

---

---

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ  
ЖУРНАЛ  
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

---

---

**№ 2 2024**

**ISSN 2618-7159**

**INTERNATIONAL JOURNAL OF EXPERIMENTAL EDUCATION**

**Импакт-фактор РИНЦ (двухлетний) = 0,425**

**Журнал издается с 2007 г.**

**Импакт-фактор РИНЦ (пятилетний) = 0,134**

**Электронная версия: <http://www.expeducation.ru/>**

**Правила для авторов: <http://www.expeducation.ru/ru/rules/index>**

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР**

*Стукова Наталья Юрьевна, к.м.н.*

**ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ РЕДАКЦИИ**

*Бизенкова Мария Николаевна, к.м.н.*

**РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

*Ларионова Ирина Анатольевна (д.п.н., профессор, Екатеринбург)*

*Кудрявцев Михаил Дмитриевич (д.п.н., доцент, Красноярск)*

*Дегтерев Виталий Анатольевич (д.п.н., доцент, Екатеринбург)*

*Жолдасбеков Абдиманат Абдразакович (д.п.н., профессор, Шымкент)*

*Раимкулова Ажарбубу Супуровна (д.п.н., профессор, Бишкек)*

*Шихов Юрий Александрович (д.п.н., профессор, Ижевск)*

*Суханов Петр Владимирович (д.п.н., доцент, Москва)*

*Бобыкина Ирина Александровна (д.п.н., доцент, Челябинск)*

*Стукаленко Нина Михайловна (д.п.н., профессор, Кокшетау)*

*Щирин Дмитрий Валентинович (д.п.н., профессор, Санкт-Петербург)*

*Петров Павел Карпович (д.п.н., профессор, Ижевск)*

---

Журнал International Journal of Experimental Education (Международный журнал экспериментального образования) зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

**Свидетельство – ПИ № ФС 77-60736 от 09.02.2015.**

Все публикации рецензируются.

Доступ к электронной версии журнала бесплатный.

**Импакт-фактор РИНЦ (двухлетний) = 0,425.**

**Импакт-фактор РИНЦ (пятилетний) = 0,134.**

**Журнал зарегистрирован в Centre International de l'ISSN. ISSN 2618-7159.**

**Журнал включен в Реферативный журнал и Базы данных ВИНИТИ.**

Учредитель, издатель и редакция:

ООО НИЦ «Академия Естествознания»

Почтовый адрес: 101000, г. Москва, а/я 47

Адрес учредителя, издателя: 410056, г. Саратов, ул. им. Чапаева В.И., д. 56

Адрес редакции: 410035, г. Саратов, ул. Мамонтовой, д. 5

Ответственный секретарь редакции

*Бизенкова Мария Николаевна*

+7 (499) 705-72-30

E-mail: [edition@rae.ru](mailto:edition@rae.ru)

Подписано в печать – 28.06.2024

Дата выхода номера – 31.07.2024

Формат 60x90 1/8

Типография

ООО НИЦ Академия Естествознания»,

410035, г. Саратов, ул. Мамонтовой, 5

Технический редактор

Доронкина Е.Н.

Корректор

Галенкина Е.С., Дудкина Н.А.

Распространение по свободной цене

Усл. печ. л. 3,75

Тираж 1000 экз.

Заказ МЖЭО 2024/2

© ООО НИЦ «Академия Естествознания»

---

## СОДЕРЖАНИЕ

### ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### СТАТЬЯ

ОСОБЕННОСТИ ЖЕНСКОЙ ТРУДОВОЙ МИГРАЦИИ  
В КЫРГЫЗСТАНЕ (1991–2021 ГОДЫ)

*Карабаева К.Н.* ..... 5

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### СТАТЬИ

СФОРМИРОВАННОСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ:  
АКТУАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

*Братцева О.А., Закирова Е.Н., Соловьева М.Н.* ..... 11

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЛЯТВ И ПРОКЛЯТИЙ  
КАК СРЕДСТВ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ  
НА ЧЕЛОВЕКА В НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКЕ ЧУВАШЕЙ

*Долгашева М.В., Долгашев К.А.* ..... 16

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ РАЗДЕЛА  
«ТЕРМОДИНАМИКА» В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ФИЗИКИ

*Языкова Ю.Д.* ..... 21

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### СТАТЬЯ

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ: СУЩНОСТЬ,  
ПОНИМАНИЕ, ОЦЕНКА

*Арсланбекова Р.М.* ..... 26

---

## CONTENTS

### **HISTORICAL SCIENCES**

#### **ARTICLE**

FEATURES OF FEMALE LABOR MIGRATION IN KYRGYZSTAN  
(1991–2021)

*Karabaeva K.N.* ..... 5

### **PEDAGOGICAL SCIENCES**

#### **ARTICLES**

SOCIAL COMPETENCE OF FUTURE SOCIAL WORK SPECIALISTS

*Bratseva O.A., Zakirova E.N., Solovyeva M.N.* ..... 11

THE USE OF OATHS AND CURSES AS MEANS OF EMOTIONAL  
INFLUENCE ON A PERSON IN CHUVASH FOLK PEDAGOGY

*Dolgasheva M.V., Dolgashev K.A.* ..... 16

FEATURES OF STUDYING AND TEACHING THE “THERMODYNAMICS”  
SECTION IN THE SCHOOL PHYSICS COURSE

*Yazykova Yu.D.* ..... 21

### **PSYCHOLOGICAL SCIENCES**

#### **ARTICLE**

EMOTIONAL INTELLIGENCE OF STUDENTS IN EDUCATIONAL  
INSTITUTIONS: ESSENCE, UNDERSTANDING, EVALUATION

*Arslanbekova R.M.* ..... 26

## СТАТЬЯ

УДК 314.7

**ОСОБЕННОСТИ ЖЕНСКОЙ ТРУДОВОЙ МИГРАЦИИ  
В КЫРГЫЗСТАНЕ (1991–2021 ГОДЫ)****Карабаева К.Н.***Кыргызский национальный аграрный университет имени К.И. Скрябина, Бишкек,  
e-mail: kpariza.karabaeva@mail.ru*

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме трудовой миграции женщин в условиях экономического кризиса в Кыргызстане в 1991–2021 гг. По результатам социологических исследований было определено, что в каждой четвертой кыргызской семье один или несколько человек находятся в трудовой миграции. Сокращение предоставляемых социальных услуг, высокий уровень безработицы и бедности, насилие над женщинами усилили миграцию в регионах, значительную часть которой составляли женщины. На сегодняшний день кыргызские мигранты проживают в 42 странах мира. В России 40% кыргызских мигрантов составляют женщины. Большинство женщин-мигрантов работают в сфере обслуживания, общественного питания и швейной промышленности, а также в качестве домашней прислуги в частных домах. С ростом количества женщин мигрантов из Кыргызстана денежные переводы трудовых мигрантов в Кыргызской Республике постепенно увеличивались. За рассматриваемый период истории Кыргызстан занял второе место в мире по объему денежных переводов, так как денежные переводы мигрантов составляли до 35% ВВП страны. Таким образом, женщины-мигрантки оказывали материальную помощь не только в повседневной жизни своих родственников, но также внесли значительный вклад в подъем экономики страны, сыграли важную роль в снижении уровня бедности и безработицы. Оказывая различную помощь финансового и гуманитарного характера своим соотечественникам, мигранты также активно участвовали в сборе средств и в благотворительных акциях. В период трансформации общества миграция сыграла важную роль в обеспечении рабочих мест и финансовой поддержке семьи.

**Ключевые слова:** женщины, миграция, бедность, безработица, материальная помощь, денежные переводы**FEATURES OF FEMALE LABOR MIGRATION  
IN KYRGYZSTAN (1991–2021)****Karabaeva K.N.***Kyrgyzstan, Bishkek Kyrgyz National Agrarian University named after K.I. Skryabin, Bishkek,  
e-mail: kpariza.karabaeva@mail.ru*

The article is devoted to the current problem of women's labor migration in the context of the economic crisis in Kyrgyzstan in 1991-2021. Based on the results of sociological research, it was determined that in every fourth Kyrgyz family one or more people are in labor migration. The reduction in social services provided, high levels of unemployment and poverty, violence against women increased migration in the regions, a significant part of which were women. Today, Kyrgyz migrants live in 42 countries around the world. In Russia, 40% of Kyrgyz migrants are women. Most migrant women work in the service, catering and clothing industries, and as domestic workers in private homes. With the growing number of women migrants from Kyrgyzstan, remittances from labor migrants in the Kyrgyz Republic have gradually increased. During the period of history under review, Kyrgyzstan ranked second in the world in terms of the volume of remittances, as remittances from migrants accounted for up to 35% of the country's GDP. Thus, migrant women provided material assistance not only in the daily lives of their relatives. They also made a significant contribution to the rise of the country's economy and played an important role in reducing poverty and unemployment. Providing various financial and humanitarian assistance to their compatriots, migrants also actively participated in fundraising and charity events. During the period of transformation of society, migration played an important role in providing jobs and financial support for the family.

**Keywords:** women, migration, poverty, unemployment, financial assistance, remittances

В период трансформации общества народ Кыргызстана прошел через неимоверно трудные испытания, такие как потеря общесоюзного рынка, шоковая терапия в экономике, снижение жизненного уровня, и в результате было потеряно многое, реальные производства, рабочие места, стабильность и поступательное развитие страны. Это все привело к насущным проблемам в социально-экономическом секторе страны [1]. Проведенные экономи-

ческие реформы в стране увеличили уровень бедности, безработицы. Последствия проведенных экономических реформ в период трансформации общества в Кыргызстане отразились на всех сферах общества. Особенно тяжелым было экономическое положение Кыргызстана в то время. Например, в 1992 г. по сравнению с 1990 г. валовой внутренний продукт снизился на 20%, потребление продуктов питания – на 22%, сельскохозяйственное производство –

на 75 % [2, с. 11]. Цены на предметы первой необходимости выросли более чем в 5 раз, а реальный уровень заработной платы снизился в 3 раза [3, с. 56].

Карантин и изоляция во время COVID-19 затронули почти 50 % населения планеты (около 3,9 млрд чел.). Строгое соблюдение социальных ограничений снижало ВВП на 2 % каждый месяц. В 2020 г. мировая экономика сократилась на 2 %. В уязвимых секторах экономики спад производства достиг 40–90 % [4]. Поскольку страны Центральной Азии зависят от внешней торговли, их ближайшее будущее зависит от мировых тенденций. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) прогнозирует, что мировой ВВП снизится на 4,5 % в 2020 г. За исключением Китая, экономики всех стран G20 сократились. В некоторых пострадавших странах сокращение ВВП достигло 10 %. Около 90 млн чел. живут в бедности во всем мире, при этом ежегодный прирост составляет 14 %. Прогнозировалось, что к концу 2021 г. мировой ВВП приблизится к уровню конца 2019 г. Около трети ВВП Кыргызстана состоит из денежных переводов. В апреле 2020 г., когда РФ начала применять меры жесткой изоляции, объем денежных переводов сократился на 62 % (Национальный банк Кыргызстана, 2020) [5]. В такой стране, как Кыргызстан, где две трети рабочих мест приходится на сферу услуг, меры изоляции и сокращение потребления розничных товаров оказали значительное влияние на рынок труда (ILO, 2020) [5]. Уровень бедности в Кыргызстане в 2019 г. составлял 20 %, а в 2020 г. достиг 31 % [6]. По прогнозу Всемирного банка, в 2020 г. 58 % из 2,4 млн чел., проживающих в Европе и Центральной Азии, окажутся за чертой бедности. Большинство из них, примерно 1,4 млн чел., проживают в Центральной Азии (Всемирный банк, 2020).

Среди бедных и очень бедных подавляющее большинство составляли женщины [7, с. 124]. Поэтому ученые дали объективное определение, что в Кыргызстане «бедность стала феминизированной» [8, с. 5]. В «Национальной женской программе Аялзат», принятой в 1996 г., отмечалось, что основную часть бедных составляют женщины всех слоев и возрастов, особенно женщины местной этнической принадлежности [9, с. 21]. Если смотреть по регионам, более подвержены бедности сельские женщины, по количеству детей – многодетные женщины, по социальному статусу – одинокие женщины, по возрасту – пожилые женщины, а кроме того, женщины-инвалиды

и беженки [7, с. 125]. Рост уровня бедности как результат экономических реформ охватил все основные социально-демографические группы населения страны, особенно серьезно пострадали женщины, как одна из уязвимых групп.

Сокращение дошкольных учреждений, ухудшение медицинского обслуживания, отсутствие государственной поддержки многодетных семей в переходный период создали трудности для женщин, особенно сельских женщин. Особенно уязвимыми слоями населения стали пожилые люди, многодетные семьи и женщины. В период трансформации общества женщины начали адаптироваться к новым условиям. Несмотря на сложность и препятствия экономических, социальных и политических реформ в стране, эмансипация женщин продолжалась. В переходный период наблюдался рост активности женщин во всех сферах жизни общества. В Кыргызстане эмансипация женщин стала реальностью. Постсоветский период принес с собой трудности. Однако в то же время это создало новые возможности для населения Центральной Азии. Исследования показали, что женщины воспользовались возможностями, созданными открытием границ, возросшей мобильностью и глобализацией. Женщины, искавшие выход из бедности, были вынуждены рисковать жизнью и становиться мигрантками без всякой подготовки. Растет число независимых женщин – трудящихся мигрантов из Кыргызской Республики, становящихся кормильцами и обеспечивающих свои семьи на родине. Женская трудовая миграция часто описывается не как выражение свободной и независимой воли женщин, а как крайняя мера, семейный механизм преодоления кризисных ситуаций (копинга), которую женщинам приходится выбирать вследствие экономической и финансовой необходимости.

Трансформация общества изменила традиционные роли женщин, в результате появились новые социальные роли. В нашем современном обществе в политической, социально-экономической среде женщины все больше обременены мужчинами [10]. Женщины, чтобы прокормить семью, в поисках лучшей жизни были вынуждены отправляться в зарубежные страны на заработки. В исследуемый нами период женская трудовая миграция в Кыргызстане играет особую роль. Женщины-мигрантки считаются более надежными и больше переводят деньги. Многие женщины-мигрантки трудятся в сфере обслуживания, общественного питания и швейной промышленно-



сти, а также в качестве домашней прислуги в частных домах.

Цель исследования: раскрыть особенности женской трудовой миграции Кыргызстана в период трансформации общества. Выводы исследования будут способствовать более широкому представлению об особенностях женской трудовой миграции Кыргызстана в период трансформации общества, решению проблемных вопросов в данном направлении.

#### **Материалы и методы исследования**

Для успешного решения исследовательских задач на принципах научной достоверности из общенаучных методов использовали методы индукции, дедукции, анализа, синтеза, сравнения и критического анализа, из исторических методов – историко-аналитические сравнительные и историко-системные методы.

#### **Результаты исследования и их обсуждение**

Рост уровня бедности как результат экономических реформ охватил все основные социально-демографические группы населения страны, особенно серьезно пострадали женщины, как одна из уязвимых групп [11]. Бедность, растущая безработица, сокращение предоставляемых социальных услуг, автоматизация труда, неравенство и насилие против женщин заставляют их искать новые стратегии выживания и бежать в поисках лучшего будущего для себя и для своих семей в другие страны.

В переходный период наметилась тенденция роста активности женщин во всех сферах жизни. Во многих семьях именно женщины стали главными «добытчицами», и на их труде держится семья [12]. Исследователи и профессиональные эксперты прогнозируют, что миграция будет расти, а бедность будет служить основным движущим фактором миграции женщин до тех пор, пока условия в странах их происхождения не улучшатся.

Первая волна трудовой миграции, начавшаяся в середине 1990-х гг., называлась «шаттл» торговли, когда в основном женщины ездили на автобусе в Турцию, Россию, Польшу или Китай и закупали там товары для перепродажи на родине. Начавшаяся с 2000-х гг. вторая волна трудовой миграции была связана с растущей бедностью. Мигранты уезжали на продолжительные периоды времени с целью трудоустройства в стране назначения [13]. 2006 г. является поворотным, так как с этого года большую часть мигрантов начали составлять только

этнические кыргызы. Более ранние потоки миграции в основном состояли из представителей других этнических групп (не кыргызов) [14]. Наличие образования, финансовых ресурсов и сетей поддержки за рубежом – все это может способствовать более положительному опыту миграции, в частности лучшим перспективам трудоустройства, новым возможностям и расширению прав. Основной мотивацией женщин-мигранток служит стремление улучшить экономическое благополучие своих домохозяйств, но также все чаще встречаются и личные устремления. В отличие от первой когорты кыргызстанских женщин-мигрантов, возникшей после обретения страной независимости, сегодня более образованные, более обеспеченные городские женщины-мигранты чаще склонны к миграции по личным причинам. Эта группа женщин ищет лучшие рабочие возможности и более приемлемую для них социальную и культурную жизнь. Миграция может предложить уход от рисков и уязвимости на родине, обусловленных гендером, таких как брак по принуждению, жестокие мужья, насилие со стороны родственников и риск быть похищенной для принудительного вступления в брак.

В период трансформации общества в условиях экономического кризиса уровень бедности был выше в сельской местности, чем в городах. Для сельского населения были недоступны кредит, информация и новые технологии. В результате ухудшилось здоровье сельского населения, получил широкое распространение алкоголизм. Сельские жители в основном выживали за счет пособий, пенсий, зарабатывали на жизнь земледелием и животноводством. Из-за роста безработицы в регионах усилилась внутренняя миграция, значительную ее часть составляли женщины. Феминизацию миграции в Кыргызстане связывают с феминизацией бедности в стране. Тяжелая жизнь в селах, особенно в горных районах, вынудила работать на рынках России и Казахстана более 100 тыс. граждан из Кыргызстана, большинство из них составляли женщины [15, с. 125]. В 1990-е гг. основной поток внутренних мигрантов был направлен из сельской местности в крупные города. Причинами отъезда опытных специалистов из сельской местности в города послужили низкая заработная плата инженерно-технических специалистов, снижение значения профессий, связанных с земледелием, отсутствие механизации производства, неудовлетворительные условия труда и быта [16]. В результате в городах республики увеличилось

количество незарегистрированных безработных, не были удовлетворены потребности мигрантов в медицинских услугах, образовании, инфраструктуре. Усилилась маргинализация населения, увеличилось количество преступлений.

В последние годы у трудовой миграции наблюдается постепенное увеличение количества женщин, которые перемещаются из Средней Азии в Россию. Об этом сообщил заместитель директора института демографии М. Денисенко. Он отметил, что в России растет число женщин среди трудовых мигрантов [17]. Также директор Департамента трудовой миграции и социальной защиты Евразийской экономической комиссии А. Омурбекова рассказала, что в Кыргызстане с 2014 г. стало вдвое больше женщин в трудовой миграции и их число превышает количество мужчин-мигрантов. В целом же, несмотря на продолжающуюся пандемию коронавируса, число трудовых мигрантов из стран ЕАЭС в России сейчас вдвое увеличилось по сравнению с 2019 г. [18]. Женщины-мигранты работают в основном в сфере обслуживания, общественного питания и швейной промышленности, а также в качестве домашней прислуги в частных домах [14], а также в секторе кейтеринга [13]. В 2018 г. почти 40% кыргызских мигрантов в России составляли женщины [19, с. 15]. В 2020 г. 40% кыргызских мигрантов в России составляли женщины, в то время как таджикские и узбекские женщины не достигли 20% от общего числа мигрантов из каждой из этих стран. Так как женщины считаются более надежными и больше переводят деньги, считалось правильным в некоторых случаях, что жена уезжала на заработки, а муж оставался дома. Если раньше родители не ждали помощи от дочерей, по данным 2020 г. 30% финансовой помощи оказали они [19, с. 15].

С момента вступления Кыргызской Республики (КР) в ЕАЭС значительно увеличилось количество кыргызстанцев, выехавших в эти страны, что в свою очередь привело к увеличению уровня денежных переводов в Кыргызстан. С 2015 по 2017 г. в связи с увеличением количества иностранных мигрантов из Кыргызстана увеличился объем денежных переводов мигрантов в страну. По данным Нацбанка, объем денежных переводов в КР в 2016 г. составил 1,991 млрд долл. США. А за 8 месяцев 2017 г. мигранты отправили в Кыргызстан 1,552 млрд долл. США. По информации МВД Российской Федерации (РФ), по состоянию на 1 июня 2017 г. с гражданами

Кыргызстана на территории России заключено 110677 трудовых договоров [20]. По данным Всемирного банка, в течение 2017–2021 гг. денежные переводы трудовых мигрантов в КР постепенно увеличивались. В 2018 г. они составляли до 35% ВВП Кыргызстана, что сделало республику вторым по величине источником денежных переводов в ВВП в мире [21]. О большом объеме денежных переводов по всему миру свидетельствует устойчивый поток в размере 706 млрд долл. США, который в 2019 г. достиг максимума. По сообщению Национального банка КР объем денежных переводов в Кыргызстан за 8 месяцев 2020 г. составил 1,4625 млрд долл. США. За последние 10 лет 2018 г. стал самым успешным по денежным переводам для Кыргызстана и стал важным фактором снижения уровня бедности в стране. В 2018 г. в республику были переведены рекордные 2,6 млрд долл. США [22]. Поступления в республику значительных денежных средств от всех трудовых мигрантов за рубежом являются для многих семей и родственников единственным источником средств существования [23].

В настоящее время кыргызы, проживающие в 42 странах мира, сформировались как диаспора. Следует отметить, что во время чрезвычайных ситуаций в Кыргызстане, во время пандемии COVID-19, мигранты активно участвовали в сборе средств и благотворительных акциях. Согласно исследованиям, проведенным в начале 2021 г., кыргызские мигранты активно оказывали различную финансовую и гуманитарную помощь своим соотечественникам [21].

Мотивацией граждан Кыргызстана искать более высокие доходы в миграции являются социально-экономическое положение страны, высокий уровень бедности, рост безработицы, низкая заработная плата, тяжелое экономическое положение, вызванное нехваткой земель для возделывания в густонаселенных южных регионах. Большую часть трудовых мигрантов КР составляют в основном выходцы из сельской местности с высоким уровнем безработицы. По данным 2015 г., от общего числа безработных 53,4% состояли в браке, из них 50,2% – мужчины [9].

В 2019 г. в республику прибыло на постоянное место жительства 1,4 тыс. чел. (в 2018 г. прибыло 1,7 тыс. чел.), выехало 7,6 тыс. чел. (в 2018 году выехало 7,1 тыс. чел.), миграционный поток населения составил 6,2 тыс. чел. (в 2018 г. – 5,4 тыс. чел.). В результате миграционный поток населения составил 14,3%, а интенсивность ми-



грационного потока (миграционный баланс на 1000 чел.) увеличилась с 0,9 чел. в 2018 г. до 1,0 чел. в 2019 г. [24]. По информации, полученной с сайта Государственного миграционного комитета КР в марте 2021 г., официальное количество граждан Кыргызстана, состоящих на миграционном учете в 2018 г. по странам пребывания: в РФ – 640 тыс., в Казахстане – 35 тыс., в Турции – 30 тыс., в США – около 15 тыс., в Италии – 5,5 тыс., в Южной Корее – 5 тыс., в Германии – 5 тыс., в ОАЭ – 3 тыс., в Великобритании – 2 тыс. чел. [21]. По информации посольств КР за рубежом, в РФ трудилось 700 тыс. граждан Кыргызстана, в Республике Корея – 6550, в Турецкой Республике – 30 тыс., в Республике Казахстан – 35 тыс., в ОАЭ – 5500, в ФРГ – 8575, в других странах Европы – более 10 тыс. [22, с. 29]. Вступление КР в ЕАЭС в 2015 г. привело к увеличению роста трудовых мигрантов в России, численность которых выросла с 526 тыс. чел. в 2014 г. до примерно 665 тыс. чел. в 2017 г. [21]. В 2019 г. наблюдался рост числа граждан, выехавших из Кыргызстана с целью смены места постоянного жительства, причем большая их часть выехала в Россию (70,6%) и Казахстан (18,1%) [24]. В 2018 г. по данным разных источников, за границей проживало 12–17% населения Кыргызстана [14, с. 15]. Было определено, что в каждой четвертой кыргызской семье один или несколько членов семьи стали мигрантами [16]. Большинство женщин-мигранток трудятся домашними работниками, являясь одной из наиболее уязвимых групп трудящихся-мигрантов. Из-за бедности многие женщины вынуждены принимать условия труда и жизни, нарушающие их основные права.

Сегодня в мире более 1 млрд мигрантов, что составляет 1/7 населения мира, и это число растёт с каждым годом. 258 млн из 1 млрд мигрантов являются международными мигрантами. Около половины международных мигрантов в мире составляют женщины. В глобальном масштабе доля женщин среди международных мигрантов в 2000 г. достигла 49,3%. Численность мигрантов во всем мире растёт быстрее, чем население мира, достигая 2,8–3,4% в 2000 г. [7].

### Заключение

В настоящее время миграция не только в Кыргызстане, но и во всем мире растёт и приобретает международный характер. Трудовая миграция для Кыргызстана играла особую роль в условиях экономического кризиса. Денежными переводами трудовые мигранты внесли значительный

вклад не только в повседневную жизнь своих родственников, но и в экономический рост страны. Миграция стала одним из наиболее характерных и важных явлений в период трансформации общества, стала постоянной основой для поиска работы.

### Список литературы

1. Карабаева К.Н. Проблемы и перспективы в системе образования женского населения Кыргызстана в период трансформации общества // Вестник НГУ им. С. Нааматова. 2021. № 1. С. 69–73.
2. Статистический ежегодник КР. Бишкек, 1996. Ч. 1. 260 с.
3. Абдымаликов К. Экономика Кыргызстана (на переходном этапе). Бишкек, 2010. 287 с.
4. В 2020 году мировая экономика сократилась на 4,3% // Коммерсант. 25 января 2021. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/4661983> (дата обращения: 10.04.2024).
5. Содействие населению и бизнесу в преодолении коронавирусного кризиса ОЭСР. Бишкек, 2020. 28 с.
6. Карабаева К.Н., Осмонов О.Дж. Радикальные изменения в традиционной системе женщин в Кыргызстане // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. 2021. № 9. С. 230–233.
7. Эдилова М. Жакырчылык – социалдык көрүнүш (өткөөл мезгилдеги Кыргызстандын мисалында). Бедность – социальное явление (на примере Кыргызстана переходного периода). Бишкек, 2000. 206 с.
8. Элебаева А.Б. Место и роль женщины в цивилизованном обществе // Женщина и общество: материалы рабочей конференции. Бишкек, 1996. С. 23–26.
9. Национальный институт стратегических исследований Кыргызской Республики. Кыргызстан: расширенный миграционный профиль 2015–2018. Бишкек, 2018. 152 с.
10. Карабаева К.Н., Саттарова А.Н. Проблемы семьи и брака в кыргызской этнопедагогике // Вестник Кыргызского национального аграрного университета. 2012. № 2 (24). С. 400–405.
11. Карабаева К.Н. Женщины Кыргызстана в условиях трансформации социокультурных процессов (1991–2021) // Гуманитарно-педагогические исследования. Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова. 2023 Т. 7, № 3. С. 39–44.
12. Карабаева К.Н. Женщины Кыргызстана в условиях рыночной экономики // Вестник Технологического университета Таджикистана. 2021. № 2 (45). С. 191–196.
13. Ким Е. Женщины и трудовая миграция. Кыргызская Республика. GSPS исследование – гендер. Бишкек, 2018. 60 с.
14. Михеев С., Ферри М., Лорент Р. Кыргызстан: Женщины и дети из Кыргызстана, вовлеченные в миграцию. Наиболее уязвимые группы. МФПС (2016 г.). Бишкек, 2016. 76 с.
15. Исаев К. Кыргызстан кылымдар тогочкондо \ Кыргызстан на рубеже веков. Бишкек, 2001. 276 с.
16. Мусабаева К. Сельская интеллигенция Кыргызстана (1985–2005 гг.). Бишкек, 2008. 152 с.
17. Мигрант с натуры: кто теперь едет работать в Россию? ИА // Коммерсант. 12 августа 2017. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/3380376> (дата обращения: 15.04.2024).
18. Женщин-мигрантов из Кыргызстана стало вдвое больше, чем мужчин. Чиновник ЕАЭС рассказала о перспективах трудовой миграции // Московский комсомолец. 3 декабря 2021. URL: <https://www.mk.ru/economics/2021/12/03/zhenshhinmigrantov-iz-kirgizii-stalo-vdvoe-bolshe-chem-muzhchin.html> (дата обращения: 15.04.2024).

19. Основные направления национальной программы «Аялзат» (1996–2000 гг.) («Аялзат» (1996–2000 жж) улуттук программасынын негизги багыттары). Бишкек, 1996. 23 с.
20. Масштабы торговли людьми в Центральной Азии «Витязь». Международная организация по миграции. Бишкек, 2010. 43 с.
21. Жеенбаева Ж., Шакетаев М. и др. Отчет картирование кыргызских диаспор, соотечественников и мигрантов за рубежом. Обновление и инвентаризация списка членов и групп диаспоры кыргызстанцев в некоторых крупных сообществах за рубежом (в странах назначения и/или постоянного проживания в миграции). МОМ ООН миграция. Бишкек, 2021. 148 с.
22. Рубцова Е., Абдукадырова Л., Тулегабылова Н. Учебный модуль по вопросам безопасной миграции для учащихся 9-х и 11-х классов общеобразовательных учреждений. Бишкек, 2021. 72 с.
23. Карабаева К.Н., Таалайбек кызы Айпери. Фактор миграции в Кыргызстане // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов, посвященной 90-летию юбилею Заслуженного деятеля науки Кыргызской Республики, доктора сельскохозяйственных наук, профессора, Почетного профессора КНАУ им. К.И. Скрябина Баляна Г.А. (Бишкек, 2018 г.). Бишкек: Улуу Тоолор, 2018. С. 110–113.
24. Национальный статистический комитет Кыргызской Республики. Подведены итоги миграционной активности населения. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.stat.kg/ru/news/podvedeny-itogi-migracionnoj-aktivnosti-naseleniya> (дата обращения: 15.05.2024).

СТАТЬИ

УДК 378.14

**СФОРМИРОВАННОСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ:  
АКТУАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ**

**Братцева О.А., Закирова Е.Н., Соловьева М.Н.**

*ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет», Ханты-Мансийск,  
e-mail: o\_brattseva@ugrasu.ru, e\_zakirova@ugrasu.ru, M\_Solovjeva@ugrasu.ru*

Существенным фактором обеспечения качественного образования студентов является формирование компетентности, позволяющей эффективно выполнять профессиональную деятельность. Целью исследования является изучение сформированности коммуникативной социальной компетентности для реализации персонализированного подхода в профессиональном образовании. Достижению поставленной цели способствовали анализ научно-педагогической, методической литературы, проведение диагностики, рефлексия собственной педагогической деятельности. Исследование, представленное в статье, проводилось на базе Югорского государственного университета. Проведенное исследование с использованием опросника «Диагностика коммуникативной социальной компетентности (КСК)» показало актуальный уровень развития компонентов социальной компетентности у обучающихся. В рамках представленной статьи авторами дается описание факторов только с низкими показателями сформированности (эмоциональная устойчивость, беспечность и независимость) и определяется их значимость для профессиональной деятельности специалистов по социальной работе, предложены способы их формирования и развития. За время, отведенное на получение профессионального образования, студентам необходимо не только подготовиться к успешному выполнению будущих профессиональных обязанностей (овладеть знаниями и умениями), но и овладеть социальной компетентностью, в формировании которой большое значение имеют практическая подготовка в профильных организациях, лекционные и практические занятия по дисциплинам психологической и этико-профессиональной направленности. Активные и интерактивные формы и методы организации учебного взаимодействия субъектов образовательной деятельности являются оптимальными в формировании и развитии социальной компетентности.

**Ключевые слова:** социальная компетентность, социальная работа, эмоциональная устойчивость, независимость, жизнерадостность, профессиональное поведение

**SOCIAL COMPETENCE OF FUTURE SOCIAL WORK SPECIALISTS**

**Bratseva O.A., Zakirova E.N., Solovyeva M.N.**

*Yugra State University, Khanty-Mansiysk,  
e-mail: o\_brattseva@ugrasu.ru, e\_zakirova@ugrasu.ru, M\_Solovjeva@ugrasu.ru*

A crucial factor in ensuring the quality of students' education is the development of competence that allows for the effective performance of professional activities. The aim of the research is to study the formation of communicative social competence to implement a personalized approach in professional education. The achievement of this goal was facilitated by analyzing scientific and pedagogical literature, conducting diagnostics, and reflecting on one's own pedagogical activities. The research presented in the article was carried out at Yugorsk State University. The conducted study, using the questionnaire «Diagnosis of Communicative Social Competence (CSC)», showed the current level of development of social competence components in students. Within the framework of the article, the authors provide a description of factors with low levels of formation (emotional stability, nonchalance, and independence) and their importance for the professional activities of social work specialists, along with proposed methods for their development. During the time allocated for obtaining professional education, students need to prepare not only for successfully fulfilling future professional duties (acquiring knowledge and skills) but also to master social competence. Practical training in specialized organizations, lectures, and practical classes in disciplines of psychological and ethical-professional orientation play a significant role in the formation of social competence. Active and interactive forms and methods of organizing educational interactions between the participants in educational activities are optimal for the development of social competence.

**Keywords:** social competence, social work, emotional resilience, joyfulness, independence, professional behavior

Обращение авторов к вопросу профессиональной подготовки специалистов для социальной сферы предопределено реалиями современной действительности – повышением активизации социальных организаций нового формата (государственных и негосударственных), разработкой и внедрением инновационных, информационно-коммуникационных технологий и программных средств, расширением перечня предостав-

ляемых услуг и увеличением спроса на них, старением населения, повышением доли лиц с инвалидностью и иных социально уязвимых категорий в структуре социума, что обусловило повышенную востребованность специалистов в сфере социальной работы.

Качественное образование позволяет прогнозировать эффективное профессиональное поведение и удовлетворение запросов общества.

В настоящее время изменилась миссия высших учебных заведений: от них требуется не только заложить качественную и прочную теоретическую базу, но и способствовать формированию ценностных ориентаций будущих специалистов социальной сферы: осознание ценности и общественной значимости труда, самореализация в профессиональной деятельности (что невозможно без высокого уровня развития мотивации, профессионального мышления и поведения).

В связи с этим научно-практический интерес представляет профессиональное поведение специалистов социальной сферы, в частности социальная компетентность будущих специалистов по социальной работе.

Как показал анализ работ С.Н. Добросмысловой [1], Е.С. Муниц [2], Е.К. Веселовой, М.Я. Дворецкой [3] и иных, чаще всего под социальной компетентностью понимают совокупность навыков, знаний и умений, которые позволяют человеку успешно взаимодействовать с окружающими людьми и эффективно решать социальные задачи и проблемы. Это включает в себя умение эмоционально и эффективно общаться, проявлять эмпатию и понимание по отношению к другим, умение устанавливать границы и решать конфликты, а также способность эффективно работать в группе и сотрудничать с различными людьми и организациями.

Цель исследования – изучение сформированности социальной компетентности для реализации персонифицированного подхода в профессиональном образовании, основная идея которого заключается в том, что участниками образовательного процесса являются не абстрактные «люди», а конкретные субъекты.

#### **Материалы и методы исследования**

Методика исследования: опросник «Диагностика коммуникативной социальной компетентности (КСК)» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов) [4, с. 101–110].

При написании статьи применялись методы анализа, систематизации и обобщения научно-педагогической и методической литературы.

В исследовании принимали участие студенты всех курсов направления подготовки «Социальная работа» ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет» (ЮГУ) в количестве 50 человек.

#### **Результаты исследования и их обсуждение**

Необходимым условием эффективной профессиональной деятельности является социальная компетентность. Важно пом-

нить, что она не формируется стихийно и не является врожденной характеристикой. Поскольку ее можно развивать и корректировать, авторы считают необходимым диагностировать социальную компетентность у студентов с некоторой периодичностью.

Обращаясь к характеристике основного понятия исследования – «социальная компетентность», следует отметить, что данное понятие не является общепринятым и однозначно определенным [5]. Существуют различные подходы к определению содержания данного понятия: первый предполагает тождественность понятий «коммуникативная компетентность» и «социальная компетентность» [6, с. 15]; второй рассматривает их как две различные компетентности [7, с. 102–103]; в третьем коммуникативная компетентность является частью социальной компетентности [2, с. 12–13].

В данной статье авторы будут придерживаться третьего подхода.

Е.С. Муниц дает следующее определение: «Социальная компетентность специалиста по социальной работе представляет собой совокупность знаний о социальной действительности и себе, сложных социальных умений и навыков взаимодействия, гибкости поведения в социальных ситуациях, способности достижения целей в социальном взаимодействии, развитие социальных значимых и профессионально важных качеств и их интеграцию, позволяющих быстро и адекватно адаптироваться в социуме и включает следующие сущностные характеристики: оперативную социальную компетентность; вербальную компетентность; коммуникативную компетентность; социально-психологическую компетентность; эго-компетентность» [2, с. 12–13].

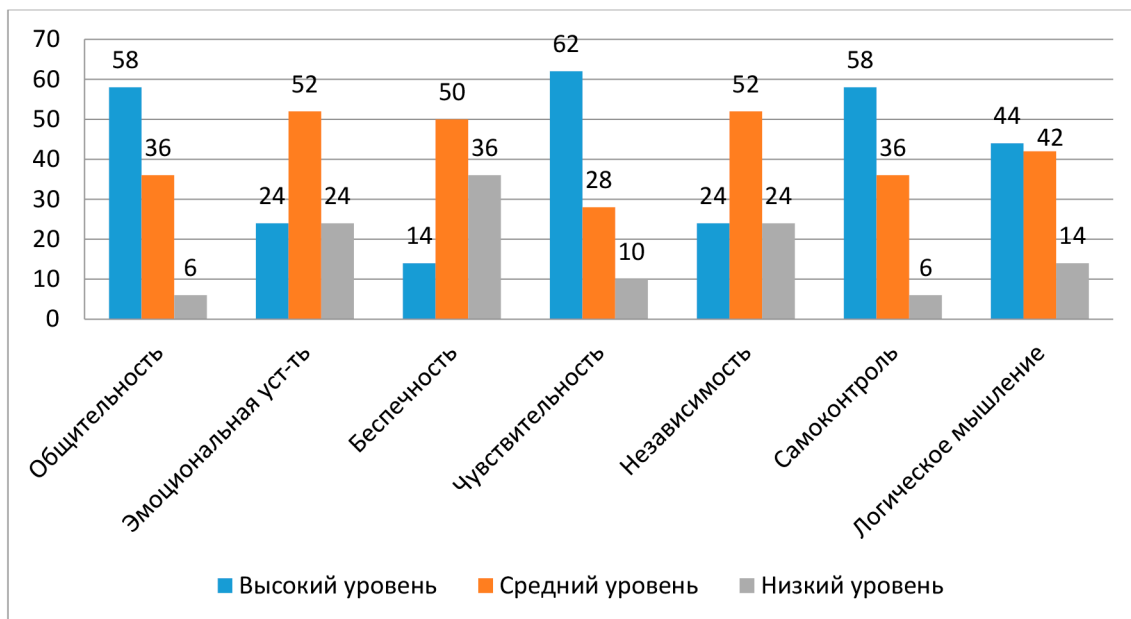
По мнению авторов, факторы, представленные в методике Н.П. Фетискина и иных, соотносятся с данным определением.

Диагностика КСК ориентирована в большей степени на изучение личностных факторов, таких как:

- общительность;
- логическое мышление;
- эмоциональная устойчивость;
- беспечность;
- чувствительность;
- независимость;
- самоконтроль;
- склонность к асоциальному поведению.

На рисунке представлены результаты тестирования студентов направления подготовки «Социальная работа» ЮГУ.

Студентов со склонностью к асоциальному поведению исследование не выявило, поэтому на диаграмме данная шкала отсутствует.



Результаты опроса студентов по методике «КСК» (%)

В статье проанализированы качества, которые развиты у студентов в наименьшей степени. Данная группа респондентов показала низкий уровень развития эмоциональной устойчивости, беспечности и независимости.

#### Эмоциональная устойчивость

Социальные работники, вступая во взаимодействие с клиентами, не способными самостоятельно справиться с проблемами, оказываются косвенно вовлечены в их непростую жизненную ситуацию. Кроме того, сами получатели услуг могут быть достаточно сложными в общении и усложнять решение и без того нелегких вопросов. Все это повышает уровень эмоциональной нагрузки специалиста и влияет на его эмоциональную устойчивость, позволяющую уверенно справляться с негативными эмоциями, не дает влиять на профессиональные решения и поведение, приспосабливаться к стрессовым обстоятельствам, не терять веру в себя и свои возможности даже в трудные моменты, уметь эффективно управлять своим уровнем стресса в различных ситуациях, не позволяет ему негативно воздействовать на свое психическое и физическое состояние.

Низкий показатель уровня эмоциональной устойчивости показали 24% опрошенных. Они в большей степени подвержены переживанию отрицательных эмоций (таких как раздражение, гнев, страх, тревога), испытывают сложности с их контролем, что может привести к конфликтам и неадекватному поведению, способны испытывать

затруднения в преодолении жизненных трудностей и стрессовых ситуаций. Кроме того, низкая эмоциональная устойчивость может увеличивать риск развития депрессивных и тревожных состояний.

Формирование эмоциональной устойчивости предполагает «взаимодействие» со своими эмоциями, то есть умение их различать, понимать причины их появления, знать способы снижения напряжения. Все вышеперечисленное может быть реализовано в процессе изучения психологических дисциплин, участия в тренинговых занятиях, практической подготовки студентов (непосредственное общение с носителями социальных проблем), при разработке и реализации социально значимых проектов.

#### Беспечность

Внимательно изучив интерпретацию фактора «беспечность», предложенную в методике, авторы могут утверждать, что нельзя воспринимать однозначно положительно или однозначно отрицательно результаты исследования, поскольку и высокий, и низкий уровни имеют свои нюансы и целесообразнее будет оперировать диадой «жизнерадостный – серьезный».

Жизнерадостность предполагает, что человек обладает устойчивым позитивным взглядом на жизнь, предпочитает активную общественную деятельность, которая дает возможность проявить себя, выделиться среди окружающих. Но в то же время он может проявлять беспечность, безрассудность в поступках.



При низком уровне (36% опрошенных) для людей характерно проявление «трезвостомыслия», серьезности, способности собраться в сложных ситуациях, концентрации внимания на решении конкретных задач. Однако это может послужить и препятствием к выполнению профессиональной деятельности, так как способствует проявлению отрицательных черт – педантизма и перфекционизма. В свою очередь, постоянное стремление к совершенству, установление жестких рамок, придание сверхважного значения незначительным событиям могут вызывать чувство постоянного стресса и эмоциональную перегрузку.

В наиболее выигрышном положении оказываются респонденты со средним уровнем показателей, так как имеют некоторое равновесие в проявлениях данных качеств. Этот баланс можно охарактеризовать как гибкое поведение, позволяющее находить в неблагоприятно складывающейся ситуации позитивные моменты, точку роста, ресурсы, способность изменить свое поведение в совместной деятельности и общении в позитивном направлении.

Гибкое поведение формируется в процессе практической подготовки, тренингов, реализации деловых и ролевых игр и позволяет в дальнейшем эффективно взаимодействовать с клиентами.

#### Независимость

Высокие показатели «независимости» подразумевают, что человек не связывает «состояние счастья» с обществом других людей и предпочитает проводить время вне шумных компаний во время отдыха и ориентирован на уединение в процессе работы, даже при решении сложных и нестандартных вопросов; при планировании ориентирован на собственные задачи, но не пренебрегает общественным мнением, участием в коллективном обсуждении (то есть выслушает всех и примет свое обоснованное решение), не стремится к признанию со стороны окружающих.

При низких показателях «независимости» (21% опрошенных) человек связывает состояние счастья с нахождением с друзьями; предпочитает работу в обществе коллег; решая проблему, обсуждает ее с другими, ориентируется на мнение других людей, допускает их вмешательство в планирование собственных дел; ждет одобрения, «восхищения» друзей, коллег; предпочитает не участвовать в работе комиссий.

Фактор независимости, по мнению авторов, тесно связан с такими аспектами ассертивности, как: способность самостоятельно регулировать свое поведение, сохранять личные границы и не нарушать чужие,

не менять других, отвечать за свои чувства и реакции.

Формированию независимости могут способствовать изучение курса «Конфликтология и медиация», развитое умение противостоять манипуляциям, участие в тренинговых занятиях, практическая подготовка студентов (непосредственное общение с носителями социальных проблем), участие в коллективном обсуждении при разработке проектов.

Наиболее подходящим для формирования социальной компетентности в образовании является персонифицированный подход [8, 9]. Данный подход направлен на личность, психологические особенности самого обучающегося, учитывает его опыт, потребности и интересы.

Анализ работ позволяет утверждать, что в процессе реализации персонифицированного подхода студенты осознают, что именно они ответственны за качество получаемого образования, осознанный выбор профессионально-социального маршрута, подбор учреждений для прохождения практики с учетом возможностей, потребностей студента и карьерных перспектив.

Метод проектов, являясь одним из инструментов реализации персонифицированного подхода, создает условия для:

- раскрытия личностного потенциала в процессе специально организованного педагогического взаимодействия;
- формирования умения работать с информацией (анализ и обобщение);
- осознания и постановки целей;
- овладения на практике различными методами исследования и представления результатов в различной форме;
- формулирования выводов.

Это не только позволяет приобрести социально значимые метазнания, но и увидеть их значимость для профессиональной деятельности. Это важно и для учета индивидуальных различий, потребностей и интересов обучающихся, и в целом для формирования компонентов социальной компетентности.

#### Выводы

Принято считать, что социальная компетентность формируется в процессе образовательной деятельности, но авторы пришли к выводу, что и процесс осознанного саморазвития (самосознание и понимание себя, совершенствование личностных навыков, навыков планирования и управления временем, и пр.) играет большую роль. На формирование и развитие социальной компетентности влияют множество факторов. Наиболее значимыми являются:

- социальное окружение;
- образовательная среда;



- качество теоретической и практической подготовки;
- личностные факторы;
- субъектный опыт и др.

Таким образом, развитие вышеназванных компетенций предполагает наличие специально организованного процесса, который будет включать в себя тренинговые программы, активные методы и средства обучения, развитие навыков самообразования и самоорганизации через индивидуальные задания в процессе прохождения практики в профильных учреждениях.

Опыт работы показал целесообразность использования данной диагностики на начальном этапе обучения, что позволяет индивидуализировать изучение дисциплин психологической и этико-профессиональной направленности.

Будущим специалистам по социальной работе в период обучения в вузе должны не только даваться теоретические знания, но и обеспечиваться условия для их совершенствования на практике.

#### Список литературы

1. Добросмыслова С.Н. Социальная компетентность социального работника // Вестник ТвГУ. Серия «Педагогика и психология». 2014. № 4 С. 136-145.
2. Муниц Е.С. Формирование социальной компетентности специалистов по социальной работе в процессе обучения в ВУЗе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2009. 20 с.
3. Веселова Е.К., Дворецкая М.Я. Социокультурные и мировоззренческие аспекты подготовки специалистов помогающих профессий // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2019. № 3. С. 129-135.
4. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. 339 с.
5. Божко Е.М., Ильнер А.О. Компетентностный подход в России и за рубежом: исторические и теоретические аспекты // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. № 1. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/38PDMN119.pdf> (дата обращения: 02.04.2024).
6. Шишова Е.О. Тренинг по развитию коммуникативных компетенций. Краткий конспект лекций. Казань, 2014. 71 с.
7. Корягина Н.А., Антонова Н.В., Овсянникова С.В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2024. 493 с.
8. Урусова Л.Х. Персонифицированный подход в высшем образовании: проблемы и перспективы // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2020. № 2 (46). С. 173-181.
9. Самохвалова С.Ю. Инновационный подход к персонифицированному обучению студентов высшей школы // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, № 3 (73). С. 88-93.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЛЯТВ И ПРОКЛЯТИЙ КАК СРЕДСТВ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЧЕЛОВЕКА В НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКЕ ЧУВАШЕЙ

Долгашева М.В., Долгашев К.А.

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»,  
Чебоксары, e-mail: mdolgasheva@mail.ru

Знакомя родителей с опытом семейного воспитания, народная педагогика чувашей содержит ряд педагогических средств, проверенных многовековой жизнью народа. Обучая и воспитывая детей средствами природы, труда, быта, обычаев, религии, искусства и родного слова, чуваша использовали клятвы и проклятия, являющиеся средствами эмоционального воздействия на человека. В проведенном исследовании выявляются клятвы, которые использовались, в основном, в самовоспитании; в вечной дружбе (агамство). Дети и молодежь клялись хлебом и землей, молоком матери. Использовались клятвы с взыванием к силам природы: солнцу, звездам; воде; для выявления лживого человека при воровстве; клятвы в любви и верности, выявленные в свадебных песнях. В изученном материале рассмотрены следующие проклятия, используемые чувашским народом для воспитания детей и молодежи: умереть на чужой земле, а не на родине; проклятье того, кто забыл родной язык; проклятие матери и отца, которое применялось крайне редко. Молния и луна были неизменными атрибутами в чувашских клятвах и проклятиях. Главными целями чувашей были воспитание детей, являющихся основой продолжения рода; благополучие семьи и родителей.

**Ключевые слова:** клятвы, проклятия, средства эмоционального воздействия, народная педагогика чувашей

## THE USE OF OATHS AND CURSES AS MEANS OF EMOTIONAL INFLUENCE ON A PERSON IN CHUVASH FOLK PEDAGOGY

Dolgasheva M.V., Dolgashev K.A.

Chuvash State Pedagogical University named after I. Ya. Yakovlev, Cheboksary,  
e-mail: mdolgasheva@mail.ru

Introducing parents to the experience of family education, the folk pedagogy of the Chuvash contains a number of pedagogical means, tested by the centuries-old life of the people. Teaching and raising children by means of nature, work, life, customs, religion, art and native word the Chuvash use oaths and curses, which are means of emotional impact on a person. The treatment revealed oaths that were used mainly in self-education; in eternal friendship (agamism). Children and youth swore by bread and earth, mother's milk. Oaths were used that appealed to the forces of nature: the sun, stars; water; to imprison a deceitful person in case of theft; in love and fidelity, noted in wedding songs. The material studied examines the following curses used by the Chuvash people for the education of children and youth: to die in a foreign land, and not in the homeland; one who has forgotten his native language; a mother and a father, which were used extremely rarely. Lightning and the moon were an invariable attribute in Chuvash oaths and curses. One of the main goals of the Chuvash people was upbringing children, which are the continuation of the family line; well-being of a family and parents.

**Keywords:** oaths, curses, means of emotional influence, Chuvash folk pedagogy

В 2024 году, объявленном в Российской Федерации Президентом Российской Федерации В.В. Путиным Годом семьи, в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей имеет большое значение обращение к основам народной педагогики чувашей. В педагогических представлениях чувашей подчеркивается мысль о том, что сознательная деятельность в области воспитания возможна лишь при условии проникновения в природу человеческой души. Чуваша, как и другие народы России, имели и имеют свою историю просвещения и педагогической мысли. В глубокую древность уходит своими истоками чувашская народная педагогика, принципы и житейские правила которой оформились в процессе развития жизни на-

рода. Наряду с разнообразными средствами воспитания в этнопедагогике чувашей использовались клятвы и проклятия, имевшие своей целью эмоциональное воздействие на людей. Примеры из устного фольклора (поговорки, загадки, сказки, песни) позволяют современным родителям узнать много интересного и полезного.

Цель исследования: проанализировать, как в народной педагогике чувашей использовались клятвы и проклятия в качестве средств эмоционального воздействия на человека.

### Материалы и методы исследования

Материалом исследования послужила историко-этнографическая, этнопедагогическая, педагогическая литература. Для реализации цели исследования были исполь-

зованы следующие методы: историко-сравнительно-сопоставительный метод, анализ и синтез, анкетирование, обобщение педагогических фактов и явлений.

### Результаты исследования и их обсуждение

Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации, является одной из главных задач государственной политики Российской Федерации в сфере воспитания детей по стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года [1].

По мнению ученых: В.К. Кузьмина, Д.А. Крылова, В.А. Комелиной, Н.В. Кузьмина – «сохранение и развитие культуры каждого этноса актуально для многонациональной России, потому что в современном обществе именно этнос способен обеспечить успешную адаптацию обучающегося к условиям интенсивных перемен во всем укладе его жизни» [2].

Исследователь Т.У. Гочияева считает, что «для современной педагогики характерным является взгляд на семью как на высшую общественно и личностно значимую ценность, при котором на первый план выдвигаются морально-этические качества партнеров, что отражает гуманизацию семейных взаимоотношений» [3].

В развитии просвещения чувашей в XIX – начала XX вв. заметная роль принадлежала видным представителям педагогической мысли чувашского народа: С.М. Михайлову (1821–1861), Н.М. Охотникову (1860–1892), И.Я. Яковлеву (1848–1930), К.В. Иванову (1890–1915) и др.

В настоящее время известными учеными в области этнопедагогики в Чувашии являются Г.Н. Волков, В.Н. Иванов, Л.В. Кузнецова, Т.Н. Петрова, М.Г. Харитонов, И.В. Павлов и др.

Использование клятв и проклятий как средств эмоционального воздействия на человека описано в ряде научных исследований. Исследователи Л.Б. Абдуллина, К.Х. Гизатуллина пишут об использовании клятв и проклятий в народной педагогике башкир [4, с. 15], В.Т. Михайлов описывает клятву на хлебе в духовно-нравственном наследии башкирского и марийского народов [5, с. 54]. Проклятие родителей как крайний метод воздействия на детей описывает Г.В. Нездемковская среди методов и приемов народного воспитания русского народа [6, с. 10]. Памятник народного проклятия «Карлаг», призванный играть значительную роль в нравственном воспитании детей чеченского народа, рассматривается в работе З.И. Хасбулатовой [7, с. 263].

Авторами выделяются определения, данные С.И. Ожеговым в «Словаре русского языка», согласно которым проклятие обозначает: «1. крайнее и бесповоротное осуждение. 2. негодующее бранное слово», под словом «клятва» имеется в виду «торжественное обещание, уверение».

Согласно проведенному исследованию, клятвы использовались в основном в самовоспитании; в вечной дружбе (агамство). Дети и молодежь клялись хлебом и землей, молоком матери. Использовались клятвы, взывающие к силам природы: солнцу, звездам; воде; для выявления лживого человека при воровстве; клятвы в любви и верности, выявленные в свадебных песнях.

У чувашского народа постоянно поддерживалось серьезное отношение к клятвам. Клялись обычно самым дорогим. Дети клялись быть верными друзьям, данному слову, давая клятвы друзьям, став старше – себе, своим братьям и сестрам, жителям родной деревни. Многие детские клятвы относились больше к области самовоспитания, чем воспитания.

Удивительным явлением представляется агамство, известное среди чувашских девочек и девушек, которое в некоторых местах известно и под другими названиями. Слово «агам» известное тюрколог, составитель «Словаря чувашского языка» Н.И. Ашмарин (1870–1933) на русский язык перевел словом «посестра» [8, с. 86]. Смысл агамства в том, что молодые девушки-сверстницы, а иногда и девочки 12–13 лет заключали между собою союз дружбы, давая клятву верности. Этот союз, по древней национальной традиции, никем не мог быть нарушен. *Эпир акамлă пултăмър (Мы стали друг для друга агамами* [8, с. 87], что означало, что дружба между этими девушками должна быть вечной. Если девушки, заключившие между собою подобный союз, выходили замуж, то и мужья называли их подруг агам.

О распространенности агамства свидетельствуют не только воспоминания старых чувашей, но и многочисленные загадки, поговорки, песни и сказки, в которых употребляется слово «агам» («акам»). К примеру, оно используется в чувашских загадках. *Алăкран кёрсен акам кулат. (Если войдешь в дверь, подружка смеется)*. Ответ: щель в бревне. *Чипер акамăн тутти пёрёнчĕк. (У красивой подружки сморщены губы)*. Ответ: кошель для денег [8, с. 86–87].

Наиболее действенной и нерушимой считалась клятва землей, при которой дети держали землю в руках, целовали или ели землю. Клятва хлебом и землей являлась свидетельством того, что чувашаи – древний

земледельческий народ. Хлеб, земля в клятвах детей взаимно усиливают друг друга. *Хура сёр – анне кáкáрё (Земля – грудь родной матери)* [9, с. 47], *Сáкáртан асли нимён те сук (Хлеб – великое дело, ничто не может сравниться с ним)* – гласят мудрые изречения чувашей [9, с. 158].

Клялись они на молоке матери, которое считалось священным. *Ама сёчёне кёменни вáкáр сёчёне кёрес сук (То, чего не воспринял с молоком матери, не воспримешь с волчьим молоком)* [9, с. 105].

В клятвах чувашских детей и молодежи, взывающих к силам природы, больше всего распространены упоминания солнца, луны, звезд, молнии. Солнце являлось карателем зла и лжи, что подтверждается традиционной чувашской клятвой, когда в доказательство правоты своих слов дети произносили следующие слова: «Есть солнце, не вру!» Во время игр дети зазывали к себе солнце, просили выйти из-за туч, обещав ему масло, сыр, красные яйца.

Луна является неперемнным атрибутом в чувашских клятвах и проклятиях. Чтобы закрепить сказанное, дети говорили: «Клянусь месяцем и солнцем». Дети и молодежь клялись звездами и водой, они говорили: «Пусть я не увижу больше ни луны, ни звезд, если я лгу!» Они уверяли других, что больше не увидят воды и не испьют ее, если скажут другим неправду. Молния также упоминается в проклятиях: «Пусть молния в тебя ударит». Согласно традиционной чувашской клятве, молния является, так же как и солнце, карателем зла и лжи.

Интересна с познавательной точки зрения одна из форм клятв о невиновности, которая использовалась в присутствии всей деревни для нахождения вора. Если в чувашской деревне у кого-нибудь были украдены скот или прочие вещи, обычно собирався совет, который решал, что в деревне будут держать публичную клятву, в которой должны были участвовать жители деревни, в том числе дети от семи лет. Дети наблюдали, как обокраденный выносил стол, на который клал каравай хлеба и солонку. Отрезав горбушку и обмакнув ее в соль, сначала откусывал сам и говорил слова: «Кто украл мои вещи, пусть тому киреметь отомстит, да сделает его слепым, безруким, безногим...» Затем этот человек умывался из ведра. В конце этой сложной клятвы он переступал через лежащую перед столом липовую ветку и говорил: «Пусть высохнет, как эта ветка!» Вслед за обокраденным то же самое повторяли остальные. Потом все жители деревни должны были переступить через эту ветку, тот, кто споткнулся, и был вором. Эта клятва вызывала у детей

чувство, что воровать нельзя, иначе будешь сильно наказан.

По силе воспитательного влияния равным клятве было проклятье, которое также являлось средством эмоционального и морального воздействия на детей и молодежь. На основе изученного этнографического материала выявлены следующие проклятия, носящие характер злопожелания: умереть на чужой земле, а не на Родине; проклятие того, кто забыл родной язык; проклятие отца или матери.

Авторами найдены следующие проклятия, используемые среди чувашей: *Тáйшман пушне вутпушси (На голову врага пылающее полено)* [9, с. 29], *Тáйшман пушне тáйшман ситёр (Враг от руки врага пусть погибнет)* [9, с. 29], *Тáйшман кáйшман пултáр-и, сысна сисе ятáр-и (Врага пусть слопают свинья, как горькую свеклу)* [9, с. 29]. Во многих случаях проклятье вызывало суеверный страх; считалось, что словом можно убить человека. *Сын сáмахёне сын вилнё (Из-за клеветы человек может погибнуть)*, *Тимёр касни тёрленет, сáмах касни тёрленмест (Рана от железного оружия заживает, рана, нанесенная словами, неизлечима)* [9, с. 90] – гласят пословицы чувашей.

В чувашском народе всегда поощрялись такие высокие нравственные качества людей, как доброта, трудолюбие, гуманизм, патриотизм, ненависть к лентяям, общительность. Наиболее тяжкими по последствиям в чувашской народной педагогике считались пожелания умереть на чужой земле, пропасть бесследно. Воспитание патриотизма сочеталось с формированием чувства уважения к другим народам.

Родной язык всегда высоко ценился чувашским народом, который считал его добрым и ласковым. Отказ от материнского языка был равносителен отказу от родины, родной матери; материнский язык считался божественным. Пословица: *Чáваш сáмахне манни чáваш сáмахне те мантáр (Забывший чувашское слово пусть забудет и чувашский сáмах)* – содержит пожелание голодной смерти, проклятие того, кто забыл родное слово.

Самым опасным считалось проклятие отца или матери. Во многих сказках, песнях и пословицах чувашей содержится мысль о том, что тот, кто обидит отца или мать, будет мучиться угрызениями совести до конца своей жизни.

В детской среде проклятия применялись редко, лишь в подражание взрослым. Почти все дети знали заговоры против них, к примеру: *Сáварупа кала та сáмсупа турт (Проклятье, произнесенное ртом, втяни носом)*. Отказ от применения проклятий



в отношениях между людьми являлся признаком человеческой доброты в отношениях между людьми.

Клятвы и проклятия представлены в разных фольклорных жанрах чувашского народа: притчах, сказках, лирических песнях. К примеру, в песенной лирике – чувашской песне-проклятии *Мамук ханан нуше вӑрӑнтӑр!* (*Да сгинет хан Мамук!*) [10, с. 31], написанной еще в XV в., девушка-красавица заточена ханом во дворце, но, несмотря на все обстоятельства, она поет о любви.

Говоря о свадебных песнях, авторы отмечают, что в них многие тысячи клятвенных песенных строк посвящены преданности, любви до гроба. В общеизвестной чувашской песне *Асран кайми аки-сухи (Плуг-соха, из памяти не выходящие)* молодежь дает клятву не разлучаться с плугом и сохой, не забывать мать и отца, которые растили и учили трудиться. Эта песня является гимном земледелия.

В воспитательном значении интересен обряд обновления земли *Ҷер сӗнетни*, в котором принимала участие и молодежь. Содействуя формированию у подрастающего поколения любви к труду, земледелию, будучи тщательно продуманным во всех деталях, обряд содержит обращение юноши со словами, полными любви, к родным полям, земле, которое является клятвой молодого поколения любить землю больше жизни, быть преданным ей.

В сказках академика Г.Н. Волкова встречаются примеры использования клятв и проклятий. В сказке *«Красивые узоры – след в памяти о земле прекрасной»* встречается клятва старого солдата, уезжавшего

в дальние страны [11, с. 244]. Перед тем как уехать, он должен был трижды обойти дуб и дать клятву не забывать родительские нивы и поля, доли и луга, слова деда и бабушки, всегда помнить их заветы. Солдат исполняет торжественный гимн тысячелетий *«Алран кайми»*, слова песни-клятвы вызывают слезы у хозяина дома. В сказке говорится и о проклятии. Если человек забывал родное слово, проклинали его старцы, но прощали, обучая его снова.

В следующей сказке *«Робкий чуваш и барышник»* описывается, как тихий робкий чуваш продавал корову. Корова была отменная, в целях получения выгоды барышник хулил корову, но и чуваш проклинал ее. В итоге, барышник спросил, почему хозяин коровы так дурно говорил о ней. Тихоне-чувашу было забавно смотреть на человека, потерявшего стыд, и он ругал корову, чтобы вернуть барышнику хоть капельку стыда. Мораль сказки такова, что и к робкому чувашу приходит смелость, когда это нужно для семьи, ее материального благополучия.

В сказке *«Именем учителя»* Г.Н. Волков повествует о русском человеке, который, рискуя заблудиться, ночью постучался в окно чуваша в деревне в поисках прибежища. Чуваш не пускал его, трижды отказывая, проклиная своих недоброжелателей, потому что не было у него радости. Град погубил спелую рожь с тяжелыми колосьями, проклинал он бога. Кормилицу детей корову отнял царь, чуваш хулил и его. Женив сына, чуваш отдал последние деньги за венчание сына, досталось и священнику-батюшке. В итоге он пустил на постой русского только именем учителя.

Результаты проверки знаний студентов использования клятв и проклятий в педагогике чувашского народа

1. В чем суть агамства? Какую клятву давали друг другу чувашские девушки?			
ФЕФКиС	11%	ФХиМО	13%
2. Какие клятвы в народной педагогике чувашей указывали на то, что чуваша являются древним земледельческим народом?			
ФЕФКиС	67%	ФХиМО	33%
3. Какие клятвы детей взывали к силам природы?			
ФЕФКиС	56%	ФХиМО	44%
4. Какую клятву давала молодежь в обряде обновления земли <i>Ҷер сӗнетни</i> ?			
ФЕФКиС	20%	ФХиМО	16%
5. Какие свадебные песни, в которых звучат клятвы верности любви, семье, вы знаете?			
ФЕФКиС	36%	ФХиМО	64%
6. В чем проявляется своеобразие песенной лирики в песне <i>«Да сгинет хан Мамук!»</i> ?			
ФЕФКиС	30%	ФХиМО	70%
7. В каких сказках встречаются случаи клятв и проклятий?			
ФЕФКиС	54%	ФХиМО	46%

С целью проверки знаний студентов использования клятв и проклятий в педагогике чувашского народа была разработана анкета. Всего в анкетировании приняли участие 35 студентов-первокурсников факультета естествознания, физической культуры и спорта (ФЕФКиС) и факультета художественного и музыкального образования (ФХиМО).

Результаты анкетирования отражены в таблице.

Основываясь на полученных ответах, авторы пришли к выводу о том, что большинство студентов в целом знают о клятвах и проклятиях как средствах словесного воздействия на человека в чувашской народной педагогике, приводят свои примеры. Однако результаты анкетирования показали, что студентам нужно больше изучать народный опыт воспитания и обучения, культуру и историю чувашского народа для творческого использования в педагогической практике, в дальнейшем для использования при работе в школе.

### Заключение

Проведенное исследование позволяет считать, что, формируя характер детей и молодежи, их трудолюбие, ум, волю, клятвы и проклятия играли роль в чувашской народной педагогике чувашей как средства словесного воздействия на человека. Через устное народное творчество и путем назидательных бесед детям передавались основные правила народной педагогики с четкими требованиями: бережно относиться к земле, хлебу, воде, живой природе; любить родину, уважать старших и умерших предков; быть трудолюбивым, скромным, добрым и милосердным. Пословицы, поговорки, песни, сказки, этнографические зарисовки, пришедшие

из устного и письменного фольклора, можно органично включить в современный образовательный контекст.

### Список литературы

1. Долгашева М.В., Долгашев К.А. Запреты как средства воспитания в чувашской народной педагогике // Современные проблемы науки и образования. 2023. № 4. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32798> (дата обращения: 19.04.2024).
2. Кузьмин В.К., Крылов Д.А., Комелина В.А., Кузьмин Н.В. Этнопедагогическая компетентность педагога: критерии, показатели и уровни сформированности // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 5. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=14991> (дата обращения: 18.04.2024).
3. Гочияева Т.У. Оптимизация формирования семейных ценностей и потребности в семье у старшеклассников на основе этнопедагогических идей народов Карачаево-Черкесии // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 4. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24875> (дата обращения: 12.04.2024).
4. Абдуллина Л.Б., Гизатуллина К.Х. Народная педагогика в современной системе дополнительного образования // Вестник Кыргызстана. 2023. № 1(2). С. 13-18.
5. Михайлов В.Т. Воспитательный потенциал башкирской и марийской народной педагогики как источник формирования нравственной личности // Вестник Марийского государственного университета. 2015. № 2(17). С. 53-55.
6. Нездемковская Г.В. Методы и приемы народного воспитания (на примере традиций русского народа) // Социальное воспитание. 2016. № 1(7). С. 3-11.
7. Хасбулатова З. И. Традиционная культура воспитания детей у чеченцев (XIX – начало XX века): дис...докт. ист. наук. Москва, 2015. 426 с.
8. Ашмарин Н.И. Словарь чувашского языка=Чăваш сăмахĕсен кĕнеки: в 17 т. Т. 1–2. Чебоксары: Руссика, 1994. 584 с.
9. Чувашские пословицы, поговорки и загадки: сборник. Чебоксары: Чувашкнигоиздат, 2012. 351 с.
10. Чувашское устное народное творчество: в 6 т. Т. 3. Песни. Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1978. 508 с.
11. Волков Г.Н. Избранные сочинения: в 7 т. Т.4. Педагогика жизни. Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет, 2020. 300 с.



УДК 372.853

## ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ РАЗДЕЛА «ТЕРМОДИНАМИКА» В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ФИЗИКИ

Языкова Ю.Д.

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», Оренбург,  
e-mail: [ospu@ospu.ru](mailto:ospu@ospu.ru)

Изучение раздела термодинамики в школьном курсе физики представляет собой важную часть образования, которая расширяет кругозор обучающихся и помогает им лучше понять окружающий мир. Основы термодинамики, усвоенные в школе, могут оказаться полезными и применимыми во многих сферах жизни, что делает этот раздел неотъемлемой частью физического образования. В статье рассматриваются особенности изучения раздела «Термодинамика» по физике в старшей школе, перечислены основные умения, которые формируются при изучении данного раздела, даны рекомендации по улучшению преподавания раздела «Термодинамика». В статье рассмотрена педагогическая технология – кейс-технологии, которые позволят облегчить усвоение не только раздела «Термодинамика», но и всей физики. Отмечены плюсы данного метода. Приведены примеры его использования. Использование кейс-технологий на уроках физики создаёт условия для развития как аналитического, так и критического мышления, что в дальнейшем поможет обучающимся в своей профессиональной деятельности. Применение кейс-технологий на уроках физики не только способствует более глубокому пониманию материала, но и помогает обучающимся развить целый комплекс навыков, необходимых для успешной учебы и дальнейшей профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** методика преподавания физики, подходы к обучению, кейс-технологии, педагогические методы, педагогика, термодинамика

## FEATURES OF STUDYING AND TEACHING THE “THERMODYNAMICS” SECTION IN THE SCHOOL PHYSICS COURSE

Yazykova Yu.D.

Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, e-mail: [ospu@ospu.ru](mailto:ospu@ospu.ru)

Studying the thermodynamics section in a school physics course is an important part of education, which broadens students' horizons and helps them better understand the world around them. The basics of thermodynamics learned in school can be useful and applicable in many areas of life, making this section an integral part of physics education. The article discusses the features of studying the “Thermodynamics” section in physics in high school, lists the basic skills that are formed when studying this section, and gives recommendations for improving the teaching of the “Thermodynamics” section. In the article we also considered pedagogical technology – case technologies, which will facilitate the assimilation of not only the “Thermodynamics” section, but also the whole of physics. The advantages of this method are noted. Examples of its use are given. The use of case technologies in physics lessons creates conditions for the development of both analytical and critical thinking, which will further help students in their professional activities. The use of case technologies in physics lessons not only promotes a deeper understanding of the material, but also helps students develop a whole range of skills necessary for successful studies and future professional activities.

**Keywords:** methods of teaching physics, approaches to teaching, case – technology, pedagogical methods, pedagogy, thermodynamics

Изучение раздела термодинамики в школьном курсе физики имеет свои особенности, которые могут существенно отличаться от других разделов физики. Термодинамика изучает законы изменения энергии и её видов в природе, а также взаимодействие тел с различными формами энергии.

Цель исследования: выявить особенности преподавания и изучения разделов «Термодинамика» в школьном курсе физики, а также предложить пути преодоления данных особенностей.

### Материалы и методы исследования

При исследовании использовался аналитический метод – изучение и анализ со-

ответствующей литературы. Использованные методы: синтез данных, сравнительный анализ, отбор и интерпретация.

### Результаты исследования и их обсуждение

Основные особенности изучения раздела термодинамики в школе включают в себя:

1. Абстрактность понятий. Одной из сложностей является понимание таких абстрактных понятий, как внутренняя энергия, теплоемкость, энтропия и др.

2. Математическая составляющая. Термодинамика требует умения работать с математическими формулами и уравнениями, что может быть сложным для некоторых обучающихся.

3. Применение на практике. Одна из главных целей изучения термодинамики – научить обучающихся применять полученные знания на практике, а это требует хорошего понимания основных принципов.

4. Связь с повседневной жизнью. Важно показать обучающимся, какие практические применения имеют законы термодинамики в повседневной жизни, чтобы пробудить интерес к изучаемому материалу.

5. Должна быть взаимосвязь с параллельно изучаемыми предметами [1, с. 27].

Изучение термодинамики в школьном курсе физики помогает понять множество явлений в природе, а также обосновать много известных явлений. Важно преподнести материал наглядно и интересно, чтобы обучающиеся понимали его значение и применение в реальной жизни.

Конечно, раздел термодинамики в школьном курсе физики является одним из самых важных и интересных. Этот раздел знакомит обучающихся с основными законами и принципами, лежащими в основе процессов переноса тепла и работы в различных системах.

Одной из ключевых особенностей изучения термодинамики является то, что эта наука объясняет широкий спектр явлений, которые мы ежедневно наблюдаем вокруг себя. Например, понимание законов термодинамики помогает объяснить, почему горячая чашка кофе постепенно остывает, как работает холодильник, почему воздух нагревается в помещении с включенным обогревателем и т.д.

Сложность изучения этого раздела также может быть связана с тем, что многие концепции в термодинамике требуют абстрактного мышления и представления, например, о внутренней энергии системы или о втором начале термодинамики. Поэтому важно привлекать обучающихся к практическим примерам и задачам, которые помогут им лучше усвоить этот материал.

Более того, изучение термодинамики поощряет развитие аналитических и логических навыков у обучающихся, так как требует умения применять математические методы для решения задач и выявления закономерностей. Это помогает стимулировать мыслительные процессы и абстрактное мышление у школьников.

Методика преподавания термодинамики в школьном курсе физики играет важную роль в формировании у обучающихся понимания сложных концепций этого раздела и умений их применения в реальной жизни.

В самом начале при изучении данного раздела идёт процесс формирования отдельных понятий, а затем из них образуется

система понятий. Правильность формирования понятий зависит от того, как изучаемое понятие связывают с другими областями и с ранее изученным обучающимися.

В ходе изучения темы формируются следующие умения:

– определять и описывать изопроцессы, применяя к ним первый закон термодинамики;

– проводить опыты по изменению внутренней энергии, наблюдать и качественно описывать теплопередачу, адиабатное расширение газа, работу теплового двигателя;

– определять КПД тепловых машин [2, с. 113].

Важные законы, изучаемые в разделе «Термодинамика», – первый и второй законы термодинамики. На изучение каждого из них выделяется по часу, при этом в связке с ними рассматриваются и другие темы на выделенных уроках. То есть на уроке при изучении первого закона термодинамики также проходят его применение к различным изопроцессам, а на занятии, выделенном на второй закон, затрагивается тема необратимости процессов в природе.

Так как количество часов на изучение физики, в том числе и на раздел «Термодинамика», сократили, то это повлекло за собой объединение тем, а также уменьшение времени на рассмотрение исторической составляющей, поэтому можно предложить доклады и сообщения на темы, которые подверглись сокращениям (объединениям), или исторические темы [3, с. 478].

Необходимо учитывать некоторые особенности при преподавании данного (и не только) раздела:

1. Практические примеры. Для более глубокого освоения материала по термодинамике важно использовать практические примеры и задачи, которые помогут обучающимся применить полученные знания на практике. Это может быть анализ работы домашних холодильников, электронных устройств, паровых турбин и других устройств, использующих принципы термодинамики.

2. Визуализация. Использование визуальных средств и интерактивных моделей может значительно улучшить понимание абстрактных понятий термодинамики обучающимися. Наглядная демонстрация процессов, таких как расширение газа, изменение температуры и давления, поможет школьникам лучше усвоить материал.

3. Интерактивные методики. Включение обучающихся в диалог, обсуждение примеров, проведение групповых заданий и экспериментов способствуют активизации учебного процесса. Это помогает луч-

ше усваивать материал и развивать навыки сотрудничества и критического мышления.

4. Повторение и систематизация. Поскольку термодинамика включает в себя много новых терминов, законов и формул, важно регулярно повторять изученный материал и систематизировать информацию. Создание связей между различными концепциями термодинамики поможет школьникам лучше запомнить и понять материал.

5. Поддержка практических навыков. Важно не только рассуждать о теоретических аспектах термодинамики, но и развивать у школьников навыки применения этих знаний на практике. Решение разнообразных задач и примеров поможет обучающимся лучше усвоить методы анализа и решения задач в рамках термодинамики.

Учитывая эти особенности, преподавание термодинамики в школе может стать более эффективным и интересным для обучающихся, что позволит им успешно усваивать сложный материал и применять полученные знания на практике.

Также рекомендуется на уроках физики использовать различные педагогические технологии, выделяют следующие виды:

1. Информационно-коммуникационная технология (применение ИКТ – получать информацию из разных источников и создавать информацию самостоятельно).

2. Технология развития критического мышления (актуализация знаний – стадия осмысления – рефлексия).

3. Проектная технология (взята проблема из жизни, для решения которой необходимо применить имеющиеся знания или новые. Обучающийся самостоятельно получает знания и выступает инициатором деятельности).

4. Здоровьесберегающие технологии (формирование навыков и умений по здоровому образу жизни, применение их на практике).

5. Технология развивающего обучения (в основе активно-деятельностный подход – обучающийся вовлечен в процесс обучения, не является пассивным участником образовательного процесса).

6. Технология проблемного обучения (создание проблемной ситуации, её разрешение самостоятельно обучающимися).

7. Модульная технология (альтернатива традиционному обучению. Построение учебного материала блоками, усвоение которого обучающимися происходит последовательно, посредством накопления).

8. Игровые технологии (создание и усвоение общественных норм через организацию педагогического процесса в форме различных педагогических игр).

9. Технология мастерских (организация образовательного процесса посредством введения обучающихся в процесс познания через создание эмоциональной атмосферы).

10. Кейс-технология (анализ реальной ситуации, на основе которой у обучающихся формируются знания, умения и личностные качества).

11. Технология интегрированного обучения (слияние в одном учебном материале обобщённых знаний в различных областях).

12. Педагогика сотрудничества (совместная развивающая деятельность обучающихся с педагогом. Каждый участник данного процесса является субъектом воспитания, обучения и развития).

13. Технологии уровневой дифференциации (создание разных условий обучения, с учётом особенностей и потребностей обучающихся).

14. Групповые технологии (деление обучающихся на группы, выполнение заданий в этих группах).

15. Традиционные технологии (отсутствие самостоятельности у обучающихся).

Для облегчения преподавания данного раздела рассмотрим наиболее подходящий педагогический метод (по мнению автора данного исследования) – применение кейс-технологий на уроках физики.

Кейс-метод – это метод обучения, который активно используется в различных областях, включая физику. Применение кейс-технологий на уроках физики может быть очень эффективным, поскольку позволяет обучающимся применять теоретические знания на практике, а также развивать аналитическое и критическое мышление [4, с. 73].

Кейсы в физике могут представлять собой реальные ситуации или проблемы, требующие применения физических законов для их решения. Ученикам предлагается изучить кейс, анализировать данные, определять цели и пути решения проблемы. Такой подход помогает стимулировать интерес к предмету, развивает у обучающихся навыки самостоятельного и креативного мышления.

Кроме того, работа с кейсами на уроках физики может способствовать лучшему пониманию теоретического материала, поскольку дети видят его применение на практике. Это также позволяет им лучше запоминать информацию и уметь применять ее в реальных ситуациях.

Кейс-метод также способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся, поскольку работа с кейсами часто включает в себя обсуждение в группах, обмен мнениями и аргументацию своих точек

зрения. Совместное решение кейсов помогает обучающимся научиться работать в команде, выслушивать и уважать мнения других, а также находить компромиссы в процессе обсуждения.

Кроме того, использование кейс-технологий на уроках физики способствует развитию исследовательских навыков обучающихся. При работе над кейсами ученики вынуждены искать новые способы решения проблем, экспериментировать, анализировать результаты и делать выводы. Это помогает им развить умение критически мыслить, постоянно учиться и принимать информированные решения.

При использовании кейс-метода важно проводить обсуждение кейсов, стимулировать обучающихся к поиску альтернативных решений, а также обращать внимание на моральные и этические аспекты ситуаций. Этот метод позволяет обучающимся глубже понять тему, применить теоретические знания на практике и развить навыки принятия взвешенных решений в сложных ситуациях [5, с. 210].

При подготовке к ЕГЭ по физике использование кейс-технологий может значительно повысить понимание материала и помочь успешно справиться с экзаменом.

Во-первых, кейс-технологии позволяют обучающимся изучать теоретический материал на примерах конкретных ситуаций из реальной жизни. Это помогает им лучше понимать физические законы и явления, а также усваивать информацию более глубоко.

Во-вторых, кейс-технологии способствуют развитию умения применять теоретические знания на практике. Решая кейсы, ученики учатся анализировать сложные ситуации, принимать обоснованные решения и строить логические цепочки выводов.

Приведём примеры кейс-заданий, которые можно использовать при подготовке к ЕГЭ.

Пример 1.

Известно, что сжиженные газы с низкими температурами кипения при нормальном давлении (например, метан, азот, кислород, водород, гелий) нельзя хранить в герметично закрытых сосудах. Поэтому их хранят в открытых теплоизолированных сосудах, сообщающихся с атмосферой, потери таких газов на испарение, отнесенные к единице объема жидкости, тем меньше, чем больше объем сосуда.

Ответьте на следующие вопросы:

- Что произойдет, если сосуд будет герметичен?
- Почему даже при хорошей теплоизоляции возможен подвод теплоты?

– Для чего объем сосудов для хранения сжиженных газов стараются сделать как можно больше?

Пример 2.

Сейчас люди на праздники стали часто запускать в небо китайские фонарики, представляющие собой легкие бумажные мешки с отверстием внизу, в котором на проволочном каркасе крепится кусок пористого материала, пропитанного горючим. После его поджигания фонарик поднимается в небо на большую высоту, а потом может приземлиться вдали от точки старта. В городе, в лесу и при сильном ветре запускать фонарики опасно! [3]

Ответьте на следующие вопросы:

- Почему нельзя запускать фонарики при сильном ветре, почему это опасно?
- До каких пор будет продолжаться подъем фонаря?
- На основе каких физических законов фонарик поднимается в воздух?

Пример 3.

Недавно в теленовостях показывали, как во время урагана на Дальнем Востоке ветер срывает двускатную крышу с пятиэтажного дома, который стоит поперек направления ветра. Вначале край крыши с подветренной стороны слегка приподнимается над чердаком, а потом вся крыша поворачивается вокруг другой стороны и улетает.

Ответьте на следующие вопросы:

- Что происходит при проникновении ветра в чердачное помещение?
- Почему ветер с легкостью может приподнять или даже оторвать кровлю?
- Почему во время данного явления крыша начинает поворачиваться?

Пример 4.

В печах, используемых для отопления домов в сельской местности, для удаления из топки дыма служит труба (дымоход). При нормальном режиме работы печи частицы дыма «засасываются» в трубу и вылетают наружу, в атмосферу - труба «вытягивает» дым из печи. Теплопроводность кирпича значительно меньше, чем у стали.

Ответьте на следующие вопросы:

- Для чего необходима печная труба?
- Из-за чего возникает тяга в печной трубе?
- Будет ли кирпичная труба обеспечивать лучшую тягу, чем стальная?

Использование кейс-технологий может помочь подготовиться к заданиям на ЕГЭ, которые требуют не только знания теории, но и умения применять их на практике. Решение кейсов поможет обучающимся развить навыки анализа, логического мышления и аргументации, что будет крайне полезно при выполнении заданий экзамена.

### Заключение

Применение кейс-технологий на уроках физики не только способствует более глубокому пониманию материала, но и помогает обучающимся развить целый комплекс навыков, необходимых для успешной учебы и дальнейшей профессиональной деятельности.

Таким образом, изучение раздела термодинамики в школьном курсе физики представляет собой важную часть образования, которая расширяет кругозор обучающихся и помогает им лучше понять окружающий мир. Основы термодинамики, усвоенные в школе, могут оказаться полезными и применимыми во многих сферах жизни, что де-

лает этот раздел неотъемлемой частью физического образования.

### Список источников

1. Абушкин Х.Х. Методика проблемного обучения физике: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2024. 178 с.
2. Бухарова Г.Д. Молекулярная физика и термодинамика. Методика преподавания: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2024. 221 с.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для вузов. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2024. 711 с.
4. Пронина И.И. Теория и методика обучения физике: обзорные лекции: учебно-методическое пособие. Орск: Издательство Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, 2017. 103 с.
5. Сауров Ю.А., Уварова М.П. Теория и методика обучения физике: учебное пособие для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2024. 290 с.



## СТАТЬЯ

УДК 159.9

**ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ:  
СУЩНОСТЬ, ПОНИМАНИЕ, ОЦЕНКА****Арсланбекова Р.М.***Образовательный центр «Пингвинята», Махачкала, e-mail: rumin4a@yandex.ru*

В современном мире понимание и развитие эмоционального интеллекта детей, обучающихся в образовательных учреждениях, имеет первостепенную важность для всего общества в целом. Отсюда понятно, что упущенное эмоциональное развитие детей – это упущенные возможности развития общества и государства. В современных условиях информационного дисбаланса и давления на неокрепшую психику молодежи как никогда актуализируется роль эмоционального и патриотического воспитания детей и подростков. В ходе исследования определены основные категории, характеризующие сущность и понимание эмоционального интеллекта, как составляющей категории интеллектуально-эмоциональных способностей личности. Проведено исследование эмоционального интеллекта обучающихся 3-х и 7-х классов городской школы, по методике «ЭМИ» Д.В. Люсина, по разделам: межличностный фактор эмоционального состояния обучающегося, внутриличностный фактор эмоционального состояния обучающегося, понимание своего эмоционального состояния, а также управление эмоциональным состоянием. Методология проведенного исследования основана на корректном использовании общенаучных методов анализа и синтеза, а также систематизации и сравнения результатов тестирования обучающихся общеобразовательных учреждений. Полученные в ходе исследования результаты свидетельствуют о возрастной разнице в уровне эмоционального интеллекта обучающихся, но вне зависимости от возрастной разницы эмоциональный интеллект лучше развит у девочек, чем у мальчиков. Однако мальчики характеризуются более развитой способностью контроля эмоций. В то же время эмоциональный интеллект детей-школьников вне зависимости от их возраста нуждается в постоянном и целенаправленном развитии как со стороны педагогов, так и со стороны родителей.

**Ключевые слова:** эмоциональный интеллект, межличностные отношения, обучающиеся образовательных учреждений, эмоции

*Исследование подготовлено в рамках реализации гранта Главы Республики Дагестан 2023 г. (Распоряжение Главы Республики Дагестан Меликова С.А. № 182-рг от 14 декабря 2023 г. «О признании грантов Главы Республики Дагестан по результатам конкурса, проведенного в 2023 году»).*

**EMOTIONAL INTELLIGENCE OF STUDENTS IN EDUCATIONAL  
INSTITUTIONS: ESSENCE, UNDERSTANDING, EVALUATION****Arslanbekova R.M.***Educational center "Penguins", Makhachkala, e-mail: rumin4a@yandex.ru*

In the modern world, understanding and developing the emotional intelligence of children studying in educational institutions is of paramount importance for society as a whole. This determines the need to understand that the missed emotional development of children is a missed opportunity for the development of society and the state. In modern conditions, information imbalance and pressure on the fragile psyche of young people, the role of emotional and patriotic education of children and adolescents is becoming more relevant than ever. The study identifies the main categories characterizing the essence and understanding of emotional intelligence as a component of the category of intellectual and emotional abilities of a person. A study of the emotional intelligence of students in grades 3 and 7 of a city school was conducted using the method of "Em.In" D.V. Lyusina, according to the sections interpersonal factor of the student's emotional state, intrapersonal factor of the student's emotional state, understanding of their emotional state, as well as emotional state management. The methodology of the conducted research is based on the correct use of general scientific methods of analysis and synthesis, as well as systematization and comparison of test results of students of educational institutions. The results obtained during the study indicate an age difference in the level of emotional intelligence of students, but regardless of the age difference, emotional intelligence is better developed in girls than in boys. However, boys are characterized by a more developed ability to control emotions. At the same time, the emotional intelligence of school children, regardless of their age, needs constant and purposeful development on the part of both teachers and parents.

**Keywords:** emotional intelligence, students of educational institutions, interpersonal relationships, emotions

*The study was prepared as part of the implementation of a grant from the Head of the Republic of Dagestan in 2023 (Order of the Head of the Republic of Dagestan Melikov S.A. No. 182-rg dated December 14, 2023 "On the award of grants from the Head of the Republic of Dagestan based on the results of a competition held in 2023").*

В современном мире понимание и развитие эмоционального интеллекта (ЭИ) детей, обучающихся в образовательных учрежде-

ниях, несомненно, недооценено как для общества, так и для всего государства в целом. Необходимо понимать, что упущенное эмо-



циональное развитие детей – это упущенные возможности развития общества и государства. В современных условиях информационного дисбаланса и давления на неокрепшую психику молодежи как никогда актуализируется роль эмоционального и патриотического воспитания детей и подростков.

ЭИ принято определять как способность индивида принимать, понимать и контролировать эмоции и эмоциональные всплески, а также верно выстраивать эмоциональный фон построения межличностных и общественных отношений.

Многие исследователи ЭИ и практикующие психологи считают, что человека можно обучить пониманию и контролю своего эмоционального состояния, в то время как среди ученых также присутствует убежденность, что эмоциональная стабильность, как и прочие умственные способности, это в первую очередь черты, передающиеся больше по наследству, чем приобретаемые в ходе обучения и воспитания.

Одними из первых ученых, озвучивших мнение о возможности обучения контролю и пониманию эмоционального состояния человека, являются П. Сэловей и Дж. Майер [1]. В своем исследовании они дали уточняющее определение категории эмоциональный интеллект на основе определения его как определенного подмножества такой более широкой дефиниции, как социальный интеллект.

Посредством определения характерных черт, присущих социальному интеллекту (аспекты межличностного понимания эмоционального состояния), Петр Сэловей и Джон Майер пришли к мнению, что ЭИ человека должен включать в себя три взаимосвязанные способности: 1) понимание и выражение эмоций; 2) контроль и регуляция эмоций; 3) анализ и практическое применение эмоций [1].

Д. Гоулман [2] предложил не разделять ЭИ и интеллект умственный, выражающий объем возможных умственных способностей человека посредством определения его интеллектуальных возможностей (коэффициента интеллекта (IQ)). С чем нельзя не согласиться, поскольку эмоциональная стабильность человека, отражающаяся в его эмоциональном интеллекте, является более первостепенной категорией, позволяющей ему удерживать контроль над собственными эмоциями и воспринимать эмоции окружающих.

В то же время, основываясь на исследованиях Д. Гоулмана, можно утверждать, что ЭИ – это в первую очередь наличие некой совокупности интеллектуальных и эмоциональных человеческих способностей

воспринимать, анализировать и передавать свои эмоции посредством взаимодействия с другими людьми. Наличие подобной совокупности способностей позволяет человеку стать успешным в обществе только при соблюдении условия превалирования ЭИ над интеллектом знаний и умений.

В зависимости от багажа интеллекта знаний и умений ЭИ может различаться по возрасту человека и накопленному жизненному опыту. Что, безусловно, определяет ЭИ детей как в разы более низкий, чем ЭИ взрослого человека. Это еще раз доказывает необходимость развития детского ЭИ с раннего возраста, что позволит взрастить успешную и гармоничную личность.

Поэтому развитие способностей понимать и контролировать свое эмоциональное состояние у детей школьного возраста имеет первостепенное значение, поскольку именно в этот период их развития дети формируют и пытаются осознать либо принять эмоционально-социальное взаимодействие и контакты с окружающим миром. В этот же период у них формируются навыки и умения «вставать на позицию партнера, учитывать его потребности и чувства» [3].

Особенное значение имеет развитие способностей осознавать свой ЭИ и контролировать свое эмоциональное состояние среди обучающихся старших классов образовательных учреждений. Поскольку, согласно мнению Л.М. Новиковой, именно в этом возрасте обучающиеся в образовательных учреждениях отличаются «гибкостью всех психических процессов, а также глубоким интересом к сфере своего внутреннего мира» [3]. Современные специальные обучающие курсы по развитию ЭИ существенно облегчают социализацию и коммуникацию детей за счет повышения их эмоциональной компетентности.

Человек, осознающий свой ЭИ и умеющий им пользоваться, становится более мудрым, терпимым и уверенным в поведении, осознает свои эмоции и понимает эмоции окружающих, а значит, оценивает свои поступки и реакции, а также поступки и реакции окружающих.

«Иными словами, эмоциональный интеллект представляет собой непрерывный процесс вчувствования, оценивания выбора действий, причем этот выбор основывается не столько на принципах и правилах поведения, сколько на умении поставить себя на место другого и почувствовать его переживания и эмоции» [4].

Целью исследования является изучение и понимание уровня развития ЭИ, обучающихся в городских общеобразовательных учреждениях (г. Махачкала).

### Материалы и методы исследования

Для достижения поставленной цели было проведено тестирование обучающихся в образовательном учреждении Махачкалы, в частности 49 обучающихся, из которых 24 обучающихся – ученики 3-х классов (13 девочек и 11 мальчиков) и 25 обучающихся – ученики 7-х классов (12 девочек и 13 мальчиков). Тест, проведенный среди обучающихся в общеобразовательном учреждении, основан на методике «Эм/Ин» Д.В. Люсина [5] и представляет собой опросник, который включает 46 утверждений и 4 возможных варианта, описывающих реакцию/отношение тестируемого на них.

«Все утверждения объединяются в пять подразделов, которые, в свою очередь, объединяются в четыре больших раздела более общего порядка:

1) раздел межличностный ЭИ – способность к пониманию эмоций других людей и управлению ими (ПЭиУ);

2) раздел внутриличностный ЭИ – способность к пониманию собственных эмоций и управлению ими (ПСЭиУ);

3) раздел общее понимание эмоций – способность к пониманию своих и чужих эмоций (ПСЧЭ);

4) раздел общее управление эмоциями – способность к управлению своими и чужими эмоциями (УСЧЭ) [5].

«Подраздел ПЧЭ – понимание чужих эмоций – способность понимать эмоциональное состояние человека на основе внешних проявлений эмоций (мимика, жестикация, звучание голоса) и/или интуитивно; чуткость к внутренним состояниям других людей» [5].

«Подраздел УЧЭ – управление чужими эмоциями – способность вызывать у других людей те или иные эмоции, снижать интенсивность нежелательных эмоций. Возможно, склонность к манипулированию людьми» [5].

«Подраздел ПСЭ – понимание своих эмоций – способность к осознанию своих эмоций: их распознавание и идентификация, понимание причин, способность к вербальному описанию» [5].

«Подраздел УСЭ – управление своими эмоциями – способность и потребность управлять своими эмоциями, вызывать и поддерживать желательные эмоции и держать под контролем нежелательные» [5].

«Подраздел КЭ – контроль экспрессии – «способность контролировать внешние проявления своих эмоций» [5].

**Таблица 1**

Система оценки отношения/реакции тестируемого в баллах [5]

Варианты возможных ответов	Значение в прямом порядке	Значение в обратном порядке
Полностью не согласен с утверждением	0	0
Больше не согласен, чем согласен с утверждением	1	1
Больше согласен, чем не согласен с утверждением	2	2
Полностью согласен с утверждением	3	3

**Таблица 2**

Шкала показателей эмоционального состояния/интеллекта [5]

Подраздел	Порог значения ЭИ – очень низкий	Порог значения ЭИ – низкий	Порог значения ЭИ – средний	Порог значения ЭИ – высокий	Порог значения ЭИ – очень высокий
ПЧЭ	от 0 до 19	от 20 до 22	от 23 до 26	от 27 до 30	свыше 31
УЧЭ	от 0 до 14	от 15 до 17	от 18 до 21	от 22 до 24	свыше 25
ПСЭ	от 0 до 13	от 14 до 16	от 17 до 21	от 22 до 25	свыше 26
УСЭ	от 0 до 9	от 10 до 12	от 13 до 15	от 16 до 17	свыше 18
КЭ	от 0 до 6	от 7 до 9	от 10 до 12	от 13 до 15	свыше 16
ПЭиУ	от 0 до 34	от 35 до 39	от 40 до 46	от 47 до 52	свыше 53
ПСЭиУ	от 0 до 33	от 34 до 38	от 39 до 47	от 48 до 54	свыше 55
ПСЧЭ	от 0 до 34	от 35 до 39	от 40 до 47	от 48 до 53	свыше 54
УСЧЭ	от 0 до 33	от 34 до 39	от 40 до 47	от 48 до 53	свыше 54
ОЭС/И	от 0 до 71	от 72 до 78	от 79 до 92	от 93 до 104	свыше 105

Таблица 3

Система ключей расшифровки эмоционального интеллекта [5]

Шкала	Прямые утверждения	Обратные утверждения
ПЧЭ	1+3+11+13+20+27+29+32+34	38+42+46
УЧЭ	9+15+17+24+36	2+5+30+40+44
ПСЭ	7+14+26	8+18+22+31+35+41+45
УСЭ	4+25+28+37	12+33+43
КЭ	19+21+23	6+10+16+39
ПЭиУ	1+3+9+11+13+15+17+20+24+27+29+32+34+36	2+5+30+38+40+42+44+46
ПСЭиУ	4+7+14+19+21+23+25+26+28+37	6+8+10+12+16+18+22+31+33+35+39+41+43+45
ПСЧЭ	1+3+7+11+13+14+20+26+27+29+32+34	8+18+22+31+35+38+41+42+45+46
УСЧЭ	4+9+15+17+19+21+23+24+25+28+36+37	2, 5, 6, 10, 12, 16, 30, 33, 39, 40, 43, 44
ОЭС/И	1, 3, 4, 7, 9, 11, 13, 14, 15, 17, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 32, 34, 36, 37	2, 5, 6, 8, 10, 12, 16, 18, 22, 30, 31, 33, 35, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46

Часть отношения/реакции тестируемого на то или иное утверждение оценивается в виде определенного количества баллов, в то же время некоторые пункты отношения/реакции тестируемого интерпретируются в обратном порядке (табл. 1).

По итогу теста «ЭИИ» нормативные показатели распределяются согласно табл. 2.

В табл. 2 значения:

$$\begin{aligned} \text{ПЭиУ} &= \text{ПЧЭ} + \text{УЧЭ}, \text{ВЭИ} = \\ &= \text{ПСЭ} + \text{УСЭ} + \text{КЭ}, \text{ПСЧЭ} = \\ &= \text{ПЧЭ} + \text{ПСЭ}, \text{УСЧЭ} = \text{УЧЭ} + \text{УСЭ}, \end{aligned}$$

а общее эмоциональное состояние/интеллект

$$\text{ОЭС/И} = \text{ПЧЭ} + \text{УЧЭ} + \text{ПСЭ} + \text{УСЭ} + \text{КЭ}.$$

Результаты, полученные по итогам тестирования, расшифровывались согласно системе ключей, представленной в табл. 3.

Каждому из тестируемых было предложено заполнить опросник и напротив пред-

ставленных утверждений указать наиболее приемлемый для них вариант.

#### Результаты исследования и их обсуждение

Результаты, полученные в ходе анализа заполненных опросников, представлены в табл. 4 и 5.

Среди обучающихся 3-х классов зафиксирован лишь один результат с показателем ЭИ – «очень низкий», который относится к группе мальчиков (9,09%). Как среди мальчиков, так и среди девочек результат низкий ЭИ показало одинаковое количество тестируемых – 4, но при этом среди девочек подобный результат составляет 30,76%, а среди мальчиков – 36,36%. Средний ЭИ среди девочек показали 5 учениц (38,46%), у мальчиков – 4 ученика (36,36%). По показателю высокий и очень высокий интеллект девочки также показали лучший результат 3/1 учениц (23,07%/7,69%) против результата мальчиков 2/1 (18,18/-).

Таблица 4

Оценка ЭИ обучающихся 3-х классов

Показатель ЭИ	Девочки		Мальчики	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Порог значения ЭИ – очень низкий	–	-	1	9,09
Порог значения ЭИ – низкий	4	30,76	4	36,36
Порог значения ЭИ – средний	5	38,46	4	36,36
Порог значения ЭИ – высокий	3	23,07	2	18,18
Порог значения ЭИ – очень высокий	1	7,69	–	–

Источник: составлено автором.

Оценка ЭИ обучающихся 7-х классов

Показатель ЭИ	Девочки		Мальчики	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Порог значения ЭИ – очень низкий	–	–	1	7,69
Порог значения ЭИ – низкий	2	16,66	5	38,46
Порог значения ЭИ – средний	5	41,66	4	30,76
Порог значения ЭИ – высокий	4	33,33	3	23,07
Порог значения ЭИ – очень высокий	1	8,33	–	–

Источник: составлено автором.

Среди обучающихся 7-х классов также наиболее благоприятные результаты зафиксированы среди девочек, например результат высокий и очень высокий ЭИ показали 5 (4/1) учениц (41,66%). В то время как среди мальчиков высокий и очень высокий ЭИ продемонстрировали лишь 3 (3/-) ученика (23,07%). По показателю среднего ЭИ также лидируют девочки, обходя мальчиков более чем на 10%.

В общем среди обучающихся в общеобразовательном учреждении города показатели степени развития ЭИ имеют следующие значения:

1. Пороговое значение ЭИ – очень низкий – 4%.
2. Пороговое значение ЭИ – низкий – 31%.
3. Пороговое значение ЭИ – средний – 37%.
4. Пороговое значение – высокий – 24%.
5. Пороговое значение – очень высокий – 4%.

### Заключение

По результатам проведенного тестирования и исследования его результатов можно утверждать, что эмоциональный интеллект обучающихся в старшем классе выше, нежели эмоциональный интеллект обучающихся в младшем классе.

В то же время независимо от возраста эмоциональный интеллект девочек превышает эмоциональный интеллект мальчиков. Это означает, что у девочек лучше развито

чувство восприятия чужих эмоций, а также они лучше понимают эмоции.

Но при этом понимание личных эмоций и способность контролировать эмоциональные всплески оказалась выше у мальчиков вне зависимости от возраста.

В заключение хотелось бы отметить, что эмоциональный интеллект детей школьников вне зависимости от их возраста нуждается в целенаправленном развитии и контроле со стороны как родителей, так и педагогов. Другим качественным направлением повышения эмоционального интеллекта обучающихся в общеобразовательных учреждениях является ежедневная работа педагогического состава в целях укрепления их морально-нравственных качеств, повышения патриотизма и понимания себя и окружающего мира.

### Список литературы

1. Salovey P., Mayer J.D. Emotional intelligence // *Imagination, Cognition, and Personality*. 1990. Vol. 9. P. 185–211.
2. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ. М.: Манн, Иванов и Фербер. 2021. 541 с.
3. Новикова Л.М. Эмоциональный интеллект и его развитие у детей. [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/211278> (дата обращения: 15.03.2024).
4. Кузнецова К.С. К вопросу о формировании эмоционального интеллекта // *Известия Саратовского университета. Серия: Акмеология образования. Психология развития*. 2010. № 4. С. 84-92.
5. Люсин Д.В. Тест эмоционального интеллекта (ЭИИ). [Электронный документ]. URL: [https://online-edu.ranepa.ru/pluginfile.php/43054/mod\\_resource/content/2/2020-12\\_HMF\\_m01-01\\_dop.pdf](https://online-edu.ranepa.ru/pluginfile.php/43054/mod_resource/content/2/2020-12_HMF_m01-01_dop.pdf) (дата обращения: 15.03.2024).