблице.

Показатели эффективности выполнения защитно-ответных действий против ударов ножом

Критерии проверки	Группы	
	КГ (n = 28)	ЭГ (n = 27)
Защита от удара ножом сверху	4,1 ± 0,4	4,4 ± 0,3
Защита от удара ножом сбоку в шею	3,8 ± 0,45	3,8 ± 0,4
Защита от удара ножом сбоку в живот	3,6 ± 0,4	3,7 ± 0,3
Защита от удара ножом снизу в живот	4,1 ± 0,2	4,3 ± 0,25
Защита от режущего удара ножом в шею наотмашь	3,7 ± 0,3	3,9 ± 0,2
Защита от прямого удара ножом (тычком)	3,95 ± 0,3	4,1 ± 0,3

Как видно из таблицы, зафиксированы различия в пользу экспериментальной группы, близкие к статистически значимым. Это свидетельствует о том, что унификация защитно-ответных действий позволяет достичь высоких показателей надежности выполнения приемов [5, с. 10].

Выводы

Унификация защитно-ответных действий против ударов ножом показала, что техника защиты должна быть достаточно простой и надежной. Если при проведении теста из 10 ударов проходит хоть один – защита не надежна, ее нужно оптимизировать. Защита может осуществляться контактно и бесконтактно. Контактная защита – обкатка, блоки, подставки, жесткие, мягкие, отводящие, сопровождающие. Бесконтактная защита – уклоны, нырки, отходы назад и уходы с линии атаки. Жесткие блоки наносятся под углом 45 градусов навстречу противнику и применяются для выведения его из равновесия и лишения воли к сопротивлению, нанесения удара и выхода на болевой прием. Мягкий блок наносится под углом 45 градусов по ходу и, не травмируя атакующую конечность, переводит ее в режим сопровождения. Но в обоих случаях точка встречи блока и ударной конечности идет под углом 90 градусов, а угол травмирования или сопровождения (45 градусов) определяется положением тела в пространстве по отношению к противнику. Обкатка применяется для перенаправления удара, сопровождения в плоскость неустойчивости и последующей контратаки. Подставки служат для сбивания ударной конечности с линии атаки или травмирования. Отводящий блок может быть по ходу удара и навстречу, внутренний и внешний. Если он идет навстречу, то блокирующая рука автоматически идет на встречный удар. Если он отводящий по ходу удара – контратака другой рукой. Цель блока не только защита, а лишение противника инициативы. Хорошо сочетать отводящий блок с обкаткой в плоскость неустойчивости. При проведении блоков, подставок необходимо учитывать, что воздействие в горизонтальной и вертикальной плоскости на руку или ногу, наносящую удар, мышцы конечности и плечевого пояса не отключает, и не-

обходимо затратить силу для преодоления их сопротивления, в то же время при воздействии в плоскостях, под 45 градусов к ним, особых усилий не требуется.

Основное требование при осуществлении защиты – корпус вертикально (иначе на скользкой поверхности возможна потеря равновесия), контратака на раз, т.е. на один счет (противник – удар, защищающийся за время проведения удара должен осуществить защиту, лишаящую противника равновесия и контратаку), уход с линии атаки (независимо блокируется удар или проводится уклон). Это гарантирует надежную защиту. Необходимо помнить, что ответный акцентированный, технически правильный удар маловероятен, если противник защитными действиями не выведен из равновесия.

При освоении данных комбинаций у сотрудника должны устойчиво сформироваться умения защиты от удара ножом с контратакой, выводящей противника из равновесия, болевой прием. Не бояться удара, боли, быть психологически устойчивым к опасности, владеть методами контроля схватки и ситуации в целом, – вот залог успешных действий против вооруженного противника.

Список литературы

1. Батурин А.Е. Актуальные вопросы организации и обеспечения физической подготовки в образовательных учреждениях ФСИН России / А.Е. Батурин, В.Н. Коваленко // Вестник уголовно-исполнительной системы. – 2010. – № 8 (99). – С. 29–32.
2. Вольский В.В. Физическая подготовка сотрудников федеральной службы исполнения наказаний на этапе реформирования / В.В. Вольский, К.П. Бакешин, А.Е. Батурин // Теория и практика физической культуры. – 2016. – № 7. – С. 47–49.
3. Индивидуализация процесса развития физических качеств у курсантов образовательных учреждений ФСИН России / К.А. Астафьев [и др.] // Вестник Воронежского института ФСИН России. – 2017. – № 1. – С. 208–213.
4. Помогаева Н.С. О необходимости совершенствования профессионально-прикладной физической подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций ФСИН России / Н.С. Помогаева // Междисциплинарность науки как фактор инновационного развития: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 66–70.
5. Батурин А.Е. Факторы, определяющие необходимость изменения содержания программы по изучению боевых приемов борьбы для сотрудников уголовно-исправительной системы / А.Е. Батурин, В.В. Вольский // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 9 (139). – С. 10–13.