
**МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ЖУРНАЛ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

№ 6 2023

ISSN 2618-7159

INTERNATIONAL JOURNAL OF EXPERIMENTAL EDUCATION

Импакт-фактор РИНЦ (двухлетний) = 0,425

Журнал издается с 2007 г.

Импакт-фактор РИНЦ (пятилетний) = 0,134

Электронная версия: <http://www.expeducation.ru/>

Правила для авторов: <http://www.expeducation.ru/ru/rules/index>

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Стукова Наталия Юрьевна, к.м.н.

ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ РЕДАКЦИИ

Бизенкова Мария Николаевна, к.м.н.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Ларионова Ирина Анатольевна (д.п.н., профессор, Екатеринбург)

Кудрявцев Михаил Дмитриевич (д.п.н., доцент, Красноярск)

Дегтерев Виталий Анатольевич (д.п.н., доцент, Екатеринбург)

Жолдасбеков Абдиманат Абдразакович (д.п.н., профессор, Шымкент)

Раимкулова Ажарбубу Супуровна (д.п.н., профессор, Бишкек)

Шихов Юрий Александрович (д.п.н., профессор, Ижевск)

Суханов Петр Владимирович (д.п.н., доцент, Москва)

Бобыкина Ирина Александровна (д.п.н., доцент, Челябинск)

Стукаленко Нина Михайловна (д.п.н., профессор, Кокшетау)

Щирин Дмитрий Валентинович (д.п.н., профессор, Санкт-Петербург)

Петров Павел Карпович (д.п.н., профессор, Ижевск)

Журнал International Journal of Experimental Education (Международный журнал экспериментального образования) зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство – ПИ № ФС 77-60736.

Все публикации рецензируются.

Доступ к электронной версии журнала бесплатный.

Импакт-фактор РИНЦ (двухлетний) = 0,425.

Импакт-фактор РИНЦ (пятилетний) = 0,134.

Журнал зарегистрирован в Centre International de l'ISSN. ISSN 2618-7159.

Журнал включен в Реферативный журнал и Базы данных ВИНИТИ.

Учредитель, издатель и редакция:

ООО НИЦ «Академия Естествознания»

Почтовый адрес: 105037, г. Москва, а/я 47

Адрес редакции и издателя:

410056, г. Саратов, ул. им. Чапаева В.И., д. 56

Ответственный секретарь редакции

Бизенкова Мария Николаевна

+7 (499) 705-72-30

E-mail: edition@rae.ru

Подписано в печать – 29.12.2023

Дата выхода номера – 31.01.2024

Формат 60x90 1/8

Типография

ООО НИЦ Академия Естествознания»,

410035, г. Саратов, ул. Мамонтовой, 5

Технический редактор

Доронкина Е.Н.

Корректор

Галенкина Е.С., Дудкина Н.А.

Распространение по свободной цене

Усл. печ. л. 3,75

Тираж 1000 экз.

Заказ МЖЭО 2023/6

© ООО НИЦ «Академия Естествознания»

СОДЕРЖАНИЕ

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

СТАТЬЯ

ДУАЛЬНАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ И СТРУКТУРА
РОДОПЛЕМЕННОГО СОСТАВА НАСЕЛЕНИЯ
ФЕРГАНСКОЙ ДОЛИНЫ В XVIII В.

Толобаева Э.А., Токтакун кызы Г.Т.5

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СТАТЬИ

АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТОВ В ПРОГРАММАХ
ПОЛНОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ В РАМКАХ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Бекназар кызы Г., Эфилти Э. 11

ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА С МЕДИЦИНСКИМИ ПРОФЕССИЯМИ

Лысенко В.И.16

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Романова М.Л., Мамедова Л.В.21

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

СТАТЬЯ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И РАЗНОВИДНОСТИ ФОРМ
(ИСТОЧНИКОВ) ПРАВА

Токтакун кызы Г.Т.25

CONTENTS

HISTORICAL SCIENCES

ARTICLE

THE DUAL SYSTEM OF GOVERNMENT AND THE STRUCTURE
OF THE TRIBAL COMPOSITION OF THE POPULATION
OF THE FERGHANA VALLEY IN THE 18TH CENTURY

Tolobaeva E.A., Toktakun Kzyz G.T. 5

PEDAGOGICAL SCIENCES

ARTICLES

EXAMINING THE COURSE CONTENT IN HIGH SCHOOL
PROGRAMS WITHIN THE SCOPE OF VOCATIONAL GUIDANCE

Beknazar kzyz G., Efil'ti E. 11

FAMILIARIZATION OF PRESCHOOLERS WITH AUTISM
SPECTRUM DISORDERS WITH MEDICAL PROFESSIONS

Lysenko V.I. 16

LABOR EDUCATION OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN

Romanova M.L., Mamedova L.V. 21

LEGAL SCIENCES

ARTICLE

GENERAL CHARACTERISTICS AND VARIETIES OF FORMS
(SOURCES) OF LAW

Toktakun kzyz G.T. 25

СТАТЬЯ

УДК 94(575.2)

**ДУАЛЬНАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ
И СТРУКТУРА РОДОПЛЕМЕННОГО СОСТАВА
НАСЕЛЕНИЯ ФЕРГАНСКОЙ ДОЛИНЫ В XVIII В.****¹Толобаева Э.А., ²Токтакун кызы Г.Т.***¹Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына, Бишкек,
e-mail: tolobaeva_elida@mail.ru;**²Ошский государственный университет, Ош, e-mail: gulnura-29@mail.ru*

В статье анализируется этнополитическая ситуация Ферганской долины, система управления и структура родоплеменного состава кыргызов в XVIII веке. Рассматриваются вопросы политической истории и расселение кыргызских родов. Выявляются отдельные родовые подразделения кыргызов имевшие этнокультурные связи с народами Ферганы. Проведенное исследование показало, не смотря на то что этническое объединение племен в рамках дуальной системы является наиболее сложным процессом, формирование дуальной системы состояло в основном из трех этногенетических корней правого, левого крыла и группы ичкилик. XVIII веке основную административно-политическую структуру кыргызского общества сформировали самостоятельные племенные объединения. Каждое племя было разделено на более мелкие племена. Племенные союзы принадлежали двум территориальным и политическим объединениям – правому и левому. Таким образом кыргызы имели две ветви – северную и южную. В южную ветвь входили племена: кыпчак, каратегин, багыш, адигине, берю, найман, жору, теелес; а северную входили племена: саяк, сары багыш, кытай, кушчу, саруу, монголдор, солто, ават, мундуз, басыз, черик и др. Такое объединение полностью реализовало усилия, направленные на защиту общих политических интересов племен и целостности занимаемой ими территории. Политическая организация кыргызов того времени напоминала небольшую кочевую государственную систему. Конечно, в контексте такой системы, правовая основа которой основана на патриархальных родовых структурах, централизация власти была невозможна. Видимо, метод правления, основанный на генеологической общности племен, был политически и идеологически оправдан. Правителями кыргызских племен были бии. Но, в дополнение к правящим биям каждого племени, которые составляли политическую основу государственного союза, избирался верховный бий – глава общего союза, и ему номинально подчинялись бии зависимых племен. Китайские источники подтверждают, что правители кыргызских племен избирали чон бием, управителем, Маматкула в XVIII веке.

Ключевые слова: Фергана, кыргызы, родоплеменные отношения, этнополитические отношения, политический строй, дуальная система управления

**THE DUAL SYSTEM OF GOVERNMENT AND THE STRUCTURE
OF THE TRIBAL COMPOSITION OF THE POPULATION
OF THE FERGHANA VALLEY IN THE 18TH CENTURY****¹Tolobaeva E.A., ²Toktakun Kyzy G.T.***¹Kyrgyz National University named after Zhusup Balasagyn, Bishkek,
e-mail: tolobaeva_elida@mail.ru;**²Osh State University, Osh, e-mail: gulnura-29@mail.ru*

The article analyzes the ethno-political situation of the Ferghana valley, the management system and the structure of the Kyrgyz tribal structure in the XVIII century. The issue of political history and settlement of Kyrgyz tribes is considered. Separate tribal divisions of the Kyrgyz who had ethno-cultural ties with the peoples of Ferghana are identified. The study showed that despite the fact that the ethnic unification of tribes within the dual system is the most complex process, the formation of the dual system consisted mainly of three ethnogenetic roots of the right, left wings and the ichkilik group. In the 18th century, independent tribal associations formed the main administrative and political structure of Kyrgyz society. Each tribe was divided into smaller tribes. Tribal unions belonged to two territorial and political associations – the right and the left. Thus, the Kyrgyz had two branches – Northern and southern. In the southern branch included the tribes: Kipchak, Karategin, Bagis, Adigine, Beru, Naiman, Zhora, Tales; and the Northern one includes the following tribes: Sayak, Sary Bagysh, China, kushchu, Saru, Mongols, Solto, Avat, Munduz, basyz, cherik, etc. This Association fully realized the efforts aimed at protecting the common political interests of the tribes. The political organization of the Kyrgyz at that time resembled a small nomadic state system. Of course, in the context of such a system, the legal basis of which is based on Patriarchal tribal structures, the centralization of power was impossible. Apparently, the method of government based on the geneological community of tribes was politically and ideologically justified. The rulers of the Kyrgyz tribes were Bii. But, every year the Supreme Bii was elected-the head of the General Union, and the tribal Bii were nominally subordinate to him. Chinese sources confirm that the rulers of the Kyrgyz tribes elected Chon Bii, the ruler, Mamatkul in the XVIII century.

Keywords: Ferghana, Kyrgyz, tribal relations, ethnopolitical relations, political system, dual control system

XVIII век – важный период в истории кыргызского народа. В этот период социальное объединение кыргызского народа, в том числе дуальная этнополитическая структура, получила дальнейшее развитие, а национальное сознание росло. Укреплялось единство народа, образовавшего общность между кыргызскими племенами, принадлежащими к правому и левому крылу и в племенной группе ичкиликов.

В указанное время территория кочевков кыргызов простиралась приблизительно с севера на юг от Таласа – Балхаша до Гиндикуша – Яркенда и с запада на восток от Ташкента – Бухары до Джунгарии – Тибета. Основными районами расселения кыргызов оставались Восточный и Западный Тянь-Шань. По сведениям исследователя Д.Б.Сапаралиева общее число кыргызов в XVIII веке доходило 350-450 тыс. человек [1, с. 64-65].

В то время социально-экономические отношения в кыргызском обществе были патриархально-племенными, преобладал патриархально-феодальный строй, свойственный родам и племенам. Цель исследования – раскрыть сущности общественно-политического строя и сущности дуальной системы управления кыргызов в XVIII в. Исследование общественно-политического развития кыргызов в рассматриваемый период позволит дать исторически достоверную оценку происходящим в сегодняшнее время этнополитическим ситуациям в Ферганской долине.

Материалы и методы исследования

Основными методами исследований в статье выступают: метод сравнительного анализа, позволяющий выявить основные тенденции происхождения дуального объединения кыргызов тесно связанного с историческими процессами в предшествующих племенных объединениях. Такая политическая консолидация кыргызов базировалась на патриархально-родоплеменном понятии, составляющем основу концепции кочевого государства. Были использованы принцип историзма, хронологический метод, историко-сравнительный метод, рассматривающие ход исторических событий как объективный процесс.

Результаты исследования и их обсуждение

В сочинении XVI века Сайф-ад-дина Ахсикенди «Маджму ат-таварих» написано, что кыргызы в то время происходили из родов ак огул (уул) и куу огул (уул) Долонбия. Согласно этим сведениям «...у Ак Уула было два сына – Салусбек Булгачы и Огуз

Огул. От Булгачы произошли племена бостон, тейит, жоо кесек, доолос, кыдырша, канглы ... от Огуз Огула родились Адыгине, Мунгуш, Кара Багыш, Тагай. Потомки сыновей Куу Уула – Басыз, Кушчу, Мундуз, Чоң Багыш, Саруу, Кытай – постепенно сформировали ядро отдельных племен, больших и малых» [2, с. 207].

Как отмечалось выше, основную административно-политическую структуру кыргызского общества сформировали самостоятельные племенные объединения, которые в начале XVI века были объединены этими племенными союзами, и на протяжении столетий племенная общность сохранялась.

Каждое племя было разделено на более мелкие племена. Однако, кыргызские племена, родоплеменные объединения и патриархально-феодальные отношения позднего средневековья принципиально отличались от раннего коллективного общества. Правители каждого племени принимали группу других племен, и общество или община формировалась из региональных объединений, а не из родственников.

Племенные союзы принадлежали двум территориальным и политическим объединениям – правому и левому. Распад государства Моголистан в начале XVI века открыл путь для дальнейшего развития политических, внутренних хозяйственно-экономических и этнических связей Кыргызстана. Племенные объединения правого крыла были ближе к Сыр-Дарьинским городам, а племена левого крыла были экономически тесно связаны с населением Ферганской долины. Исходя из этих обстоятельств, структура, которая привела к разделению кыргызских племенных объединений на правую и левую группы, занявших соответствующие северные и южные районы, явилась одной из причин отсутствия политического единства кыргызов. Эти два территориально-политических объединения в первую очередь соответствовали традиционному делению кыргызов (правые, левые), а в XVIII веке родовые объединения не соответствовали генеалогическим канонам.

В процессе формирования народа эта дуальная этнополитическая структура способствовала дальнейшему развитию хозяйственных, экономических и этнических связей кыргызских племен. Однако высокие горы Тянь-Шаня, географически выделяющие кыргызские племена от северных и южных регионов, привели к длительным эволюционным отношениям между этими двумя регионами. Как указывает профессор А.М. Мокеев, «...политическая самостоятельность Кыргызстана в начале XVI в. способствовала дальнейшему развитию внутрен-

них хозяйственно-экономических и этнических связей... родоплеменные объединения, входящие в правое крыло, в большей степени тяготели к городам Восточного Туркестана, тогда как племена левого крыла экономически были тесно связаны с оседлыми районами Ферганской долины» [3, с. 123].

В высказывании А.М. Мокеева, авторы видят, что этническое значение дуальной организации кыргызского народа, заключается в необходимости объединения всех родов под властью кыргызских племен.

Из народных родословий и многих работ русских авторов знаем, что кыргызы формировались как этнополитическое общество, состоящее из двухплеменных объединений правого и левого крыла, разделенных на племена, роды – дети одного отца. Например, в санжыре Алымбека в разделе «Происхождение кыргызских племен» есть очень интересные сведения о местонахождении и этнополитическом составе кыргызских племен. По его словам, «...бывшее племя Тагая было народом племени правого и левого крыла – саруу, кытай, кушчу... южно-правых и левых кыргызов... точнее кыргызы, преследовавшие калмыков, были упомянутыми выше кыргызами» [4, с. 15–17].

Очевидно, что кыргызы приспособили свои условия жизни к жизни на дуальной основе во внутриэкономических и этнических отношениях. Согласно этой традиции, когда отец разделил свое наследство между сыновьями, он разделил скот, землю и людей на две части, заявив, что правая часть принадлежит Ак Уулу, а левая – Куу Уулу. Распределение наследства было традицией большого социально-экономического значения в патриархально-кочевой жизни с древних времен. И это повлияло на формирование основы дуальной этнополитической системы и было связано с экономическими проблемами в кочевом обществе.

Русский востоковед, историк и этнограф Н.А. Аристов в своем труде «Опыт выяснения этнического состава киргиз-казаков большой орды и каракиргизов...» по этому вопросу пишет так: «...народные сказания, как и киргиз-казачьи родословные, интересны по своим указаниям на племенной и родовой состав кара-киргизов... кыргызы состоят из родов, почитаемых собственно кыргызскими и группирующихся в два крыла он и сол и из четырех родов или колен, имеющих чуждое происхождение, каковы кытай, кипчак, найман, ичкилик» [5, с. 431].

В этнополитической истории кыргызов сформировались понятия «отуз уул» и «ичкилик», или другими словами, «отуз уул» и «он уул». Исследователи давно изучают фольклорные сюжеты, связанные с этой

проблемой, пытаясь передать проблему в более глубоком смысле. Однако далеко не все исследователи однозначно раскрывают свои взгляды на трактовку данной проблемы на разных уровнях и в разных методологических направлениях в зависимости от своего понимания. Например, русский исследователь Н.Ф. Ситняковский в своей работе «Перечисление некоторых родов киргиз, обитающих в восточной части Ферганской области» дает характеристику Андижанскому восстанию 1898 года и называет кыргызов, узбеков и таджиков «разнородными элементами мусульманского мира» [6, с. 83], а Андижанское восстание назвал «враждебно-фанатическим движением в Ферганской области» [6, с. 83]. Далее, автор дает сведения о происхождении кыргызских родов, об этнополитической структуре кыргызов. Для нас очень важно, что автор разделяет кыргызов на 2 рода: «...ферганские киргизы делят себя на два больших рода: 1) Отус-огул (30 братьев) и 2) Ичкилик. Первый раскинулся в восточной части Ферганской области, в Семереченской области и в Кашкарской провинции; второй занял горные места к югу от Ферганской долины. Оба рода сохранили свое старинное деление на «Он» и «Сол» [6, с. 90–91].

Приведенные авторами исторические данные показывают, что этническое объединение племен в рамках дуальной системы является наиболее сложным процессом. При изучении этого процесса в его начале наблюдается формирование дуальной структуры как части этносферы. По мнению исследователя Т.И. Асанова, «...эта система, как сказано в «Маджму ат-таварих», называется Правое крыло – Левое крыло или Отуз уул ичкилик, согласно родословию... в любом случае формирование дуальной системы состоит в основном из трех этногенетических корней... следовательно, все три первоисточника исторически должны рассматриваться одинаково... потому что, хотя «Маджму ат-таварик» утверждает, что есть два крыла, в основном речь идет о трех ветвях... таким образом, разница между известиями и родословными данными заключается в том, что Отуз уул и Булгачы (Ичкилик) показаны как правое крыло, а левое крыло показано отдельно... в историческом смысле слова два крыла считаются Отуз Уул, а ичкилик рассматривается как независимая ассоциация ... следовательно, есть три начала с обеих сторон» [7, с. 49].

Как уже отмечалось выше, объединение племен было сложным процессом. Объединения отуз уул, имеют, скорее, этнические, чем политические имена. Когда начала складываться дуальная система, на первый

план вышел этнический фактор. По этой причине в популярном представлении учитывались наиболее близкие в этногенетическом отношении правое и левое крыло, такое как отуз уул. Поскольку этот процесс происходит в той же этнической среде, формирование группы он уул-ичкилик (Булгачы) показывает, что он находится на одном уровне с отуз уул. Экономические, региональные и демографические проблемы между ассоциациями также усилили политическую конкуренцию и позволили им развиваться до некоторой степени независимо.

В кыргызской традиции раздел скота, земли и власти между правителями племен и отцами детей был одним из основных принципов их экономической и политической жизни.

Согласно многим родословным легендам Наалы же, воспитавшая своих младших братьев, передала скот Адигине, а власть Тагаю и Мунгушу. Адигине и Тагаю устроит пир, на котором произведут раздел наследства, по кыргызской традиции разделив скот и людей на две части. По границе Кара-Дарьи, Оша Адигине взял западные земли, а Тагаю – восточные.

Из этих данных авторы считают, что раздел внутри правого крыла осуществляется по двум политическим ветвям.

В книге Б. Солтоноева «Кызыл кыргыз тарыхы» (Бишкек, 1993) говорится, что Суусар-Суу было тем самым местом, где Тагаю обиделся на своего брата Адигине и отошел от него во время конфликта, когда играли в ордо [8, Кн. 1. с. 87]. По другим легендам, он приезжал в Кетмен-Тюбе и Тогуз-Торо, чтобы ухаживать за своим скотом. По некоторым легендам, он враждовал с узбеками и переехал к северным племенам.

Профессор А.Н. Бернштам дает ценные сведения о родоплеменном составе кыргызов по источнику «Цинь дан Хуан Юй Си юй тучжи», изданному в 1782 г. По СЮТЧ кыргызы делятся на западных и восточных. Первые занимали территории Алая и его окрестностей. Вторые названы тяньшанскими кыргызами. В источнике указывается расселение кыргызов в следующих географических параметрах: «граница для восточных и западных киргизов р. Кара-Дарья, и распространность восточных киргизов до верховий р. Кара-бура (левый приток р. Талас) отмечает, что Кегень, Каракара и Темирту были местами их древнего обитания» [9, с. 127].

По исследованию А.Н. Бернштама для западных кыргызов «Цинь дан Хуан Юй Си юй тучжи» указывает пятнадцать племен, но приводит названия только четырех: «эдгене (э-де-гэ-на), монгордор (мэн-кэ-рдо-р), черик (ци-ли-гу) и босто (ба-се-цзы)»

[9, с. 128]. Также источник указывает географическую локализацию племен. Они локализовались на востоке, доходя до Цзунлин, на западе – до Бухарского ханства.

Описание кыргызов в XVIII в. дает другой китайский источник «Си юй вэнь цзяньлу» («Описание Западного края»), изданный в 1777 году. По данному источнику не встречается ни одного племенного названия, указывается что «кыргызы кочуют по территории между Кашгаром и Андижаном» [9, с. 128].

Значит, в вышеуказанном источнике не упомянуты названия всех племен входивших в два крыла. Чтобы сведения были достоверными, авторы опирались на работу Г.П. Супруненко. Там имеются сведения о разделении кыргызов на две ветви – северную и южную. Южная ветвь – То-го-сохо-лэ, куда входили племена: кыпчак, каратегин, багыш, адигине, берю, найман, жору, теелес; и северная ветвь Кэ-эр-гэ-ци-сы, включавшую племена: саяк, сары багыш, кытай, кушчу, саруу, монголдор, солто, ават, мундуз, басыз, черик» [10, с. 2–3]. По материалам Г.П. Супруненко племена кыпчак, жору, теелес входили в ветви южных кыргызов («Тогуз уул»), племена саяк, сарыбагыш, кытай, кушчу, саруу, моңолдор, солто, ават, мундуз, черик входили в состав северной ветви («Кыргыз»).

Возникновение дуального объединения тесно связано с предыдущими историческими процессами, поскольку кыргызы полностью заселили регион Ала-Тоо и оказали значительное влияние на формирование своей политической организации. Этнополитическая ситуация XVI века не обеспечивала политического равновесия между правыми и левыми племенными объединениями.

Таким образом, во второй половине XVI века правое племенное объединение в верхнем течении реки Кара-Дарьи в Оше разделилось на две политические ветви – Адигине и Тагайскую.

Согласно китайским источникам востоковед Г.П. Супруненко об этих политических процессах в книге «Материалы из китайских источников по истории киргизов XVIII – начала XIX века» дала верное разграничение кыргызов на западных (тогуз огуз) и восточных (кырк кыз).

Из вышесказанного авторы делают вывод что, дуальная этнополитическая система выполнила свою миссию по объединению всех племен вокруг кыргызов и стала серьезной объединяющей их идеологией.

Политическая организация кыргызов того времени напоминала небольшую кочевую государственную систему. Конечно,

в контексте такой системы, правовая основа которой основана на патриархальных родовых структурах, централизация власти была невозможна. Видимо, метод правления, основанный на генеологической общности племен, был политически и идеологически оправдан. В дополнение к правящим биям каждого племени, которые составляли политическую основу государственного союза, избирался верховный бий – глава общего союза, и ему номинально подчинялись бии зависимых племен. Согласно данным родословий сложившаяся с конца XVI века политическая система могла адаптироваться к кочевой жизни и решать проблемы политической и экономической, а также военной защиты.

Как видим, упомянутые выше китайские источники подтверждают, что правители Кыргызских племен избирали чон бием, управителем, Маматкула. В родословной – санжыра – Алымбека говорится, что правителями Кыргызских племен левого и правого крыла были бии, которые играли роль чон биев на своих территориях и составляли ядро конфедерации северных Кыргызских племен. Кыргызские племена, которыми правил Кошой-бий, заняли земли Чуйской долины и окраины Таласа. Когда эти бии бежали из Ферганы в Гиссарские горы в калмыцкую эпоху, Маматкул собрал всех людей в Кетмен-Тюбе, привел туда Кыргызов и возглавил борьбу с калмыками. Маматкул-бий переселил Кыргызские племена в Чуй, Талас и Ысык-Куль [4, с. 20]. Поэтому когда китайские власти начали налаживать политические отношения с Кыргызами, они договорились с Маматкул-бием, главой племенного объединения, и согласились отправить группу послов от Кыргызских племен на прием к императору. Более того, до этих событий Маматкул-бий сыграл важную роль в укреплении политической основы для конфедерации Кыргызов, возвращающихся в свои кочевья.

Таким образом, ядром конфедеративного политического объединения северных Кыргызских племен во главе с Маматкул-бием оказались в левом крыле – кытай, кушчу, саруу, в правом крыле – сарыбагыш, саяк, бугу, чекир-саяк, солто, монолдор, черик и другие племена [11, с. 62]. Такое объединение полностью реализует усилия, направленные на защиту общих политических интересов племен и целостности занимаемой ими территории. Объединяющие их правые и левые структуры имеют надстройку по форме и отражают идеологию, укрепляющую их единство по содержанию. В этом историческом контексте, помимо географических факторов, из-за политических

особенностей региона появление нового объединения из правых и левых крыловых структур – явление закономерное. В результате этнополитическая структура Кыргызов, сложившаяся во второй половине XVI века, возродилась во второй половине XVIII века после нашествия джунгар-калмыков, и в несколько видоизмененном виде завершился процесс объединения племен. Характерен и принцип автономии Кыргызских племенных правителей. По мнению исследователя Т.И. Асанова, при верховном правителе бие на общем совете биев справедливо решались важные вопросы [См. об этом: 11, с. 63]. Даже при отсутствии полноценного государственного управления и достаточной налоговой политики в племенном объединении внутренняя структура государства была укреплена и стабильна на основе племенных и патриархальных требований.

В ведении государственных дел правителей племен брали на себя общее военное руководство, регулируя внутреннюю и внешнюю политику. Такой властью обладали Маматкул-бий, Учуге-баатыр и его отец Манап-бий в пятом поколении.

Как упоминалось ранее, большинство Кыргызов, живущих на юго-западе, в китайских источниках называются западными Кыргызами. Они были условно признаны тогуз уул и включали группу булгачы (ичкилик) наряду с правыми и левыми племенами юго-западных регионов, входившими в состав бывших отуз уул. В письме китайским властям Ажы-бий, правивший племенами булгачы (ичкилик) западных Кыргызов, отмечал, что большинство Кыргызских племен в юго-западном регионе были частью Ажы-бия, а не только племени адигине. В письме говорится: «...покорный вам Ажы, бий племени адигине, поздравляет Великого Правителя (Императора) с днем рождения. В настоящее время житель Цзянцзюня, Кашгар, вретил нам указ правителя. С уважением получили грамоту и печать. Все 210 000 человек к востоку от Бухары принимают подданство. Прошло много дней с тех пор, как к нам приехал представитель шивей» [12, с. 123].

Согласно письму большинство Кыргызских племен в юго-западном регионе были объединены вокруг этого союза. По словам источника: «...примерно в 3–5 днях езды от Коканда, в горных полях, наши граждане поселились в населенных пунктах племени теелес. Каратегин находится в 12 днях езды к югу от Коканда. Глава каратегинских буратов Ходжому-яр (Кожомжар) правит девятью племенами под своим командованием (кыдырша, тейит, бостон, окчу, жедигер, кесек, актачы, чон Кыргыз, найман)».

Кочевья бурутов обосновались в Гайшу, Изобуде и в других 18 местах расположенных вдоль реки; там растут растения всех видов, которые орошаются там, где много воды; есть крытый город с четырьмя воротами который занимает землю с площадью 20 га ... Они едут прямо на запад от Кашгара и через 16 дней достигнут Алая. Алай также известен как родная земля коренных ичкиликов. Издревле это было кочевья 8 племен бурутов (теелес, кыпчак, азык, бостон, мундуз, багыш, найман, басыз). Население большое. В Оше проживают 7 племен бурутов (кармыш, жору, орто-мунки, бёрю, баргы, карабагыш, конурат)» [12, с. 223]. Далее источник сообщает о точном местонахождении кочевий кыпчак-бурутов – жителей Ажы-бия. Они таковы: «...населенные пункты бурутов расположены на западе Кашгара и Янгигиссара в пяти местах: Цянхуре, Лайбулаке, Тэдаре, Янаяре, Чармайлян-Анимунуне (Акиме), это кочевья подданных племен кыпчак-бурутов. Через 7 дней езды к юго-западу от Янгигиссара вы встретите горы через Яркенд и Сарыколь... через 3–5 дней на юго-западе, в 13 межгорных ущельях, подчиненных Анимуну, – 16 бухарских племен кыпчак-бурут (кара-жайдак, жаман-тейит, кызыл аяк, тору-айгыр, найман, сарт-кыпчак, кара-кыпчак, кызыл кыпчак, нойгут, кара-тейит, сары-тейит, чал тейит, кёкё-найман, кэрэмучин, сары найман, кызыл-найман)» [12, с. 223]. Для исследователей истории Кыргызстана очень важно то, что в вышеупомянутом источнике сказано: Алай – это еще одно названное место ичкиликов. Это связано с тем, что историческая и географическая территория, где располагалась группа булгачы, еще в середине XVIII века была известна как территория группы ичкиликов. Однако, как видно, эта группа не состояла из одного племени. В ее число входили племена правого, левого крыла и племена ичкиликов.

Заключение

Формирование кыргызского народа в рамках дуальной этнополитической организации происходило на территории Восточ-

ного Тенир-Тоо а также Памиро-Алая и прилегающих горных областей. В этом процессе каждая ветвь сначала формировалась как объединение племенных групп и только потом приобрела этническое значение.

Таким образом, дуальная система – это явление этнического уровня. Формирование правого и левого племенных объединений, а также группы ичкилик находилось в тесной взаимосвязи с историческим процессом образования кыргызского народа. Хотя, их условно делим на три конфедерации, эти три ветви составляют основу генетически близких этнокомпонентных объединений кыргызов.

Список литературы

1. Сапаралиев Д.Б. Некоторые сведения о численности кыргызов в XVIII в. // Молодые обществоведы 60-летнему юбилею Советского Кыргызстана. Фрунзе: Илим, 1984. С. 65-66.
2. Материалы по истории кыргызов и Киргизии. М.: Наука, 1973. Вып. 1. 280 с.
3. Мокеев А.М. Кыргызы на Алтае и на Тянь-Шане. Бишкек, 2010. 280 с.
4. Алымбектин санжырасы (Абылай хандын доорундагы кыргыз-казак мамилеси. XVIII кылымдын окуялары). Бишкек, 2007. 145 б.
5. Аристов Н.А. Опыт выяснения этнического состава кыргыз-казаков большой орды и каракиргызов на основании родословных сказаний и сведений о существующих родовых делениях и о родовых тамгах, а также исторических данных и начинающихся антропологических исследований // Живая старина. 1894. Вып. III-IV. С. 391-486.
6. Ситняковский Н.Ф. Перечисление некоторых родов кыргызов, обитающих в восточной части Ферганской области // Туркестанский сборник. Т. 474. С. 83-102.
7. Асанов Т.И. Санжыра кыргыздардын орто кылымдагы этносаясий түзүлүшү жөнүндө // Изучение древнего и средневекового Кыргызстана. Бишкек: Мура, 1998. 46-50 б.
8. Солтоноев Б. Кызыл кыргыз тарыхы. 1-китеп. Бишкек, 1993. 208-б.
9. Бернштам А.Н. Источники по истории кыргызов XVIII в. // Вопросы истории. 1946. № 11–12. Вып. 1. С. 125-131.
10. Супруненко Г.П. Материалы из китайских источников по истории кыргызов XVIII – начала XIX вв. Фрунзе, 1976.
11. Кыргызстандын тарыхы. 3 томдук. Бишкек: Кутбер, 2016. Т. II. 616 б.
12. Кыргыздардын жана Кыргызстандын тарыхый булактары (б.з.ч. II к. – XVIII к. кытай булактарынан үзүндүлөр) / Түз. К. Жусаев, А. Мокеев, Д. Сапаралиев. Бишкек, 2003. Т. II. 370 б.

СТАТЬИ

УДК 37.031

**АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТОВ В ПРОГРАММАХ
ПОЛНОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ В РАМКАХ ПРОФОРИЕНТАЦИИ**

Бекназар кызы Г., Эфилти Э.

*Кыргызско-турецкий университет «Манас», Бишкек,
e-mail: gulsara.beknazar@gmail.com, efilti71@gmail.com*

В статье рассматривается вопрос анализа содержания предметов в программах среднего школьного образования в Кыргызстане с точки зрения профессиональной ориентации. Постановка проблемы исследования заключалась в том, чтобы установить, содержание каких предметов в образовательных программах средней школы находится на должном уровне с точки зрения профессиональной ориентации. При исследовании содержания предметов 5–11 классов учебной программы, составленной в соответствии с Национальными стандартами образования, разработанными Министерством образования и науки Кыргызской Республики, для разделения данных использовался метод контент-анализа. Материалы были получены из официального сайта Кыргызской академии образования. По итогам обзора, содержание предметов в учебных планах охватывает такие элементы, как знакомство школьников с собой, изучение мира профессий, знакомство с собственной профессиональной жизнью и выбор области, в которой школьники будут специализироваться как личности. На классных часах в средних школах обсуждается больше тем, связанных с профессиональной ориентацией. В результате исследования сделан вывод о том, что профессиональная ориентация в образовательных программах средних школ недостаточна. Считается, что в процессе обучения невозможно обеспечить полноценную профессиональную ориентацию.

Ключевые слова: профессия, профориентация, профориентация в школе

**EXAMINING THE COURSE CONTENT IN HIGH SCHOOL PROGRAMS
WITHIN THE SCOPE OF VOCATIONAL GUIDANCE**

Beknazar kyzy G., Efilti E.

*Kyrgyz-Turkish Manas University, Bishkek,
e-mail: gulsara.beknazar@gmail.com, efilti71@gmail.com*

The article discusses the issue of analyzing the content of subjects in secondary school education programs in Kyrgyzstan from the point of view of vocational guidance. The problem of the study was to determine which subjects in the secondary school curriculum are at an appropriate level in terms of vocational orientation. When studying the content of subjects in grades 5–11 of the curriculum, compiled in accordance with the National Education Standards developed by the Ministry of Education and Science of the Kyrgyz Republic, the “content analysis” method was used to separate the data. Materials were obtained from the official website of the Kyrgyz Academy of Education. Based on the results of the review, the content of the subjects in the curricula covers such elements as students getting to know themselves, exploring the world of professions, getting to know their own professional lives and choosing an area in which students will specialize as individuals. More topics related to career guidance are discussed in secondary school classes. The study concluded that vocational guidance in educational programs in secondary schools is insufficient. During the learning process, it is believed that it is impossible to provide full-fledged professional guidance.

Keywords: profession, vocational guidance, vocational guidance at school

В каждой сфере общества существуют разные группы, различающиеся по экономическому и культурному уровням. Эти группы отличаются друг от друга многими характеристиками. Наиболее важной экономической деятельностью, которая демонстрирует эти различия, является занятие. Профессия важна не только для удовлетворения экономических потребностей, но и для самовыражения и самореализации личности [1, с. 32]. Профессия определяется как явление жизнедеятельности, возникающее в результате разделения труда, требуемого социальной, экономической и технологической структурой общества, знаниями и способностями человека, а также необходимостью участвовать в соци-

альной деятельности, а также требования общества к личности принять на себя ответственность в социально-экономической жизни, и определяется как явление жизнедеятельности [2, с. 9]. Слово «профессия» происходит от арабского слова «сулук» и означает «путь, курс, метод, стиль, расположение» [3, с. 847]. Со временем наблюдалась профессиональная дифференциация от традиционных сообществ к современным обществам. Если рассматривать профессию как понятие, то это ситуация, возникающая как требование совместного проживания людей и вследствие их специализации, в результате чего происходит разделение труда. В простом понимании профессию можно определить как «работу,

которую человек выполняет, чтобы заработать на жизнь». В настоящее время, особенно в информационных обществах, возможности людей узнавать и осваивать профессии путем наблюдения, попыток и опыта весьма ограничены. По этой причине появились некоторые учреждения, которые берут на себя задачу подготовки молодых людей к выбору карьеры. Самым важным из этих институтов является институт «руководства» [4, с. 15]. Руководство – это услуги, оказываемые систематически и профессионально, чтобы человек мог познать и понять себя, раскрыть и развить свои таланты, а также реализовать себя, адаптируясь к своему обществу [5, с. 3]. Выбор профессии без учета собственных особенностей личности и особенностей профессии существенно влияет на дальнейшую жизнь личности. Профориентационная работа осуществляется администрацией школы и учителями с учетом физических и социально-экономических особенностей учащегося, личных пожеланий, ожиданий, способностей, интересов и установок. Потребности общества тоже существенно влияют на процесс принятия решений при выборе карьеры. Профориентация в школе – это система мероприятий, направленных на выявление склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности, а также повышение готовности к труду и помощь в выборе профессионального пути. [6, с. 144]. Важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу, если к профориентационной работе привлекаются все сотрудники школы.

В соответствии с этими объяснениями постановка проблемы данного исследования такова: достаточно ли содержания предметов в программах среднего школьного образования с точки зрения профессиональной ориентации?

Целью исследования является изучение содержания предметов в программах среднего школьного образования в Кыргызстане с точки зрения профессиональной ориентации. Для достижения этой цели искали ответы на следующие вопросы:

1. Пункты о профессиональной ориентации в содержании Национального стандарта образования.

2. Каковы вопросы профессиональной ориентации в содержании предметов средней школы (5–9 классы)?

3. Каковы вопросы профессиональной ориентации в содержании предметов средней школы (10–11 классы)?

4. Какие вопросы профориентации рассматриваются в содержании классных часов?

Материалы и методы исследования

В исследовании использовался метод анализа документов для изучения содержания предметов программ среднего школьного образования, подготовленных в соответствии с Национальным стандартом образования, разработанным Министерством образования и науки КР и используемым в школах, с точки зрения профессиональной ориентации.

Использовались аналитический метод: поиск, отбор, интерпретация, оценка и синтез данных, обнаруженных в учебных программах, подготовленных в соответствии с Национальными стандартами образования, разработанными Министерством образования и науки КР, размещенных на интернет-сайтах <http://cbd.minjust.gov.kg>, <https://kao.kg> и <https://edu.gov.kg>. Данные обработаны с помощью контент-анализа [7, с. 16].

Результаты исследования и их обсуждение

В данном разделе представлены выводы по предметам профориентации, указанным в Национальном стандарте образования, полученные в результате анализа данных, темы, связанные с профориентацией, в содержании предметов:

1. Пункты по профессиональной ориентации в Национальном образовательном стандарте.

Утверждено постановлением Кыргызского государства от 21 июля 2014 года № 403, изданным в соответствии с редакциями Правительства Кыргызской Республики от 15 ноября 2016 года № 590, от 18 ноября 2017 года № 496, № 544 от 30 августа 2017 года, № 7 от декабря 2018 года, № 573 [8, с. 1]. В Национальном образовательном стандарте общего школьного образования статьи по вопросам профессиональной ориентации включают в себя:

Пункт 10. Цель образования: подготовить личность к гражданской и профессиональной деятельности, обеспечивающей личное и социальное благополучие в постоянно меняющемся, разнообразном мире.

Пункт 11. Образовательные задачи: ориентирование и обучение в области открытого знания – образование, самостоятельные исследования, развитие способности к учебной деятельности.

Пункт 13. Национальный стандарт следует ценностным целям личности обучающегося, обеспечивает формирование самоуважения и способности реализовать личностный потенциал, готовит его к активной деятельности, обеспечивающей личностное благополучие в современных социально-экономических условиях.

Пункт 17: Предоставляет учащемуся компетенции, соответствующие ресурсам, которые он использует в своей личной и профессиональной среде [8, с. 2–10].

2. Полученные данные по вопросам, связанным с содержанием предметов профориентационной работы в средней школе (5–9 класс), представлены в табл. 1.

Таблица 1

Предметы по профориентации между 5 и 9 классами

Предметы	Классы	n
Технология	5, 6, 7	2
Человек и общество	8, 9	2
Математика	5, 6, 7, 8, 9	1
Всего		5

Как видно из табл. 1, в предмете «Технология» для 5, 6 и 7 классов имеется 2 темы, связанных с профессиональной ориентацией, в предмете «Человек и общество» для 8–9 классов – 2 темы и в предмете «Математика» 1 тема. Всего было найдено 5 тем.

Темы, связанные с профессиональной ориентацией, на занятиях, указанных в табл. 1, перечислены в пунктах.

1. Темы, связанные с профориентацией, в программе предмета «Технология» для 5–9 классов:

Цели и задачи предмета «Технология»:

– Основная цель предмета «Технология» – подготовить ученика к самостоятельной работе в условиях рыночной экономики.

– Предоставить ученикам возможность познать себя, изучить мир профессий и выполнить упражнения, связанные с профессиями, для познания своей профессиональной жизни. Занятия по технологии доступны только в 5-м и 7-м классах.

2. Темы, связанные с профориентацией, в программе предмета «Математика» для 5–9 классов:

Цели и задачи предмета «Математика»:

– Формировать личность, развивать математические навыки и обеспечивать соответствующее профессиональное руководство в преподавании математики.

3. Темы, связанные с профориентацией, в программе предмета «Человек и общество» для 5–9 классов:

Методические рекомендации предмета «Человек и общество»: «Социализация». Идентификация, знание себя лично и профессионально.

Содержание предмета «Человек и общество». 2. Тематическое планирование. 9 класс. Человек и мир.

Часть I. Человек. Тема 3. Выбор профессии (1 стр.): Что такое выбор профессии? Дети индивидуально выбирают область, в которой будут специализироваться.

Часть II. Общество. Тема 4. Мужчина и женщина в семье и обществе (1 стр.): Роль женщины и мужчины в семье и обществе. Социальная роль мужчины и женщины в современном обществе. Семейная экономика. Оно приходит и уходит. Источники дохода семьи. Планирование семейного бюджета.

Особенно в 9-м классе, который является наиболее критическим периодом выбора профессии, видно, что профориентация существует только в предметах «Математика» и «Человек и общество». Поскольку рекомендации, которые могут быть сделаны в отношении математики, будут касаться только учителей математики, вероятность направления в область математики возрастает. Учителя математики направляют учащихся к профессиям, не относящимся к области математики, что направление будет направлено только к учащимся в области математики и за ее пределами.

3. Полученные данные по предметам, связанным с профессиональной ориентацией в содержании предметов программ старшего класса средней школы (10–11 класс), представлены в табл. 2.

Таблица 2

Предметы по профориентации в 10–11 классах

Предметы	Классы	n
Кыргызский язык и литература	10, 11	2
Математика	10, 11	2
Химия	10, 11	1
Биология	10, 11	1
Всего		6

При рассмотрении табл. 2 всего обнаружено 6 тем: 2 темы, связанные с профессиональной ориентацией в предмете «Кыргызский язык и литература» 10–11 классов, 2 темы в предмете «Математика», и по одной теме в предмете «Химия» и «Биология».

Темы, касающиеся профориентации на курсах и сопутствующих занятиях, указанных в табл. 2 ниже, перечислены в пунктах.

1. Темы, связанные с профориентацией, в программе предмета «Кыргызский язык и литература» для 10–11 классов:

Цели и задачи предмета «Кыргызский язык и литература»:

– Раскрыть потенциал каждого подростка и побудить его к будущей работе или дальнейшему образованию.

– Выявлять и развивать индивидуальные навыки школьников, связанные с их будущей профессией.

2. Темы, связанные с профориентацией, в программе предмета «Математика» для 10–11 классов:

Цели и задачи предмета «Математика»:

– Дать каждому школьнику возможность достичь уровня математического образования, чтобы в будущем он мог успешно жить в обществе.

– Создать систему математических знаний и навыков, необходимых в повседневной жизни подросткам для продолжения обучения в своей профессиональной деятельности в будущем.

3. Темы, связанные с профориентацией, в программе предмета «Химия» для 10–11 классов:

Цели и задачи предмета «Химия»:

– Развивать грамотность, всесторонние знания, а также профессиональное и личное отношение к химическому производству и целостности общества.

4. Темы, связанные с профориентацией, в программе предмета «Биология» для 10–11 классов:

Цели и задачи предмета «Биология»:

– Готовность и способность школьников совершенствоваться. Формировать интерес к обучению и формированию целенаправленной познавательной деятельности, к важной системе социальных и межличностных отношений, к ценностным ориентирам, отражающим индивидуально-гражданскую позицию в профессии.

Видно, что предметы, связанные с профориентацией, не являются доминирующими в предметах 10–11 классов, а профориентационная работа осуществляется скрытно в содержании учебной программы. Профориентация, по-видимому, рассматривается только в рамках естественных наук, таких как математика, химия и биология. Это означает, что преподаватели, которые преподают эти предметы, естественно, будут направлять тех, кто успешен и опытен в науке, в научные области, но они будут направлять школьников, которые не преуспевают в науке, в ненаучные области, но у них нет возможности помочь им. решить, какими будут эти поля. Хотя программы находятся на заключительном этапе обучения, отсутствие предметов профориентации приводит к тому, что учащиеся имеют ограниченный выбор профессии.

Важность обеспечения сотрудничества школы, семьи и различных образовательных учреждений в процессе выбора профессии школьниками не ограничивается

только предметами. Администрация школы как образовательного учреждения организует мероприятия по профориентации, и учителя проводят уроки, обращая внимание на профессиональную ориентацию учащихся во время урока, что положительно влияет на их выбор профессии [9, с. 261].

4. Сделанные выводы по вопросам, связанным с профессиональной ориентацией в содержании классных часов, представлены в табл. 3.

Таблица 3

Количество тем, связанных с профессиональной ориентацией, в содержании классных часов

Классы	n
5	1
8	1
10	1
11	2
Всего	5

Как видно из табл. 3, всего было 5 тем: две темы рассматриваются в течение двух классных часов в 11-м классе и по одной теме в течение одного классного часа в 5, 8 и 10-м классах.

Ниже представлены темы, связанные с профессиональной ориентацией в программе классных часов:

5 класс.

Урок 16. «Моя любимая работа»

Цель урока: Информировать о том, что такое профессия и профессиональная ориентация. Объяснить факторы, влияющие на выбор профессии.

8 класс.

Урок 1. «Четко сформулируйте свою цель»

Цель урока: Объяснить детям важность постановки целей при выборе карьеры. Методы обучения для достижения цели.

10 класс.

Урок 6. «Ставьте большие цели»

Цель урока: Показать, что правильная постановка цели – необходимое условие успеха. Помощь подросткам в разработке основных методов постановки и достижения целей.

11 класс.

Урок 12. «Успех и эффективная работа»

Цель урока: Объяснить важность эффективной работы для достижения успеха. Знай себя лучше. Определение факторов, влияющих на выбор профессии. Выбор работы и профессии по себе позволяет вам заниматься тем, чем вы занимаетесь, с любовью или работать с удовольствием.

Урок 13. «Правила или формулы учебы и успеха»

Цель урока: Познакомиться с шагами достижения успеха.

В программе классных часов есть разделы, посвященные профессиональной ориентации. Реализация данной программы ограничена одним часом только один раз в неделю в школах, и все инструктивные мероприятия должны проводиться для учащихся в течение этого одного часа. Таким образом, возможности профориентации найти в этом месте несколько более ограничены. Хотя классное руководство, кажется, имеет достаточный уровень активности в программе в целом, когда мы сводим это исследование к уровню класса, оно включает только один предмет и один урок в неделю в 5-м классе. В 6–7 классах нет классных часов, посвященных профессиональному консультированию. В 8 классе есть только один урок, определяющий один день и одно время урока. Он вообще не в 9 классе. В 10 классе есть урок, определяющий день и время урока. В 11 классе было включено два учебных часа. В целом невозможно обеспечить полноценную профессиональную ориентацию за пять часов.

В школах важно проводить профессиональную ориентацию на протяжении среднего и старшего школьного периода [10, с. 121]. Содержание предметов должно быть организовано так, чтобы формировать отношение школьника к профессиям, а предоставляемая теоретическая информация должна быть применима на практике [11, с. 265].

Заключение

В национальных стандартах образования вопросы, связанные с профессиональной ориентацией, рассматривается всего в четырех статьях, чего недостаточно для

определения профессиональной ориентации школьников.

Темы, связанные с профориентацией, не являются доминирующими в программах предметов, и профориентационная работа осуществляется скрыто в содержании учебных программ. Хотя программы находятся на заключительном этапе обучения, отсутствие предметов профориентации приводит к тому, что учащиеся имеют ограниченный выбор профессии.

Список литературы

1. Кузгун Й. Введение в профессиональную ориентацию и консультирование. Программа профориентационной работы в кружке для учащихся 9 классов средней школы. Распространение Нобелевского издательства. Стамбул, 2020. 216 с.
2. Хаджиоглу Ф., Алкан Дж. Педагогическая практика. Анкара: Алкым, 1997. 221 с.
3. Большая турецкая энциклопедия. 1990. 948 с.
4. Эрйетиш М.В. Выбор карьеры и профориентация / Варненский технический университет. Болгария, Варна, 2016. 182 с.
5. Ешиляпрак Б. Руководство по развитию начального и среднего образования. Анкара: Пегем академия, 2015. 248 с.
6. Сияев Т.М., Абдыракунова Ж. Особенности профориентационных исследований в школах Кыргызстана // Вестник КРСУ. 2016. № 2. С. 144–147.
7. Кырал Б. Анализ документов как метод качественного анализа данных // Научный журнал института социальных наук университета Сиирт. 2020. № 15. С. 170–189.
8. Национальный стандарт образования, разработанный Министерством образования и науки / Кыргызская академия образования [Электронный ресурс]. URL: <https://kao.kg> (дата обращения: 12.01.2024).
9. Сманбаев О.А. Направления развития профессиональной ориентации учащихся сельских школ // Вестник КГУ имени И. Арабаева. 2015. № 3. С. 261–265.
10. Ордобаев Б.С. Проведение профориентационной работы кафедры «Защита в чрезвычайных ситуациях» с абитуриентами // Вестник КРСУ. 2015. № 1. С. 121–122.
11. Сияев Т.М., Абдыракунова Ж. Особенности профориентационных исследований в школах Кыргызстана // Вестник КРСУ. 2016. № 2. С. 144–147.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА С МЕДИЦИНСКИМИ ПРОФЕССИЯМИ

Лысенко В.И.

*МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2», Шебекино,
e-mail: vita.lysenko2015@yandex.ru*

В статье приведены основные цели и задачи профориентационной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра; особенности введения данной категории детей в мир профессий через интерактивные и инновационные технологии. Основной задачей данной статьи является оказание помощи педагогическому коллективу в привлечении детей с диагнозом «аутизм» в реальность взрослого труда и его пользы. Необходимость вышеуказанной задачи определяется актуальностью инклюзивного внедрения аутичных людей в общество и развития у детей с ОВЗ тех навыков и умений, которые пользуются спросом в современном мире. К ним относятся в первую очередь медицинские познания и первичные навыки. При развитии правильного направления мышления и заинтересованности ребенка педагог формирует личность, достаточно хорошо разбирающуюся в элементарных, а возможно, и сложных медицинских манипуляциях. Современные технологии, в отличие от инструментария советского времени, позволяют оснастить образовательную среду теми необходимыми материалами, с помощью которых ребенок получит возможность и теоретически, и практически ознакомиться с миром взрослой профессии. В статье предложены разработанные методы активного взаимодействия с исследуемыми детьми с РАС с целью профориентационного развития, также представлена эффективность проведенного исследования. Заключение сформулировано на основании контрольного эмпирического этапа и отображает основные аспекты итогов исследовательской работы.

Ключевые слова: аутизм, профессия, медицина, гаджеты, программа, практика

FAMILIARIZATION OF PRESCHOOLERS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS WITH MEDICAL PROFESSIONS

Lysenko V.I.

*Child Development Center – kindergarten No. 2, Shebekino,
e-mail: vita.lysenko2015@yandex.ru*

The article presents the main goals and objectives of career guidance work with children with autism spectrum disorders; features of introducing this category of children into the world of professions through interactive and innovative technologies. The main objective of this article is to assist the teaching staff in attracting children diagnosed with autism to the reality of adult work and its benefits. The need for the above task is determined by the relevance of the inclusive introduction of autistic people into society and the development of the abilities of children with disabilities of those skills and abilities that are in demand in the modern world. These include, first of all, medical knowledge and primary skills. With the development of the correct direction of thinking and interest of the child, the teacher forms a personality that is well versed in elementary, and possibly complex medical manipulations. Modern technologies, unlike the tools of the Soviet era, make it possible to equip the educational environment those necessary materials with which the child will have the opportunity both theoretically and practically to get acquainted with the world of the adult profession. The article suggests the developed methods of active interaction with the studied children with ASD for the purpose of career guidance development, and also presents the effectiveness of the study. The conclusion is formulated on the basis of the control empirical stage and reflects the main aspects of the results of the research work.

Keywords: autism, profession, medicine, gadgets, program, practice

Актуальность обучения лиц с расстройствами аутистического спектра, а также в целом детей с особыми образовательными потребностями в Российской Федерации велика. Несмотря на то, что в стране функционирует одна из лучших и наиболее структурированных систем коррекционного образования в мире, достаточно большое количество детей с аутизмом лишены возможности полноценно удовлетворить свои потребности в рамках комплексной профориентации. Ведь большинство из них, пребывая дома,

не имеют возможности получить в должной мере тот уровень образования, знаний, умений и навыков, которые бы обеспечили в дальнейшем максимальную реализацию профессионального потенциала ребенка. Особенно важно то, что они оказываются неподготовленными к самореализации в социуме: требуют постоянного бытового сопровождения, недостаточно владеют навыками самообслуживания, не знакомы с социальными взаимосвязями, не востребованы на рынке труда, даже при условии

получения высшего образования. Следовательно, в условиях образовательно-воспитательного процесса в детских образовательных учреждениях коррекционной направленности должна быть создана разветвленная сеть спецификации данных организаций, обеспечивающих обучение, воспитание, комплекс профориентационных мероприятий детей с нарушениями развития по типу аутизма. Н.Я. Семаго и М.М. Семаго отмечают, что в наше время очень неэффективны программы по трудоустройству выпускников школ с ограниченными возможностями, поэтому создание специальных условий в обычной общеобразовательной среде, где предметом подражания являются дети без особенностей развития, способствует формированию у ребенка с аутизмом коммуникативного поведения, помогает ему в социализации и в успешном освоении дошкольной программы, что будет отражено на дальнейшем получении образования ребенком [1, с. 113].

В большинстве случаев дети с расстройством аутистического спектра имеют определенный «когнитивный стиль», в котором рассматриваются особенности организации познавательных процессов, проблемы гибкости и произвольности поведения, дисфункция процессов сенсорного восприятия ребенка с аутизмом. Ранее данные проблемы были скрыты за более заметными аффективными расстройствами поведения. Как показывают современные исследования, даже у самого умного аутиста может быть нарушена та сторона жизнедеятельности, которая отвечает за эмпатию и принятие другого человека как партнера (учет чужого мнения и внутреннего мира) [2]. То есть необходимо принять как данность обособленность ребенка с расстройством аутистического спектра, его малые возможности конкуренции на рынке труда и попытаться включить его в социально значимый проект, а именно внедрение в мир медицинских профессий (более подходящих для данного диагноза, например выполнение обязанностей медицинского санитара).

Воспитанники с аутизмом должны иметь возможность исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии через «погружение в практику». Это возможно, даже если дети с данным расстройством менее восприимчивы к подаче новой информации и анализу действий [3]. Необходимо вспомнить, что дошкольники с аутизмом лучше принимают во внимание наглядность, особенно если она интересует их с точки зрения игровой деятельности. Яркость, интерактивность, вариативность и сменяемость элементов – вот основные

критерии привлечения ребенка с аутизмом в мир одной из самых важных и необходимых профессий в мире.

Цель исследования – сформировать у десяти исследуемых воспитанников с расстройствами аутистического спектра элементарные практические навыки медицинского работника (врача, медицинской сестры).

Методы исследования: теоретические (по исследуемой проблеме анализ психолого-педагогической литературы; систематизация, обобщение, анализ полученных данных); практические: комплексное слияние элементов двух масштабных программ воздействия на нежелательное поведение и развитие детей-аутистов АВА (основана на методике прикладного анализа), ТЕЕСН (по Э. Шоплеру, Г. Мессибов, комплексная программа коррекции аномального поведения), апробирование постепенного включения пребывания детей в помещении со специально оборудованной средой в стиле медицинской организации, внедрение использования компьютерной программы АВА Math (обучение математике на основании организационно-педагогических условий в соответствии с программным обеспечением АВА) [4]; эмпирические (констатирующий, формирующий и контрольный этапы); методы обработки результатов (количественный и качественный анализ полученных данных). Автор предлагает рассмотреть основные методические аспекты апробированного им развивающего комплекса.

1. Созданы специальные организационно-педагогические условия пребывания ребенка с аутизмом в образовательной среде в стиле медицинской организации. В данный элемент методической работы были внедрены доступные для понимания ребенка атрибуты: белые халаты, плакаты с изображением анатомических особенностей тела человека (в крупно-рельефном формате), рисунки с инструкциями по использованию медицинских инструментов, которые находились в открытом доступе у ребенка (фонендоскоп, бинт, вата, лоток для медицинских инструментов, несветящийся офтальмологический фонарь, пластырь, маска), интерактивные экраны для просмотра видеороликов об элементарных медицинских манипуляциях. Все принадлежности для восприятия ребенком медицинской атмосферы соответствовали демонстрационному материалу, изображенному на плакатах и видеороликах, безопасны для игры и с сертификатами качества.

2. Была осуществлена первичная диагностика каждого ребенка на предмет интеллектуально-бытовых возможностей, слабых сторон индивидуального потенциала развития.

3. Внедрен комплекс упражнений и заданий для коррекции развития и поведения ребенка с аутизмом в интеграции с условиями организации обучения в соответствии с АВА и ТЕЕСН (категоричность и единство требований всех участников образовательного процесса, структуризация и визуализация подачи учебного материала). Включение развивающих игр с медицинской направленностью.

4. Реализовалось постепенное внедрение использования электронных программ в образовательный процесс и непрерывное взаимодействие с ребенком с расстройством аутистического спектра.

5. Была проведена итоговая диагностика, в результате которой автор исследования делает вывод об эффективности разработанного им развивающего интегрированного комплекса.

Исследование было проведено на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 2 г. Шебекино Белгородской области» в группе компенсирующей направленности с десятью исследуемыми детьми с расстройствами аутистического спектра, которые находились в условиях специально оборудованной образовательной среды.

Для образовательного учреждения, на базе которого проводилось исследование, данная система оказалась доступной с финансовой точки зрения, так как для реализации и апробации вышеуказанного комплекса необходимы: наличие узких специалистов (тьютора, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога), предусмотренное коррекционной направленностью учреждения, электронные гаджеты (компьютер, ноутбук, планшет), приобретенные за внебюджетные средства. Исследуемые дети находились в организованной среде с самого начала их пребывания в дошкольной организации.

Новизна статьи заключается в результативности разработки комплекса из известных коррекционно-развивающих программ и инновационных компьютеризированных приспособлений для работы с детьми с расстройствами аутистического спектра, в системе использования в образовательном процессе современных и инновационных образовательных технологий по формированию элементарных практических навыков медицинского работника у дошкольников с расстройствами аутистического спектра в определенной, специально оборудованной образовательной среде.

При выборе наиболее подходящей профессии для ребенка с аутизмом необходимо

помнить, что каждый из них уникален. Выбирать стоит профессию под способности конкретного ребенка, так как работа должна иметь четкую цель или результат.

Задачами данной работы по ознакомлению с профессиями медицинской тематики будет являться знакомство с особенностями профессии работников медицинской сферы; привитие уважения и почитания к труду и ответственности взрослых людей, работающих в сфере медицины; обеспечение доступного восприятия дошкольниками наглядности, значимости и незаменимости профессии медицинского работника; воспитание таких качеств, как гуманность, человеколюбие, стремление помочь ближнему, желание принести пользу обществу, которое окружает маленького человека.

При описании данного исследования применялся мультидисциплинарный подход, основанный на педагогике, медицине, психологии, информатике, социо-гуманитарном научном направлении.

Осуществлен поиск наиболее результативных методов в создании организационно-педагогических условий для ознакомления детей с расстройствами аутистического спектра с профессиональными особенностями медицинских работников, определения педагогических, образовательных и воспитательных условий, при которых возможно развитие у ребенка с аутизмом профессиональных устремлений, формирования профессиональных навыков.

В современном мире наиболее полно раскрываются возможности людей с расстройствами аутистического спектра в связи с развитием наук, прежде всего педагогики. Представляется возможным создание определенных условий с целью приобщения в профессиональную сферу той категории населения, которая особо нуждается в организации специализированного пространства образования.

Именно инновационные методы и технологии работы способны развить в ребенке с расстройством аутистического спектра требуемые обществом навыки и образ мировосприятия (компенсаторные функции). Также при обеспечении образовательных условий необходимо помнить, что, если ребенок интересуется конкретной тематикой, нельзя прекращать занятия по ней или останавливаться на достигнутых успехах. В двадцать первом веке детей крайне легко привлечь к различным сторонам интересующей их темы, заинтересовать компьютерными технологиями и яркими игровыми атрибутами. Это является безусловной поддержкой и опорой для педагогов и родителей, работающих над развитием

и образованием детей с расстройствами аутистического спектра.

Автор проводила исследование в течение одного учебного года. Критериями для определения контрольных целевых ориентиров при внедрении исследуемого комплекса для дошкольников с расстройствами аутистического спектра автор принимает доброжелательность в общении со сверстниками, самостоятельность при выполнении заданий педагога на профориентационную тематику, интерес к сюжетно-ролевой игре «Больница», правильность использования специализированной игровой медицинской атрибутики в созданных коррекционно-развивающих условиях. При итоговом анализе каждого из вышеуказанных критериев автором были выявлены положительная динамика развития детей с расстройствами аутистического спектра в сфере профориентации, так как все исследуемые дети показали улучшения в данной стороне развития, и результативность проведенного комплекса мер по коррекционно-развивающей работе с аутистами.

Девяти из десяти детей стало доступно выполнение более сложных тематических заданий, например «Пациент в больнице», «Собери врача на работу»), которые работают на развитие мышления и ассоциативного восприятия профессии медицинского работника и специфики и особенностей его работы; малокоммуникативное поддержание беседы (с наглядными составляющими компонентами), комментарии к мультфильмам заданной тематики (дети демонстрировали осведомленность о прививках на примере мультфильма «Бегемот, который боялся прививок»; дети называли термины «прививка», «врач», «шприц»). Один ребенок практически не справлялся с заданиями, ему стали доступны лишь простейшие манипуляции (приклеить пластырь) и термин «врач» в связи с сопутствующей умственной отсталостью.

Также результатами проведенной работы (исследования) по внедрению в образовательно-развивающий процесс как на базе образовательного учреждения в специально оборудованном групповом помещении под медицинское направление вышерассмотренных условий и информационных ресурсов можно считать достижение определенных умений и навыков познавательной сферы в области профессионального ориентирования, что четко прослеживается на результатах диагностических тестирований. А именно: дети самостоятельно могут играть в «Больницу», «Первую помощь», правильно повторяют за педагогом медицинские термины, знают их значение, что про-

является в реальных жизненных ситуациях (мелкие ссадины, ушибы), понимают опасность некоторых бытовых манипуляций, способных привести к травме, хорошо ориентируются в использовании элементарных медицинских инструментов и игровых моментах вне специализированных условий.

По итогам диагностирования была выявлена высокая результативность перечисленных в статье способов ознакомления детей с расстройствами аутистического спектра с миром медицинских профессий. Только один ребенок из десяти исследуемых детей практически не справился с предлагаемыми заданиями.

Эффективность интеграции форм, методов и внедрения инновационных технологий и специализация оборудования помещения в развитие и повышение уровня образовательного потенциала, доказана результатами проведения итоговой диагностики. Динамика развития у детей положительная. Это прослеживается как в ходе бытовых ситуаций, так и в ходе текущего образовательного процесса (по результатам промежуточного тестирования). Каждый из девяти детей, по результатам вводного тестирования, имел низкий уровень развития по профориентационной направленности (по трехбалльной шкале). По итогам контрольного тестирования пятеро детей получили средний 2,2 балла, четверо детей – 2,5 балла, один ребенок с сопутствующей умственной отсталостью – 1,2 балла).

Полученные результаты позволяют подтвердить уже известные данные о профориентационной работе с детьми-аутистами.

Например, психиатрические исследования показывают, что даже при условии получения медикаментозной терапии, необходимой для педагогической коррекции навыков коммуникации и обучения, ребенок нуждается в целенаправленной профориентационно-коррекционно-педагогической работе, осуществляемой путем рационального создания организационно-педагогических условий в образовании. Проблемой формирования у детей с расстройствами аутистического спектра навыков общения занимались Л. Каннер, В.В. Лебединский, О.С. Никольская, Т.И. Морозова. Исследования показали, что формирование навыков общения зависит от среды развития, образования, пребывания ребенка, степени нарушения, а также частоты и качества коммуникации, в том числе с использованием методов альтернативной коммуникации.

Изучению методов альтернативной коммуникации отдавали предпочтение Стивенсон Течнер, Х. Мартинсен, О.Н. Тверская, М.А. Щепелина. Альтернативная и до-

полнительная коммуникация представляет собой разнообразную систему методик и технических средств. Наиболее популярные – система жестов, система символов, глобальное чтение или система коммуникации при помощи карточек PECS [5, с. 79].

Итак, использование развивающего, разработанного автором комплекса в образовательном процессе предполагает пребывание ребенка с аутизмом в определенных образовательных условиях, начиная с 15-минутного знакомства с помещением, ежедневным увеличением количества времени на 10–15 мин (в зависимости от возраста ребенка), с целью постепенного привыкания, и заканчивая непрерывным пребыванием ребенка в помещении в течение учебного дня на тот срок, который потребуются для диагностируемого результата освоения программного материала по медицинской направленности.

Необходимо также отметить, что ребенку с расстройством аутистического спектра информация следует подавать дозированно, постепенно, с повышением уровня сложности, интегрирования методов воздействия и пополнения информационным компонентом. Вышерассмотренные развивающие меры могут иметь высокий уровень использования при работе с детьми-аутистами, так как в современном мире принимаются необходимые меры для включения подрастающего поколения особенных детей.

Следующим по эффективности достижения образовательной цели идет слияние нескольких видов методологических технологий. Этот вариант доступен для организаций. Электронные программы нацелены на внедрение ребенка с аутизмом в виртуальный мир профессии медицинского работника. В них включены интерактивные игры (как односоставные, такие, например, как «Кому что нужно?», «Собери медицинскую аптечку», «Очередь», те игры, которые формируют представление о необходимом инструментарии в медицине). Как атрибутивные элементы, это заинтересует ребенка с расстройством аутистического спектра с манипулятивной точки зрения в первую очередь. Постепенно ребенок, занимаясь систематически в специальной образовательно-развивающей среде, понимает функциональную значимость медицинских приспособлений, которые, несомненно, должны быть подобраны в соответствии с возрастной категорией и интеллектуальными способностями и возможностями ребенка-аутиста. Дети, принимающие участие в исследовании, спустя полгода занятий, научи-

лись правильно подбирать соответствующие медицинские манипуляции в имитируемых педагогами ситуациях (у куклы разбита колленка, дети берут муляж зелены-карандаша, пластырь и «обрабатывают» рану).

В заключение исследования автор отмечает, что проведенная работа по внедрению в образовательный процесс инновационной методики была результативна даже в случае с отяжеляющим течением болезни ребенка-аутиста. За один рассматриваемый год было отмечено, что для повышения уровня развития детям требуется нахождение в специально созданной коррекционно-развивающей среде весь период пребывания в дошкольном учреждении (в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии). Скорость восприятия наглядного материала также зависит от уровня интеллектуальной сохранности ребенка. Но вышеуказанная технология оснащения образовательной среды позволила детям-аутистам продемонстрировать пригодность к будущему получению профессии.

Дизайнерское оформление помещения узкой целевой направленности (в данном случае медицинской), в котором протекал исследуемый образовательный процесс, инновационные технологии (компьютеры различного функционала, гаджеты, соответствующие образовательным возможностям ребенка с аутизмом, интерактивные программы и игры, электронные коммуникаторы, световые столы с песком) – все это использовалось в качестве современных мер воздействия на поведенческий и образовательный факторы и показало результативность при осуществлении коррекции поведения и обучения детей с расстройствами аутистического спектра.

Список литературы

1. Козырева О.А. Создание инклюзивной образовательной среды как социально-педагогическая проблема // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2014. Вып. 1 (142). С. 112–115.
2. Веденина М.Ю., Никольская О.С. Особенности психического развития детей с аутизмом // Детский аутизм: пути понимания и помощи. Альманах. 2014. № 18. URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-18/osobennosti-psihičeskogorazvitiija-detej-s-146> (дата обращения: 27.11.2023).
3. Хагунцева Е.А. Формирование коммуникативных навыков у детей с расстройством аутистического спектра // Молодой ученый. 2022. № 5. С. 310–312. URL: <https://moluch.ru/archive/400/88578/> (дата обращения: 22.10.2023).
4. Сайт ABAMath – исходный код программы. [Электронный ресурс]. URL: <http://abamath.sourceforge.net/> (дата обращения: 07.11.2023).
5. Богатая О.Ф. Система работы по развитию речи у детей с расстройствами аутистического спектра: методические рекомендации. Сургут, 2020. 79 с.

УДК 37.035.3

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Романова М.Л., Мамедова Л.В.

*Технический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», Нерюнгри,
e-mail: romanowa.milada@yandex.ru, romanowa.milada@yandex.ru*

Трудовое воспитание младших школьников способствует развитию их личности, формирует ценностные ориентации на труд и основные нормы социального взаимодействия. Оно помогает ребятам становиться активными и самостоятельными участниками общественной жизни, учит решать задачи и преодолевать трудности, что является важным условием успешного развития не только в школе, но и в современном обществе в целом. Возрастные особенности младших школьников требуют определенных подходов к трудовому воспитанию. Дети этого возраста активны, любознательны и стремятся к самостоятельности. Поэтому важно создать условия, в которых они могут реализовать свои трудовые способности, пробовать себя в разных видах деятельности и получать положительный опыт. Цель статьи заключается в том, чтобы изучить отношение младших школьников к труду и его значимости для них. Раннее трудовое воспитание играет важную роль в формировании характерных черт, социальных навыков и отношения к труду у детей в младшем школьном возрасте. Этот процесс помогает им узнать ценность работы, ответственность, умение работать в коллективе и достигать поставленных целей. Таким образом, было проведено исследование на выявление отношений младших школьников к труду, были подобраны методы и приемы работы с детьми.

Ключевые слова: трудовое воспитание, труд, младшие школьники, дети, ребенок

LABOR EDUCATION OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN

Romanova M.L., Mamedova L.V.

*Technical Institute (branch) of the North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov,
Neryungri, e-mail: romanowa.milada@yandex.ru*

Labor education of junior schoolchildren contributes to the development of their personality, forms value orientations to work and basic norms of social interaction. It helps children to become active and independent participants of social life, teaches them to solve problems and overcome difficulties, which is an important condition for successful development not only at school, but also in modern society as a whole. Age characteristics of younger schoolchildren require certain approaches to labor education. Children of this age are active, inquisitive and strive for independence. Therefore, it is important to create conditions in which they can realize their labor abilities, try themselves in different types of activities and gain positive experience. The purpose of the article is to study the attitude of junior schoolchildren to labor and its importance for them. Early labor education plays an important role in the formation of character traits, social skills and attitudes to work in children in the younger school age. This process helps them to learn the value of work, responsibility, ability to work in a team and achieve goals. Thus, a study was conducted to identify the attitudes of junior schoolchildren to labor, methods and techniques of work with children were selected.

Keywords: labor education, labor, primary schoolchildren, children, child

Трудовое воспитание представляет собой один из важных факторов в становлении и развитии определенных навыков и ценностей у детей младшего школьного возраста. Труд формирует у детей такие качества, как ответственность, солидарность, забота о других, коммуникативность и преданность работе. Труд помогает улучшить навыки, учиться решать проблемы самостоятельно и преодолевать трудности.

Ю.В. Макарова говорит о том, что «младший школьный возраст – это наиболее благоприятная среда для воспитания трудолюбивой личности. В этом возрасте дети приобретают основные знания и умения в трудовой сфере. Трудовая деятельность свойственна младшим школьникам. Несмотря на это, она имеет много особенностей, учителям следует сотрудничать с родителями учеников и систематически обучать

навыкам самообслуживания, воспитывать творческую активность и способность ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека» [1].

В ФГОС прописывается, что «цель трудового воспитания – развитие ценностного отношения к труду, сил и трудовых способностей учащихся для приобретения творческих навыков и профессионального самоопределения» [2].

Ряд авторов, такие как Л.Г. Филиппова, указывают, что «труд – это одно из основных средств развития личности ребенка, нравственности. Нет смысла говорить о всестороннем развитии личности, если отсутствует трудовая деятельность» [3, с. 41]. Ю.П. Азаров считает, что «труд выполняет воспитательную функцию только тогда, когда он является тем, что, приносит радость и удовлетворение душе, а не просто усили-

ем на уровне тела. Беспольный труд вызывает только отвращение и негодование, поэтому младших школьников стоит приучать к трудовой деятельности нужной и полезной» [4, с. 132]. Р.И. Купчинов считает, что «трудовое воспитание – это целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения потребности в разнообразной трудовой деятельности (учебной, трудовой, общественной и т.п.), глубокого уважения к труду человека, бережного отношения к материальным и духовным ценностям, созданным трудом людей, осознанного и добросовестного отношения к своей работе и обязанностям» [5, с. 6].

Ребенок с самого детства должен понять, что труд занимает важную роль в его жизни, способствуя его развитию. Исходя из этого, педагогу важно включить в учебный процесс различные виды труда, которые помогут детям ощутить его неотъемлемость в их повседневной жизни.

Цель исследования – изучить отношение младших школьников к труду и его значимости для них.

Предмет исследования: методы формирования трудового воспитания младших школьников

Материалы и методы исследования

База исследования: МОУ СОШ № 2, г. Нерюгри. Участвовали учащиеся 3 «А» класса (15 детей).

Метод исследования: опрос «Уровень трудовой воспитанности», анкета «Трудовое осознание младших школьников», диагностика «Трудовая активность».

Необходимо также учитывать возрастные особенности детей. Дети в таком возрасте очень активны и любознательны. Поэтому нужно вовремя создать условия, где дети могут продемонстрировать свои трудовые способности, попробовать себя в разнообразных сферах деятельности и получить положительный опыт.

Результаты исследования и их обсуждение

Для выявления уровня трудового воспитания младших школьников, их готовности выполнять поручения взрослых был разработан диагностический инструментарий, включающий ряд вопросов, и среди детей младшего школьного возраста был проведен опрос «Уровень трудовой воспитанности».

Цель: зафиксировать уровень трудового воспитания у детей младшего школьного возраста.

Задачи:

1) сформировать положительное отношение детей к труду;

2) развивать уважительное отношение к взрослым и их профессиям;

3) воспитывать у детей такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, ответственность и т.д.

Был составлен опросник, состоящий из 10 высказываний. Суть опросника заключается в том, что ребенок должен поставить знак «+» если он(а) соглашается с высказыванием, и знак «-», если не соглашается с высказыванием.

Вопросы:

1. Я люблю убираться по дому.

2. Помогаю родителям выполнять работу по дому.

3. Всегда выполняю домашние обязанности.

4. Стараюсь помогать взрослым.

5. Я не нуждаюсь в помощи взрослых при выполнении домашней работы.

6. Если кто-то из моих одноклассников испытывает трудности, я всегда готов(а) оказать помощь.

7. Поскольку взрослые вкладывают много усилий в свою работу, я стараюсь помочь им в этом.

8. Все профессии имеют свою важность, и я считаю, что каждая из них имеет значение.

9. Я активно участвую в различных школьных мероприятиях.

10. Труд украшает человека.

Обработка результатов:

Большинство ответов в опроснике, отмеченных знаком «+», говорит о том, что данному ребенку присуща активная самостоятельность во всем. Он не опасается трудностей, уважает труд старших и любит оказывать помощь другим.

Большинство ответов в опроснике, отмеченных знаком «-», указывают на то, что у данного ребенка не всегда наблюдаются чувство ответственности. Он выполняет свои обязанности только при наличии взрослого рядом, не проявляет уважение к чужому труду и не оказывает помощь другим.

По результатам диагностики у 8 (53%) детей отмечается активная самостоятельность во всем. Они не опасаются трудностей, уважают труд старших и любят оказывать помощь другим. Детям свойственно активное участие в различных трудовых процессах, а также готовность уделять им большое количество времени и энергии. А 7 (47%) детей выполняют свои обязанности только при наличии взрослого рядом, они не проявляют уважение к чужому труду и не оказывают помощь другим. Эти дети не всегда имеют достаточную мотивацию или интерес для полного погружения в трудовые задачи.

Была составлена и проведена анкета для младших школьников «Трудовое осознание».

Цель: выявить уровень трудового осознания младших школьников

Вопросы:

- 1) Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?
- 2) Какие профессии ты знаешь?
- 3) Как ты относишься к труду? Нужен ли он тебе?
- 4) Какие профессии считаешь наиболее важными для людей?
- 5) Какие профессии считаешь наиболее сложными?
- 6) Какой вид труда ты считаешь сложным: умственный или физический?
- 7) Чем ты любишь заниматься в школе и дома?

Обработка результатов:

Высокий уровень: дети хорошо осознают труд, знают разные профессии, имеют интерес и осознают важность труда.

Средний уровень: у детей есть представления о профессиях, но отсутствуют явные интересы и мотивация к труду.

Низкий уровень: дети полностью не осознают значимости трудовой деятельности.

Результаты исследования показали, что из 15 детей у 6 был выявлен средний уровень, у 9 детей был определен высокий уровень. Анализ полученных данных позволяет сделать несколько важных выводов. Во-первых, следует отметить, что подавляющее большинство детей (60%) имеют весьма высокий уровень трудового сознания. Это говорит о том, что эти дети обладают ответственностью и умеют самоорганизовываться. Они хорошо осознают труд, знают разные профессии и имеют интерес к труду. Такой факт является очень позитивным и свидетельствует о том, что маленькие возрастные группы отлично понимают важность и ценность работы.

Однако необходимо отметить детей, у которых уровень трудового сознания оценивается как средний (40%). У этих детей есть представления о профессиях, но отсутствуют явные интересы и мотивация к труду. Возможно, для этой группы детей необходимы дополнительные занятия или тщательная работа над развитием их понимания работы и значения труда. Только изучив возможные причины, по которым эти дети не достигли более высокого уровня, педагоги смогут предложить им конкретную помощь и поддержку.

Диагностика «Трудовая активность»

Цель: выявить уровень трудовой активности у детей младшего школьного возраста

Задачи:

- 1) формировать у учащихся понятие «труд»;

- 2) развивать представления о значимости труда взрослых и его роли в жизни человека;

- 3) воспитывать у детей положительные качества.

Содержание: детям предлагаются задания такие, как:

- 1) уборка в классе;
- 2) полив цветов в школе;
- 3) ремонт мебели в классе.

Если ребенок сразу соглашается выполнить поручение, то он получает 2 балла, если неохотно соглашается, то 1 балл, если отказывается, то 0 баллов. Во время выполнения работы ребенку задают вопросы:

- 1) Нравится ли тебе убираться в классе?
- 2) Поливаешь ли ты цветы у себя дома?
- 3) Нравится ли тебе чинить предметы в классе?

Если ребенок отвечает, что нравится, то ему добавляется 2 балла, если отвечает неохотно или отвечает, что не знает, то ему добавляется 1 балл, если ему не нравится, то 0 баллов.

Обработка результатов:

Высокий уровень (4 балла): дети проявляют устойчивый познавательный интерес, инициативно выполняют работу, а также могут распределить свои силы для выполнения заданий длительного характера.

Средний уровень (от 2 до 3 баллов): дети проявляют неустойчивый познавательный интерес. Такие дети выполняют задание, но не доводят ее до конца.

Низкий уровень (от 0 до 1 балла): дети равнодушны к трудовому действию и не проявляют настойчивости в выполнении заданий.

Результаты исследования показали, что из 15 детей, подвергнутых диагностике, 5 детей проявили высокую ценность труда в своей жизни. Это указывает на их потребность в активном участии в различных трудовых процессах, а также на готовность уделять им большое количество времени и энергии. У 8 детей был обнаружен средний уровень ценности труда. Это говорит о том, что они воспринимают труд как важную составляющую своей жизни, но, возможно, не всегда имеют достаточно мотивации или интереса для полного погружения в трудовые задачи. У 2 детей был выявлен низкий уровень ценности труда. Это может означать, что они не придают большого значения трудовым активностям или не видят их важности для своего развития.

Таким образом, на основе этих результатов рекомендуется сотрудничество и оказание поддержки детям с высоким уровнем ценности труда для проявления и развития их навыков и интересов. Детям со средним

уровнем ценности труда могут быть предложены мотивационные задачи или участие в интересных проектах, чтобы помочь им полностью осознать значение труда. Те дети, которые имеют низкий уровень ценности труда, могут нуждаться в дополнительной мотивации и поддержке, чтобы начать видеть его ценность и возможности, которые он предоставляет для личного роста и развития.

Поэтому результаты исследования подтверждают важность обучения детей трудовым навыкам и формированию соответствующих ценностей. Постоянная работа в этом направлении позволит помочь каждому ребенку достичь высокого уровня трудового сознания и быть готовым к будущему труду и жизни.

Таким образом, из вышесказанного авторами статьи были подобраны наиболее эффективные методы и приемы формирования трудового воспитания у детей младшего школьного возраста, такие как классные часы «Труд украшает человека», «Без труда не вытащишь рыбку из пруда», «Будь всегда трудолюбивым», «Профессии моих родителей», «Учимся работать», «Работаем руками и головами», «Семена труда»; игры «Мир будущих профессий», «Маленький ученый», «Веселый мир труда», «Карьера»; изотерапия «От игры к труду», «Работающий и неработающий человек», «Маленькие труженики», «Как победить лень и стать активным», «Создаем и творим», «Я мамин помощник»; беседа «Активные граждане», «Кем я хочу стать», «Как помочь семье», «Помогать – это здорово», «Любим работать в огороде», «Собираем урожай».

Заключение

Важно отметить, что эффективное формирование трудовой культуры у младших школьников требует особых усилий со стороны педагогов. Они должны учитывать возрастные особенности детей, создавать интересные и доступные задания, поддерживать

детей на каждом этапе их работы. Кроме того, не менее важной составляющей развития трудовой культуры является соединение теоретического и практического обучения. Помимо получения теоретических знаний о труде, дети должны иметь возможность применять их на практике, решая конкретные задачи и осуществляя проекты.

Трудовое воспитание младших школьников не только развивает необходимые навыки и ценности, но и помогает детям осознать свою значимость в обществе. Они приходят к пониманию, что их труд способен принести пользу другим людям и внести свой вклад в развитие общества. Кроме того, трудовое воспитание способствует формированию у детей понимания о ценности труда и его результатов. Когда дети видят, что их усилия уважают и поддерживают, они формируют чувство гордости и осознают, что их труд имеет смысл. В результате этого они мотивированы продолжать развиваться и достигать новых результатов.

Таким образом, трудовое воспитание не только способствует развитию физических и интеллектуальных навыков, но и формирует основные ценности и качества, которые необходимы для успешной адаптации и самореализации в современном обществе.

Список литературы

1. Макарова Ю.В. Трудовое воспитание детей младшего школьного возраста как психолого-педагогическая проблема // Молодой ученый. 2016. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/209/11417/> (дата обращения: 03.10.2023).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Новая редакция) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/53238.html/> (дата обращения: 03.10.2023).
3. Филиппова Л.Г. Проблемы трудового воспитания в современной школе // Вестник Марийского государственного университета. 2015. № 2. С. 41–43.
4. Азаров Ю.П. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М.: Эксмо, 2015. 496 с.
5. Купчинов Р.И. Основы трудового воспитания в терминах, понятиях, схемах, вопросах и ответах: методические рекомендации. Минск: Харвест, 2015. 231 с.

СТАТЬЯ

УДК 340.1

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
И РАЗНОВИДНОСТИ ФОРМ (ИСТОЧНИКОВ) ПРАВА****Токтакун кызы Г.Т.***Ошский государственный университет, Ош, e-mail: gulgura-29@mail.ru*

В статье рассмотрены и проанализированы труды ученых-юристов, касающиеся теоретико-понятийного осмысления термина «источник права». Актуальность научной статьи показывает, что источники права являются важным средством обеспечения стабильности и упорядоченности общественных отношений в правовой сфере. Понятие источника права играет важную роль в юриспруденции, а также его основных категорий, без которой не существует отечественных правовых учений о международном праве, сравнительно-правовой теории и учений о государстве. Определение содержания этого понятия и терминов, которые оно обозначает, имеет особое значение в контексте формирования национальной правовой системы и государственно-правовой доктрины, актуальной для экономической, политической и идеологической системы современного кыргызского общества. Источник – это основы, исходное положение. Источником права являются внешняя форма выражения и способ установления правовых норм. В юриспруденции понятие источников права рассматривается в общем смысле. В научной литературе правовые источники подразделяются на несколько классификаций, например идеологические, материальные, формальные и юридические. Также среди ученых ведутся споры, есть ли другие источники, кроме официальных? Понимание термина «источник права» обусловлено тем, что в обществе существуют различные взгляды и понимание права. Если в основе правосознания лежит нормативный подход, а правовые источники обычно определяются законодательской деятельностью, другими словами, это правовая деятельность государства. Принцип равенства, принципы справедливости и свободы как источники права по отношению к естественному праву, должно сопровождаться позитивным правом.

Ключевые слова: право, источники права, правовой обычай, нормативный договор, прецедент, нормативно-правовой акт, доктрина, религиозные тексты.

**GENERAL CHARACTERISTICS
AND VARIETIES OF FORMS (SOURCES) OF LAW****Toktakun kyzy G.T.***Osh State University, Osh, e-mail: gulgura-29@mail.ru*

The article considers and analyzes the works of legal scholars concerning the theoretical and conceptual understanding of the term «source of law». The relevance of the scientific article shows that the sources of law are an important means of ensuring the stability and orderliness of social relations in the legal sphere. The concept of the source of law plays an important role in jurisprudence, as well as its main categories, without which there are no domestic legal doctrines of international law, comparative legal theory and doctrines of the state. Determining the content of this concept and the terms it denotes is of particular importance in the context of the formation of a national legal system and state legal doctrine relevant to the economic, political and ideological system of modern Kyrgyz society. The source is the foundation, the starting position. The source of law is the external form of expression and the method of establishing legal norms. In jurisprudence, the concept of sources of law is considered in a broad and narrow sense. In the scientific literature, legal sources are divided into several classifications, for example; ideological, material, formal and legal. There are also disputes among scientists, are there other sources than the official ones? The understanding of the term “source of law” is due to the fact that in society there are different views and understanding of law. If legal consciousness is based on a normative approach, and legal sources are usually determined by legislative activity, that is, we can say that this is the legal activity of the state. The principle of equality, the principles of justice and freedom as sources of law in relation to natural law, must be accompanied by positive law.

Keywords: law, sources law, legal custom, normative contract, precedent, normative legal act, doctrine, religious texts

В юриспруденции термин «источники права» имеет несколько значений, с технической точки зрения источники права отражают правовые нормы, используемые в обществе. Это нормотворческая деятельность, которая иногда приводит к установлению правовых норм для широкой общест-венности специально уполномоченными организациями и государством. Регламент отражает волю законодательного органа, а содержащиеся в нем правовые нормы

должны выполняться, как правило, другой стороной, источником права является само право, то есть откуда мы получаем знания о праве (например, кодексы, правовые памятники, правовые практики, юридические тексты и т.д.). Помимо того что источник права является объективным фактором материального характера, влияющим на содержание права, он определяется нормативными правовыми актами. Это уровень экономического развития и система экономи-

ческих отношений, формы собственности и другие подобные материальные условия жизни людей в обществе [1. с. 217].

В римской истории, которая была образцом или прообразом для правовых систем многих других стран, важным источником римского права было использование правил, дел, выработанное деловой практикой консулов и других должностных лиц.

Особенностью романо-германской правовой системы является то, что она существовала очень давно. Важным источником исламского права является священная книга ислама – Коран. Коран – священная книга мусульман, написанная на арабском языке. Мусульманские богословы говорят, что Коран, безусловно, не является научным трудом, но факты, упомянутые в нем, касающиеся самых разных областей знаний, показывают, что научный потенциал Корана во много раз превзошел уровень знаний, достигнутый человечеством на момент создания Корана. Сунна является вторым после Корана аргументом для «заключений» относительно предписаний ислама. Главной задачей сунны является дополнение и разъяснение Корана. Иджма – согласие, единодушное мнение или решение авторитетных лиц по обсуждаемому вопросу. Кияс (сравнение) – если по нерешенному вопросу необходимо юридическое определение, когда другие источники не дают точной и ясной информации, суд может использовать сравнение, рассуждения и решения в новой ситуации на правовой основе.

В юриспруденции основными источниками права являются следующие.

1. Нормативный правовой акт

Законодательная деятельность компетентного органа по изменению, отмене или установлению правовых актов выражается в издании нормативно-правового акта. Его признаки:

– нормативные правовые акты издаются соответствующими органами государственной власти. Все государственные органы наделены правом издавать нормативные правовые акты в пределах своих полномочий. Эти документы носят государственно-преимущественный характер, и в случае необходимости их исполнение обосновывается мерами государственного воздействия. В этих случаях наиболее четко прослеживается связь с государством. В некоторых случаях правовые акты принимаются путем референдума;

– для обеспечения надлежащего качества нормативно-правовые акты принимаются посредством после определенной про-

цессуальной последовательности. Процесс принятия нормативных правовых актов является законотворческой деятельностью;

– к нормативным правовым актам относятся правовые нормы общего характера, содержащие общие правила поведения, о чем свидетельствуют названия этих документов. Государственные органы выдают документы, относящиеся к различным сферам, но все они носят предписывающий характер.

Основное отличие нормативно-правовых актов от других источников права или иных актов, не входящих в норму права и адресованных конкретному лицу. Также необходимо знать смысл морально-политического акта. Это обращения разного рода. Поступки морально-политического значения получили наибольшее распространение в советское время;

– нормативно-правовые акты оформляются документально: указываются официальное название документа, наименование органа, издавшего нормативно-правовой акт; они имеют определенную форму и реквизиты, указаны место официального опубликования, время вступления в силу; они структурированы (законы объединены в статьи, статьи – в главы, главы – в разделы и т.д.). В обширных и чаще всего кодифицируемых правовых актах существует деление на общую часть и особенную часть;

– нормативно-правовые акты имеют юридическую силу. В официальных документах предусмотрены процедуры юридической силы и процедуры утраты.

Общие нормативно-правовые акты в государстве согласованы друг с другом и образуют определенную систему, называемую системой законодательства.

2. Правовой обычай

Исторически самым ранним видом источника права является юридический обычай. В юридической литературе распространено мнение, что обычай можно считать правомерным и поэтому включать в источники права, если его применение сопровождается государственными санкциями [2. с. 251]. От истории создания человечества до современности обычай играет важную роль в формировании общественных отношений. Особенности правового обычая: имеет локальный характер и применяется у небольшого круга лиц, носит консервативный характер и тесно связано с религией.

В последнее время в большинстве стран правовой обычай не имеет большого значения в формальной правовой системе. Хотя есть страны, где обычаи по-прежнему

играют большую роль. Это развивающиеся страны Азии (например, Непал) и немусульманские страны, не подпадающие под китайские, японские и мусульманские правовые системы. Правовой обычай Кыргызской Республики является источником права. Некоторые имущественные отношения в Гражданском кодексе Кыргызской Республики регулируются обычаями делового оборота. В настоящее время сфера применения тарифов ограничивается в основном внешнеторговыми операциями, что по мере дальнейшего развития рыночных отношений потребует более детального и более высокого регулирования тарифов, разработанных в этой сфере [3, с. 179–181]. Правовая доктрина проводит различие между следующими типами правовых обычаев: прогрессивными, консервативными и реакционными. Систему источников обычного права кыргызов составляют: обычай, судебные прецеденты, правовые акты, морально-этические предписания, судебные решения, правосознание, наставления, религиозные запреты и дозволения, положения съезда биев – эреже и т.д. [4, с. 290–293].

3. Нормативный договор

В некоторых случаях договор может быть способом установления правовых норм. Договор содержит правовые нормы для урегулирования отношений между различными субъектами права. Такие соглашения могут использоваться для определения прав и обязанностей сторон и для определения законодательства, которому будущие стороны должны будут следовать. Нормативная ценность договоров относится к общим правовым системам. Основные черты нормативного договора и его важность очевидны в таких областях права, как международное право и Конституция.

4. Прецедент

Как известно, юридический прецедент – это механизм индивидуального разрешения спора, имеющего общее юридическое значение, через соответствующий уполномоченный орган государства.

Наиболее распространенными видами юридических прецедентов являются:

- административный;
- судебный;
- процедурный [5, с. 110].

В большинстве стран прецедент играет важную роль среди источников права. Административный прецедент относится к определенным правовым положениям, выраженным в действиях административных органов или административно-судеб-

ных органов в процессе решения правовых вопросов в ситуациях, когда отсутствует законодательное регулирование или имеется неопределенность, и служит образцом для решения. Последующие административные дела носят аналогичный характер. К примеру, В. Лазарева считает, в юриспруденции, принимая прецедент как источник права, изучают и ответственность в нем [6, с. 73]. Решение государственных органов, сравнивающее судебный прецедент конкретного судебного дела с ранее известным событием в общеобязательном порядке. Этот источник права часто используется в англо-саксонской правовой системе.

5. Правовая доктрина

Доктрина – система теоретических положений об области явлений и система взглядов любого ученого или мыслителя. Правовая доктрина – это взгляды и мнения ученых-юристов по вопросам, связанным с правом. Также правовая доктрина – это представление о законе и справедливости правоведов, мыслителей, превращающих свои трактаты в юридические нормы, использующих их как правила поведения (санкционированные государством). Он использовался во многих предыдущих случаях. Понятия древнеримских и греческих ученых применялись в развитии варианте во многих нормах. Ссылки на правовые доктрины часто встречаются в англо-саксонской системе. В настоящее время мусульманские правовые доктрины (иджма) используются в арабских странах как источник права. Как показывает практика, юридическая доктрина в качестве источника права широко применяется при разрешении имущественных, брачных и семейных споров в большинстве исламских стран. В странах с мусульманской правовой системой мнения мусульманских улемов признаются источником права при толковании священных мусульманских книг, таких как Коран и Сунна.

Правовая доктрина – это не только изучение права, но и результат толкования правовых норм [7, с. 61].

6. Религиозные тексты

Роль религии в жизни общества во всех рабовладельческих и феодальных странах была велика. Она оказала значительное влияние на государственную политику, в том числе на законодательную арену. Религиозные группы имели настолько большое влияние, что государство не хотело идти против них, поэтому они часто приобретали религиозный характер, придавая религиозным кодексам юридическую силу. Источники

этих законов в основном связаны с исламскими законами, которые обычно имеют религиозную основу.

Определение круга источников различных правовых систем имеет решающее значение для выявления многих явлений правовой реальности. В частности, форма закона влияет на выбор метода правового регулирования; форма закона определяет нормальность, степень обязательности и юридическую силу различных нормативных актов. В современном мире религиозные организации являются источником права в исламских странах (Коран), индуистских странах (Шастра, Веды) и Ватикане (Библия). Однако в этих странах нормативно-правовой акт также получает все большее распространение.

Целями данной работы являются всестороннее исследование, раскрытие понятия и правовых характеристик источников права, определение основных функций источников права, разработка структурных видов источников и демонстрация их правовой значимости.

Материалы и методы исследования

Методологическую основу исследования составила методика, способная решить поставленную задачу и достичь цели исследования. В частности, использовались такие общенаучные методы, как историко-правовой метод, сравнительный метод, метод системно-структурного анализа. При написании данной статьи в качестве методов получения новых знаний применялись сравнение, аналогия, анализ, синтез, индукция, дедукция, абстракция.

Теоретическую основу исследования составили труды некоторых авторов. М.И. Абдулаев дает общую характеристику источников права при исследовании термина «источники права». Далее автор использовал труды ученого В.М. Баранова как материал, имеющий непосредственное отношение к данной статье. Указанный автор попытался провести исследование в историко-правовом направлении, считая, что «... исторически сложилось так, что первыми источниками права в истории человечества являются обычаи». В настоящее время к проблемам в сфере применения обычаев при осуществлении юридических действий в различных отраслях посвящены труды ученого В.Д. Перевалова. Также теме «обычное право как источник права» посвящены многолетние труды юриста-историка Б.И. Бوروبашева, обширно исследовал тему «судебные прецеденты» В.В. Лазарев. Также броскую роль сыграли работы М.Н. Марченко как источники права.

Результаты исследования и их обсуждение

В результате этого исследования хотелось бы сказать, что правовые формы как виды источников права имеют большое значение для укрепления верховенства закона в государстве. Юридическая наука должна реализовываться путем создания доступных качественных предложений по совершенствованию источников права. Также важно учитывать мнения и предложения ученых при формировании эффективной системы источников права. Хотелось бы отметить необходимость для авторов дать практические рекомендации по исследуемой теме и указать направление дальнейшего развития.

Кроме того, выявленные в ходе исследования материалы введены в процесс обучения в таких областях, как история, история отечественного государства и права, теория государства и права, римское право, история политических и правовых учений, история государства и права зарубежных стран и т.д.

Каждое правовое государство имеет свои источники права. В англосаксонской правовой системе основным источником права является юридический прецедент. А в романо-германской правовой системе используются нормативно-правовые акты. В мусульманских странах религиозные тексты применяются как источник права.

Понимание термина «источник права» обусловлено тем, что в обществе существуют различные взгляды и разное понимание права. Если в основе правосознания лежит нормативный подход, а правовые источники обычно определяются законодательской деятельностью – это правовая деятельность государства. В общей юридической науке источник права – это понятие, занимающее особое место и особый институт, который долгое время остается спорным и в настоящее время является предметом дискуссии. В то же время в научной литературе ученые подчеркивают, что источник права является важным понятием и различные исследования происхождения права как юридического института весьма значимы [8, с. 13–14]. Несмотря на это, они всегда были и остаются очень важными факторами влияния на общественные отношения и различные общественно-политические институты по сравнению с неправильными средствами [9, с. 133].

Заключение

Источником права является появление правовых норм и права для укрепления государства. В некоторой юридической литературе источник права и правовая форма

считается синонимами, в других местах они рассматриваются отдельно.

Источник права – фактор, определяющий содержание правовой нормы и закона. Форма права есть его внешнее проявление, если нормы рассматривать как силу и основу является. Источники права имеют официальный характер и реализуются путем правотворчества (когда нормативные акты принимаются уполномоченными государственными органами) или санкционирования (государственные органы в том или ином виде одобряют социальные нормы и придают юридическую силу). Для того чтобы определить источники права, необходимо его признание государством, т.е. обязанность всех государственных органов соблюдать и исполнять закон или в противном случае судебные органы, как основание для принятия решений вышестоящими судами. Применение – это признание правовых норм как в письменной форме, так и по смыслу. Кроме того, легальные источники должны быть социально легитимными. Это законный и т.п. в этом обществе. Общество больше озабочено регулированием отношений должны уметь распознавать

нормы. Источники права историчны по отношению к форме государства, в зависимости от религиозного пути они будут находиться в разных состояниях и их состав не будет постоянным.

Список литературы

1. Абдулаев М.И. Теория государства и права. М., 2004. 410 с.
2. Баранов В.М. Формы (источники) права. Общая теория права. Нижний Новгород, 1993. 291 с.
3. Перевалов В.Д. Теория государство и права. М., 2020. 215 с.
4. Борубашов Б.И. История государство и права Кыргызской Республики. Бишкек, 2015. 357 с.
5. Спирин М.Ю. Судебный прецедент как формальный источник права: теоретические вопросы // Юридический вестник Самарского университета. 2021. Т. 7, № 4. С. 109-116.
6. Лазарев В.В. Нормативная природа судебного прецедента // Журнал Российского права. 2012. № 4. С. 92-99.
7. Овчинников А.И. Правовая доктрина как источник права в Российской Федерации // Философия права. 2016. № 2 (75). С. 59-64.
8. Марченко М.Н. Источники права. М., 2018, 672 с.
9. Сайпидинов Б.Р. Пути формирования и принятия источников обычного права кыргызов // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. 2020. № 8. С. 133-137.