
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№ 5 2020

ISSN 2618-7159

INTERNATIONAL JOURNAL OF EXPERIMENTAL EDUCATION

Импакт-фактор РИНЦ (двухлетний) = 0,757

Журнал издается с 2007 г.

Импакт-фактор РИНЦ (пятилетний) = 0,129

Электронная версия: <http://www.expeducation.ru/>

Правила для авторов: <http://www.expeducation.ru/ru/rules/index>

Подписной индекс в электронном каталоге «Почта России» – П 6249

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Стукова Наталья Юрьевна, к.м.н.

ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ РЕДАКЦИИ

Бизенкова Мария Николаевна, к.м.н.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Ларионова Ирина Анатольевна (д.п.н., профессор, Екатеринбург)

Кудрявцев Михаил Дмитриевич (д.п.н., доцент, Красноярск)

Дегтерев Виталий Анатольевич (д.п.н., доцент, Екатеринбург)

Жолдасбеков Абдиманат Абдразакович (д.п.н., профессор, Шымкент)

Раимкулова Ажарбубу Супуровна (д.п.н., профессор, Бишкек)

Шихов Юрий Александрович (д.п.н., профессор, Ижевск)

Суханов Петр Владимирович (д.п.н., доцент, Москва)

Бобыкина Ирина Александровна (д.п.н., доцент, Челябинск)

Стукаленко Нина Михайловна (д.п.н., профессор, Кокшетау)

Щирин Дмитрий Валентинович (д.п.н., профессор, Санкт-Петербург)

Петров Павел Карпович (д.п.н., профессор, Ижевск)

Журнал International Journal of Experimental Education (Международный журнал экспериментального образования) зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство – ПИ № ФС 77-60736.

Все публикации рецензируются.

Доступ к электронной версии журнала бесплатный.

Импакт-фактор РИНЦ (двухлетний) = 0,757.

Импакт-фактор РИНЦ (пятилетний) = 0,129.

Журнал зарегистрирован в Centre International de l'ISSN. ISSN 2618-7159.

Журнал включен в Реферативный журнал и Базы данных ВИНИТИ.

Учредитель, издательство и редакция:

ООО НИЦ «Академия Естествознания»

Почтовый адрес: 105037, г. Москва, а/я 47

Адрес редакции: 410056, Саратовская область,

г. Саратов, ул. им. Чапаева В.И., д. 56

Ответственный секретарь редакции

Бизенкова Мария Николаевна

+7 (499) 705-72-30

E-mail: edition@rae.ru

Подписано в печать – 28.10.2020

Дата выхода номера – 29.11.2020

Формат 60x90 1/8

Типография

ООО «Научно-издательский центр Академия Естествознания»,

Саратовская область, г. Саратов, ул. Мамонтовой, 5

Технический редактор

Байгузова Л.М.

Корректор

Галенкина Е.С., Дудкина Н.А.

Распространение по свободной цене

Усл. печ. л. 7,8

Тираж 1000 экз.

Заказ МЖЭО 2020/5

© ООО НИЦ «Академия Естествознания»

СОДЕРЖАНИЕ
КУЛЬТУРОЛОГИЯ (24.00.00)
СТАТЬИ

ВОЗНИКНОВЕНИЕ И КУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ АХЫСКА ТУРОК
В КИРГИЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Гусейнова М.Д. 5

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (13.00.00)
СТАТЬИ

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Аутаева А.Н., Сатова А.К., Бутабаева Л.А., Булабаева С.Т., Сардарова З.О. 10

ИНТЕГРАЦИЯ ТРАДИЦИОННОЙ И ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Тенчурина А.Р. 15

«БИОЭСТЕТИКА» – НОВАЯ СТУПЕНЬ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ (ПРОГРАММА,
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ КУРСА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ
МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ И КОЛЛЕДЖЕЙ)

Заховаева А.Г. 20

ИССЛЕДОВАНИЕ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО МЕХАНИЗМА ДЫХАНИЯ
ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ БРОНХОЛЁГОЧНЫХ БОЛЕЗНЕЙ СТУДЕНТОВ

Скаковец И.С., Смирнов А.А., Зеленин Л.А., Паначев В.Д., Морозов А.П. 25

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Туленкова Л.А. 30

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ (07.00.00)
ОБЗОРЫ

ОБЗОР ПОДХОДОВ К ИЗУЧЕНИЮ ИЗМЕНЕНИЯ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ПРАКТИК
КОРЕННЫХ НАРОДОВ В УСЛОВИЯХ ИНТЕНСИВНОГО ОСВОЕНИЯ СЕВЕРА

Ткачева Т.В., Ткачев Б.П. 35

CONTENTS
CULTURAL SCIENCES (24.00.00)
ARTICLES

THE ORIGIN AND CULTURAL ADAPTATION OF AHISKA TURKS
IN THE KYRGYZ REPUBLIC

Guseinova M.D. 5

PEDAGOGICAL SCIENCES (13.00.00)
ARTICLES

MANAGING THE PROCESS OF ASSESSING THE LEARNING ACHIEVEMENTS
OF STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

Autaeva A.N., Satova A.K., Butabaeva L.A., Bulabaeva S.T., Sardarova Z.O. 10

INTEGRATION OF TRADITIONAL AND REMOTE LEARNING FORMS
IN STUDYING PHYSICS AT A TECHNICAL UNIVERSITY

Tenchurina A.R. 15

BIOESTHETICS IS A NEW STAGE IN THE EDUCATIONAL PROCESS
(PROGRAM, EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL RECOMMENDATIONS
OF THE COURSE FOR STUDENTS OF MEDICAL UNIVERSITIES AND COLLEGES)

Zakhovaeva A.G. 20

THE STUDY OF THE PHYSIOLOGICAL MECHANISM OF THE BREATHING
FOR PREVENTIVE MAINTENANCE BRONHOLYOGOCHNYH DISEASES STUDENT

Skakovets I.S., Smirnov A.A., Zelenin L.A., Panachev V.D., Morozov A.P. 25

IMPLEMENTATION OF THE FSES IN THE FORMATION OF PERSONAL UNIVERSAL
EDUCATIONAL ACTIONS

Tulenkova L.A. 30

HISTORICAL SCIENCES (07.00.00)
REVIEWS

REVIEW OF APPROACHES TO STUDYING CHANGES IN BEHAVIORAL PRACTICES OF
INDIGENOUS PEOPLES IN THE CONDITIONS
OF INTENSIVE DEVELOPMENT OF THE NORTH

Tkacheva T.V., Tkachev B.P. 35

СТАТЬИ

УДК 394.014(575.2)

**ВОЗНИКНОВЕНИЕ И КУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ АХЫСКА ТУРОК
В КИРГИЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ****Гусейнова М.Д.***Международный университет «Ала-Тоо», Бишкек, e-mail: mavlyuda.guseinova@iaau.edu.kg*

По исследованиям западных ученых, в мире существуют более 5000 этносов и более 190 национальных государств. Каждый этнос имеет свою историю и проживает отведенную ему судьбу по-своему. В силу политических и социальных изменений во внутренней политике любого государства всё непосредственно отражается на его населении, что является порой губительным для многих мирных жителей. Примером таких изменений может служить процесс депортации. Как известно, процесс депортации был применен в отношении народов Кавказа в ходе Великой Отечественной войны в 1940-х гг. в Советском Союзе. Ахыска турки, являясь представителями этнического меньшинства в Киргизстане, появились на территории этой страны именно в процессе депортации и проживают здесь по сей день. Тема возникновения ахыска турок на территории Киргизстана и их культурная адаптация после процесса депортации является практически неизученной областью в научной литературе Киргизстана и представляет собой интерес к его изучению. В данной статье будет изучен и проанализирован генезис ахыска турок, процесс депортации времен Великой Отечественной войны, а также культурная адаптация ахыска турок в Киргизской Республике.

Ключевые слова: ахыска турки, депортация, культурная адаптация, культурные особенности, турки-месхетинцы

**THE ORIGIN AND CULTURAL ADAPTATION OF AHISKA TURKS
IN THE KYRGYZ REPUBLIC****Guseinova M.D.***Ala-Too International University, Bishkek, e-mail: mavlyuda.guseinova@iaau.edu.kg*

According to the research of Western scientists in the world, there are more than 5,000 ethnic groups and more than 190 national states. Each ethnic group has its own history and lives its own destiny assigned to it. Due to political and social changes in the domestic policy of any state, everything reflected in its population, which is sometimes fatal for many civilians. An example of such changes is the deportation process. As you know, the deportation process applied to the peoples of the Caucasus during the Second World War in the 1940s in the Soviet Union. Ahiska Turks, being representatives of the ethnic minority in Kyrgyzstan, appeared on the territory of this country precisely in the process of deportation and live here to this day. The topic of the emergence of Ahiska Turks in Kyrgyzstan and their cultural adaptation after the deportation process is a practically unexplored area in the scientific literature of Kyrgyzstan and is of interest to its study. This article will study and analyze the genesis of Ahiska Turks, the deportation process of the Second World War, as well as the cultural adaptation of Ahiska Turks in the Kyrgyz Republic.

Keywords: Ahiska Turks, deportation, cultural adaptation, cultural characteristics, Meskhetian Turks

Как известно, каждый этнос имеет свою уникальную историю. Одни этносы испокон веков проживают на своей исторически сложившейся родине, другие этносы вынуждены проживать в разных странах, не имея своего государства, либо в силу политических, социальных или культурных причин. Основная цель данной статьи заключается в анализе причин появления ахыска турок на территории Киргизской Республики, а также в анализе их культурной адаптации после процесса их расселения. Задачи, поставленные в исследовании:

1. Сделать попытку анализа генезиса ахыска турок в научной литературе.
2. Выявить причины возникновения ахыска турок в Киргизстане.
3. Рассмотреть культурную адаптацию ахыска турок в современном Киргизстане путем их культурных особенностей.

Материалы и методы исследования

В исследовании автором использован метод вторичного анализа данных, а также обращение к официальным архивным документам. Следует отметить, что данное исследование является первым комплексным изучением возникновения и культурной адаптации ахыска турок, проживающих в Киргизской Республике.

**Результаты исследования
и их обсуждение**

Результаты исследования и их обсуждение могут быть интересны институтам, занимающимся вопросами малых народов, в частности ахыска турок, а также историкам, культурологам, социологам и этнологам.

Кто такие ахыска турки? Почему их называют месхетинцами, а сами они иден-

тифицируют себя как турки ахыска (тюрк. Ахыска Тюркляри)? Как они появились на территории Киргизстана? Как живут и чем занимаются сегодня? Все эти и многие другие вопросы, касающиеся этого этноса, обсуждаются в ученых кругах, приобретая политический и культурный характер. Исходя из этого, выявляется актуальность и новизна данной статьи.

Генезис ахыска турок является спорным вопросом, на который по сей день нет конкретного ответа. Существуют различные взгляды и мнения об их генезисе. В исторических документах о депортации употребляется термин «турки». В современных источниках турок называют «турки-месхетинцы», а в свою очередь турки определяют себя как Ахыска турки, то есть указывая на историческое место проживания во времена Османской империи. Как известно из исторических документов, до 1829 г. местность Ахыска находилась под владением Османской империи. Эта местность на сегодняшний день находится на территории современной Грузии, называется Самцхе-Джаваheti и включает в себя районы Ахалкалаки, Ахалцихе, Месхети, которые являются исторической родиной ахыска турок. Тут хотелось бы отметить, что данная местность является пограничной зоной с Турцией.

В 1829 г. в городе Эдирне Османская империя и Царская Россия подписали Адрианопольский договор, который завершил русско-турецкую войну. Согласно одному из условий договора, города Ахалкалаки и Ахалцихе, крепости Анапа, Суджук-Кале и Поты, а также все восточное побережье Черного моря перешли к Царской России. Часть турок смогли перейти на территорию Османской империи, но большая часть осталась под Царской Россией. Таким образом, Адрианопольский договор явился роковым для турок, которые остались на территории Ахыска после присоединения к Российской империи, и положил начало проблемам ахыска турок, которые до сих пор борются за свое право на репатриацию на историческую родину.

Историк Д.Е. Еремеев: «Турецкий народ, как и почти все другие народы, не произошел от какого-то одного, например тюркского народа или племени, а сложился из многочисленных этнических компонентов. Это были различные тюркские племена – огузы, туркмены, а также, в меньшей степени, западные огузы, печенеги, кипчаки... Другим слагаемым были местные малоазийские и, позднее, балканские народы (вернее, часть их), греки, курды, лазы, грузины, славяне и др.» [1]. По словам

азербайджанского историка и конфликтолога А. Юнусова, «об этом народе вплоть до 1989 г. было запрещено писать и упоминать. Нет ясности в вопросе об их происхождении, что способствовало возникновению острых дискуссий, которые приняли затем политический характер. В источниках и документах Российской империи XIX – начала XX вв. преобладают термины «мусульмане» и «турки», иногда «грузины-сунниты» [2].

В других источниках ученые пишут, что «в этногенезе турков-месхетинцев участвовали два основных компонента: грузинское племя месхов и тюрки, массовое появление которых в Малой Азии и Закавказье началось в 11 веке. В результате возник общий этноним тюрки-турки (в турецком языке эти слова не различаются), обозначавший земледельцев-мусульман, говорящих на местных диалектах турецкого языка. К новому этнониму часто делалось добавление, конкретизирующее место проживания данной группы крестьян (в Месхетии – турки-месхетинцы)» [3]. Грузинский историк Леван Урушадзе пишет: «Термин «турок-месхетинец» (или «турок из Месхетии») имеет провокационное содержание, так как существует только или турок, или месхетин-грузин, или же месхетинец, который стал турком». В работах видных историков современной Турции Ю. Зейрека, Ф. Тосик, Р. Байрактара ахыска турки являются не грузинами, а турками, и именно поэтому им до сих пор не удалось вернуть свои права на возвращение на историческую родину.

В свою очередь, ахыска турки идентифицируют себя турками, а не грузинами, говорят они на анатолийском турецком языке, являются мусульманами-суннитами. Причем, сохраняя все свои особенности, передают их своим последующим поколениям, свято храня свои религию, обычаи, традиции, культуру и язык.

Так, находясь до 1829 г. под правлением одной империи и перейдя к совершенно противоположной империи, этносы, проживающие на данной территории, стали адаптироваться к тому, что их отныне окружало. Переживая Первую мировую войну, Вторую мировую войну, люди боролись за земли своей родины. Так, и турки шли в бой с солдатами русской армии, защищая отчизну. Суровость и тяжелые времена военных лет известны всем. Но самым тяжелым событием, изменившим судьбу многоотысячного этноса, явился процесс депортации в 1944 г.

Хотелось бы напомнить, что под депортацией понимается изгнание населения за границы страны или ссылка населения в пределах одной страны. Так, 1944 год стал для многих народов, населявших Северный

Кавказ, в частности Грузинскую ССР, переломным периодом, когда из региона были депортированы в разные уголки Средней Азии тысячи жителей. «Беда грянула 14 ноября 1944 г., когда наши отцы и старшие братья бились на фронтах Великой Отечественной войны, защищая Родину, а их отцов, матерей и детей погрузили в холодные товарные вагоны, отринув от земли и очагов, и увезли в неведомые края», – так описывал события тех тяжелых времен один из очевидцев Курдаев Т. В течение нескольких часов людям пришлось лишиться не только домов, но и своей родины. Депортации подверглись и турки, веками проживавшие на территории, которая долгое время находилась во владении Османской империи, затем после Русско-турецкой войны, перешла к Царской России, а после стала относиться к Грузинской ССР.

В Постановлении Государственного Комитета Оборона за июль 1944 г. говорилось так: «В целях улучшения условий охраны государственной границы Грузинской ССР Государственный Комитет Оборона постановляет [4]:

П.1. Переселить с пограничной полосы Грузинской ССР Ахалцихского, Адигенского, Аспиндзского, Богдановского районов и Аджарской ССР 16.700 хозяйств с населением 86000 человек турок, курдов и хемшилов, в том числе в Казахскую ССР – 40 тыс., в Узбекскую ССР – 30 тыс., в Киргизскую ССР – 16 тыс. Переселение возложить на НКВД СССР. Обязать НКВД СССР (т. Берия) переселение произвести в ноябре 1944 года» [4].

Так ахыска турки впервые появились на территории Киргизской Республики в конце 1944 г. По пути следования переселенцы испытывали огромные лишения. Так как переселение проходило в поздний осенний период, а большинство переселенцев были плохо обеспечены одеждой и обувью, то в пути они страдали от холода и, как следствие, от простудных заболеваний. Ужасающие антисанитарные условия в товарных вагонах приводили к всевозможным, в том числе инфекционным заболеваниям, таким как сыпной тиф и другие, в результате чего слабые и больные умирали уже в дороге. Хоронили их, когда поезд останавливался, недалеко от железной дороги. Но так как эшелоны шли с редкими остановками, умершие часами лежали рядом с живыми.

Процесс адаптации на новой территории проходил безболезненно у ахыска турок, которые были переселены в Киргизскую ССР. Дружеский киргизский народ всячески помогал ахыска туркам, разделяя с ними кров и хлеб. Как известно, в 1956–1957 гг. начался

процесс реабилитации или, другими словами, репатриация народов, депортированных в 1944 г. Большинству депортированных народов Кавказа восстановили национальные территории. Была восстановлена Кабардино-Балкарская АССР, Чечено-Ингушская АССР; вместо бывшей Карачаевской Автономной области была образована Карачаево-Черкесская Автономная область, а ахыска турки, в свою очередь, так и остались не репатрированными на историческую родину. С 1956 г. ахыска турки делали многочисленные попытки поднять вопрос возвращения на историческую родину, но успехом эти попытки не увенчались. Ахыска турки остались проживать в республиках Советского Союза, куда были переселены. После распада Советского Союза появилась надежда на законную репатриацию ахыска турок на историческую родину. А именно: в 1999 г. Грузия изъявила желание вступить в Совет Европы. Условие, которое выдвинул Совет перед Грузией, – это полная репатриация депортированных с территории Грузинской ССР ахыска турок. В ноябре 2004 г. решением президента Саакашвили была создана государственная комиссия по возвращению турок-мехетинцев [5].

На сегодняшний день ахыска турки проживают не только в странах бывшего Советского Союза, но и в США. Это в свою очередь имеет причину и последствие. Распад СССР принес новые изменения. События в узбекской части Ферганской долины 1989 г. явились новым испытанием в жизни побитых судьбой турок. Опять же существует множество мнений о причинах данной трагедии, повлекшей за собой десятки смертей. Межэтнический конфликт был разрешен вмешательством советских властей, оставшихся турок эвакуировали военным транспортом в другие страны бывшего СССР. Отток турок из Узбекистана начал резко расти. И снова туркам пришлось пережить смену обжитой годами территории. Так, турок расселили в Азербайджан, Россию, Украину, Киргизстан и Казахстан. В начале 1990-х Турция, которую многие турки считают настоящей родиной, начала программу по приему иммигрантов. Большое количество турок расселились в Краснодарском крае России.

В Краснодарском крае ситуация с ахыска турками была довольно-таки тяжелой. Ярко выражалась неприязнь к туркам со стороны местного населения и местных властей. Многие турки подвергались дискриминации, несмотря на то что в регионе проживают и другие этносы. Не имея ни статуса беженцев, ни получения российского гражданства или прописки, многие

из них не имели никакого официального статуса для обеспечения своих основных прав в Краснодарском крае. Отсутствие прописки не позволяло им получить работу, иметь собственность и официально регистрировать браки. Во многих регионах Российской Федерации, в отличие от Краснодарского края, большинство ахыска турок получили российское гражданство на основании Закона о гражданстве 1991 г. В связи с такими проблемами в отношении ахыска турок «с февраля 2004 при содействии правительств России и США Международная организация по миграции начала программу по переселению турок-месхетинцев из Краснодарского края в США. На сентябрь 2005 около 21 тысячи лиц подали заявления об участии в программе, и 5000 переехали. На данный момент программа приостановлена» [6]. Такова краткая история пребывания ахыскинцев в Америке. Расселенные по штатам турки обеспечены работой и жильем, и даже основали свой культурный центр в целях сохранения и развития своей культуры, традиций, обычаев и языка.

В настоящее время ахыска турки, несмотря на свою раздробленность, поддерживают тесные связи друг с другом, даже проживая в разных странах. У многих, к примеру ахыска турок Киргизстана, есть родственники и родные в Казахстане, России, Азербайджане, Узбекистане, Украине, США, такое положение является последствиями лишения родины. В каждом государстве они проживают как многие другие этнические меньшинства, имеют свои общественные объединения, культурные центры, поддерживаются правлением Турции. Большое количество ахыска турок из Киргизстана мигрировало в Турцию на постоянное жительство, так как Турция выдает упрощенное гражданство ахыска туркам со всего мира.

Как показывает исследование, многое пришлось пережить жертвам депортации. В расселенных среднеазиатских государствах переселенцам многое ограничивалось. В свою очередь местное население относилось с пониманием к этим людям, разделяя их горечь, они делились всем, что имели сами. Благодаря этому фактору процесс адаптации ахыска турок в Киргизстане прошел без особых проблем и осложнений. Хотелось бы отметить, что общая тюркская основа, схожесть языка и религии, а также схожесть культурных особенностей в повседневной жизни с местным населением стали главными и основными факторами благоприятной культурной адаптации ахыска турок в Киргизстане. Таким образом, проследивая процесс генезиса ахыска ту-

рок, а затем их возникновения на территории Киргизстана, наблюдаем яркий пример самосохранения этого малого этноса, его национальной идентификации, а также динамический темп культурной адаптации в совершенно новом месте после депортации.

Следует раскрыть, что культурная адаптация – это приспособление социальных групп и отдельных индивидуумов к меняющимся природно-географическим и социально-историческим условиям жизни посредством изменения стереотипов сознания и моделей поведения, форм социальной организации и регуляции, норм и ценностей, образа жизни, направлений и технологий деятельности, а также механизмов коммуникации и трансляции социального опыта [7]. Как известно, ахыска турки относятся к тюркоязычной системе, и поэтому культурная адаптация ахыска турок в Киргизстане проходит очень синхронно с титульным этносом и другими малыми народами, проживающими здесь. Общность языка, религии, семейно-брачных особенностей делает адаптацию еще более легкой. Благодаря таким культурным особенностям, как празднование Нооруз, Орозо-Айт, Курбан-Айт, происходит все большее объединение ахыска турок с окружающими.

В 1992 г., по инициативе представителей этнических меньшинств, в том числе и ахыска турок, была создана Ассамблея народов Киргизстана. В здании Ассамблеи этническим меньшинствам выделены кабинеты, где они организовали свои национальные центры. Так, к примеру, у ахыска турок есть «общественное объединение турок» Киргизстана. Тут ежедневно проходят встречи председателя объединения с ахыска турками. Председателя правления избирают на собрании членов правления среди самих же ахыска турок. Вот уже более 25 лет объединение выступает культурным мостом дружбы между ахыска турками и другими этносами, проживающими в Киргизстане. Объединение помогает ахыска туркам в вопросах с документами, справками о депортации, учебой студентов в Турции, а также в вопросах получения гражданства в Турции и др. Ежегодно 21 марта на главной площади страны Ассамблея организует праздничное мероприятие в честь праздника Нооруз. Все этносы представляют на этом празднике свои культурные особенности в виде песен, танцев и костюмированных шоу.

Как известно, большинство этносов, проживающих в Киргизстане, также относятся к тюркоязычной системе, что позволяет всем вместе гармонично строить меж-

национальные отношения, а также жить в мире и согласии со всеми представителями национальных меньшинств. За время проживания на территории Киргизстана у ахыска турок не возникало и нет проблем с обществом, законом и установками внутри страны и за его пределами.

Заключение

В Киргизстане ахыска турок насчитывается более 39 000 человек на сегодняшний день. Ахыска турки, как и другие этносы, проживающие в Киргизской Республике, имеют одинаковые возможности для жизни и стараются развиваться в экономическом, культурном и социальном плане. Одним из результатов культурной адаптации ахыска турок в Киргизстане можно назвать мирное сосуществование с остальными этносами, так как ахыска турки – трудолюбивый и в целом спокойный этнос, легко налаживают взаимоотношения с предста-

вителями титульного этноса и другими этническими меньшинствами.

Список литературы

1. Турки ахыска. Ассамблея народа Киргизстана. [Электронный ресурс]. URL: <https://assembly-kg.news/turki-ahyska> (дата обращения: 25.07.2020).
2. Юнусов А. Ахыскинские (месхетинские) турки: дважды депортированный народ. [Электронный ресурс]. URL: http://www.ca-c.org/journal/cac-02-1999/st_20_junusov.shtml (дата обращения: 25.07.2020).
3. Бройдо Я.Б., Прохоров В.Ю., Осипов А.Г. Турки-месхетинцы. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.narod.ru/peoples1273.html> (дата обращения: 25.07.2020).
4. Курдаев Т. О моем времени. А.: КАЗакпарат, 2004. 353 с.
5. Гордиенко А. Турки-месхетинцы возвращаются. [Электронный ресурс]. URL: http://www.ng.ru/cis/2005-10-13/5_turki.html (дата обращения: 25.07.2020).
6. В Киеве почтили память погибших в Депортации турок-месхетинцев. [Электронный ресурс]. URL: <http://old.qha.com.ua/ru/obschestvo/v-kieve-pochtili-pamyat-pogibshih-v-deportatsii-turokmeshetintsev/151035> (дата обращения: 25.07.2020).
7. Новейший культурологический словарь. Р.: Феникс, 2010. 411 с.

СТАТЬИ

УДК 377.8

**УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ****Аутаева А.Н., Сатова А.К., Бутабаева Л.А., Булабаева С.Т., Сардарова З.О.***Казахский национальный педагогический университет имени Абая,
Алматы, e-mail: notarius-astana@mail.ru*

В статье рассматривается оценивание учащихся с особыми образовательными потребностями во время процесса обучения. Данная проблема является весьма актуальной и требует подбора соответствующего инструментария, а именно выбора методик, анализа учебной программы, анализа работ обучающихся и др. Описаны сложившиеся трудности в системе оценивания учебных достижений учащихся и приведены различные методы оценивания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Резюмируется, что при разработке технологии управления оценкой учебных достижений следует учесть фактор этапности и вариативности. Оценка жизненно важна для образовательного процесса аудитории/контингента обучающихся с особыми потребностями как метод: для измерения знаний обучаемых, определения их соответствия стандарту обучения; для измерения государственными органами качества предоставляемого образования; для сравнения национальных систем образования с разработками в других странах. Но оценка может также выполнять формирующую функцию для определения учебных потребностей и регулирования обучения соответствующим образом. В этом обзоре показано, как оценивание обучающихся с особыми потребностями способствует достижению целей непрерывного обучения, в том числе: более высокому уровню успеваемости учащихся, большему равенству результатов учащихся и улучшению их способности учиться и овладевать навыками.

Ключевые слова: обучающиеся, учебные достижения, методика, анализ, обучающиеся, особые образовательные потребности

**MANAGING THE PROCESS OF ASSESSING THE LEARNING ACHIEVEMENTS
OF STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS****Autaeva A.N., Satova A.K., Butabaeva L.A., Bulabaeva S.T., Sardarova Z.O.***Abay Kazakh National Pedagogical University, Almaty, e-mail: notarius-astana@mail.ru*

This article examines the assessment of students with special educational needs during the learning process. This problem is very relevant and requires the selection of appropriate tools, namely, the choice of methods, analysis of the curriculum, analysis of students' work, etc. The difficulties in the system of assessing the educational achievements of students are described and various methods of assessing students with special educational needs are described. It is summarized that when developing a technology for managing the assessment of educational achievements, the factor of staging and variability should be taken into account. Assessment is vital for the educational process of the audience / contingent of students with special needs as a method: to measure the knowledge of students, determine their compliance with the training standard; to measure the quality of education provided by state bodies; to compare national education systems with developments in other countries. But assessment can also serve as a formative function to identify learning needs and regulate learning accordingly. This review shows how assessing learners with special needs contributes to lifelong learning goals, including: better student achievement, greater equity in student outcomes, and improved learning ability and skills.

Keywords: learners, educational achievements, methodology, analysis, learners, special educational needs

Все эффективные преподаватели используют текущие оценки для определения уровня способностей своих учеников в различных академических областях и для руководства своим обучением. В сфере специального образования процесс оценивания абсолютно необходим. Родители, учителя, специалисты и консультанты полагаются на многократные оценки, чтобы определить сильные и слабые стороны учащегося и его успехи. Оценки часто включают в себя различные тесты, как стандартизированные, так и основанные на критериях, но тестирование – не единственный способ, которым преподаватели измеряют способности учащихся. Оценки могут включать в себя

различные параметры: от простых наблюдений, которые учитель или помощник записывает, пока ученик работает над заданием, до сложных многоэтапных процедур, таких как группа учителей, собирающая большое портфолио работ ученика. Кроме того, существуют оценки, которые требуются отдельными школами, которые помогают педагогам определить, имеет ли учащийся право на специальное образование, и, если да, то типы и периодичность услуг, которые будут наилучшим образом способствовать успеху учащегося.

Общие оценки в рамках специального образования включают: индивидуальные тесты интеллекта; групповые тесты ин-

теллекта и успеваемости; оценка навыков; история развития и социальная история; записи наблюдений.

Как показывают исследования, понятие оценивания результатов образования включает в себя два основополагающих параметра: 1) контроль/аудит и 2) оценку результатов обучения [1]. Контроль относится к макро- или целостному уровню изучения процесса обучения; оценка же измеряет результаты обучения отдельных студентов, то есть она относится к микроуровню и является одним из элементов контроля [2]. Дж. Коуэн образно определил контроль как «энергетическую станцию процесса обучения», а оценку как «двигатель обучения» [3]. Таким образом, контроль является качественной, а оценка – количественной характеристикой системы оценивания результатов образования. Вместе с тем оценка результатов образования имеет свои особенности в зависимости от характера учебного предмета, особенностей контингента обучающихся, уровня их обучения и обученности, специфики учебного заведения и пр.

Наиболее известным подходом к определению ожидаемых результатов обучения и, следовательно, того, «чему» обучаются студенты, является таксономия Бенджамина Блума, который идентифицировал три области учебной деятельности:

- 1) когнитивная: умственные навыки (знание);
- 2) эмоциональная: область чувств и эмоций (отношение);
- 3) психомоторная: физические умения и навыки (навыки) [4].

Еще одна классификация результатов образования представлена в работах Дж. Биггса. Автор выделяет 4 типа знаний: декларативные, процедурные, условные и функциональные [5]. Согласно Дж. Биггсу, именно данные 4 типа знаний в совокупности ведут к формированию профессионального поведения.

Внедрение инклюзивного образования в казахстанские школы на сегодняшний день является новым этапом в системе образования. Однако, как и все новшества, инклюзивное образование носит ряд проблем, одной из которых является оценка учебных достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями. Существует множество подходов ученых ближнего и дальнего зарубежья к оценке учебных достижений учащихся. Однако, проанализировав литературные источники по данной проблеме, мы посчитали, что основными из них являются следующие: анализ учебной программы, образцы работ, тестирова-

ние, интервью, наблюдение, оценка на основе куррикулума.

Цель анализа учебной программы заключается в том, чтобы определить тот объем знаний, которыми должны овладеть обучающиеся с особыми образовательными потребностями. В учебном плане учащихся должны быть включены учебные, коррекционные, развивающие, а также воспитательные цели, определяющиеся на основании проведения анализов учебных программ как общеобразовательных школ, так и школ обучающихся учащихся с особыми образовательными потребностями. Но необходимо учитывать и то, что существуют дети с различными нарушениями речи, учащиеся, обладающие низким интеллектом, с задержкой психического развития (ЗПР), ДЦП и др., в таких случаях необходимо составлять учебные программы таким образом, чтобы они охватывали минимум объема изучаемых разделов курса. При этом должна быть соблюдена преемственность знаний, умений и навыков (ЗУНов) в изучении того или иного предмета.

Уровень знаний, умений и навыков (учебные достижения), которыми обучающиеся овладевают в процессе изучения конкретного предмета, должны быть упрощены и направлены на обучающихся с особыми образовательными потребностями. Кроме этого, учебные программы таких школ включают коррекционно-развивающие задачи, которые охватывают процессы познания (мышление, воображение, память), а также речевой и эмоционально-волевой сферы деятельности обучающихся [6, с. 28].

Таким образом, учителю необходимо, проанализировав учебный план на основе учебной программы, выбрав наиболее подходящую, составить индивидуальный учебный план на обучающихся с особыми образовательными потребностями.

О сформированности предметных, общепредметных (ЗУНов) могут дать представление образцы работ обучающихся. Анализирование образцов работ заключается в анализе результатов процесса обучения (письмо, чтение, счет и др.).

При анализе образцов работ необходимо дифференцировать специфические ошибки, которые допускаются учащимися, характеризующиеся задержкой психического развития, и учащимися со сниженным интеллектуальным развитием, то есть те учащиеся, которые очень трудно осваивают и применяют правила грамматики, умений и навыков применения формул в математике и т.д.

Но, учитывая все вышеперечисленное следует допускать и то, что приме-

няемые методики обладают низкой эффективностью. Поэтому, анализ образцов работ подлежит дальнейшему изучению педагогами и оценки учебной деятельности обучающихся.

Интервью и наблюдение используются для исследования особенностей деятельности учащихся на уроке.

Интервью используется для выявления интересов учащихся, что позволяет определить цели индивидуального учебного плана школьников с особыми образовательными потребностями. При составлении интервью обязательно определить цель, затем то, что будет основой для самого интервью. Высказывания собеседника (обучающегося) должны инициировать и направлять обучающегося.

Наблюдение основано на выявлении длительности выполнения учащимися конкретной задачи, определении факторов, которые вызывают снижение темпа работ, а также значение уровня активности обучающихся на уроке. Стоит отметить и то, что, проверяя знания учащихся, обязательно надо учитывать результаты наблюдения о поведении обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Тестирование. Для определения знаний, умений и навыков обучающихся применяют тесты (формальные и неформальные методы оценки). Например, формальные тесты применяют в тех случаях, когда сравнивают обучающихся с нормоклассом (с учетом возрастной группы). Неформальные тесты используются для определения знаний, умений и навыков обучающихся по конкретному предмету без учета возрастной нормы.

Тесты, направленные на критерии, проводят наряду с тестами, направленными на норму. А именно, проводят анализ и сравнивают успешность обучающихся, обнаруженную при тестировании, по отношению к определенному уровню учебных достижений, который достигается учащимся в соответствии с целями, прописанными в учебной программе. Согласно уровню достижений (критерии) обучающихся, представляющий уровень усвоения знаний, тесты рассчитывают в баллах [7, с. 107].

На основе учебной программы разрабатываются «Тесты» успешности. Суть данного метода заключается в том, что есть возможность отслеживать динамику успеваемости учащихся. Тесты данного направления ограничены по времени (3–4 мин); оценивание может носить разный характер (меняться и повторяться). Такой метод оценки имеет положительную сторону, так как происходит незамедлительное оценива-

ние и предоставление возможности получения сведения о том или ином учащемся.

В соответствии с тем, что данный метод оценивания связан с содержанием учебной программы, учитель, оценивая текущий уровень знаний обучающихся с особыми образовательными потребностями, может менять способы преподавания конкретного предмета, объем учебного материала, делать акцент на каких-то важных разделах учебного предмета и др.

Также следует отметить, что данный метод оценивания дает полную и точную информацию об эффективности формирования навыков при выполнении заданий. Этот фактор является очень важным во время усвоения знаний по конкретному предмету.

Оценка на основе куррикулума – наиболее эффективный и уместный способ оценки обучения. Технология оценки на основе куррикулума состоит из восьми этапов:

1. Выявление причин. Оценивая, педагогу постоянно необходимо пополнять запас методического багажа, принимать решения, которые должны быть согласованы с педагогическими принципами, а также учитывать особенности обучающихся.

2. Анализирование куррикулума. Это означает, что изучение государственных образовательных стандартов и учебных программ позволит определить ЗУНы, которые должны освоить учащиеся с особыми образовательными потребностями.

3. Формулировка измеряемых задач. Благодаря задачам, определяются критерии для оценки: что должен продемонстрировать обучающийся, чтобы оценить усвоенный им материал по конкретной теме.

4. Разработка процедур оценки. Процедуры оценки на основе куррикулума эффективны только в рамках урока.

5. Сбор данных. Оценивание на основе куррикулума предполагает учет результатов оценок, которые оценивались в разные дни, а также при этом использовались разные средства измерения. Благодаря такому подходу можно выявить успеваемость обучающихся в конкретный период времени.

Результаты оценивания должны быть обоснованы применяемыми методиками и стратегиями. Данные, собранные путем наблюдения, являются основой для разработки учебной программы, внедрения и оценивания. Благодаря этому разрабатываются цели, соответствующие учебным потребностям обучающихся с особыми образовательными потребностями.

6. Обобщение данных. На этапе обобщения необходимо составить отчет о проведенных наблюдениях, а также замечаниях, отражающих уровень успеваемости обу-

чающихся, в соответствии с критериями, установленными педагогом.

7. Представление данных. Если соби- рались и обобщались данные в виде коли- чественных исчислений в течение опреде- ленного периода, то можно их отобразить на графике успеваемости.

8. Интерпретирование данных и приня- тие решений.

1) Индикаторы достижения – критерии для оценки прогрессивности реализуемых задач. Индикаторы достижения служат опорой педагогам, для того чтобы они тща- тельно продумали стратегию с целью измерения ЗУНов обучающегося на подготовительном этапе, до внедрения индивидуального пла- на. И с началом процесса обучения инди- каторы достижения помогают педагогам сле- довать поставленным задачам.

2) Инклюзивные материалы. Пройдя каждый из этапов предлагаемого курри- кулума, педагог накапливает достаточное количество задач на одного обучающегося. Согласно принципам инклюзивного об- разования необходимо выявить пути реал- изации каждой поставленной задачи. Со- ответственно, надо обучающемуся дать возможность справляться с поставленными целями со своими одноклассниками во время процесса обучения. В индивидуальном учебном плане обучающихся должны быть приведены методы для достижения по- ставленной цели в ходе обучения. А имен- но прописаны условия обучения, рабо- та в группах, парах, стиль преподавания и связь с учебным процессом в целом.

Для того, чтобы оценивание было эф- фективным, надо предполагать ожидаемые результаты обучения; использовать раз- личный подход в обучении учащихся, при- менять методики разного характера; про- анализировать, подходит ли та или иная методика в процессе изучения материала; рассмотреть сильные и слабые стороны; установить критерии успеха обучающихся; давать возможность учащимся выражать свое мнение; подчеркивать положительную динамику процесса обучения и в то же вре- мя акцентировать внимание и на недостат- ках учащихся и затем работать над ними. Таким образом происходит комплексное оценивание и отчетность на педагогических советах и родительских собраниях.

Учителя используют оценивание в раз- личных целях. Например, итоговое оценива- ние представляет возможность рассуждать о достижениях обучающихся, сопоставляя с показателями одноклассников или требо- ваниями учебной программы.

Также данные итогового тестирова- ния служат основой для отчета перед ро-

дителями обучающихся. Подход «Оценка для обучения» (ОДО) помогает педагогу определить характер учебной деятельно- сти обучающегося, текущий уровень ЗУ- Нов и выявить эффективность процесса преподавания.

Подход «Оценка для обучения» (ОДО) предполагает нахождение обучающегося в центре учебного процесса. Суть заклю- чается в необходимости взаимодействия учителя и обучающегося, а также предо- ставлении обучающимся больше самостоя- тельности в обучении.

Применение подхода «Оценка для об- учения» (ОДО) на уроке привлекает обуча- ющихся к активной деятельности на уроке и хорошему усвоению учебного материа- ла [8, с. 45].

Базовый принцип подхода «Оценка для обучения» (ОДО) предполагает, что успева- емость обучающихся улучшится, если обу- чающиеся понимают:

- 1) что должны изучать, с какой целью;
- 2) в соответствии с поставленными це- лями, на каком этапе они находятся;
- 3) что сделать для того, чтобы лучше учиться.

Сообщение учебных целей и критери- ев для достижения успеха. В учебной цели все конкретно прописано (что учащийся должен знать, уметь и понимать в процес- се учебной деятельности). Обучающиеся должны знать разницу между учебной це- лью и учебным заданием. Учебная цель – это то, чему они смогут научиться. Учебное задание – это то, что они должны делать на уроке.

Учебную цель и критерий ЗУНов необхо- димо изъяслять на понятном для учащегося языке. В каждом случае необходимо, чтобы была всегда обратная связь с обучающимся, с целью повышения уровня успеваемости.

Взаимное оценивание и самооценка. Однозначно, что привлечение к оценива- нию обучающихся приводит к повышению их успеваемости. Иначе, можно сказать, что обучающиеся знают и имеют представле- ние о том, что они должны изучить, если могут понять учебный материал и опреде- лить аспекты, над которыми необходимо работать, в таких случаях учебный мате- риал усваивается глубже, нежели при пас- сивном восприятии. Взаимооценка играет ключевую роль в понимании цели и крите- риев успеха.

Другой весьма важной основой учебной деятельности является самооценка. Суть самооценки заключается в том, что обу- чающийся, понимая данную технологию оце- нивания, может учиться наиболее эффек- тивно и двигаться к успеху. Учебные цели

должны определяться учителем совместно с обучающимися. Далее обучающиеся самостоятельно регулируют учебную деятельность, а учитель обеспечивает поддержку в обучении.

Итоговые тесты применяются для повышения качества учебной деятельности. Результаты итоговых тестов можно применять как инструмент формирующего оценивания. В связи с этим необходим тщательный анализ и обсуждение заданий с коллегами-предметниками. Результаты тестов можно не только использовать для оценки знаний учащихся, но и для дальнейшей коррекции с целью улучшения качества преподавания предмета [8, с. 46].

Таким образом, оценка учебных достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями должна быть одной из составляющей учебного процесса, обеспечивающей усвоение знаний, умений и навыков по предметам школьных курсов, а также психологическую готовность к обучению в школе.

Заключение

Оценка учебных достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями является одним из важнейших составляющих целостного педагогического процесса. Благодаря оценке происходит обратная связь с обучающимися, которая важна для подбора методов обучения.

Образование будет считаться качественным, если его результаты будут соответствовать целям, ориентированным на потенциальное развитие обучающегося.

Предлагаемая система оценивания позволит не только выявить качество процесса обучения, но и совершенствовать пути и методы обучения, а также оценку ожидаемых результатов обучения.

Обновленное содержание образования коснулось и обучающихся с особыми образовательными потребностями, предполагая

критериальную систему оценивания. Однозначно, наряду с данной системой оценивания, таких учащихся необходимо оценивать разными методами, то есть не использовать только одну систему оценивания. Очень важно применять специальную шкалу оценивания. Последняя очень удобна тем, что даже небольшой успех будет фиксироваться в журнале. Точнее, намного облегчится оценка между ожидаемым и полученным результатом в процессе обучения.

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями будут выглядеть намного успешнее лишь в том случае, если педагог доступно будет выкладывать учебный материал, объяснять значение непонятных терминов, знакомить с окружающей действительностью, природой и др. И, конечно же, успех каждого обучающегося зависит от успеха самого педагога.

Список литературы

1. Бойцова Е.Г. Формирующее оценивание образовательных результатов учащихся в современной школе // Человек и образование. 2014. № 1 (38). С. 171–175.
2. Сумнительный К.Е. Механизмы контроля и оценки знаний, умений и навыков учащихся педагогического колледжа: теория и практика // Сборник материалов VI Всероссийской научно-методической интернет-конференции / Под общ. ред. С.Ю. Новоселовой. 2018. С. 84–103.
3. Cowan J. Facilitating development through varieties of reflection. Higher Education Academy. 2008. P. 1–17.
4. Bloom B.S. Committee of College and University Examiners. Taxonomy of educational objectives. N.Y.: Longmans, Green, 1964. Т. 1. 184 p.
5. Biggs J.B. Teaching for quality learning at university: What the student does. McGraw-hill education (UK), 2011. 418 p.
6. Шевырева Т., Дорошенко О. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения. Litres, 2018. 145 с.
7. Крылова Т.В., Стебляно П.А. Тестирование, его возникновение и развитие // Сборник научных трудов Днепродзержинского государственного технического университета. Технические науки. 2012. № 21. С. 105–118.
8. Пасовер И.Л. Педагогический тест как инструмент системы оценки и контроля качества образования // Magister Dixit. 2011. № 4. С. 44–47.

УДК 378.1:372.8

ИНТЕГРАЦИЯ ТРАДИЦИОННОЙ И ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Тенчурина А.Р.

*Карагандинский государственный технический университет, Караганда,
e-mail: altenchurina@mail.ru*

С учётом модернизации высшего образования и усиления требований к студентам и выпускникам вузов в статье рассматриваются инновационные технологии в образовательном процессе. В связи с карантином студенты в весеннем семестре часть времени учились в дистанционной системе. На основе анкетирования, проведённого среди студентов дневного отделения, проанализированы основные характеристики совокупности дистанционной и традиционной форм обучения. Результаты проведенного анализа позволяют осуществить обратную связь между субъектами образовательного процесса, взглянув на его организацию глазами студентов. В результате исследования сделаны выводы, что определённые виды занятий на данном этапе по-прежнему могут проводиться только в традиционном формате. Предложенный вариант сочетания методик и технологий традиционного и дистанционного обучения позволит обеспечить последовательный характер самостоятельной работы студентов в ходе семестра, мотивировать их к изучению физики, уменьшить число отстающих по этой учебной дисциплине. На основании анализа ответов на вопросы анкеты и результатов работы студентов в течение семестра вносятся необходимые коррективы в образовательный процесс. Интеграция двух форматов обучения должна происходить стратегически – в долгосрочной перспективе, основываясь на чётко продуманных действиях с использованием обоснованных методик. Работу в этом направлении целесообразно продолжить.

Ключевые слова: анкетирование, дистанционное, традиционное, обучение, исследование, формат

INTEGRATION OF TRADITIONAL AND REMOTE LEARNING FORMS IN STUDYING PHYSICS AT A TECHNICAL UNIVERSITY

Tenchurina A.R.

Karaganda State Technical University, Karaganda, e-mail: altenchurina@mail.ru

Taking into account the modernization of higher education and the strengthening of requirements for students and graduates of universities, the article discusses innovative technologies in the educational process. In connection with quarantine, students in the spring semester, part of the time, studied in the distance system. Based on a survey conducted among full-time students, the main characteristics of the combination of distance and traditional forms of education are analyzed. The results of the analysis allow us to provide feedback between the subjects of the educational process by looking at its organization through the eyes of students. As a result of the study, it was concluded that certain types of classes, at this stage, as before, can only remain in the traditional format. The proposed version of the combination of methods and technologies of traditional and distance learning will ensure the consistent nature of students' independent work during the semester, motivate them to study physics, and reduce the number of lagging behind in this academic discipline. Based on the analysis of the answers to the questions of the questionnaire and the results of the students' work during the semester, the necessary adjustments are made to the educational process. The integration of the two training formats should take place strategically – in the long term, based on clearly thought-out actions using sound methods. It is advisable to continue work in this direction.

Keywords: survey, remote, traditional, training, research, format

На современном этапе развития высшая школа ставит перед собой задачи, связанные с созданием условий, позволяющих подготовить специалиста, обладающего не только значительными знаниями в определенной области, но и высоким уровнем самосознания, критическим мышлением, способного к творческой деятельности, готового к самостоятельному выполнению профессиональных обязанностей. Важными качествами выпускника вуза становятся: возможность регулировать свою деятельность, сопоставлять цели и результаты, корректировать процессы выполнения задач, искать новые подходы, а в случае неудачи подходить к процессу осознанно и осмысленно.

Именно об этом говорил академик П.Л. Капица [1] – осознанное мышление может развиваться в следующих основных направлениях:

- умение научно обобщать – индукция,
- умение применять теоретические выводы для предсказания процессов практики – дедукция,
- умение выявлять противоречия между теоретическими обобщениями и процессами, происходящими в природе – диалектика.

В настоящее время события развиваются с невероятной скоростью, и отслеживать происходящие процессы, вникать в их суть, а тем более пытаться предугадать вектор их развития становится всё труднее. Именно поэтому в условиях стремительных

перемен, становления информационного общества, доминирования информационно-коммуникационных технологий, со всей неотвратимостью требуются изменения в системе образования [2, 3].

Тем не менее классические методы преподавания в высшей школе не должны отвергаться и перечеркиваться. Нарботанная веками методика не может быть забыта и «выброшена за борт». Необходимо впитать лучшее из того, что просуществовало столетиями, и отнестись бережно, «не наломать дров» и максимально сохранить этот бесценный опыт в системе образования с учётом реалий, которые диктуются современными условиями.

Цель исследования: провести анализ традиционного и дистанционного обучения, определить пути актуализации образовательного процесса при изучении курса физики.

В течение ряда лет в КарГТУ создавалась база электронных ресурсов, в которую входят слайд-лекции, презентации, анимации, виртуальные лабораторные работы. В 2017 г. была введена электронная система «UNIVER», которая даёт возможность, заменить все бумажные носители электронными, в том числе и журналы. Таким образом, у студентов есть в электронном виде весь набор учебного материала: книги, учебные пособия, силлабусы дисциплин, методические указания и т.д.

В 2018 г. в Техническом университете была введена и начала успешно действовать система дистанционного обучения, которая была призвана полностью сменить заочное образование. В результате, имея за плечами определённый опыт удалённой работы, нам удалось в кратчайшие сроки, в условиях карантина, объявленного в связи с эпидемией нового коронавируса, перевести всех студентов на дистанционное обучение.

В сложившихся обстоятельствах студенты очного отделения первую половину семестра учились по традиционной системе, а вторую – дистанционно. Кроме того,

по результатам первого блока они успели сдать рубежный контроль, поэтому мы располагали данными об их успеваемости, что значительно облегчило работу в новых условиях. В свою очередь, студентам выдалась уникальная возможность сравнить две различные формы образования: традиционную форму обучения (ТФО) и дистанционную форму обучения (ДФО).

Несомненно, у каждой из форм обучения есть определенные достоинства и недостатки. ДФО – это экономия времени, возможность углубленного изучения предмета, ориентируясь на себя и свой индивидуальный темп. Изучение материала требует самоорганизанности, достаточной силы воли и высокой дисциплины. Это шанс воспитать в себе ответственность и самостоятельность, а также научиться разумно распределять высвободившееся время и планировать день.

В то же время в условиях ДФО студент лишается обычного сценария студенческой жизни: нет живого общения с преподавателем, нет привычных аудиторий, лабораторий, нет общения с группой, полностью отсутствует атмосфера студенческого братства.

Кроме того, вуз полностью теряет воспитательную составляющую, у преподавателя нет возможности объективно оценить психологическое состояние студента, что усложняет усвоение материала. Отсутствие индивидуального близкого контакта лишает возможности быстрого решения проблемных и стрессовых ситуаций.

Чтобы по данному поводу услышать мнение самих студентов, было проведено анкетирование (таблица). В опросе приняли участие студенты пяти групп первого курса, у которых проводились занятия в весеннем семестре 2019–2020 учебного года. Общее количество студентов – 88 человек.

Поставленные задачи:

- проанализировать ответы,
- использовать мониторинг ответов для оценки двух форм обучения,
- сделать выводы.

Ответы респондентов на вопросы анкеты

№ п/п	Вопросы анкетирования	Результаты в %
1	Какой из видов занятий наиболее сложный для восприятия: а) лекция б) семинар в) лабораторные г) СРСП	18 24 56 2
2	Какой из видов занятий вами воспринимается легче всего: а) лекция б) семинар в) лабораторные г) СРСП	58 36 2 4

Окончание таблицы		
№ п/п	Вопросы анкетирования	Результаты в %
3	Какая часть выполнения лабораторной работы у вас вызывает наибольшие сложности при обычной форме обучения: а) ознакомление б) выполнение в) расчёт погрешности г) защита	11 13 9 67
4	Как вы считаете, качество получения знаний дистанционно: а) выше б) не отличается в) уступает г) зависит от вида занятий	11 2 58 29
5	Как вы считаете: влияет ли на качество обучения отсутствие живого общения между студентом и преподавателем: а) да б) нет в) зависит от преподавателя г) затрудняюсь ответить	62 7 22 9
6	При дистанционной и обычной форме обучения – вовлеченность в учебный процесс выше: а) в дистанционной б) в обычной в) одинаковая г) затрудняюсь ответить	13 56 18 13
7	В каких условиях вам работать комфортнее: а) в группе б) индивидуально в) с преподавателем г) затрудняюсь ответить	45 24 20 11
8	Как вы оцениваете свою личную самоорганизованность при дистанционном обучении: а) высокая б) удовлетворительная в) сложно было себя заставить г) было вмешательство родителей	31 56 13 0
9	Смогли ли вы продуктивно использовать сэкономленное время: а) да б) нет в) незначительно г) затрудняюсь ответить	51 18 27 4
10	На ваш взгляд: уровень знаний, полученных в первом блоке (при обычной форме обучения) и во втором блоке (при дистанционной форме обучения): а) одинаковый б) выше в первом в) выше во втором г) затрудняюсь ответить	9 80 7 4
11	Какой из видов занятий, на ваш взгляд, в будущем целесообразно перевести в дистанционную форму: а) лекция б) семинар в) лабораторные г) СРСП	73 9 9 9

Из анализа анкеты видно, что самым сложным для восприятия видом учебных занятий являются лабораторные работы, это подтвердили 56% опрошенных. Видимо, это связано с тем, что не во всех школах проводится физический практикум. И студенты, придя в вуз, впервые сталкиваются с таким видом занятий. С нашей стороны

делается всё возможное для лучшего восприятия изучаемых физических явлений, лабораторные установки уже полностью подготовлены к работе. То есть студенту не требуется проводить различного рода манипуляции по регулированию и настройке приборов. В то же время выполнение лабораторного эксперимента не должно

сводиться к простым действиям с нажатием двух-трёх кнопок. За каждым простым действием должно стоять конкретное изменение физического параметра, характеризующего изучаемый физический процесс или физическое явление, т.е. иметь осмысленный характер [4]. Эту часть лабораторной работы необходимо проводить в ТФО. Помимо этого выполнение каждой конкретной работы требует стадий подготовки:

- ознакомление с теоретическими основами лабораторной работы и исследуемыми физическими явлениями;
- ознакомление с лабораторной установкой, описанием её работы и порядком выполнения лабораторной работы;
- ознакомление с элементами общей теории обработки результатов измерений и с последовательностью обработки результатов измерений при выполнении данной лабораторной работы;
- проведение расчётов и визуализация полученных результатов (отображение результатов в виде таблиц и графиков);
- формирование отчета по результатам выполнения лабораторной работы.

Вот этот комплекс мероприятий возможно перенести в ДФО. Как показала практика, лабораторные работы, которые студенты успели выполнить до карантина, они без особых усилий обработали и смогли ответить на контрольные вопросы. Таким образом, эффективность предлагаемого подхода подтверждается.

Более десяти лет назад в КарГТУ начали переходить от классической формы чтения лекций к использованию мультимедийных лекций. Это было продиктовано в большей степени уменьшением количества аудиторных часов, большая часть часов выделялась на самостоятельную работу студентов (СРС). Такие изменения в учебном плане потребовали от преподавателей внедрения инновационных методов, как в организации аудиторной работы, так и в руководстве СРС, разработки нового учебно-методического обеспечения. Интерактивные презентации являются не просто иллюстративным сопровождением лекционного курса, они позволяют преподавателю оптимальным образом использовать как собственные знания и лекторские умения, так и современные информационные технологии. Они обеспечивают лучшее усвоение учебной информации за счёт активизации форм обучения, а также увеличивают количество изложенного учебного материала (по сравнению с объёмом материала, даваемого в рамках классической лекции), что компенсирует недостаток учебного времени [5, 6].

Опять же наличие мультимедийных лекций в условиях карантина позволило без труда, используя платформу ZOOM, читать лекции в онлайн-режиме. Так как вся необходимая информация представлена на слайде компактно, конспективно, это давало возможность преподавателю сопровождать его своими индивидуальными комментариями. Осуществлялась постепенность предъявляемого учебного материала: на экране представлялась информация, обсуждаемая в данный момент, что позволяло студентам детально её осмыслить. Кроме того, в ресурсы «UNIVER» был представлен электронный конспект лекций, облегчая студенту работу по дальнейшему освоению учебного материала, а также подготовке к коллоквиуму или экзамену.

Практика показала, что в условиях ДФО студенты ответственно относились к выполнению самостоятельной работы в том случае, если она носила конкретный характер (подготовка к данной работе, решение определенных задач для семинара с известным алгоритмом) и была назначена на определённое время. Задания, требующие проявления самостоятельности в мышлении (дедукции) и инициативы, как правило, ставили студентов в тупик. Такого рода задания они выполняли и в ТФО, но там была группа, преподаватель, направляющий мыслительный процесс, и решение находилось в коллективе [7, 8]. Анкетирование показало, что только 24% студентов предпочитают индивидуальную работу. Таким образом, для успешной организации ДФО необходимо, с одной стороны, чётко определить минимум разделов, тем, вопросов, заданий, сроки их выполнения. С другой стороны, хорошо подготовленным студентам желательно предоставить возможность углубленного изучения предмета, определив виды и содержание дополнительных заданий, а также способы поощрения.

В результате проведенного анкетирования, рассмотрев переход от ТФО к ДФО в условиях карантина, взглянув на его организацию глазами студентов, сделан вывод, что целесообразно использовать две формы преподавания в разумном сочетании, имея возможность для корректировки. Необходимо взвешенное соотношение между ТФО и ДФО. Учитывая, предыдущий опыт внедрения инноваций в учебный процесс, предлагается оставить в ТФО:

- аудиторные лекции;
- проведение необходимых измерений (эта часть выполняется в реальной лаборатории при условии получения допуска к работе);
- защиты лабораторных работ;
- семинарские занятия.

Перевести в ДФО:

– видеолекции по темам СРС с демонстрацией натуральных и анимированных экспериментов и теоретической моделью данного явления, для обратной связи, краткий опрос по теме лекции;

– видео по решению типовых задач (10–15 мин), при необходимости может быть несколько видеофрагментов;

– домашнее задание по решению задач, его проверка, анализ, оценка;

– тест по данной теме, включающий теоретические вопросы и задачи;

– методические указания к лабораторным работам;

– тест по этим методическим указаниям;

– обработку результатов измерений;

– подготовку и предоставление отчёта по результатам натурального эксперимента.

Предложенный комплекс даст возможность преподавателю работать с большей отдачей, в то же время обеспечит последовательный характер самостоятельной работы студентов в ходе семестра, мотивируя их к изучению физики, а также уменьшит число отстающих студентов.

Работу в этом направлении целесообразно продолжить.

Список литературы

1. Капица П.Л. Эксперимент. Теория. Практика. М.: Наука, 1977. 351 с.

2. Скибицкий Э.Г. Дидактика высшей школы. Новосибирск: НГПУ, 2017. 127 с.

3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 5-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 400 с.

4. Тенчурина А.Р. Дифференциальный подход к использованию виртуального лабораторного практикума // Современный физический практикум: материалы XIII Международной учебно-методической конференции (Новосибирск, 23 сентября 2014 г.). Новосибирск: Издательство Новосибирского государственного технического университета, 2014. С. 27–31.

5. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании: учеб. М.: Дашков и К°, 2013. 308 с.

6. Зберовский Г.Е., Шуклина Е.А. Эмпирическая социология. Сургут: РИО СурГПУ, 2016. 313 с.

7. Ерофеева Г.В., Складорова Е.А. Преподавание физики в техническом вузе на современном этапе // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2012. № 2. С. 117–121.

8. Тенчурина А.Р. Методика проведения практического занятия на тему «Собственные механические колебания» // Вестник Карагандинского университета. 2006. № 2. С. 77–81.

УДК 377:378

«БИОЭСТЕТИКА» – НОВАЯ СТУПЕНЬ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ (ПРОГРАММА, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ КУРСА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ И КОЛЛЕДЖЕЙ)

Заховаева А.Г.

*ФГБОУ ВО «Ивановская государственная медицинская академия» Минздрава России,
Иваново, e-mail: ana-zah@mail.ru*

Главная особенность современной науки – это формирование новых наук на стыке традиционных, идёт процесс интеграции наук. Так появилась биоэстетика – синтез биологии, медицины и эстетики как философии искусства. Однако в образовательном процессе эта наука пока еще не задействована. В предлагаемой работе впервые представлена программа курса «Биоэстетика» для учащихся медицинских вузов и колледжей. Обосновано преподавание биоэстетики медикам. Указаны цели преподавания, место дисциплины в образовательном процессе. Четко разработана сама программа, методика преподавания биоэстетики, а также оценочные средства (проблемные контрольные задания, тесты). Программа содержит примерные темы рефератов, описание методики работы над рефератом. Приводится список рекомендованной литературы к курсу. Биоэстетика – это новая ступень в учебном процессе. Её преподавание будет не только полезно, но и интересно как студентам, так и в последипломном образовании, в том числе на курсах повышения квалификации в контексте эстетической медицины (эстетическая стоматология, эстетическая хирургия, арт-терапия, косметология). Возможно преподавание биоэстетики в общеобразовательных лицеях и гимназиях в классах с углубленным изучением биологии, а также в школах искусств.

Ключевые слова: биоэстетика, эстетика, образование, искусство, биология, медицина

BIOESTHETICS IS A NEW STAGE IN THE EDUCATIONAL PROCESS (PROGRAM, EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL RECOMMENDATIONS OF THE COURSE FOR STUDENTS OF MEDICAL UNIVERSITIES AND COLLEGES)

Zakhovaeva A.G.

*Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Ivanovo State Medical Academy»
of the Ministry of Healthcare of the Russian Federation, Ivanovo, e-mail: ana-zah@mail.ru*

The process of integration of sciences is under way. Bioesthetics is a synthesis of biology, medicine and aesthetics as a philosophy of art. However, bioesthetics has not yet been used in the educational process. We offer a course program «Bioesthetics» for medical students and colleges. The article substantiates the teaching of «Bioesthetics» for physicians. The goals of teaching, the place of discipline in the educational process are indicated. The study presents the program, methods of teaching «bioesthetics», as well as the same assessment tools (problem control tasks, tests). The program contains approximate topics of abstracts, a description of the methodology for working on the abstract. A list of recommended literature for the course is provided. «Bioesthetics» is a new step in the educational process. Its teaching will be not only useful, but also interesting for both students and postgraduate education, including refresher courses in the context of aesthetic medicine (esthetic dentistry, aesthetic surgery, arttherapy, cosmetology). It is possible to teach «Bioesthetics» in general education lyceums and gymnasiums in classes with in-depth study of biology, as well as in «Art Schools».

Keywords: bioesthetics, aesthetics, education, art, biology, medicine

Современный образовательный процесс есть сфера общественной жизни, которая учитывает все тенденции развития, в том числе и науки. Главная особенность современной науки – это формирование новых наук на стыке традиционных, процесс интеграции наук. Так появились биоэтика, генная инженерия, биохимия, биоэстетика и другие. По решению Всемирной медицинской ассоциации (1999 г.) курс «Биоэтика» («Биомедицинская этика») должен быть обязательным в программе медицинских учебных заведений. Хотя понятия «Медицинская эстетика», «Эстетическая стоматология», «Эстетическая хирургия» уже стали нашей повседневностью, курса

«Биоэстетика» в медицинских колледжах и вузах пока ещё нет. «Биоэстетика» как наука зарегистрирована в «Реестре новых научных направлений РАН» [1, с. 96–97]. Проблема внедрения в образовательный процесс «биоэстетики» не просто актуальна, а сверхважна!

В предлагаемой работе впервые представлена программа курса «Биоэстетика» для учащихся медицинских вузов и колледжей. Обосновано преподавание биоэстетики медикам. Указаны цели преподавания, место дисциплины в образовательном процессе. Четко разработана сама программа, методика преподавания биоэстетики, а также оценочные средства (проблемные

контрольные задания, тесты). Программа содержит примерные темы рефератов, описание методики работы над рефератом. Приводится список рекомендованной литературы к курсу.

Цель исследования: разработать программу, учебно-методические рекомендации к курсу «Биоэстетика» для учащихся медицинских специальностей вузов и медицинских колледжей.

Материалы и методы исследования

Материал, изложенный в исследовании, проходил эмпирическую апробацию в контексте курса «Философия медицины» в Ивановской государственной медицинской академии около трех лет. Найден алгоритм сочетания искусства, медицины и педагогических технологий (проблемное обучение, педагогика сотрудничества, «сократовский метод»).

Результаты исследования и их обсуждение

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «Биоэстетика» является формирование у студентов системных знаний на стыке эстетики как философии искусства и медицины, что способствует развитию аналитического мышления, навыков доказательства своей мировоззренческой и творческой позиции.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Курс «Биоэстетика» является элективным в медицинском образовании. Биоэстетика – новейшее направление в педагогике. Появление биоэстетики – это необходимость разработки транссистемного подхода к антропологии и эстетике, в рамках новой парадигмы, где неразрывно связаны биология, медицина, искусство.

Эстетический подход к медицине вернет её к истинному предназначению, о котором говорил «отец медицины» Гиппократ: «Медицина – это искусство возвращать человеку утраченную вследствие болезни красоту» [2, с. 45]. Биология, медицина

и эстетика в контексте биоэстетики способны выявить новые перспективы в развитии как науки, так и образования.

Для изучения дисциплины необходимы знания по курсу «Философия», а также следующим базовым предметам школьного курса: всеобщей истории, истории России, России в мире, обществознанию, мировой художественной культуре (МХК), литературе. Курс рекомендован к изучению на втором курсе, ибо опирается на знания, полученные студентами на первом курсе по истории и биоэтике, психологии и педагогике.

«Биоэстетика – это учение о прекрасном, его законах и нормах в живой природе, в том числе в восприятии человека как части биоса» [3]. Знания, полученные по биоэстетике, имеют непосредственный выход ко всем гуманитарным дисциплинам. Сформированные в процессе изучения биоэстетики навыки и умения необходимы для последующей профессиональной подготовки медика.

Изучение биоэстетики решает важную воспитательно-эстетическую задачу – «научить искусству понимать искусство» [4, с. 20].

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0,5 зачетной единицы, 18 академических часов (таблица).

Примерная учебная программа дисциплины

1. Биоэстетика как наука

Биоэстетика как междисциплинарная наука. Эстетика как наука. Синтез философии искусства, биологии и медицины.

Организация учебной работы, методика самостоятельной подготовки студентов к занятиям по курсу. Требования и рекомендации к работе по занятиям к докладам и рефератам.

2. Основные понятия биоэстетики

Понятие «искусство», «красота», «катарсис». Сущность искусства. Теории искусства. Учение о «красоте»: Аристотель, Леонардо да Винчи, Э. Бёрк, И. Кант.

3. Основные принципы биоэстетики

Принципы биоэстетики: принцип гуманизма, аксиологический принцип, перцептивный принцип. Что такое «эстетическое»? Синтез этики и эстетики.

Общая трудоемкость дисциплины

Курс	Семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
2	4	18 (0,5)	12	6	Зачет (написание реферата)

4. Психология искусства

Психология личности и психология искусства. Влияние искусства на личность. «Искусство понимать искусство». Теоретические аспекты проблемы теории искусства. Учение И. Канта («Критика способности суждения»), работа З. Фрейда «Леонардо да Винчи. Воспоминание детства», «Психология искусства» Л. Выготского. Искусство как «язык чувств». Понятие «синдром Стендаля». Функции искусства.

5. Арт-терапия

Что такое арт-терапия [5]? Арт-терапия – яркий пример прямого физиологического влияния искусства на личность, через эмоции, сопереживание, трансляцию определенного чувственного состояния, выраженного в искусстве. Арт-терапия – это комплекс различных психотерапевтических техник, таких как изотерапия, музыкотерапия, данстерапия, театротерапия, либропсихотерапия.

6. Биоэстетика и стоматология

Синтез стоматологии и эстетики. Понятие «красота» в стоматологии. Теоретические проблемы эстетической стоматологии и косметологии. «Искусство стоматологии». Применение биоэстетических принципов в стоматологии.

Оценочные средства

Собеседование по контрольным вопросам – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентами по темам курса. Собеседование позволяет выяснить, насколько успешно студент овладел основным понятийным аппаратом и фактическим материалом. С помощью данного средства контроля можно оценить информированность, широту и прочность знаний; последовательность и логичность рассуждения, умение анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи; соблюдение норм и правил речевой этикета, умение вести диалог; выражать отношение, позицию к людям и обществу, опираясь на историческое знание, умение обосновывать собственную точку зрения.

Примерный перечень контрольных проблемных вопросов для собеседования

Тема № 1.

1. Что такое биоэстетика как наука?
2. Особенности биоэстетики.
3. Особенности синтеза эстетики и медицины.

Тема № 2.

1. Что такое искусство?
2. Что есть сущность искусства?
3. Как Вы понимаете смысл «катарсиса»?

Тема № 3.

1. Что такое «эстетическое»?

2. Как Вы понимаете фразу И. Канта «Красота есть символ добра»?

3. Какой принцип биоэстетики можно назвать главным и почему?

Тема № 4.

1. Феномен «синдром Стендаля»: парадокс искусства или парадокс психики?

2. Проанализируйте репродукцию картины с позиции психолога.

3. Какая теория искусства, по Вашему мнению, отражает его сущность

Тема № 5.

1. Способно ли искусство исцелять?

2. Какой вид арт-терапии Вас более всего заинтересовал и почему?

3. В будущем Вы готовы использовать арт-терапевтические технологии в своей медицинской практике?

Тема № 6.

1. В чём синтез стоматологии и эстетики?

2. Можно ли назвать стоматологию искусством?

3. Какие принципы биоэстетики наиболее важны в стоматологии.

Оценочное средство: подготовка реферата; требования к результатам подготовки рефератов.

Перечень тем рефератов

1. Биоэстетика как междисциплинарная наука.
 2. Эстетика как наука.
 3. Основные понятия биоэстетики.
 4. Сущность искусства. Теории искусства.
 5. Учение о «красоте»: Аристотель, Леонардо да Винчи, Э. Бёрк, И. Кант.
 6. Основные принципы биоэстетики.
 7. Синтез биоэтики и биоэстетики.
 8. Психология искусства.
 9. Влияние искусства на личность.
 10. Понятие «синдром Стендаля». Функции искусства.
 11. Общие проблемы Арт-терапии.
 12. Приемы изотерапии в работе стоматолога.
 13. Приёмы музыкотерапии в работе стоматолога.
 14. Приёмы либропсихотерапии в работе стоматолога.
 15. Данстерапия.
 16. Сказкотерапия в педиатрии.
 17. Синтез стоматологии и эстетики.
 18. Понятие «красота» в стоматологии.
 19. Теоретические проблемы косметологии.
 20. Медицина как искусство.
- Реферат представляется в письменном виде для ознакомления преподавателю, после чего проходит устная защита реферата. Реферат должен содержать следующие разделы: содержание; введение; несколько

глав (от 2 до 5); заключение; список литературы. Введение содержит актуальность выбранной темы реферата; цель и задачи работы. Главы реферата следует разделить на параграфы. В конце каждой главы необходимо сделать вывод, а в заключении – общий вывод, четко выразить своё отношение к проблеме. Список литературы к реферату должен составлять от трех до пяти изданий. Текст реферата должен быть лаконичен, отличаться четкостью, убедительностью формулировок. Необходимо соблюдать единство терминологии в рамках реферата.

Защита реферата представляет собой устное выступление перед преподавателем и однокурсниками продолжительностью 5–7 минут, студент представляет основные положения и выводы своей работы, после чего отвечает на заданные ему вопросы. Неотъемлемой частью обсуждения является отзыв на реферат, который даёт либо отдельный студент, либо группа в целом по следующему плану:

1. Соответствие содержания реферата теме.
2. Полнота и глубина раскрытия основных положений реферата.
3. Аргументированность основных положений и вывода.
4. Актуальность представленной информации.
5. Умение систематизировать и структурировать материал.
6. Грамотность изложения, литературный стиль.
7. Умение ярко, интересно представить реферат.
8. Соответствие мультимедиа-презентации тексту (по возможности).

Для получения «зачтено» по дисциплине необходимо получить положительную оценку за выполнение реферата.

ТЕСТЫ к курсу

1. Что изучает эстетика?
 - A. искусство
 - B. мораль
 - C. общество
 - D. нравы
 ANSWER: A
2. Что такое «катарсис»?
 - A. учение о здоровом образе жизни
 - B. скепсис, сомнение в познании
 - C. очищение, выздоровление вследствие общения с искусством
 - D. учение о красоте в искусстве
 ANSWER: C
3. Кто ввел термин «катарсис»?
 - A. Аристотель
 - B. Гален
 - C. Павлов

D. Авиценна
ANSWER: A

4. Какое понятие ввел А. Баумгартен?
- A. катарсис
 - B. эстетика
 - C. этика
 - D. валеология

ANSWER: B

5. Учение об «эстетическом» И. Кант развил в работе:

- A. «Критика способности суждения»
- B. «Критика чистого разума»
- C. «Критика практического разума»
- D. «Критика искусства»

ANSWER: A

6. По мнению какого ученого, искусство есть выражение внутреннего мира сексуально неудовлетворённого человека:

- A. Юнг
- B. Фрейд
- C. Фромм
- D. Баумгартен

ANSWER: B

7. Автор термина «Арттерапия»:

- A. Аристотель
- B. Гиппократ
- C. Хилл
- D. Поттер

ANSWER: C

8. Хромотерапия – это:

- A. лечение цветом
- B. лечение звуком
- C. лечение искусством
- D. лечение танцами

ANSWER: A

9. Либропсихотерапия – это:

- A. лечение музыкой
- B. лечение звуком
- C. лечение посредством чтения художественной литературы
- D. лечение танцами

ANSWER: C

10. Комитет по исследованию музыкально-терапевтических эффектов был создан:

- A. Павловым
- B. Мечниковым
- C. Бехтеревым
- D. Пироговым

ANSWER: C

11. Что называл «языком чувств» Выготский?

- A. искусство
- B. общение
- C. хромотерапию
- D. хилус

ANSWER: A

12. Автор фразы «Медицина – это искусство возвращать человеку утраченную вследствие болезни красоту»:

- A. Аристотель
- B. Гиппократ

С. Хилл
D. Поттер
ANSWER: B

Заключение

«Эстетика обращается к искусству врачевания, проявлению эстетических начал в медицине. Гуманистическая профессиональная подготовка невозможна без эстетического воспитания медиков» [6, с. 458]. Программа курса «Биоэстетика» – это новая ступень в учебном процессе при подготовке медицинских работников. Её преподавание будет не только полезно, но и интересно как студентам, так и в последипломном образовании, в том числе курсы повышения квалификации в контексте эстетической медицины (эстетическая стоматология, эстетическая хирургия,

арт-терапия, косметология). Возможно преподавание биоэстетики в общеобразовательных лицеях и гимназиях в классах с углубленным изучением биологии, а также в школах искусств.

Список литературы

1. Реестр новых научных направлений. М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2018. 57 с.
2. Заховаева А.Г. Биоэстетика как наука // Вестник Ивановской медицинской академии. 2009. Т. 14. № 1. С. 45–47.
3. Ботвинко И.В. Биоэстетика. [Электронный ресурс]. URL: <https://megalektsii.ru/s24882t1.html> (дата обращения: 14.09.2020).
4. Заховаева А.Г. Искусство понимать искусство // Искусство и образование. 2016. № 1. С. 20–27.
5. Копытин А.И. Современная клиническая арт-терапия. М.: Когито-Центр, 2015. 528 с.
6. Философия медицины / Под ред. Ю.Л. Шевченко. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2004. 480 с.

УДК 796:378.17:612.217

ИССЛЕДОВАНИЕ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО МЕХАНИЗМА ДЫХАНИЯ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ БРОНХОЛЁГОЧНЫХ БОЛЕЗНЕЙ СТУДЕНТОВ

³Скаковец И.С., ³Смирнов А.А., ^{1,2,3}Зеленин Л.А., ^{1,3}Паначев В.Д., ¹Морозов А.П.

¹ФГБОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет», Пермь, e-mail: zelenindoz48@mail.ru;

²ФГБОУ ВО «Пермский государственный институт культуры», Пермь, e-mail: zelenindoz48@mail.ru;

³Пермский военный институт войск национальной гвардии РФ, Пермь, e-mail: and1518@yandex.ru

В настоящее время, в условиях пандемии, особое значение уделяется бронхолегочным болезням, от которых умирает большое количество заболевших. В процессе всемирного создания новой вакцины от коронавирусной инфекции русские медики нашли эффективное средство от этой тяжелой болезни. Физиологический механизм процесса дыхания представляет собой сложную и непрерывную рефлекторную (автоматическую) последовательность разных двигательных дыхательных действий. Пандемия выявила новые направления в физиологическом механизме бронхолегочных болезней на современном этапе развития науки и практики лечения многих больных. Наука о дыхании – это целый комплекс непрерывных физиологических и биохимических процессов, в реализации которых участвуют не только дыхательный аппарат, но вся система кровообращения. Процесс дыхания протекает одновременно двумя взаимосвязанными системами – это газообмен и энергообмен организма с окружающей средой – и выполняется полостью носа и лёгочной системой, которые достигаются разными физиологическими механизмами в организме человека: при физиологическом процессе дыхательной системы из внешней среды организм потребляет свободные электроны и кислород (O₂), а выделяет углекислый газ (CO₂) и воду (H₂O), насыщенную водородными ионами. На этой основе работает аппарат искусственного дыхания, осуществляющий вентиляцию легких, применяемый при тяжелых последствиях болезни.

Ключевые слова: студенты, бронхолегочные болезни, механизм дыхания, экспериментальная методика инновационной дыхательной гимнастики

THE STUDY OF THE PHYSIOLOGICAL MECHANISM OF THE BREATHING FOR PREVENTIVE MAINTENANCE BRONCHOLYOGCHNYH DISEASES STUDENT

³Skakovets I.S., ³Smirnov A.A., ^{1,2,3}Zelenin L.A., ^{1,3}Panachev V.D., ¹Morozov A.P.

¹Perm National Exploratory Polytechnic University, Perm, e-mail: zelenindoz48@mail.ru;

²Perm State Institute of the Culture, Perm, e-mail: zelenindoz48@mail.ru;

³Perm Military Institute of the Troopses to National Guard RF, Perm, e-mail: and1518@yandex.ru

In modern situation of the pandemics special importance is spared bronchopulmonary disease, from which dies the big amount of the sick. In process of the worldwide study of the new vaccine from Covid-19 of the infections Russian physicians have found the efficient remedy for this heavy disease. The Physiological mechanism of the process of the breathing – presents itself complex and unceasing reflex (automatic) nature different motor respiratory action. The Pandemic has revealed the new directions in physiological mechanism bronchopulmonary diseases on modern stage of the development of the science and practical persons of the treatment many sick. The Science about breathing – a whole complex unceasing physiological and biochemical processes in realization, which participate not only respiratory device, but the whole system of the circulation. The Process of the breathing runs simultaneously two interconnected systems – gas exchange and energy exchange the organism with surrounding ambience and are executed by cavity of the nose and pulmonary system, which show the different physiological mechanisms in organism of the person: under physiological process of the respiratory system from external ambience organism consumes the free electrons and oxygen (O₂), but selects the carbon dioxide (CO₂) and water (H₂O), saturated hydrogen ion. On this base works the device artificial device to ventilations light applicable under heavy consequence disease.

Keywords: students, bronchitis light disease, mechanism of the breathing, experimental methods innovation respiratory athletics

Болезни были и будут спутниками человечества на Земле. Непрерывно идет борьба с заболеваниями, происходит упорный поиск эликсира молодости и бессмертия. Люди в борьбе за здоровье, молодость, биологическое, сексуальное и творческое долголетие применяли экзотические рецепты восточных медиков, разные медицинские системы, шарлатанские методы и непонятные рецепты [1, с. 173]. Для человека важен процесс оздоровительного дыхания, основа жизнедеятельности и здоровья. Без дыхания нет жизни и здоровья, а если функция дыхания ослабла – болезни неизбежны.

Упражнения на дыхание выявили, что оздоровительные дыхательные тренировки полезны как здоровым людям, так и студентам, и всем людям независимо от возрастного ценза с отклонениями в дыхательной системе [2, с. 97]. Занятия вокалом, речевой деятельностью и игрой на духовых инструментах, дыхательные практики полезны и важны в разных режимах выполнения дыхания, улучшают здоровье, процесс дыхания и повышают общее физическое состояние организма. Занятия дыхательными практиками вокалом, речью на сцене, игре на духовых инструментах изменяют стере-

отип дыхания. Во время выполнения своей будущей профессиональной деятельности студенты не просто дышат, а у них постепенно изменяется вдох, становится более глубоким, а выдох – более длинным и мощным, звучным и объёмным за счёт работающих в напряжении более крепкой диафрагмы и брюшного пресса, не позволяющих форсировать голос.

Цель исследования: научно-теоретически и методологически обосновать экспериментальную методику инновационной дыхательной гимнастики, воздействующей на развитие дыхания, как у здоровых, так и страдающих разнообразными дыхательными болезнями людей с использованием дыхательных гимнастических практик.

Материалы и методы исследования

Первый тест проводился так: в носовую полость на перегородку помещали небольшое количество сахара, испытуемый дышал носом, и засекали время, когда в горле ощущается сладость, которая в среднем проявлялась через 10 мин. Первый тест доказал, что форсированное дыхание носом на вдох активизирует функцию ресничек, находящихся в носу и бронхах, и гонит слизь снаружи вовнутрь, а при выдохе реснички эпителия в бронхах гонят слизь изнутри наружу. Также выявили, что дыхательная гимнастика стимулирует и помогает отхаркивать слизь и позволяет от неё избавиться и улучшает дыхание. Второй тест дал результат, что приток крови к сердцу усиливается, а давление в малом круге кровообращения снижается и также уменьшается давление в большом круге кровообращения. Также выявили, что артериальное давление снижается на 5–8 мм рт. ст., у пациентов, осуществляющих дыхание сначала одной ноздрей, а затем другой, и после этих процедур обеими ноздрями. Метод дыхательной гимнастики опирается на четыре правила, которые представлены [3, с. 161]. Первое правило гласит, что вдох должен быть коротким, мощным и выполняться одновременно с движением, а выдох должен происходить пассивно и самопроизвольно. Второе правило говорит, чем активнее выполняется вдох, тем легче уходит выдох. Третье правило – выполнять вдох, как при накачивании шины, в ритме песен и плясок на 8, 16 и 32 такта. 300–400 вдохов с наклоном вперёд или на сжатие грудной клетки считается нижним пределом нагрузки, следует выполнять норму 1000–1200 вдохов, можно и больше 2000 (больным с инфарктом миокарда необходимо сделать 600 вдохов). Четвёртое правило (самое важное) нужно сделать столько вдохов, сколько мож-

но в данный момент. Выполнять по 2, по 4, по 8 вдохов, лёжа и сидя; в нормальном состоянии по 8, 16, 32 вдохов стоя и доводить до 1000–1200 вдохов на сжатие грудной клетки. Норма для оздоровления 4000 вдохов в день, только не за один раз.

В таблице приводим комплекс оздоровительных дыхательных гимнастических практик: 1. «Повороты». Поворачивайте голову налево, затем направо, на каждый поворот в конечной её точке, выполнить короткий, шумный, сильный и быстрый как укол – вдох носом. 2. «Ушки». Наклоны головы в левую сторону, левое ухо наклоняется к левому плечу, а правое – к правому. 3. «Малый маятник». Наклоны головы вперёд и назад. Выполнить короткий мощный, сильный, резкий вдох в конце каждого движения. 4. «Обними плечи». Лёгкие имеют конусообразную форму, узкие сверху и расширяющиеся в основании. Руки находятся перед грудью на уровне плеч, ладонями к себе (вовнутрь). Выполнять сведение рук, сжимая верхнюю часть лёгких с одновременным быстрым и шумным вдохом, с поочерёдным сверху находящейся левой руки, то правой. 5. «Кошка». Представьте кошку, которая охотится за воробьями. Повторяйте её движения, немного приседая с покачиваниями то право, то влево с переносом тяжести тела на правую ногу, то на левую. 6. «Насос». Выполнять следует пружинистые наклоны вперёд с возможностью накачивания шины автомобиля. Мгновенный, быстрый, шумный вдох в нижней точке наклона. 7. «Большой маятник». Данное упражнение осуществляется в сопряжённом освоении в системе двух комбинированных движений «насоса» и «обними плечи». 8. В ходьбе, на уровне нижней части тела грудной клетки, обе руки сцеплены и образуют рычаг с одновременным выполнением мгновенного вдоха, как укола сжиманием диафрагму. 9. На мате лёжа на спине, согнутая в коленном суставе левая нога находится у груди, правая прямая, вытянутая вперёд, обхватить обеими руками левое колено, мощно и резко надавливать на нижнюю часть диафрагмы грудной клетки с выполнением вдоха [4, с. 403]. 10. Повторить упражнение № 9, только с другой ноги [5, с. 183]. 11. На мате, лёжа на спине, обе согнутые в коленном суставе ноги находятся у груди, которые следует двумя руками обхватить. Мощно, резко и сильно сделать одновременно вдох, а коленями сжимать грудную клетку с помощью работы обеих рук [6, с. 91]. 12. В движении, выпад левой ногой вперёд-влево, руки на поясе, выполнить вдох в нижней точке выпада ноги, затем ноги поменять [7, с. 205].

Разные нормы нагрузки комплекса выполнения оздоровительных дыхательных гимнастических упражнений

<p><i>Первый комплекс</i> (В течение 3 дней, выполнять нагрузку два раза в день утром и вечером.) 1-е упр. 1 раз по 7 вдохов. Сделать 2 серии. Пауза между сериями 12 с, а между упражнениями до 12 с. 2-е упр. 1 раз по 7 вдохов. Выполнить 1 серии. 4-е упр. 1 раз по 7 вдохов. Сделать 2 серии. 6-е упр. 1 раз по 7 вдохов. Выполнить 1 серии. 8-е упр. 1 раз по 7 вдохов. Сделать 2 серии. 9-е упр. 1 раз по 7 вдохов. Выполнить 1 серии. 10-е упр. 1 раз по 7 вдохов. Сделать 2 серии. 12-е упр. 1 раза по 7 вдохов. Сделать 1 серии. Итого 84 движений (вдохов) выполняется за одно занятие. За утро и вечер 168. В первые три дня на каждое занятие затрачивается по времени 3–5 мин.</p>	<p><i>Второй комплекс</i> (В течение 3 дней, проводить в день два занятия.) 1-е упр. 1 × 7 – 2 серии. 2-е упр. 1 × 7 – 1 серии. 3-е упр. 2 × 7 – 2 серии. 4-е упр. 1 × 7 – 12 серии. 6-е упр. 2 × 7 – 2 серии. 8-е упр. 1 × 7 – 1 серии. 9-е упр. 2 × 7 – 2 серии. 10-е упр. 1 × 7 – 1 серии. 11-е упр. 2 × 7 – 2 серии. 12-е упр. 1 × 7 – 1 серии. Всего 105 вдохов за одну тренировку. За день 210 вдохов. Занятия по времени длятся 5–7 мин</p>
<p><i>Третий комплекс</i> (3 дня, заниматься два раза в день) 1-е упр. 3 × 7 – 1 серии. 2-е упр. 3 × 7 – 1 серии. 3-е упр. 3 × 7 – 1 серии. 4-е упр. 1 × 7 – 1 серии. 6-е упр. 1 × 7 – 1 серии. 7-е упр. 1 × 7 – 1 серии. 8-е упр. 1 × 7 – 1 серии. 9-е упр. 1 × 7 – 1 серии. 10-е упр. 1 × 7 – 1 серии. 11-е упр. 1 × 7 – 1 серии. 12-е упр. 1 × 7 – 1 серии. Одно занятие составляет 119 вдохов, в день 238 вдохов. Занятие длится 7,5–9,5 мин</p>	<p><i>Четвёртый комплекс</i> (Занятия 3 дня, два раза в день.) Упр. 1. 1 × 7 – 2 серии. Упр. 2. 1 × 7 – 2 серии. Упр. 3. 1 × 7 – 2 серии. Упр. 4. 1 × 7 – 2 серии. Упр. 6. 1 × 7 – 1 серии. Упр. 7. 1 × 7 – 1 серии. Упр. 8. 1 × 7 – 1 серии. Упр. 9. 1 × 7 – 2 серии. Упр. 10. 1 × 7 – 2 серия. Упр. 11. 1 × 7 – 2 серия. Упр. 12. 1 × 7 – 2 серия. Итого 133 вдохов за одно занятие. В день 266 движений. Одно занятие длится 9,5–11 мин</p>
<p><i>Пятый комплекс</i> (3 дня, заниматься в день два раза.) Упр. 1. 2 × 8 – 2 серии. Упр. 2. 2 × 8 – 2 серии. Упр. 3. 1 × 8 – 1 серии. Упр. 4. 1 × 8 – 1 серии. Упр. 5. 1 × 8 – 1 серии. Упр. 6. 1 × 8 – 1 серии. Упр. 7. 1 × 8 – 1 серия. Упр. 8. 1 × 8 – 1 серии. Упр. 9. 1 × 8 – 1 серия. Упр. 10. 1 × 8 – 1 серия. Упр. 11. 1 × 8 – 1 серии. Упр. 12. 1 × 8 – 1 серии. Всего 144 вдохов за одно занятие. За день 288 вдохов. Занятие длится 11,0–13,0 мин.</p>	<p><i>Шестой комплекс</i> (3 дня, дважды в день.) Упр. 1. 3 × 9 – 1 серии. Упр. 2. 3 × 9 – 1 серии. Упр. 3. 3 × 9 – 1 серия. Упр. 5. 1 × 9 – 2 серия. Упр. 6. 1 × 9 – 2 серия. Упр. 7. 1 × 9 – 1 серия. Упр. 8. 1 × 9 – 1 серии. Упр. 9. 1 × 9 – 1 серии. Упр. 10. 1 × 9 – 1 серии. Упр. 11. 1 × 9 – 1 серия. Упр. 12. 1 × 9 – 1 серии. 153 движений-вдохов выполнять за одно занятие. За день 306. Длительность занятия 13–15 мин.</p>
<p><i>Седьмой комплекс</i> (3 дня, заниматься в день два раза.) 1-е упр. 3 × 9 – 1 серия. 2-е упр. 3 × 9 – 1 серия. 3-е упр. 3 × 9 – 1 серия. 4-е упр. 3 × 9 – 1 серия. 5-е упр. 1 × 9 – 1 серия. 6-е упр. 1 × 9 – 1 серия. 7-е упр. 1 × 9 – 3 серии. 8-е упр. 1 × 9 – 1 серия. 9-е упр. 1 × 9 – 1 серии. 10-е упр. 1 × 9 – 1 серии. 12-е упр. 1 × 9 – 1 серия. В итоге 171 вдоха за одно занятие, за день 342 вдохов. Занятие длится более 15 мин</p>	<p><i>Восьмой комплекс</i> (3 дня, заниматься дважды в день.) 1-е упр. 3 × 9 – 1 серия. 2-е упр. 3 × 9 – 1 серия. 3-е упр. 3 × 9 – 1 серия. 4-е упр. 3 × 9 – 1 серия. 5-е упр. 3 × 9 – 1 серия. 6-е упр. 1 × 9 – 1 серия. 7-е упр. 1 × 9 – 1 серии. 8-е упр. 1 × 9 – 1 серия. 9-е упр. 1 × 9 – 1 серии. 10-е упр. 1 × 9 – 1 серии. 12-е упр. 1 × 9 – 1 серия. В итоге 189 вдоха за одно занятие, за день 378 вдохов. Занятие длится более 15–17 мин</p>

Результаты исследования и их обсуждение

В педагогическом эксперименте 2019–2020 гг. участвовали студенты 1, 2 и 3-го курсов по 30 человек на каждом и 5 студентов с отклонениями в дыхательной системе – 3 чел на 1 курсе и 2 на 2 курсе. Занятия проходили два раза в неделю по 2 ч, на которых изучалась парадоксальная нетрадиционная оздоровительная дыхательная гимнастика. Для эффективности процесса дыхания в сопряжённой измерительной деятельности определяли артериальное давление (АД) с частотой сердечных сокращений (ЧСС) и тесты на дыхание: максимальное артериальное давление (САД); минимальное артериальное давление (ДАД); частоту сердечных сокращений (ЧСС); жизненную ёмкость лёгких (ЖЕЛ); задержку дыхания на вдохе на время пробы Штанге; задержку дыхания на выдохе на время пробы Генчи; личные ощущения студентов. Результаты. Эксперимент выявил, что показатели максимального систолического давления (САД) у здоровых студентов уменьшились на 5–11 мм рт. ст. ($P \leq 0,5$), а у студентов с отклонениями в дыхании на 3–5 мм рт. ст. ($P \leq 0,5$); минимальное диастолическое давление у здоровых студентов снизилось на 4–8 мм рт. ст. ($P \leq 0,5$), а у больных с 2 до 4 мм рт. ст. ($P \leq 0,5$); частота сердечных сокращений (ЧСС) сразу после нагрузки воздействующей на дыхательный процесс у здоровых студентов увеличивалась от 74 до 87 ($P \leq 0,5$) сердечных сокращений, а с отклонениями в состоянии дыхательной системы повысилась от 78 до 92 ($P \leq 0,5$) сокращений. После 5 мин отдыха ЧСС у здоровых становилась нормальной, от 62 до 72 сокращений ($P \leq 0,5$), а у больных с отклонениями дыхания снизилась от 70 до 80 ($P \leq 0,5$) сокращений. Жизненная ёмкость лёгких (ЖЕЛ) у здоровых студентов по сравнению начальными результатами выросла от 9 до 12% ($P < 0,05$), а с отклонениями в дыхании у студентов от 3 до 5% ($P \leq 0,5$); Проба Штанге у здоровых увеличилась с 5,4 до 12,5% ($P \leq 0,5$), а с отклонениями в дыхании с 2,3 до 4,8% ($P \leq 0,5$); Проба Генчи у здоровых повысилась с 8,0 до 13,3% ($P \leq 0,5$), а с отклонениями в дыхании улучшилась с 3 до 5% ($P \leq 0,5$). Активное проведение на грудной клетке массажных приёмов, таких как поглаживание, разминание, поколачивание, растирание межрёберных промежутков, вызывает углублённое дыхание, а при сопряжённом осуществлении интенсивного дыхания в крови снижается содержание углекислого газа (CO_2) и возрастает

количество кислорода в дыхательной системе организма. Недостаток углекислого газа затормаживает деятельность дыхательного центра. Дыхание прекращается и нормальное соотношение между газами приходит к норме, поскольку кислород не поступает, но расходуется тканями, а углекислый газ выделяется тканями, но лёгкими не выводится. Мост головного мозга является структурой ствола мозга, из которого выходят черепномозговые нервы – слуховой, лицевой, тройничный и отводящий, в которых проходят чувствительные и двигательные волокна. Слуховой нерв имеет отношение к слуху; лицевой – к вкусу; тройничный – к мышцам лица, к полости носа, дыхания, рта и зубам; добавочный нерв – к мышцам глаз. Через мост головного мозга проходят нервные волокна, соединяющие ствол мозга с большими полушариями и с мозжечком. Для практики массаж с одновременным выполнением дыхательных функций представляет определённую мышечную работу, где проприоцептивные импульсы с рецепторов мышц груди, связок, сухожилий и внутренней носовой полости и т.д. поступают в центральную нервную систему (ЦНС), а оттуда через центры вегетативной нервной системы регулируют деятельность внутренних органов и обмен веществ. Данная взаимосвязь определяется как моторно-висцеральные рефлексы, являющиеся физиологической основой оздоровительного воздействия массажных приёмов с дыхательными практиками, активизируют здоровый организм и организм с отклонениями в состоянии здоровья. Практика исполнения оздоровительной дыхательной гимнастических упражнений способствует выравниванию процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга, проявляет усиление рефлекторных связей, положительно влияет на функцию нервнорегуляторных механизмов, управляющих дыханием, влияет на развитие голоса, голосовые связки и повышает дыхательный процесс на осознание дыхания.

Заключение

Особенность парадоксальной научно-методической дыхательной гимнастики характеризуется воздействием на ускоренное улучшение процесса дыхания и развитие дыхательных мышц, и достигается это обратной согласованностью движения с дыханием. Она тренирует короткий вдох в движениях с одновременным сжатием грудной клетки и активным посылом воздуха на предельную глубину лёгких. Начинающие заниматься парадоксальной дыхательной гимнастикой допускали две ошибки: слиш-

ком глубокий и длинный вдох, а также задержка выдоха. Исследования показали, что нагрузка менее 300 наклонов или сведение рук на сжатие грудной клетки неэффективна, нижним пределом нагрузки можно считать 300–400 дыханий в наклоне или на сжатие грудной клетки, а верхним – до 1000–1200, даже 2000 наклонов в день. Физиологические механизмы осуществляются в оздоровительной дыхательной гимнастике, методами разного режима дыхания (вдоха и выдоха). Физиология дыхательного цикла, проявляющаяся во время вдоха, активно увеличивается возбудимость симпатического отдела нервной системы, диафрагма сокращается, опускается вниз, внутрибрюшное давление повышается, давление в плевральной полости лёгких при вдохе ниже атмосферного на 7–9 мм рт. ст., бронхи и лёгкие и перикард расширяются, ускоряется сокращение мышцы сердца, увеличивается скорость распространения пульсовой волны, а наполнение периферических сосудов кровью уменьшается, повышается частота сердечных сокращений и артериальное давление, позволяющие расширять кровеносные сосуды и одновременно понизить кровяное давление и, соответственно, уменьшить содержание холестерина в сосудах и облегчить сердцебиение, венозная кровь из сосудов брюшной полости поступает в грудную полость и она из лёгочных вен поступает в сердце, массируются органы брюшной полости. Во время выдоха – работа парасимпатической нервной системы повышает тонус блуждающего нерва, диафрагма расслаблена и поднимается вверх, внутрибрюшное давление уменьшается, давление в лёгких при выдохе

ниже атмосферного на 3–4 мм рт. ст., воздух выходит из лёгких, бронхи и лёгкие сжимаются, частота пульса уменьшается, венозная кровь из сосудов нижних конечностей поступает в брюшную полость, венозная кровь из правого желудочка сердца поступает в систему лёгочной артерии, массируются органы брюшной полости, происходит процесс замедления деятельности сердца. Наши исследования выявили, что артериальное давление снижается на 5–8 мм рт. ст., у студентов выполняющих дыхание сначала одной ноздрей, а затем другой, и после этих процедур обеими ноздрями, Это объясняет пользу, новизну исследования и является научным обоснованием воздействия на здоровое дыхание.

Список литературы

1. Кучерский В.Л. Болезнь и я: Опыт медицинского справочника для всех. Вып. 3. (Хронические заболевания лёгких. Хронический тонзиллит. «Сладкая» болезнь. Болезни органов пищеварения. Болезни прямой и толстой кишки). Пермь: РИЦ «Здравствуй», 2014. 368 с.
2. Брюле Дэн. Просто дыши: Спокойствие. Гармония. Здоровье. Успех. [пер. с англ. Т.И. Андреевой, А.В. Захарова]. М.: Издательство «Э», 2017. 256 с.
3. Зинатулин С.Н. Целебная энергия дыхания. Оздоровление организма. М.: Айрис-пресс, 2016. 256 с.
4. Зеленин Л.А. Научно-теоретические и методологические нетрадиционные оздоровительные гимнастические дыхательные технологии, влияющие на состояние здоровья студентов института культуры // Пенитенциарная система и общество: опыт взаимодействия // Сборник материалов V Международной научно-практической конференции (г. Пермь, 4–6 апреля 2018). Пермь, 2018. С. 401–404.
5. Копылова О.С. Бронхи и лёгкие: советы и рекомендации ведущих врачей. М.: Издательство «Э», 2016. 256 с.
6. Малахов Г.П. Лечебное дыхание: практический опыт. СПб.: «Невский проспект», 2016. 160 с.
7. Малахов Г.П. Современные дыхательные практики. Донецк: Сталкер, Генеша, 2017. 253 с.

УДК 37.022

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Туленкова Л.А.

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»,
Челябинск, e-mail: monivryi@gmail.com

Научная статья посвящена вопросам, которые касаются анализа понятия «личностных универсальных учебных действий», основываясь на Федеральном государственном общеобразовательном стандарте и Основной образовательной программе основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 41 г. Тюмени и путей их реализации и формирования. Проведенный автором анализ научной литературы позволил остановиться на личностных результатах освоения общеобразовательной программы обучения. На основе работ отечественных и зарубежных ученых автором были проанализированы различные технологии, которые могут способствовать как формированию, так и развитию личностных универсальных учебных действий. Подвергнув рассмотрению педагогические источники, автор проанализировал роль различных технологий в образовательном процессе. В статье рассмотрены современные педагогические технологии, такие как информационно-коммуникационная технология, технология проектного обучения, кейс-технология, технологии уровневой дифференциации, модульное обучение, принцип интеграции, педагогика сотрудничества, для формирования личности и личностных универсальных учебных действий, был выделен ряд основных характеристик при определении данных понятий. Настоящая статья будет интересна специалистам в системе образования, исследователям в данной теме, педагогам и студентам педагогических вузов.

Ключевые слова: личные универсальные учебные действия, образование, формирование, технологии, стандарт

IMPLEMENTATION OF THE FSES IN THE FORMATION OF PERSONAL UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS

Tulenkova L.A.

South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, e-mail: monivryi@gmail.com

This scientific article is devoted to the issues related to the analysis of the concept of «personal universal educational actions», based on the Federal state educational standard and the Basic educational program of the basic General education of the Municipal Autonomous educational institution of secondary school №41 of the city of Tyumen and ways of their implementation and formation. The analysis of scientific literature carried out by the author allowed us to focus on the personal results of the development of the General education program. On the basis of works of domestic and foreign doctrines the author analyzed various technologies which can promote both formation, and development of personal universal educational actions. Having examined the pedagogical sources, the author analyzes the role of different technologies in the educational process. The article deals with modern pedagogical technologies, such as information and communication technology, technology of project training, case technology, technology of level differentiation, modular training, the principle of integration, pedagogy of cooperation for the formation of personality and personal universal educational actions, identified a number of basic characteristics in determining these concepts. This article will be of interest to specialists in the education system, researchers in this topic, teachers and students of pedagogical universities.

Keywords: personal universal learning activities, education, formation, technology, standard

С введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования парадигма образования изменяется: от традиционной трансляции знаний от учителя к ученику переходит на поиск необходимой информации или путей решения самим обучающимся. Главной целью введения Стандарта стало повышение качества образования путем изменений ролей участников в образовательном процессе. В первый раз Стандарт разрабатывался в роли целостной системы требований ко всей системе образования, а не к предметному ее содержанию путем внедрения различных новых приемов и моделей образования. Главной задачей Стандарта представляется как формирование

новых установок, так и изменение уже имеющих в образовательном процессе.

Можно говорить о том, что Стандарт – это социальный проект, внедренный с целью как формирования новой модели образования, способной отвечать социально-экономическим запросам современного общества, так и воспитания такого поколения, у которого будут сформированы интеллектуальные и личностные характеристики, необходимые для дальнейшего самоопределения. Усвоенные знания, умения и навыки в процессе воспитания и обучения обучающиеся должны активно применять не только на уроках, но и в дальнейшей жизни. Для лучшего усвоения учебного материала применяются различные инновационные педа-

гогические технологии, которые являются одним из условий успешного усвоения знаний в процессе обучения. Важной отличительной характеристикой Стандарта представляется его деятельностный характер, который ставит перед собой задачу развить личность через различные виды деятельности. Результаты обучения уже определяются через личностные, метапредметные и предметные результаты [1].

Цель исследования: анализ реализации ФГОС через различные педагогические технологии при формировании личностных универсальных учебных действиях.

Материалы исследования: научные статьи, авторефераты диссертаций, диссертации, учебная литература, электронные ресурсы.

Методы исследования: анализ литературных источников, обобщение и классификация полученной информации.

Результаты исследования и их обсуждение

Личностные результаты включают в себя готовность саморазвиваться и личностно самоопределяться, самомотивироваться, ставить перед собой цели и строить жизненные планы и многие другие. Рассмотрим их на рисунке. Согласно педагогическим словарям, личностные результаты образовательной деятельности являются совокупностью ценностных отношений обучающихся и к себе, и к остальным участникам в образовательном процессе, а также к полученным результатам и самому процессу обучения. В отечественной психологии данные результаты трактуются через качественные новообразования в психике, проявляющиеся первый раз в различный возрастной период, что и формирует в сознании свое мнение и взгляд на окружающую среду. Оканчивая школу, обучающийся на выходе должен обладать следующими новообразованиями: личностным и профессиональным самоопределением, у него будут сформированы свое мировоззрение, личностная идентичность, умение саморазвиваться и др.

Проанализировав Стандарт, мы пришли к выводу о том, что личностные результаты направлены на формирование следующих действий:

- 1) самоопределения (внутренняя позиция обучающегося, которая сосредотачивается на развитии самоидентификации, самоуважения, самооценки);
- 2) смыслообразования (наличие мотивации для различного рода деятельности);
- 3) ценностной и морально-этической ориентации (соблюдение морально-нравственных норм).

Данные действия помогают в осмыслении важности решения учебных задач, которые обязательно связываются с реальными ситуациями, формируют жизненные позиции к окружающему миру. Личностные результаты реализуются путем формирования личностных универсальных учебных действий. Они, в свою очередь, выступают как ценностно-смысловой, социальный и межличностный ориентир для обучающихся. Стоит отметить, что выделяют следующие виды действий: смыслообразование, которое понимается как формирование связей между целью учебной деятельности и мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, которое исходит из социальных и личностных ценностей [2].

Согласно Стандарту, учебная дисциплина «Иностранный язык» ставит перед собой цель не только достичь предметных результатов, но и сформировать личность ребенка, через толерантное отношение к другим культурам, оптимизм. А также развивает необходимые коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия. Что касается Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 41 г. Тюмени, то личностные результаты при усвоении иностранного языка представляют собой общие сведения об окружающем мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка в роли средства для общения с различными людьми. Предмет «Иностранный язык» направлен на формирование личности, «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания» [3]. Стоит также отметить то, что происходит развитие коммуникативных универсальных учебных действий и, как следствие, формируются и совершенствуются иноязычная коммуникативная компетенция и познавательные универсальные учебные действия.

Чтобы сформировать и развить познавательную и творческую активность обучающихся в процессе обучения, применяются различного рода образовательные технологии, с их помощью повышается качество образования, эффективность использования учебного времени, самое главное, снижается доля репродуктивной деятельности. Данные образовательные технологии основываются на индивидуализации, применении дистанционного обучения и вариативности в образовательном процессе.



*Личностные результаты освоения основной образовательной программы
основного общего образования*

Стоит отметить, что использование педагогических технологий на уроках помогает мотивировать к обучению через формирование познавательных потребностей; развивать продуктивные приемы обучения; раскрыть индивидуальные особенности и способности; сформировать необходимые навыки в любой деятельности, такие как самоконтроль, самоорганизация, саморегуляция; усваивать социальные нормы.

Так, рассмотрим детально образовательные технологии, которые применяются для формирования личностных универсальных учебных действий.

В нашей стране с дидактической точки зрения компьютеризация в процессе образования рассматривалась А.П. Ершовым, А.А. Кузнецовым, Т.А. Сергеевой, И.В. Робертом; с методической точки зрения – Б.С. Гершунским, Е.И. Машбицей, Н.Ф. Талызиной; с психологической точки зрения – В.В. Рубцовым, В.В. Тихомировым, Е.И. Виштынецким, А.О. Кривошеевым, Е.С. Полатом; а о роли и месте ИКТ в системе гуманитарного обучения говорили Б.С. Гершунский, И.Г. Захарова и другие ученые. В связи с этим информационно-коммуникационная технология является комплексом учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в образовательном процессе [4]. В процессе

использования ИКТ всесторонне развивается обучаемый:

- 1) происходит формирование различных типов мышления (наглядно-образного, наглядно-действенного и других);
- 2) развивается эстетическое воспитание через применение компьютерной графики и различных технологий мультимедиа;
- 3) формируются коммуникативные способности;
- 4) реализуется навык быстрого применения решений в сложных ситуациях;
- 5) формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации.
- 6) развиваются мотивы для познавательной деятельности;
- 7) происходит углубление межпредметных связей из-за применения средств информационно-коммуникационных технологий [5–7].

Данная технология способствовала внедрению в педагогическую практику методических разработок, которые были ориентированы на введение инновационных идей в воспитании и образовании.

Технология проектного обучения представляет из себя такую технологию, которая ориентирована на развитие самостоятельности, различных компетенций посредством практико-ориентированного продуктивного обучения через выполнение

самостоятельной работы для приобретения необходимых знаний [8]. У обучающихся формируются различные умения и навыки, такие как коммуникативные, исследовательские умения и другие. Так, задачами данного подхода выступают: развитие проектного мышления; самостоятельное приобретение знаний; развитие мотивации к различным видам деятельности [9].

Кейс-технология впервые была применена в 1924 г. в Школе бизнеса Гарвардского университета. Данный метод имеет перед собой цель заинтересовать в изучении какого-то предмета или области знаний, что формирует навык сбора, обработки и анализа полученной информации. Актуальность данной технологии заключается в предоставлении обучающемуся информации о различных профессиях, что позволяет развить мотивацию к деятельности и различные личностные качества [10].

В.В. Фирсов, В.М. Монахов, В.А. Орлов заложили основы и принципы технологии уровневой дифференциации, а именно, усвоение материала по единой программе происходит на различных уровнях: базовом (обязательный уровень усвоения программы) и более высоких (освоив базовый уровень, обучающийся переходит к более высокому уровню в усвоении учебного материала). Обучающиеся по достижению одного из уровней могут изменять уровень усвоения материала на более высокий. Данное обучение направлено на вариативность содержания и форм обучения, что позволяет сформировать необходимые условия для развития возможностей обучающегося в образовательном процессе. В результате исследования, проведенного А.В. Матвеевым, было предложено четыре подуровня дифференциации работы обучающихся с информацией (таблица).

Таким образом, дифференцированные задания – это такие средства обучения и воспитания, которые имеют своей целью сформировать и развить мыслительную и творческую активность обучающихся.

Модульное обучение представляет из себя структурирование необходимой к изучению информации в различные блоки или модули. Модуль является отдельным блоком, который содержит необходимый теоретический материал, тренировочные задания, методические рекомендации для обучающихся [11]. Стоит отметить, что модуль соотносится с темой учебного предмета. Имеются следующие отличия: оцениваются все виды деятельности обучающихся: практическое задание, самостоятельная работа, посещение уроков, выполнение различного уровня контрольных работ. Содержание учебного занятия формируется из нескольких логически связанных между собой модулей, а выполнение заданий помогает формировать как предметные, так и личностные результаты.

Многие ученые говорят о том, что принцип интеграции означает некую взаимосвязь компонентов образовательного процесса. Согласно этому (А.С. Леонов), урок, основанный на технологии интегрированного обучения, должен содержать синтез необходимой информации из разных наук и искусств для обучающихся. В.А. Сухомлинский в свою очередь говорит о том, что обучающихся необходимо познакомиться с каждой учебной дисциплиной в связи с другими [12]. Так восстанавливается естественно-природный процесс познания мира учащимися. Познавательная деятельность возникает при создании условий для развития личности, а этому способствует данная технология. Многие ученые считают, что использование технологии интегрированного обучения позволяет сделать процесс обучения полным, интересным и насыщенным. Одна из задач – пересечение различных предметных областей естественных наук для развития единого мировоззрения и мировосприятия. Необходимость в данной технологии обусловлена дифференциацией знаний обучающихся, возникает сложность в связывании разных понятий из различных наук в единое целое.

Подуровни дифференциации работы обучающихся с информацией (по А.В. Матвееву)

Подуровень	Характеристика
Репродуктивный	Характеризуется выполнением деятельности по заданному алгоритму: обучающиеся должны делать пересказ материала разной степени сложности и давать определения различным понятиям, законам, гипотезам
Конструктивно-описательный	Предполагает самостоятельное использование информации на базе усвоенного алгоритма: обучающийся должен уметь описывать явления, с выявлением их особенности
Конструктивно-аналитический	Представляет из себя навыки анализа, систематизации, обобщения, объяснения
Творческий	Понимается через творческую деятельность

Так, данная технология направлена на установление межпредметных связей, которые понятны учащимся, что способствуют развитию потенциала обучающихся, побуждению к активному познанию окружающей их действительности, к нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

Рассмотрим педагогику сотрудничества. Педагогика сотрудничества – это система методов и приемов воспитания и обучения, которые базируются на принципах гуманизма и творческого подхода к развитию личности (Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, и др.). Ученые (Е.Н. Ильин, В.А. Караковский и др.) выделили следующие положения данной технологии. «Обучение»:

- 1) это творческий процесс;
- 2) происходит без принуждения;
- 3) состоит из нескольких тем, объединенные в блоки;
- 4) происходит через самоанализ обучающихся;
- 5) происходит через выбор необходимой информации педагогом;
- 6) происходит через формирование личности обучающегося;
- 7) через сотрудничество учителей и родителей [13].

Педагоги могут использовать для реализации этой технологии интересные и увлекательные рассказы, различные беседы, адекватное непредвзятое оценивание, поощрение творческих успехов обучающихся, личный пример педагога, организацию встреч с интересными людьми и многие другие.

Заключение

Подводя итог вышесказанному, можно сказать, что внедрение и использование различных педагогических технологий в процесс обучения на любых ступенях образования дает возможность духовно-нравственного развития педагогов и самих обучающихся, усвоения содержания общеобразовательных дисциплин и формирования универсальных учебных действий.

Список литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644). [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/55170507/> (дата обращения: 24.08.2020).
2. Васильева Т.С. ФГОС нового поколения о требованиях к результатам обучения // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). СПб.: Заневская площадь, 2014. С. 74–76.
3. Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 41 города Тюмени (от 23.04.2015 г.). [Электронный ресурс]. URL: http://school41-tmn.org.ru/sites/default/files/Doc/obrazovatenayaprogramma-41-kopiya_zashifirovan.pdf (дата обращения: 24.08.2020).
4. Ставцева Ю.Г. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовательном учреждении // Гаудеамус. 2015. № 1 (25). С. 132–137.
5. Быкова Е.А. Формирование творческого мышления учащихся с использованием средств информационно-коммуникационных технологий: дис. ... канд. пед. наук. 13.00.01. Самара, 2019. 186 с.
6. Соловьева Р.А. Педагогическое сопровождение формирования ИКТ-компетентности студентов в условиях регионального вуза: дис. ... канд. пед. наук. 13.00.01. Улан-Удэ, 2019. 163 с.
7. Лузанова Н.Н. Проектирование и реализация индивидуальной образовательной программы школьника в дистанционном обучении: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Томск, 2019. 176 с.
8. Якушева С.Д. Проектная и исследовательская деятельность в образовательном процессе современной школы: Монография [под ред. С.Д. Якушевой]. Новосибирск: Изд. АНС СибАК, 2017. 164 с.
9. Пелагейченко Н.Л. Метод проектов. История возникновения и развития. [Электронный ресурс]. URL: http://www.e-osnova.ru/PDF/osnova_14_5_2314.pdf (дата обращения: 24.08.2020).
10. КЕЙС-СТАДИ: принципы создания и использования. Серия «Технологии работы с молодежью». Тверь: «СКФ-офис», 2015. 114 с.
11. Дидусенко Е.Н., Капичникова О.Б., Капичников А.И. Технология модульного обучения студентов бакалавриата / Саратовский гос. ун-т им. Н.Г. Чернышевского, Саратовский гос. аграрный ун-т им. Н.И. Вавилова. Саратов: Амирит, 2015. 87 с.
12. Кочергина В.Н. Формирование интереса и желания учиться по В.А. Сухомлинскому // Символ науки. 2015. № 9–2. С. 171–173.
13. Педагогика сотрудничества. Отчет о встрече учителей-экспериментаторов. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ug.ru/archive/15485> (дата обращения: 24.08.2020).

ОБЗОРЫ

УДК 39(4/9)

**ОБЗОР ПОДХОДОВ К ИЗУЧЕНИЮ ИЗМЕНЕНИЯ
ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ПРАКТИК КОРЕННЫХ НАРОДОВ
В УСЛОВИЯХ ИНТЕНСИВНОГО ОСВОЕНИЯ СЕВЕРА****Ткачева Т.В., Ткачев Б.П.***ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет», Ханты-Мансийск,
e-mail: btkachev@mail.ru*

Статья предлагает обзор исследований изменений поведенческих практик коренных малочисленных народов Севера при интенсивном хозяйственном освоении регионов на примере Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. В современных условиях перспективы сохранения и развития культуры коренных малочисленных народов Севера в значительной мере определяются интенсивным освоением территории их проживания. Изменяется традиционная среда обитания коренных народов, включающая вмещающий ландшафт и систему поведенческих представлений, навыков, являющихся неотъемлемой частью культурной идентичности этих народов. Взаимодействие коренных народов с нефтяными компаниями приводит к возникновению у коренных народов новых поведенческих механизмов, выражающихся в изменении повседневных практик. Городская среда отделила их от природы и семейных традиций. В результате этого образуется подвижная граница между культурами, которая в разных условиях вызывает противоположные процессы в их функционировании: от развития и адаптации до трансформации, деформации и разрушения. Для выявления объективной картины происходящих изменений необходимо моделирование изменений поведенческих практик. Значимость такого моделирования возрастает в условиях преодоления коренными народами экологических, социокультурных, экономических рисков для устойчивого развития среды их проживания.

Ключевые слова: моделирование, поведенческие практики, коренные народы, нефтегазовое освоение, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

**REVIEW OF APPROACHES TO STUDYING CHANGES IN BEHAVIORAL
PRACTICES OF INDIGENOUS PEOPLES IN THE CONDITIONS
OF INTENSIVE DEVELOPMENT OF THE NORTH****Tkacheva T.V., Tkachev B.P.***Yugra State University, Khanty-Mansiysk, e-mail: btkachev@mail.ru*

The article provides an overview of research on changes in behavioral practices of indigenous small-numbered peoples of the North during intensive economic development of the regions on the example of the Khanty-Mansi Autonomous Okrug – Yugra. In modern conditions, the prospects for preserving and developing the culture of the indigenous small-numbered peoples of the North are largely determined by the intensive development of the territory of their residence. The traditional environment of indigenous peoples is changing, including the surrounding landscape and the system of behavioral representations and skills that are an integral part of the cultural identity of these peoples. The interaction of indigenous peoples with oil companies leads to the emergence of new behavioral mechanisms among indigenous peoples, which are reflected in changes in everyday practices. The urban environment separated them from nature and family traditions. As a result, a mobile border between cultures is formed, which in different conditions causes opposite processes in their functioning: from development and adaptation to transformation, deformation and destruction. To identify an objective picture of the changes occurring, it is necessary to model changes in behavioral practices. The significance of such modeling increases when indigenous peoples overcome environmental, socio-cultural, and economic risks for the sustainable development of their living environment.

Keywords: modeling, behavioral practices, indigenous peoples, oil and gas development, Khanty-Mansi Autonomous Okrug – Yugra

В современных условиях перспективы сохранения и развития культуры коренных народов Севера в значительной мере определяются нефтегазовым освоением территории их проживания. В результате изменяется традиционная среда обитания коренных народов, включающая ландшафт и систему поведенческих хозяйственных навыков, являющихся неотъемлемой частью культурной идентичности этих народов.

Актуальность статьи определяется необходимостью сохранения исконной среды

обитания и традиционного образа жизни коренных малочисленных народов Севера (КМНС) в условиях преодоления экологических, социокультурных, экономических рисков для устойчивого развития территории их проживания.

Анализ и моделирование поведенческих практик коренных малочисленных народов позволяют выявить факторы, в наибольшей степени изменяющие традиционную хозяйственную деятельность в целом, культуру коренных народов. Однако в поле зрения исследователей, занимающихся мо-

делированием, не попадают этнокультурные отношения.

Цель статьи состоит в обзоре исследований изменения поведенческих практик коренных народов Севера, связанных с трансформацией традиционных форм жизни, посредством моделирования.

Новизна состоит в анализе основных подходов к исследованию изменения поведенческих практик коренного населения в системе «природная среда – аборигены – интенсивное освоение».

Материалы исследования и их обсуждение

Традиционная среда обитания – это среда проживания людей в стойбищах. Здесь пока сохраняется естественный механизм передачи хозяйственных навыков и культурных традиций. Поэтому вопрос сохранения традиционного хозяйства и развития своей культуры на этом уровне вытекает непосредственно из необходимости сохранения исконной среды обитания и традиционного образа жизни. Ханты-Мансийский автономный округ – Югра (ХМАО-Югра) исторически сформировался как регион со сложной структурой населения, как один из наиболее полиэтничных, мультиконфессиональных субъектов Российской Федерации. В этой связи анализ динамики изменения поведенческих практик коренного населения на уровне повседневности в контексте этнической идентичности имеет большое значение для сохранения устойчивости развития региона и России в целом.

С нашей точки зрения нефтегазовое освоение представляет собой такую изменяющуюся среду, в которой КМНС, осуществляя свои практики, сталкиваются с угрозами и опасностями в традиционной среде обитания, что в условиях комплексного воздействия обуславливает возможность вариативности поведенческих механизмов и невозможность каких-либо однозначных решений, поскольку КМНС являются одновременно субъектом и объектом риска. Именно комплексное воздействие и парадоксальность рисков, присущих нефтегазовому освоению, позволяет нам говорить о специфических рисках в традиционной среде обитания [1]. В условиях постоянного изменения границ нефтегазового освоения изменяются и границы традиционной среды коренных малочисленных народов Севера.

Исследование изменений поведенческих практик КМНС преследует цель внести вклад в дискуссию о степени и формах влияния техногенных факторов на повседневные практики человека. К настоящему моменту антропологами и этнографами

накоплен обширный материал, свидетельствующий о чрезвычайном разнообразии поведенческих реакций даже на сходные изменения условий повседневной жизни.

Поведенческие практики, как мы определяем их в настоящем исследовании, представляют собой сравнительно устойчивые образцы поведения этнокультурных групп в стереотипных ситуациях, многократно возникающих в процессе их жизнедеятельности [2].

Важной исследовательской проблемой является выяснение специфики хозяйственных практик семей, с помощью которых современные коренные народы приобретают и поддерживают свою этническую идентичность. В настоящее время она размывается.

«В настоящее время население округа находится под воздействием разнонаправленных духовно-ментальных векторов: с одной стороны, наблюдается влияние восточных культур за счет миграционных потоков, с другой стороны, происходит закрепление норм западных культур, проникающих через СМИ, современную систему образования и воспитания» [3, с. 183].

Таким образом, актуальными становятся исследования, направленные на изучение степени вариативности поведенческих практик коренного населения под влиянием интенсивного освоения, что является важным элементом концепции устойчивого развития Севера.

Результаты исследования и их обсуждение

На основе анализа литературных источников авторы выделили следующие подходы к изучению изменений поведенческих практик:

1. *Изучение многообразия социальных отношений.* С 2016 г. в Европейском университете (СПб) на базе исследовательской программы «Североведение» создан Центр социальных исследований Севера (ЦЕСИС). В фокусе исследований центра находятся протекающие сегодня на Севере социальные процессы: этнические и языковые; социально-демографические; политические, в том числе трансграничные; экономические, прежде всего в области энергетики; религиозные [4, 5]. Однако объект исследований ЦЕСИС – российская Арктика и регионы Крайнего Севера. ХМАО-Югра специально не исследовался, а вопросы моделирования в области этнокультурных отношений и изучения поведенческих практик также остались за рамками исследований ЦЕСИС.

Вопросы этнической и культурной идентификации и самоидентификации, ха-

ракетные для КМНС, представлены в работах сотрудников Сибирского федерального университета, прежде всего В.И. Кирко, Н.П. Копцевой [6–8], Ю.С. Замараевой [9].

2. *Изучение отношений с промышленными компаниями.* При описании изменения поведения КМНС, в связи с переходом к оседлому образу жизни, не принимают во внимание фактическое изъятие родовых угодий КМНС в обмен на разнообразные компенсации [10], либо, учитывая «нефтяной фактор», не задаются задачей моделирования поведения [11]. Как правило, современные исследователи не ставят проблемы разработки различных сценариев поведения КМНС при продолжающейся деятельности недропользователей, фундаментальных изменений условий их жизни и, как следствие, стереотипов поведения. Между тем ответ на него имеет большое значение, как научное, так и практическое, в частности для определения оптимальной стратегии хозяйственной деятельности и развития регионов в будущем. Данную проблему невозможно решить без построения моделей как сценариев изменения поведения коренных народов в условиях интенсивной эксплуатации природных ресурсов.

Само понятие поведенческих практик тесно связано с поворотом, когда центром изучения становится повседневность, выражаемая себя через социальные практики. Однозначного определения понятия «практики» не существует. Попытки выработки интегральной парадигмы привели к тому, что данное понятие, не получив строгого определения, обретает междисциплинарный статус, вбирая в себя не только достижения социальной антропологии, но и структурную лингвистику Д. Остина, философию науки М. Полани, теорию власти М. Фуко. Необходимость обращения к понятию социальных практик в нашей работе обусловлена тем, что мы предполагаем, что поведенческие практики – это один из видов практик социальных. Соответственно, раскрывая составляющие понятия социальных практик, мы сможем провести теоретический анализ понятия «поведенческие практики». Вторым важным шагом является обоснование тезиса, согласно которому смысловым ядром поведенческих практик в среде риска являются представления о риске. Традиционно социальные практики делятся на институциональные и неинституциональные, мы полагаем, что представления о риске также могут быть подвержены такому делению, что предполагает образование маргинальных, по отношению к институциональным формам, поведенческих практик, происходит из-

менение жизненного пространства обских угров [12].

Нельзя сказать, что в отношении воздействия нефтяников на традиционную среду обитания не предпринималось попыток изменения поведенческих практик посредством изменения системы отношений к КМНС [13]. Подчеркивается, что взаимодействие промышленных компаний и коренного населения неизбежно должно происходить в рамках диалога, так как современное социально-экономическое положение и этнокультурная ситуация в районах проживания, традиционная хозяйственная деятельность КМНС изменяются [14]. Промышленное развитие рассматривается как один из факторов современного социально-экономического и культурного развития КМНС [14, 15], в то же время как воздействие промышленного освоения носит в основном негативный характер [16, 17].

Переосмысление отношения человека к природе в России наиболее ярко проявляется в среде общественных российских движений. Если в западных странах формируется политика «благоприятствования» экологическим образцам поведения, то в России при попытке реализации хозяйственных практик могут возникать конфликты. Наиболее полно эти вопросы были освещены в работах Н.И. Новиковой [14, 18]. Примером таких проблемных вопросов является ситуация вокруг природного парка «Нумто» в ХМАО-Югре, когда конфликт решался путем компромисса КМНС и нефтяной компании [19].

Отдельные группы КМНС в разной мере испытывают влияние интенсивного освоения. Пятидесятилетняя история этого процесса показывает различия в положении и развитии этих групп. Нефтегазовое освоение, осуществляющееся без правовой защиты прав коренных народов, приводит к частичной или полной аккультурации этих групп. Насущным становится нефтегазовое освоение, важнейшим принципом которого выступает сбалансированное решение производственных задач с сохранением традиционных видов хозяйственной деятельности народов Севера.

3. *Изучение поведенческих практик в сфере культуры и быта.* Фундаментальным условием устойчивого развития Севера является сохранение, приумножение и повышение качества человеческого капитала, чего невозможно достигнуть вне культурного наследия регионов. Особый интерес представляет сфера духовного КМНС, куда зачастую закрыт доступ для исследователя. Ряд авторов [20, 21] неоднократно указывали, что для создания прочных основ

устойчивого развития КМНС по-прежнему необходимо сохранение духовного единения с природой. Потому ими болезненно воспринимается любое вторжение в их традиционную среду обитания.

Современные КМНС – это дискретные общности, имеющие собственные коллективные интересы. Существование этнокультурных групп коренных народов Севера отражает общемировые тенденции. С одной стороны, они имеют позитивную коллективную идентичность, ярко выраженные коллективные интересы, которые поддерживаются сложившимися практиками. С другой стороны, изменение хозяйства и быта при интенсивном освоении Севера изменяет старые и формирует новые поведенческие практики, изучение которых наиболее полно описывается методами моделирования.

4. Изучение различных аспектов моделирования изменения поведенческих практик. ХМАО-Югра – экономически значимый и во многом специфичный регион России. Вопросы моделирования в экономике региона с учетом поведенческого аспекта представлены Б.П. Ткачевым [22], В.Ф. Исламутдиновым, С.П. Семеновым [23].

В существующей научной литературе проблема моделирования поведения человека ставится и решается по преимуществу применительно к поведению отдельных людей или, в крайнем случае, «социальных групп», выделяемых по принципу наличия сходных мировоззрения, социального статуса и уровня жизни, но не проживающих компактно на ограниченной территории, не связанных родственными, культурными либо этническими узами. В то же время моделирование поведения отдельных людей при помощи нейронных сетей [24] не описывает этнокультурные отношения. Данная задача отличается от проблемы моделирования поведения больших сообществ людей в различных социальных науках. В сравнении с поведением отдельного человека, в значительной мере варибельного даже в стереотипных ситуациях, поведение групп представляется значительно более детерминированным, что делает возможным применение в анализе поведения статистических методов и открывает путь к построению точных моделей и прогнозов.

В условиях сохранения родовых отношений КМНС и значительной зависимости традиционной хозяйственной деятельности от традиционной среды обитания наиболее обоснованно выглядит использование влияния природных факторов среды [25]. В силу довольно высокого уровня абстракции модели часто не учитывают ряд факторов, су-

щественным образом влияющих на поведение людей, в том числе влияние ландшафта, особенно значимое у народов, сохранивших значительное количество родовых отношений. В этом случае природно-географические условия оказываются столь существенными, что целесообразно исследовать поведение не изолированных сообществ людей, а природно-территориальных комплексов, включающих в себя как ландшафтные условия, так и ведущие хозяйственную деятельность сообщества людей. Развитию такого подхода способствует разработанная теория состояний комплексной физической географии (ландшафтоведения). Так, например, Н.Л. Беручашвили [26] предложил использование применяемого им графического моделирования для оценки поведения природно-территориальных комплексов, создав основы нового научного направления – этологии ландшафта.

Выводы

На основе обзора различных подходов установлено:

1. Несмотря на имеющиеся исследования по КМНС, их поведенческие практики в настоящее время остаются вне сферы моделирования.

2. Исследований, анализирующих изменения поведенческих практик в одном из самых значимых в экономической жизни России регионе – ХМАО-Югре, крайне недостаточно. В ХМАО-Югре в результате интенсивного нефтегазового освоения 1970–2000-х гг., строительства новых городов и поселков сложились новые социальные условия жизни КМНС.

3. Большинство представителей коренного населения являются жителями городов и городских поселений 1–2-го поколений, в основном утративших свой язык. Связь с семьями сохраняется обычно через сельских родственников. Ими соблюдается ряд традиций, обрядов, праздников. Имеет место не промысловая, а трофейная охота и рыбалка. Традиционные представления коренных народов в городах и городских поселениях изменены (деформированы и разрушены).

4. Возникла новая социальная идентичность переходного типа, основанная на духовном дуализме, часто противоречивом и неустойчивом. Переселение коренных народов в городские и поселковые условия с большей долей пришлого населения сопровождается для них психологическим дискомфортом.

Представленный обзор изменения современных поведенческих практик коренных народов в условиях интенсивного ос-

воения Севера носит междисциплинарный характер, а устойчивое развитие территории проживания КМНС возможно только с учетом всего комплекса факторов: исторических, экономических, этнографических, культурологических и т.д.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 20-13-00423.

Список литературы

1. Tkachev B., Moldanova T., Tkacheva T., Kharina N. Impact Of Oil And Gas Development On Everyday Life Of Indigenous Peoples Pages. The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences. 2019. vol. LXXVI. P. 3124–3129. URL: <https://www.futureacademy.org.uk/publication/EpSBS/SCT2019RussianAcademyofSciencesGroznyiRussia/page-22> (дата обращения: 09.08.2020).
2. Tkachev B., Fedulov I., Moldanova T., Tkacheva T. Everyday Ethnocultural Adaptation of Newly Arrived and Indigenous Populations in Yugra. SHS Web of Conferences: The International Scientific and Practical Conference «Current Issues of Linguistics and Didactics: The Interdisciplinary Approach in Humanities and Social Sciences» (CILDIAN-2018). 2018. vol. 50. no. 01184. <https://doi.org/10.1051/shsconf/20185001184> (дата обращения: 09.08.2020).
3. Ткачев Б.П., Ткачева Т.В. Ханты-Мансийский автономный округ – Югра как трансграничный арктический регион России // *Фундаментальные исследования*. 2019. № 11. С. 179–183.
4. Bolotova A. Conquering nature and engaging with the environment in the Russian industrialised North: Academic dissertation. Rovaniemi: Lapland University Press, 2014. 165 p.
5. Baiburin A., Vahtin N., Kelly C. Soviet and Post-Soviet Anthropology. Russian Cultural Anthropology after the Collapse of Communism. Routledge: London and New York, 2012. P. 1–24.
6. Кирко В.И. Постсоветские практики сохранения этнокультурной идентичности коренных народов Севера и Сибири в Красноярском крае Российской Федерации // *Социодинамика*. 2015. № 6. С. 113–133.
7. Кирко В.И., Копцева Н.П. Этнические характеристики и их аналитика в современных культурных исследованиях // *Современные проблемы науки и образования*. 2014. № 3. С. 792.
8. Копцева Н.П. Современные культурные практики сохранения этнической идентичности коренных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока в Республике Бурятия // *Человек и культура*. 2014. № 1. С. 17–30.
9. Замараева Ю.С. К вопросу о воздействии глобальных трансформаций на коренные народы Севера, компактно проживающие в регионах Российской Федерации // *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований*. 2014. № 5–1. С. 113–116.
10. Лярская Е.В. «Кому-то тоже надо и в городе жить...»: некоторые особенности трансформации социальной структуры ненцев Ямала // *Этнографическое обозрение*. 2016. № 1. С. 54–69.
11. Rogers D. The Depths of Russia: Oil, Power, and Culture after Socialism. Ithaca: Cornell University Press, 2015. 394 p.
12. Ткачева Т.В. Изменение жизненного пространства обских угров в условиях городской среды // *Языки и культура народов Арктики как полиэтнического региона в условиях глобализации*. [Электронный ресурс]: сборник матери-

алов I Международной научно-практической конференции (г. Ханты-Мансийск, 25–27 октября 2018 г.) / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО «Югор. гос. ун-т», Гуманитар. ин-т, Югор. науч. шк. регион. лингвист. исслед. – Ханты-Мансийск: Ред.-изд. отд. Научной библиотеки ЮГУ, 2018. С. 179–183.

13. Транин А.А. Территории традиционного природопользования коренных малочисленных народов российского Севера (проблемы и перспективы). М.: Институт государства и права РАН, 2010. 88 с.

14. Север и северяне. Современное положение коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока России / Отв. ред. Н.И. Новикова, Д.А. Функ. М.: Издание ИЭА РАН, 2012. 204 с.

15. Хакназаров С.Х. К вопросу о взаимодействиях коренных народов Севера и промышленных компаний на примере Югры // *Арктика и Север*. 2018. № 30. С. 120–133.

16. Новикова Н.И. Защита культурного наследия коренных малочисленных народов Севера в контексте промышленного освоения // *Вестник НГУ. Серия: история, филология*. Т. 12. Выпуск 3: Археология и этнография. Новосибирск, 2013. С. 93–101.

17. Ткачев Б.П., Ткачев П.Б. Предложения по совершенствованию уголовной ответственности за экологические преступления. Осмысливая современность: сборник материалов I Международной научно-практической конференции (г. Ханты-Мансийск, 28–29 апреля 2017) / Под общ. ред. Т.В. Ткачевой, Т.В. Козыревой; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО «Югор. гос. ун-т», Юридический ин-т, каф. истории, философии и права. Ханты-Мансийск: Ред.-изд. отд. ЮГУ, 2017. С. 113–116.

18. Новикова Н.И. Коренные народы российского Севера и нефтегазовые компании: преодоление рисков // *Арктика: экология и экономика*. 2013. № 3 (11). С. 102–111.

19. Ткачев Б.П. Зонирование Природного парка «Нумто» // *Современное состояние и перспектива развития сети особо охраняемых природных территорий в промышленно развитых регионах: материалы межрегиональной конференции: сб. науч. статей*. Белоярский: ООО «Ассорти», Нижневартовск: Издательство Нижневарт. гос. ун-та, 2017. С. 170–173.

20. Ssorin-Chaikov N. Social Life of the State in Subarctic Siberia. Stanford: Stanford University Press, 2003. 280 p.

21. Rogers D. Petrobarter: Oil, Inequality, and the Political Imagination in and after the Cold War. [With commentaries by Alex Golub, Jane Guyer, Engeng Ho, Bill Maurer, Stephanie Rupp, Naomi Schiller, and Michael Watts.] *Current Anthropology*. 2014. Vol. 55 (2014). P. 131–153.

22. Ткачев Б.П. Перспективы социально-экономического развития ХМАО // *Вестник Югорского государственного университета*. 2005. № 1 (1). С. 109–113.

23. Исламутдинов В.Ф., Семенов С.П. Моделирование инновационного поведения экономических агентов. Ханты-Мансийск: УИП ЮГУ, 2012. 6 с.

24. Туровский Я.А., Гриднев С.Е., Ипполитов Ю.А. Моделирование поведения человека на основе анализа отклонения от оптимального поведенческого паттерна // *Вестник новых медицинских технологий*. 2016. Т. 23. № 3. С. 23–30.

25. Науменко О.Н., Науменко Е.А., Ткачева Т.В., Ткачев Б.П., Молданова Т.А., Харина Н.С. Природно-климатическое и гелиогеомагнитное влияние на трансформацию культур на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры // *Социокультурное, правовое и экономическое развитие Западной Сибири*. Тюмень, Ханты-Мансийск: ООО «Международный институт», 2019. С. 215–225.

26. Беручашвили Н.Л. Этология ландшафта и картографирование состояний природной среды. Тбилиси: Изд-во Тбилисского госуниверситета, 1989. 198 с.