

УДК 378.1:001.89

## СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЕ КОРРЕЛЯЦИЯ С ОЖИДАНИЯМИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ (НА ПРИМЕРЕ ЧУВАШСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. И.Я. ЯКОВЛЕВА)

Михайлова Т.Н.

*ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Чебоксары, e-mail: tanisha.ro@mail.ru*

Статья посвящена актуальному на сегодняшний день вопросу развития системы высшего педагогического образования в соответствии с ожиданиями современного общества. Проблема рассматривается на примере изучения мнения студентов Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева о возможности развития системы высшего педагогического образования в Чувашии в соответствии с их мотивацией к получению высшего образования в целом. Существенная трансформация экономических и социально-политических условий жизни обуславливает требования и к системе подготовки педагогических кадров, поэтому изучение основных причин выбора абитуриентами, а впоследствии студентами, в качестве образовательной организации педагогического вуза, предоставляет возможность определить вероятные ориентиры для изменения системы профессионального педагогического образования в регионе. В статье представлены результаты опроса студентов 1–5 курсов университета, направленного на выявление причин выбора педагогического университета в качестве образовательной организации для получения высшего образования. В статье отмечены некоторые недостатки системы профессиональной подготовки педагогов в вузе и в соответствии с полученными результатами предложены условия успешной корреляции стратегии развития педагогического образования с ожиданиями молодых специалистов – будущих педагогов.

**Ключевые слова:** профессионально-педагогическое образование, подготовка кадров, концепция подготовки педагогических кадров, стратегия педобразования, перспективы педагогического образования, профессиональная позиция

## THE STRATEGY OF DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL EDUCATION AND ITS CORRELATION WITH THE EXPECTATIONS OF FUTURE TEACHERS (ON THE EXAMPLE OF THE I.YA. YAKOVLEV CHUVASH STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY)

Mikhaylova T.N.

*I.Ya. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, e-mail: tanisha.ro@mail.ru*

The article is devoted to the current issue of the development of the system of higher pedagogical education in accordance with the expectations of modern society. The problem is considered by the example of studying the opinion of students of the I.Ya. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University about the possibility of developing the system of higher pedagogical education in Chuvashia in accordance with their motivation to receive higher education in general. A significant transformation of economic and socio-political living conditions determines the requirements for the system of training of pedagogical personnel, therefore, the study of the main reasons for the choice of applicants, and subsequently students, as an educational organization of a pedagogical university, provides an opportunity to determine the likely guidelines for changing the system of professional pedagogical education in the region. The article presents the results of a survey of students of 1-5 courses of the university, aimed at identifying the reasons for choosing a pedagogical university as an educational organization for higher education. The article notes some shortcomings of the system of professional training of teachers at the university and, in accordance with the results obtained, the conditions for successful correlation of the strategy for the development of pedagogical education with the expectations of young specialists – future teachers are proposed.

**Keywords:** professional and pedagogical education, personnel training, the concept of teacher training, the strategy of pedagogical education, prospects of pedagogical education, professional position

Актуальность темы исследования обусловлена происходящими в современном обществе преобразованиями, внедрением новых стратегических ориентиров практически во все сферы жизнедеятельности человека. «За хорошим советом обращайся к родителю либо к учителю», – гласит народная поговорка. Учитель во все времена развития человечества являлся авторитетом, примером для подражания, к нему обращались за советом и помощью. И в наше время, в век модернизации и информатизации общества,

педагог играет важную роль в просвещении народа, в повышении уровня его образованности и духовно-нравственного развития. Говоря о модернизации образовательного процесса, мы должны отметить, что на первый план выходит качество подготовки педагогических кадров для всех ступеней образования, компетентных, способных успешно работать в условиях многозадачности и стремительно меняющегося общества.

Вопросы о значимости преобразований в системе педагогического образования

раскрываются во многих отечественных исследованиях. Проблема развития системы отечественного педагогического образования рассматривалась в работах П.А. Хроменкова [1], К.И. Подпориной [2], Л.М. Нуриевой [3], Н.Ф. Радионовой [4] и других авторов. Большинство исследователей приходит к выводу, что значительная доля выпускников педагогических вузов не стремится работать по полученной специальности. Например, Л.М. Нуриева и С.Г. Киселев отметили: «... основные претензии к системе педобразования – значительные масштабы уклонения выпускников педвузов от работы по специальности, а также перепроизводство специалистов педагогического профиля при отсутствии потребности в них...» [3, с. 37].

В последнее десятилетие заметно повысилась роль государства в повышении престижа профессиональной педагогической направленности. Например, организуется ряд профессиональных конкурсов для учителей, педагогов («Учитель года России», конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности, «Воспитатель года России» [5]), учреждаются ведомственные награды и премии в сфере образования (медали, почетные звания, нагрудные знаки, почетные грамоты [6] и, кроме этого, 2021 г. ознаменовался установлением профессионального праздника для педагогов вузов – День преподавателя высшей школы [7]. Также необходимо отметить, что 2023 г. в Российской Федерации Указом Президента объявлен Годом педагога и наставника, целью которого является «признание особого статуса педагогических работников» [8]. Недаром Президент России В.В. Путин в рамках заседания президиума Государственного Совета 25 августа 2021 г. отметил, что «... образование, его развитие, совершенствование – это вопросы общенациональной повестки, один из ключевых государственных приоритетов. Они крайне важны для всего нашего общества, для каждой семьи, каждого человека... Без современного качественного образования, причем во всех регионах страны, невозможно добиться ничего в сфере развития...» [9].

Одним из важнейших шагов в направлении преобразований в области образования стала «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р, определившая конкретные цели, задачи, принципы, основные мероприятия, а также механизмы реализации российской государственной политики в области подготовки

кадров для всех ступеней системы образования [10]. Долгосрочная концепция представляет собой в том числе основу для организации деятельности образовательных организаций высшего образования. Особенностью российской системы образования является то, что модели подготовки педагогических кадров в вузах разнятся и, соответственно, нет единых подходов к оценке содержания образования и качества подготовки специалистов. Реализация утвержденной концепции позволит в корне изменить ситуацию: сформировать единое образовательное пространство, обеспечить развитие системы непрерывного педагогического образования, увеличить численность студентов, обучающихся по программам подготовки педагогических кадров на условиях договора о целевом обучении [10, с. 17]. «Целевая» подготовка позволит разрешить проблему потребности в педагогических кадрах в регионах Российской Федерации.

Изучение Банка вакансий [11] на интерактивном портале Министерства труда и социальной защиты Чувашской Республики позволило установить, что в современном обществе профессия педагога продолжает оставаться одной из самых востребованных и значимых: по состоянию на сентябрь 2022 г. в Чувашской Республике открыты 205 вакансий преподавателей и учителей. Другие интернет-источники: ГородРабот.ру – 592 вакансии учителей [12], Cheboksary.hh.ru – 85 вакансий [13], rabota1000.ru – 211 вакансий [14], premium-job.ru – 391 вакансия [15]. Аналогичная ситуация и на других сайтах.

Цель исследования – определить уровень востребованности педагогического образования и влияния стратегии развития педагогического образования и концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на выбор сферы деятельности студентов – будущих педагогов после получения специальности.

### Материалы и методы исследования

В ходе исследовательской работы были использованы преимущественно методы теоретического анализа научно-педагогической литературы и законодательных источников, обработки, обобщения и систематизации результатов проведенного исследования, а также статистические методы, позволившие произвести качественную обработку данных. Материалами исследования и эмпирической базой послужили результаты анкетирования студентов 1–5 курсов Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева.

Результаты опроса студентов

Вопрос	ответы												
	1 к., 33 чел.	% ответов	2 к., 51 чел.	% ответов	3 к., 30 чел.	% ответов	4 к., 54 чел.	% ответов	5 к., 36 чел.	% ответов	1-5 к., 204 чел.	% ответов	
Считаете ли Вы профессию педагога востребованной?	*да	33	100	47	92,2	30	100	48	88,9	34	94,4	192	94,1
	*нет	0	0	4	7,8	0	0	6	11,1	2	5,6	12	5,9
Считаете ли Вы профессию педагога престижной?	*да	29	87,9	24	47,1	18	60	19	35,2	9	25,0	99	48,5
	*нет	4	12,1	21	41,2	10	33,3	29	53,7	27	75,0	91	44,6
	*не знаю	0	0,0	6	11,8	2	6,7	6	11,1	0	0,0	14	6,9
Почему Вы выбрали ЧПУ?	*интересно	6	18,2	0	0,0	3	10	0	0,0	0	0,0	9	4,4
	*по совету	9	27,3	0	0,0	0	0	0	0,0	0	0,0	9	4,4
	*есть нужное направление	0	0,0	26	51,0	0	0	0	0,0	5	13,9	31	15,2
	*много бюджетных мест	0	0,0	4	7,8	10	33,3	24	44,4	21	58,3	59	28,9
	*низкие проходные баллы	0	0,0	9	17,6	8	26,7	15	27,8	5	13,9	37	18,1
	*мечта детства	3	9,1	3	5,9	0	0	5	9,3	0	0,0	11	5,4
	*квалифицированные кадры	3	9,1	9	17,6	0	0	0	0,0	0	0,0	12	5,9
*другое	12	36,4	0	0,0	9	30	10	18,5	5	13,9	36	17,6	
Готовы ли Вы работать по специальности?													
	*да	24	72,7	30	58,8	13	43,3	12	22,2	9	25,0	88	43,1
	*нет	2	6,1	6	11,8	5	16,7	30	55,6	21	58,3	64	31,4
	*не знаю	7	21,2	15	29,4	12	40	12	22,2	6	16,7	52	25,5
Планируете ли Вы работать в образовательных организациях?													
	*да	18	54,5	9	17,6	6	20	12	22,2	3	8,3	48	23,5
	*нет	3	9,1	12	23,5	15	50	30	55,6	26	72,2	86	42,2
	*не знаю	12	36,4	30	58,8	9	30	12	22,2	7	19,4	70	34,3

### Результаты исследования и их обсуждение

Основной «кузницей» педагогических кадров в Чувашской Республике является Чувашский государственный педагогический университет (ЧГПУ) им. И.Я. Яковлева. По данным ежегодного статистического отчета ВПО-1 «Сведения об образовательном учреждении, реализующем программы высшего профессионального образования», находящемся в открытом доступе на сайтах Минобрнауки России, Минпросвещения России и ГИВЦ Минобрнауки России [16], в 2022 г. ЧГПУ им. И.Я. Яковлева выпустил специалистов по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» – 240 чел. и по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки» – 757 чел. по очной, очно-заочной и заочной формам обучения. Из общего количества выпускников по полученной специальности трудоустроены в Чувашской Республике 108 чел. по направлению «Педагогическое образование» и 204 человека по направлению «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки», что составляет 45 и 26,9% соответственно. Подобная статистика еще раз доказывает, что педагогическая деятельность не является целью молодых специалистов, она не воспринимается ими как престижная, перспективная работа.

В исследованиях, посвященных проблеме перспективности педагогической профессии, часто делается акцент на периоде выбора профессии. Так, Л.А. Григорович [17] отмечает, что «...развитие профессиональной позиции успешнее происходит у тех студентов, которые выбрали профессию осознанно, свободно и ответственно...» [17, с. 50]. Таким образом, вероятность того, что выпускник трудоустроится по полученной специальности, выше в том случае, когда он самостоятельно, целенаправленно сделал выбор в пользу педагогического образования.

С целью выявления уровня востребованности педагогического образования был проведен опрос студентов 1–5 курсов (204 чел.) различных профилей подготовки Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. В процессе анализа полученных ответов планировалось определить причину выбора для получения образования педагогического вуза, отношение студентов к профессии педагога в целом, нацелены ли они связать свою профессиональную деятельность с работой в системе образования. Вместе с тем необходимо выяснить, насколько ожидания студентов коррелируют с современной стратегией развития педагогического образования.

Результаты опроса (таблица) доказывают, что большая часть опрошенных студентов считает профессию педагога весьма востребованной (94,1%), однако всего лишь 48,5% из них говорят о ее престижности. При этом часть респондентов отметила, что на падение уровня престижности профессии сильно влияет низкий уровень оплаты труда педагога.

Определенный интерес представляют ответы на вопрос о выборе Чувашского государственного педагогического университета для получения высшего образования. Наиболее популярными ответами стали:

- «наличие большого количества бюджетных мест» (28,9%);
- «низкие проходные баллы» (18,1%).

Следует отметить, что были названы и другие причины выбора вуза: удобное расположение университета, наличие интересных специальностей, хорошие отзывы выпускников, высококвалифицированные кадры и даже «есть вероятность работать учителем на крайний случай».

К сожалению, полученные ответы говорят о том, что выбор абитуриентами педагогического университета больше связан с возможностью с меньшими баллами по результатам ЕГЭ получить высшее образование, обучаясь на бюджетных местах. Это предположение подтверждается и ответами на последующие вопросы. Так, например, работать по полученной в университете специальности планируют менее половины опрошенных – 43,1%, и всего лишь 23,5% из них готовы пойти работать в образовательные учреждения. При этом заметно, что студенты первого курса чаще всего утвердительно отвечали на вопрос о готовности работать в образовательных организациях (54,5%), к пятому курсу этот показатель снизился до 8,3%.

Приведенные данные свидетельствуют, что в настоящее время профессия учителя, педагога не ценится по достоинству. Поэтому необходимо определить перспективы развития педагогической профессии в условиях современного мира и предложить условия для успешной корреляции стратегии развития педагогического образования с ожиданиями будущих педагогов.

### Заключение

Принимаемые стратегии развития образования в стране зависят во многом от ожиданий общества, но при этом способствуют повышению престижности педагогических специальностей, предоставляя некую свободу выбора, возможность саморазвития в рамках единого образовательного пространства. Тем не менее молодые специалисты не стре-

мятся трудоустроиться по полученной специальности, предпочитая более высокооплачиваемые профессии. Однако данный факт не говорит о том, что наблюдается переизбыток в подготовке педагогов и низкий уровень профильного трудоустройства выпускников педагогических вузов: статистические данные по трудоустройству выпускников включают в основном данные по очной форме обучения, тогда как выпускники-заочники уже зачастую на момент получения образования уже работают в этой сфере.

Проблема перспективности развития высшего педагогического образования не теряет своей значимости в настоящее время, ведь общество предъявляет более высокие требования к подготовке и профессиональной деятельности педагога [4, с. 25]. Вузы должны быть нацелены на выпуск грамотных, компетентных педагогов-профессионалов, которые способны успешно решать задачи по подготовке молодежи «к преобразующей, созидательной деятельности, формирования у них научной картины миропонимания, потребностей в здоровом образе жизни и физическом самосовершенствовании, развития духовно-нравственных и других ценностных качеств» [1]. Да и образование вполне динамично: с одной стороны, мы наблюдаем процессы глобализации образования, интеграции в мировое сообщество, а с другой – возможность сохранения различий, присущих образовательным системам разных государств, которые во многом определяются традициями и культурой того или иного народа.

Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева обладает высоким научно-образовательным потенциалом, способным внести изменения в систему педагогического образования в регионе: продуктивная разработка и реализация передового педагогического опыта, постоянное совершенствование учебно-методического материала и подходов к преподаванию цикла специальных учебных дисциплин, использование высокотехнологичных методик – залог успешной подготовки востребованных педагогических кадров для образовательных организаций разного уровня. Однако нужно отметить и некоторые недостатки: слабую вовлеченность представителей работодателей в процесс подготовки педагогических кадров, недостаточно развитую профориентационную работу среди старших школьников по повышению престижа педагогической профессии. Для эффективного решения проблемы, связанной с необходимостью повышения престижа профессии учителя, педагога-преподавателя, увеличения числа молодых специалистов в образовательных

организациях, необходима целенаправленная работа по реализации комплекса мер поддержки педагогов, начиная со студенческой скамьи и на протяжении всех этапов жизненного цикла профессии.

### Список литературы

1. Хроменков П.А. Высшее педагогическое образование в России: состояние и перспективы развития // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=21297> (дата обращения: 15.09.2022).
2. Подпорина К.И. Перспективы развития педагогической профессии // Материалы IX Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». URL: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017036523/a> (дата обращения: 15.09.2022).
3. Нуриева Л.М., Киселев С.Г. Трудоустройство выпускников педвузов: статистика против мифологии // Образование и наука. 2020. Т. 22. № 9. С. 37–66.
4. Радионова Н.Ф., Тряпицына А.П. Перспективы развития высшего педагогического образования // Человек и образование. 2008. № 1 (14). С. 24–28.
5. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. [Электронный ресурс]. URL: [https://edu.gov.ru/activity/main\\_activities/talent\\_support/competitions\\_for\\_educators](https://edu.gov.ru/activity/main_activities/talent_support/competitions_for_educators) (дата обращения: 15.09.2022).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.07.2021 № 400 «О ведомственных наградах Министерства просвещения Российской Федерации» [Электронный источник]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202108300034?index=0&rangeSize=1> (дата обращения: 14.09.2022).
7. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 01.11.2021 № 992 «Об установлении профессионального праздника – Дня преподавателя высшей школы» [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202111160050> (дата обращения: 14.09.2022).
8. Указ Президента Российской Федерации от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» [Электронный источник]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202206270003> (дата обращения: 14.09.2022).
9. Путин В.В. Заседание Президиума Государственного Совета [Электронный ресурс]. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/66451> (дата обращения: 15.09.2022).
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года» // Собрание законодательства Российской Федерации от 04 июля 2022 г. № 27 ст. 4873.
11. Министерство труда и социальной защиты Чувашской Республики: официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <https://rabota.cap.ru/vacancy> (дата обращения: 15.09.2022).
12. ГородРабот.ру [Электронный ресурс]. URL: <https://gorodrabot.ru> (дата обращения: 15.09.2022).
13. Работа в Чебоксарах [Электронный ресурс]. URL: <https://cheboksary.hh.ru> (дата обращения: 15.09.2022).
14. Общероссийская база вакансий [Электронный ресурс]. URL: <https://rabota1000.ru> (дата обращения: 15.09.2022).
15. Работа, вакансии и трудоустройство в России: [Электронный ресурс]. URL: <https://premium-job.ru> (дата обращения: 15.09.2022).
16. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/action/stat/highed/> (дата обращения: 12.10.2022).
17. Григорович Л.А. Формирование профессиональной компетентности и профессиональной позиции в процессе педагогического образования // Преподаватель XXI век. 2009. № 3–1. С. 49–58.