

## СТАТЬЯ

УДК 378.2

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА:  
ПОДХОДЫ, МЕТОДЫ, ОБСУЖДЕНИЕ**

**Курамаева Т.А., Касымова Т.Дж., Бокобаева А.К.**

*Киргизский национальный университет им. Ж. Баласагына, Бишкек,  
e-mail: kurama-54@rambler.ru*

Формирование компетентности педагогов в рамках модернизации современного образования и вместе с тем, с определением их уровня сформированности, ведение работы по устранению допустимых промахов считается одним из важных требований нынешнего времени. В статье рассмотрены вопросы формирования профессиональной компетентности педагога и разработаны методы определения уровня их сформированности. Обсуждена актуальность методов определения уровня сформированности профессиональной компетентности педагога и их развитие в нынешнее время. Применение этих методов позволит достичь существенных результатов, на их основе в дальнейшем развивать такую работу, ускоряя и продолжая этот процесс, что является велением и потребностью времени. На основе работ педагогов-исследовательниц авторами предложено определять уровень сформированности базовых компетенций педагога, помогающих эффективно реализовать педагогическую деятельность, по направлениям: личные качества педагога; умение ставить задачи и цели педагогической деятельности; мотивирование учебной деятельности; информационная компетентность; разработка программы педагогической деятельности и принятие педагогических решений; компетенции организации учебной деятельности. Каждому направлению дана краткая характеристика. Это позволит выявить проблемные места деятельности педагогического коллектива, что поможет создать предпосылки новых методов, программ и их приложения.

**Ключевые слова:** профессиональная компетентность педагога, система образования, уровень формирования компетентности, педагог, направления компетентности, личностные качества педагога.

**DETERMINATION OF THE LEVEL  
OF THE PROFESSIONAL COMPETENCE  
FORMATION OF A MODERN TEACHER:  
APPROACHES, METHODS, DISCUSSION**

**Kuramaeva T.A., Kasymova T.D., Bokobaeva A.K.**

*Balasagyn Kyrgyz National University, Bishkek, e-mail: kurama-54@rambler.ru*

The formation of the competence of teachers in the framework of the modernization of modern education and, together with it, determining their level of formation, to work to eliminate the mistakes made is considered one of the important requirements at present. The article deals with the issues of formation of the teacher professional competence and developed methods for determining of their formation level. The relevance of methods for determining the level of formation of the teacher professional competence and their development are discussed. Since the application of these methods will make it possible to achieve significant results, further develop such work on their basis, accelerating and continuing this process, which is the command and need of the time. On the basis of the research of teachers-researchers, the authors propose to determine the level of formation of the basic competencies of the teacher, which make it possible to effectively implement pedagogical activity, in the following areas: personal qualities of the teacher; the ability to set tasks and goals of pedagogical activity; motivation of educational activity; information competence; development of a program of pedagogical activity and adoption of pedagogical decisions; competence of the organization of educational activities. Each direction is given a brief description. This will make it possible to identify problematic areas of activity of the teaching staff, which will create the prerequisites for new methods, programs and its applications.

**Keywords:** professional competence of a teacher, education system, level of competence formation, teacher, areas of competence, personal qualities of a teacher.

Политико-экономическое развитие в Киргизии ставит задачи пересмотра целей и обязанностей образования. Направления развития системы образования, как отмечается в «Программе развития образования в Киргизской Республике на 2021-2040 годы» [1], преследуют цель ускоренного развития образования по сравнению с другими сферами общества, так как образование связа-

но с развитием человеческого потенциала и вместе с тем готовит лидеров и специалистов для обеспечения реформ в других сферах общества. Необходимость ускоренного развития системы образования, как и принято в развитых странах мира, является основной концепции обучающегося общества и дает возможность удержания высшего уровня развития.

Доказательством перехода к новой модели образования является отказ от пассивной роли участников процесса образования, признание только активной позиции образования, чтобы дать возможность формированию «способности учеников жить и работать в информационном обществе» [2], и определение личной траектории образования.

Следовательно, возрастают требования к качеству обучения, интеграция его структуры в мировое образовательное пространство, и в условиях перестройки уровень социальных ожиданий на эффективность всех комплексов педагогических наук кардинально меняется.

Известно, что формирование профессиональной компетентности педагогов, а также разработка каких-либо путей определения уровня ее формирования и их практическое применение с достижением определенных результатов, чтобы на их основе ускорить дальнейшее ведение дел, является спросом современности.

Миссия педагога очень важна в развитии общества, в свою очередь общество ставит определенные требования перед педагогом. Современный педагог обязан искренне чувствовать, что его качества как личности, а также глубина профессиональных знаний являются самым ценным богатством. Педагог в достаточной мере может дать ученикам только те ценности, знания, умения и навыки, которыми он сам владеет. Поэтому педагог – не только основная фигура в нормативно-правовых действиях общества, но и субъект, активно служащий во благо общества, осуществляющий в повседневной жизни свои обязанности. Формирование и развитие профессиональной компетентности педагога от начала профессиональной деятельности до высокого профессионализма занимает длительный период его жизни [3].

#### **Материалы и методы исследования**

Известны различные подходы к определению понятия «компетентность» и ее формированию у педагогов в профессиональной деятельности. Так, например, В.А. Адольф определяет компетентность как сложное образование, включающее комплекс знаний, умений, свойств и качеств личности, которые обеспечивают вариативность, оптимальность и эффективность построения учебно-воспитательного процесса. В работе [4] он подчеркивает: «Сущность процесса становления профессиональной компетентности педагога состоит в разрешении индивидуальных образовательных и профессиональных дефицитов, возникающих в процессе осуществления дея-

тельности. Данный процесс предполагает не только обогащение знаний и умений педагога, формирование нового уровня готовности к профессиональной деятельности, но и конструирование нового идеального образа, выявление нереализованного потенциала как оснований для нового этапа поиска и реализации своего профессионального пути. Оценивание, осознание своей профессиональной компетентности будет способствовать поиску и нахождению собственного места в профессиональном сообществе».

В конечном счете обоснованы эффективные основы формирования профессиональной компетентности будущих педагогов в условиях информатизации образовательного процесса и определены педагогические условия развития их профессиональной компетентности.

Киргизский ученый-педагог Э. Мамбе-такунов особо подчеркивает следующее: «Профессиональная компетентность педагога как интеграция опыта, на основании информации (комплекс знаний в различных сферах) и важных личных профессиональных качеств формирует потенциал творческого педагога и доказывает взаимосвязь между категориями профессиональной компетентности и педагогического мастерства» [5].

Профессиональная компетентность педагога определяется его реальным трудом, профессиональным знанием и коэффициентом способностей, т.е. профессиональные компетенции выражают не только его профессиональные позиции, личностные качества, но и самостоятельное осуществление педагогической деятельности [6]. Точнее, профессиональная компетентность – это овладение педагогом компетенциями, знаниями, умениями, навыками, методами работы, принадлежащими только ему самому, а также его личный подход к ним, его способность проявить себя в своей предметной и педагогической деятельности [7].

Отечественные исследователи Т.А. Абдырахманов, М.А. Ногаев отмечают, что компетентность – это овладение человеком соответствующими компетенциями, включающими в себя его собственную точку зрения, свой подход к предмету деятельности. А вот компетенция – это совокупность подходов вокруг определенных предметов и процессов, личных качеств (знание, умение, навыки, методы деятельности), связанных между собой, необходимых для высококачественной продуктивной деятельности человека [8].

Педагог берет компетенцию из образовательного процесса, жизненного и профессионального опыта и самостоятельно

достигает компетентности, в результате этого он обязан осуществить личностное самосовершенствование.

Таким образом, профессиональная компетентность педагога – это высокий уровень педагогического труда, самостоятельное осуществление индивидуальной деятельности, достижение хороших результатов в воспитании и образовании учащихся.

Российский ученый Н.В. Кузьмина [9] определяет следующие основные необходимые направления профессионально-педагогической компетентности в педагогике:

- компетентность по специальности и профессии вокруг изучаемой дисциплины;
- методическая компетентность в области навыков формирования знаний, умений учащихся;
- общественно-психологическая компетентность в сфере общения и отношений;
- дифференцированно-психологическая компетентность в области способностей учащихся ориентироваться, мотивации;
- аутопсихологическая компетентность в области преимуществ и недостатков индивидуальной личности в своей деятельности.

Д.Б. Бабаев [10] отмечает, что «профессиональная компетентность учителя – это совокупность умений, систематизированных научных и практических знаний для решения педагогических и воспитательных задач», он предложил определить профессиональную компетентность учителя по следующим трём направлениям:

1. Полученные знания педагога по предметам своей специальности.
2. Умение управлять учебным процессом.
3. Компетентность в области системы образования и его отраслей.

Таким образом, профессиональная компетентность является обобщенной профессионально-личностной характеристикой педагога, которая определяет качество его деятельности. Способность педагога действовать адекватно, самостоятельно и ответственно в постоянно изменяющейся профессиональной среде отражает его готовность к самооценке и саморазвитию, что позволяет оценить уровень сформированности его профессиональной компетентности.

#### **Результаты исследования и их обсуждение**

Опираясь на труды вышеупомянутых ученых, педагогов-исследователей, мы считаем правильным определять уровень формирования базовых компетенций педагогов, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, по следующим *шести* направлениям в соответствии с их краткими характеристиками.

#### *1. Личные качества педагога*

Эта компетенция объясняет гуманное состояние педагога. Оно раскрывает потенциальные возможности учащихся, отображая основные задания педагога. Такая компетентность определяет отношение педагога к успехам учащихся. Вера в силы и возможности учащихся исключает их обвинение, следовательно, педагог, показывая свою готовность к поиску путей и методов поощрения учеников, следит за их деятельностью, а также отражает его любовь к ним. Знание личных и возрастных особенностей учащихся определяет все аспекты работы педагога, что позволяет построить педагогу концепцию для проведения эффективной и плодотворной педагогической деятельности, в основе которой лежит уверенность в собственных силах и знаниях. Эта компетенция регулирует позитивные отношения педагога с коллегами и учащимися.

#### *2. Умение ставить задачи и цели педагогической деятельности*

Это способность педагога превратить тему урока в педагогическое задание. Основная компетенция, обеспечивающая эффективно поставленную цель в процессе обучения – это в целях формирования творческой личности довести учеников до состояния субъективной деятельности и обеспечить реализацию субъект-субъектного отношения. Способность педагога поставить цели и задачи образования согласно возрасту и особенностям учащихся. Эта компетентность является конкретизацией выше приведенной компетенции. Она направлена на индивидуализацию обучения, связана с общими достижениями и является мотивирующей.

#### *3. Мотивирование учебной деятельности*

Создать возможность учащимся поверить в свои силы, быть твердым в глазах окружающих – компетентность, обеспечивающая толчок в положительную сторону, являющаяся одним из главных путей в учебном процессе. Служит условию гуманизации образования. Обеспечивает высокий толчок к академической активности. Оценивание в образовании служит основным инструментом, реально выявляющим собственные успехи учащихся или недостатки, то, что они не успели сделать. Не зная результатов своих знаний, невозможно обеспечить субъективно правильный путь в образовании. Способность превращать цели обучения в личностную значимость.

#### *4. Информационная компетентность*

Наряду с общей культурой педагога эта компетенция включает в себя глубокое знание предмета, который преподается, а также методическую грамотность изложения материала.

*Методическая грамотность* позволя-ет эффективно усвоить знания в предус-мотренной программе и дает возможность сформировать навыки, а также развить творческую личность через индивидуаль-ный подход. Обеспечивает творческий под-ход к педагогической деятельности и про-фессиональный рост педагога. Быстрый темп роста предметной сферы в настоящее время, появление инновационных педаго-гических технологий настоятельно реко-мендуют педагогу непрерывно обновлять свои знания и навыки, предполагая само-стоятельное восприятие и грамотный по-иск информации.

*5. Разработка программы педагогиче-ской деятельности и принятие педагогиче-ских решений*

Умение разработать образовательные программы, выбрать учебные пособия и учебные комплексы является базовым в системе профессиональных компетенций. При этом реализуются принципы академи-ческой свободы на основе индивидуальной программы образования. Педагог обязан непрерывно принимать решения, что явля-ется основой педагогической деятельности. В решении проблем возможно использо-вание стандартных и творческих идей, а также принятие интуитивных решений. Способ-ность принимать решения при различных ситуациях в образовательном процессе.

*6. Компетенции организации учебной деятельности*

Эта компетентность устанавливает отно-шения «субъект-субъект». В настоящее вре-мя без навыков разработки образовательной программы невозможно творчески органи-зовать учебный процесс. Образовательные программы – это целенаправленное средство, влияющее на развитие учащихся. Компе-тентность при разработке образовательных программ создает возможность преподавать учащимся с разными уровнями обучения и реализовать их развитие. Достичь пони-мания учебного материала – главная задача педагога. Решить эту главную задачу можно путем введения в систему нового материала на основе усвоенных знаний или умений, пу-тем публикации практического применения учебного материала. Умения обеспечивать процесс стимулирования активности при об-учении, создать условия для формирования самооценки, определять формирование лич-ностного «Я» учащихся, пробуждать в них

творческую силу. Грамотная оценка со сто-роны должна развивать направленность учеников к самооценке в образовании. Ком-петентность в оценивании других должна соответствовать самооценке учителя и со-впадать с ней.

**Выводы**

Проанализировав результаты, получен-ные на основе ответов на составленные во-просы (в виде теста, анкеты, опросника), включающие направления выше рассмо-тренных компетентностей и их элементы, можно определить уровни по всем шести направлениям формирования базовых ком-петентностей педагога, таких как (высший) (*да*), критический (*наполовину*), низкий (*нет*). Считаем, что вышеизложенное вы-явит проблемные места деятельности пе-дагогического коллектива, что позволит создать предпосылки новых методов, про-грамм и их приложений.

**Список литературы**

1. Программа развития образования в Киргизской Республике на 2021-2040 годы. Приложение 1 (к постановлению Правительства Киргизской Республики от 4 мая 2021 года № 200).
2. Иванова Е.О. Дидактический потенциал информаци-онно-образовательной среды для организации современного процесса обучения // Отечественная и зарубежная педагогика. 2014. № 4 (19). С. 124-132.
3. Курамаева Т.А. Болочок мугалимдин профессио-налдык компетенттүүлүгү // Вестник КГУ им. И. Арабаева. Бишкек, 2015. С. 58-63).
4. Адольф В.А. Становление профессиональной ком-петентности педагога // Сибирский педагогический журнал. 2013. № 5. С. 38-41.
5. Мамбетакунов Э.М. Таалим-тарбия процесси: тео-рия, технология, практика. Бишкек, 2017. 269 б.
6. Калдыбаев С.К., Ногаев М.А. Компетентностный подход как основа модернизации отечественного образова-ния // Высшее образование Киргизской Республики. Биш-кек, 2014. №4 [26]. С. 22-25.
7. Курамаева Т.А., Каныбек кызы Ж. Болочок матема-тика мугалимдеринин компетенттүүлүгүн калыптандыруу маселелери // Наука, новые технологии и инновации Кир-гизстана. Бишкек, 2017. № 4. С. 165-169.
8. Тюнников Ю.С., Мазниченко М.А. Педагогические фобии и мании как отражение ценностной системы учителя // Исследования гуманитарных систем. Вып. 1: Теория педа-гогической системы Н.В. Кузьминой: генезис и следствия / под ред. В.П. Бедерхановой. Краснодар: Парабеллум, 2013.
9. Абдырахманов Т.А., Ногаев М.А. Компетентностный подход в современном образовании. Б., 2014. 121 с.
10. Бабаев Д.Б., Токторова А.Э. Педагогические основы теории конфликта в учебно-воспитательном процессе // На-ука, новые технологии и инновации Киргизстана. 2021. №. 1. С. 207-210.