

УДК 37.02

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ

¹Грезина И.Б., ²Карпеченко А.С., ²Черкасова Т.С.

¹МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15 г. Калуги», Калуга,

e-mail: irina_grezina@mail.ru;

²ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского», Калуга,

e-mail: za40rus@rambler.ru, tregubovats@studklg.ru

Вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования и формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи – это целевые показатели национального проекта «Образование», реализуемого на территории Российской Федерации в период до 2024 г. Для достижения указанных показателей федеральным проектом предусмотрено совершенствование содержания образования и подходов к преподаванию, которое нашло свое отражение в обновленных федеральных государственных образовательных стандартах, направленных в том числе на совершенствование навыков учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Несмотря на то, что определение «учебно-исследовательской деятельности» давалось достаточным числом исследователей, необходимо подчеркнуть отсутствие общепринятой формулировки этого термина. В основе «учебно-исследовательской деятельности» лежат деятельностный подход и исследовательское обучение, направленные на формирование исследовательских умений и навыков. В научной и методической литературе выделяются задачи, на которые направлена учебно-исследовательская деятельность (образовательные, развивающие, воспитательные), подходы к ее организации (ситуационный, личностный и задачный), а ее структурная модель включает в себя: субъекты, цель, объект, средства, условия, содержание, результат.

Ключевые слова: учебно-исследовательская деятельность, модель организации учебно-исследовательской деятельности школьников

EDUCATIONAL AND RESEARCH ACTIVITY: HISTORICAL AND PEDAGOGICAL ANALYSIS AND THE ESSENCE OF THE CONCEPT

¹Grežina I.B., ²Karpechenko A.S., ²Cherkasova T.S.

¹Secondary school No. 15 Kaluga, Kaluga, e-mail: irina_grezina@mail.ru;

²Tsiolkovsky Kaluga State University, Kaluga, e-mail: za40rus@rambler.ru, tregubovats@studklg.ru

The entry of the Russian Federation into the top ten countries of the world in terms of the quality of general education and the formation of an effective system for identifying, supporting and developing the abilities and talents of children and youth are the targets of the national project "Education", implemented in the territory of the Russian Federation in the period up to 2024. To achieve these indicators, the Federal Project provides for the improvement of the content of education and approaches to teaching, which is reflected in the updated federal state educational standards aimed, inter alia, at improving the skills of educational and research activities of students. Despite the fact that the definition of "educational and research activity" was given by a sufficient number of researchers, it is necessary to emphasize the absence of a generally accepted formulation of this term. The "educational and research activity" is based on an activity-based approach and research training aimed at the formation of research skills and abilities. In the scientific and methodological literature, I single out the tasks that educational and research activities are aimed at (educational, developmental, educational), approaches to its organization (situational, personal and task-oriented), and its structural model includes: subjects, goal, object, means, conditions, content, result.

Keywords: educational and research activity, model of organization of educational and research activities of schoolchildren

Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования в качестве результатов освоения предусматривают овладение обучающимися метапредметными результатами, среди которых ключевые компетенции, составляющие основу умения учиться – базовые исследовательские действия. На основании вышеизложенного возникает потребность в изучении потенциала деятельности обучающихся, направленной на самостоятельное получение, исследование и использование на практике знаний.

Цель исследования – определить генезис, понятие, сущность, содержание и структу-

ру учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Материалы и методы исследования

Применены теоретические методы исследования: анализ научно-теоретической, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, обобщение педагогического опыта, синтез, классификация, сравнение.

Результаты исследования и их обсуждение

Новые требования к подготовке обучающихся постоянно расширяются, из-

меняются и дополняются. В настоящее время развитие способности к творческому мышлению, самостоятельности в принятии решений, инициативности являются основными задачами образования, а овладение навыками учебно-исследовательской деятельности, по мнению многих исследователей, относится к ключевым навыкам, отражающим уровень образованности современных школьников.

Несмотря на то, что определение «учебно-исследовательской деятельности» давалось достаточным числом исследователей, необходимо подчеркнуть отсутствие общепринятой формулировки этого термина.

Опираясь на работы О.А. Валеевой, Н.Н. Сандаловой и других ученых, в истории развития учебно-исследовательской деятельности можно выделить следующие периоды, которые представлены в таблице.

История развития учебно-исследовательской деятельности

<p>Древний мир, 3000 г. до н.э. – 476 г. н.э. (падение Римской империи)</p>	<p>В основе учебно-исследовательской деятельности данного периода лежали принципы субъект-субъектного диалогического взаимодействия педагога и воспитанника, основной целью которого было стимулирование воспитанника к самостоятельному поиску правильных ответов на поставленные вопросы путем анализа с последующим аргументированным доказательством</p>
<p>Средние века 476 г. – конец XV в.</p>	<p>Анализируя данный период, исследователи выражают противоположные точки зрения. Так, например, А.И. Савенков полагает, что для данного исторического периода исследовательское обучение не является характерным. Противоположное мнение высказывает Т.Ю. Цибизова, описывая беседу и катехизический метод (метод вопросов и ответов) как два основных метода, характерных для обучения Средних веков</p>
<p>Эпоха Возрождения (XIV – начало XVII вв.)</p>	<p>Для данной эпохи наиболее значимыми являются работы В. да Фельтре (1378–1446), М. Монтеня (1533–1592), Дж. Локка (1623–1704), Ж.-Ж. Руссо (1712–1778), Я.А. Коменского (1592–1670), М.В. Ломоносова (1711–1765). Теоретические положения работ этих исследователей являются прототипом современного подхода к организации учебно-исследовательской деятельности и построены на необходимости создания таких условий обучения, которые будут стимулировать обучающегося к самостоятельному поиску ответов на поставленные педагогом вопросы</p>
<p>Эпоха Просвещения (конец XVII – XVIII вв.)</p>	<p>Данный период представлен плеядой таких ученых и педагогов, как И.Г. Песталоцци (1746–1827), К.Д. Ушинский (1824–1870), Ф.В.А. Дистервега (1790–1866), И.Ф. Герbart (1776–1842), Л.Н. Толстой (1828–1911), Н.Н. Поповский (1730–1760), И.И. Бецкий (1704–1795), К.Н. Вентцель (1857–1947), Дж. Дьюи (1859–1952), П.П. Блонский (1884–1941), О. Декроли (1871–1942), П. Кергомар (1838–1925), М. Монтессори (1870–1952), Г. Кершенштейнер (1854–1932), П.Ф. Каптерев (1849–1922). Необходимо отметить, что педагоги этого времени уже начинают задумываться о большой важности роли учителя в организации учебно-исследовательской деятельности, основанной на «теории свободного воспитания». П.П. Блонский и его последователи (Б.Н. Жаворонков, А.М. Леонтьев, П.В. Симагин) теоретически обосновывают и внедряют «студийную» систему как альтернативу традиционной классно-урочной системы</p>
<p>Новейшее время, с 1918 г. до наших дней</p>	<p>Значительный вклад в развитие учебно-исследовательской деятельности в этот период внесли такие ученые, как С. Френе, Б.Е. Райков, М.И. Махмутов, М.Н. Скаткин, Ю.К. Бабанский, И.Я. Лернер, С.Н. Лысенкова, И.П. Волков, Е.Н. Ильин, В.Ф. Шаталов, М.П. Щетинин, М.Н. Арцев, С.Л. Белых, Д.Б. Богоявленская, В.А. Далингер, И.А. Зимняя, Е.А. Шашенкова, В.А. Котляров, А.В., Леонтович, Л.Б. Прокофьева, А.И. Савенков. Исследуя данный период, необходимо подчеркнуть, что на данном этапе в образовании многое определяла политическая идеология, колеблющаяся от «соревнования» образовательных систем разных стран до интеграции отечественного образования в мировое образовательное пространство. Однако независимо от страны в научных работах фиксируется значимый всплеск интереса к организации учебно-исследовательской деятельности</p>

Осмысление истории развития учебно-исследовательской деятельности позволяет сделать вывод о постоянном интересе ученых и педагогов-практиков в отношении ее организации в образовательном процессе.

Анализ работ О.А. Валеевой, Н.А. Гордеевой, Г.Е. Жураковского, А.И. Пискуновой, А.И. Савенкова, С.М. Сыромахи, посвященных учебно-исследовательской деятельности, позволяет высказать точку зрения о том, что организацией исследовательской деятельности в процессе обучения занималось достаточное число признанных мировых ученых, а ее содержание на каждом из этапов развития подвергалось видоизменениям, отражающим особенности конкретной эпохи.

Мы разделяем точку зрения О.А. Валеевой, которая полагает, что понятие «учебно-исследовательская деятельность» – составное понятие, для описания которого необходимо охарактеризовать составляющие ее компоненты: термин «деятельность» и виды этой деятельности – «учебная» и «исследовательская» [1].

В основе учебно-исследовательской деятельности лежит деятельностный подход в обучении, который достаточно подробно описали в своих работах педагоги и психологи, среди которых С.И. Архангельский, Л.В. Выготский, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Н.В. Кузьмина, Л.Н. Леонтьев, А.М. Новиков, И.П. Подласый, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Сагаатовский, В.Д. Шадриков, Д.Б. Эльконин, Е.Г. Юдин и др., ядром которого является деятельность, включающая в себя такие компоненты, как потребность, мотив, цель, условия, операции, действия.

Дополнение понятия «деятельность» описательным значением «исследовательская» отражает направленность этой деятельности на «изучение объекта или явления с определенной целью, но с изначально неизвестным результатом» [2].

Исследовательская деятельность являлась предметом научных работ Е.В. Артемовой, И.А. Зимней, О.В. Ивановой, А.В. Леонтовича, А.М. Матюшкина, А.С. Обухова, А.Н. Поддъякова, А.И. Савенкова, М.Н. Скаткина, Е.А. Шашенковой и др.

Сравнительный анализ определений исследовательской деятельности разных авторов позволил сформулировать существенные особенности приводимых ими определений [3–7 и др.]. Исследовательская деятельность – это:

1. Активная целенаправленная осознанная человеческая деятельность, направленная на удовлетворение исследовательских потребностей.

2. Деятельность, предполагающая обязательное наличие результата, в качестве

которого выступает новое знание, анализ этого результата, прогнозирование на его основе дальнейших действий (в том числе исследовательских).

3. Деятельность, предполагающая самостоятельные действия, не только формирующие навыки исследователя, но мотивацию к дальнейшей организации исследования и рефлексивные способности обучающихся.

Дополнение термина «исследовательская деятельность» функтором «учебная» отражает направленность этой деятельности на овладение базовыми исследовательскими умениями и навыками. В научно-педагогической и методической литературе ведется значительное число дискуссий, посвященных взаимосвязи понятий «умения» и «навык». Так, В.А. Сластенин полагает, что навык может быть сформирован только после того, как умение достигнет автоматизма. Мы разделяем точку зрения автора и дополняем ее обязательным условием рассмотрения данных понятий как элементов взаимосвязанной системы.

Несмотря на то, что определение «учебно-исследовательской деятельности» давалось достаточным числом исследователей, необходимо подчеркнуть отсутствие общепринятой формулировки этого термина. Анализ работ, посвященный учебно-исследовательской деятельности, позволил определить присущие большей части определенных особенности, среди которых [8–12]:

1. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся имеет сходную природу с исследовательской деятельностью ученого с точки зрения технологии ее осуществления, но в конечном результате эти виды деятельности имеют разные цели и смыслы.

2. Ключевым образовательным результатом учебно-исследовательской деятельности обучающегося в первую очередь является овладение метапредметными и предметными результатами основной образовательной программы.

3. Учебно-исследовательская деятельность направлена не столько на получение «нового» знания, сколько на овладение технологией организации исследования.

4. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся предметна, организуется в специально созданных педагогом условиях на основе взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Согласно результатам исследований Т.А. Ивановой учебно-исследовательская деятельность решает образовательные, развивающие и воспитательные задачи, которые соотносятся с задачами конкретного урока в рамках реализуемого предмета [13].



Структурная модель учебно-исследовательской деятельности школьника

В научной и методической литературе можно выделить несколько подходов к организации учебно-исследовательской деятельности: ситуационный, личностный и задачный. В рамках ситуационного подхода деятельность обучающихся направлена педагогом на решение специально созданных им ситуаций, в ходе разрешения которых обучающиеся не только овладевают предметными, но и метапредметными результатами обучения. В русле личностного подхода основной акцент ставится на развитие индивидуальных способностей обучающегося. В контексте задачного подхода на первый план выходит решение учебно-познавательных исследовательских заданий и задач, для чего необходимо выполнять исследовательские действия [14].

Анализ психолого-педагогической литературы, посвященной проблеме исследования, позволил сделать вывод об отсутствии как единой структурной учебно-исследовательской деятельности, так и единой модели ее формирования. Особый интерес вызывает структурная модель учебно-исследовательской деятельности (рисунок),

построенная М.С. Галишевой и П.В. Зуевым и включающая в себя субъекты (учащийся и педагог), цели, объект, средства (объективные, субъективные), условия (объективные, субъективные), содержание, результат [11].

Заключение

Обобщая вышеизложенное, необходимо подчеркнуть, что:

1. Учебно-исследовательская деятельность имеет большую историю развития, отражающую на каждом из своих этапов идеологию государственной политики как в целом, так и в сфере образования. В основе «учебно-исследовательской деятельности» лежат деятельностный подход и исследовательское обучение.

2. Исследовательская деятельность – это активная целенаправленная осознанная человеческая деятельность, направленная на удовлетворение исследовательских потребностей и предполагающая самостоятельные действия, не только формирующие навыки исследователя, но мотивацию к дальнейшей организации исследования

и рефлексивные способности обучающихся, предполагающая обязательное наличие результата, в качестве которого выступает новое знание, анализ этого результата, прогнозирование на его основе дальнейших действий (в том числе исследовательских).

3. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся организуется в соответствии с технологией организации исследовательской деятельности, организуется в специально созданных педагогом условиях на основе взаимодействия субъектов образовательного процесса и направлена не на «получение» нового знания, а на овладение метапредметными и предметными результатами основной образовательной программы.

4. В основе успешной учебно-исследовательской деятельности лежат сформированные исследовательские умения и навыки.

5. Учебно-исследовательская деятельность направлена на решение образовательных, воспитательных и развивающих задач и может быть организована в русле ситуационного, личностного и задачного подходов.

6. Структурная модель учебно-исследовательской деятельности школьника включает в себя: субъекты, цель, объект, средства, условия, содержание, результат.

Список литературы

1. Валеева О.А. Технологическое обеспечение организации учебно-исследовательской деятельности: дис. ... канд. пед. наук. Саратов, 2017. 167 с.
2. Ведерникова А.Ю. Понятия «одаренность» и «учебно-исследовательская деятельность»: их сущность и содержание // Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования: электронный сборник статей по материалам XIV студенческой международной научно-практической конференции (Новосибирск, 02–12 февраля 2017 г.). Новосибирск: Ассоциация научных сотрудников «Сибирская академическая книга», 2017. С. 57–65.
3. Юрко Ю.Ю. Сущность понятия «исследовательская деятельность» в психолого-педагогической литературе // Проблемы современного педагогического образования. 2015. № 46–2. С. 360–366.
4. Артемова Е.В. Формирование ключевых компетенций школьников через организацию учебно-исследовательской деятельности // Наука – образованию, производству, экономике: материалы XXII (69) Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов: в 2 т. (Витебск, 09–10 февраля 2017 г.). Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2017. С. 125–126.
5. Гомза Т.В. Учебно-исследовательская деятельность субъекта образования // Проблемы высшего образования. 2017. № 2. С. 76–78.
6. Куклина Е.Н., Мазниченко М.А., Мушкина И.А., Куклина Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие. М.: Юрайт, 2017. 186 с.
7. Леонтович А.В. Исследование как способ развития личности в современном образовании // Психология обучения. 2013. № 2. С. 4–21.
8. Кищенко Т.В., Предыбайло А.В., Халатян К.А. Учебно-исследовательская деятельность учащихся начальной школы в условиях реализации ФГОС // Образование России и актуальные вопросы современной науки: сборник статей. Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2019. С. 114–116.
9. Кузьмичева Т.Ю. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся на уроке // Преподавание физико-математических и естественных наук в школе. Традиции и инновации: материалы Всероссийской научно-методической конференции, 2017. С. 58–59.
10. Плуталова С.С., Халатян К.А. Учебно-исследовательская деятельность как средство активизации учебной деятельности учащихся // Вопросы педагогики. 2019. № 6–1. С. 115–117.
11. Галишева М.С., Зуев П.В. Учебно-исследовательская деятельность школьника: структурная модель и формулировка понятия // Педагогическое образование в России. 2019. № 6. С. 6–18.
12. Энбрехт Г.В. Самостоятельная учебно-исследовательская деятельность обучающихся // Образование. Карьера. Общество. 2018. № 4 (59). С. 68–69.
13. Иванова Т.А. Учебно-исследовательская деятельность учащихся в контексте ФГОС // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. 2015. № 1. С. 811–819.
14. Николау Л.Л. Формирование исследовательских умений младших школьников в процессе обучения математике // Вестник Приднестровского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2016. № 1 (52). С. 68–73.