
**МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ЖУРНАЛ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

№ 4 2024

ISSN 2618-7159

INTERNATIONAL JOURNAL OF EXPERIMENTAL EDUCATION

Импакт-фактор РИНЦ (двухлетний) = 0,425

Журнал издается с 2007 г.

Импакт-фактор РИНЦ (пятилетний) = 0,134

Электронная версия: <http://www.expeducation.ru/>

Правила для авторов: <http://www.expeducation.ru/ru/rules/index>

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Стукова Наталья Юрьевна, к.м.н.

ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ РЕДАКЦИИ

Бизенкова Мария Николаевна, к.м.н.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Ларионова Ирина Анатольевна (д.п.н., профессор, Екатеринбург)

Кудрявцев Михаил Дмитриевич (д.п.н., доцент, Красноярск)

Дегтерев Виталий Анатольевич (д.п.н., доцент, Екатеринбург)

Жолдасбеков Абдиманат Абдразакович (д.п.н., профессор, Шымкент)

Раимкулова Ажарбубу Супуровна (д.п.н., профессор, Бишкек)

Шихов Юрий Александрович (д.п.н., профессор, Ижевск)

Суханов Петр Владимирович (д.п.н., доцент, Москва)

Бобыкина Ирина Александровна (д.п.н., доцент, Челябинск)

Стукаленко Нина Михайловна (д.п.н., профессор, Кокшетау)

Щирин Дмитрий Валентинович (д.п.н., профессор, Санкт-Петербург)

Петров Павел Карпович (д.п.н., профессор, Ижевск)

Журнал International Journal of Experimental Education (Международный журнал экспериментального образования) зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство – ПИ № ФС 77-60736 от 09.02.2015.

Все публикации рецензируются.

Доступ к электронной версии журнала бесплатный.

Импакт-фактор РИНЦ (двухлетний) = 0,425.

Импакт-фактор РИНЦ (пятилетний) = 0,134.

Журнал зарегистрирован в Centre International de l'ISSN. ISSN 2618-7159.

Журнал включен в Реферативный журнал и Базы данных ВИНТИ.

Учредитель, издатель и редакция:

ООО НИЦ «Академия Естествознания»

Почтовый адрес: 101000, г. Москва, а/я 47

Адрес учредителя, издателя: 410056, г. Саратов, ул. им. Чапаева В.И., д. 56

Адрес редакции: 410035, г. Саратов, ул. Мамонтовой, д. 5

Ответственный секретарь редакции

Бизенкова Мария Николаевна

+7 (499) 705-72-30

E-mail: edition@rae.ru

Подписано в печать – 28.12.2024

Дата выхода номера – 31.01.2025

Формат 60x90 1/8

Типография

ООО НИЦ Академия Естествознания»,

410035, г. Саратов, ул. Мамонтовой, 5

Технический редактор

Доронкина Е.Н.

Корректор

Галенкина Е.С., Дудкина Н.А.

Распространение по свободной цене

Усл. печ. л. 5,5

Тираж 1000 экз.

Заказ МЖЭО 2024/4

© ООО НИЦ «Академия Естествознания»

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СТАТЬЯ

К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ОРГАНИЗАЦИИ
ПЛАНИРОВАНИЯ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТ ДИССЕРТАЦИЙ –
ВАЖНЕЙШИХ ЭТАПОВ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Бедорева И.Ю., Гусев А.Ф., Чернышева Л.В., Кирилова И.А......5

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СТАТЬИ

МЕТАФОРИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ В ОБРАЗНОМ СОДЕРЖАНИИ
КОНЦЕПТА ЖУРӨК/HEART

Байгобылова Г.А., Бектурова А.А......13

НОВГОРОДСКИЙ ТЕКСТ В РЕГИОНОВЕДЧЕСКОМ УЧЕБНИКЕ:
НА ПРИМЕРЕ ПОСОБИЯ ПО НОВГОРОДИКЕ ДЛЯ ШЕСТОГО КЛАССА

Щепанова К.Е......18

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СТАТЬИ

СТРАТЕГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ МАСТЕРСКОЙ (ОПЫТ
МЕТОДИЧЕСКОЙ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ)

Богданова О.Ю., Черных Т.Ф., Воробьева С.А., Тихомирова О.М......23

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА
КАК ЦЕЛОСТНЫЙ ПРОЦЕСС

Борытко Н.М......28

УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЯ РАБОТАТЬ
С ИНФОРМАЦИЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Куцина С.А......33

СЧИТАЮЩИЕ ЧЕРТЕЖИ В ОБУЧЕНИИ ГЕОМЕТРИИ

Нагодкина М.Н., Ячинова С.Н......39

CONTENTS

PEDAGOGICAL SCIENCES

ARTICLE

ON THE ISSUE OF IMPROVING THE ORGANIZATION
OF PLANNING AND CONDUCTING DISSERTATION DEFENSES –
THE MOST IMPORTANT STAGES OF PREPARATION SCIENTIFIC
AND PEDAGOGICAL PERSONNEL

Bedoreva I.Yu., Gusev A.F., Chernysheva L.V., Kirilova I.A. 5

PHILOLOGICAL SCIENCES

ARTICLES

METAPHORICAL FEATURES IN FIGURATIVE CONTENT
OF THE CONCEPT ЖЫПӨК/HEART

Baigobylova G.A., Bekturova A.A. 13

NOVGOROD TEXT IN THE REGIONAL STUDIES TEXTBOOK:
ON THE EXAMPLE OF THE OPPORTUNITY ON NOVGORODIK
FOR SIXTH CLASS

Schepanova K.E. 18

PEDAGOGICAL SCIENCES

ARTICLES

THE STRATEGY OF THE ORGANIZATION OF PHARMACEUTICAL
EDUCATION ON THE EXAMPLE OF A WORKSHOP (EXPERIENCE
OF METHODOLOGICAL CAREER GUIDANCE)

Bogdanova O.Yu., Chernykh T.F., Vorobeva S.A., Tikhomirova O.M. 23

PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT OF A TEACHER
AS AN INTEGRAL

Borytko N.M. 28

THE LEVELS OF FORMATION OF THE ABILITY TO WORK
WITH INFORMATION IN SECONDARY SCHOOL STUDENTS

Kutsina S.A. 33

COUNTING DRAWINGS IN TEACHING GEOMETRY

Nagodkina M.N., Yachinova S.N. 39

СТАТЬЯ

УДК 378.245.2

**К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ОРГАНИЗАЦИИ
ПЛАНИРОВАНИЯ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТ ДИССЕРТАЦИЙ –
ВАЖНЕЙШИХ ЭТАПОВ ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

^{1,2}Бедорева И.Ю., ^{1,3}Гусев А.Ф., ¹Чернышева Л.В., ¹Кирилова И.А.

¹ФГБУ «Новосибирский научно-исследовательский институт травматологии и ортопедии имени Я.Л. Цивьяна» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Новосибирск, e-mail: agusev@niito.ru;

²ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Новосибирск;

³ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», Новосибирск

Цель исследования – совершенствование организации деятельности по планированию и проведению защит докторских и кандидатских диссертаций, как важной составляющей этапов подготовки научно-педагогических кадров (на примере Новосибирского НИИ травматологии и ортопедии им. Я.Л. Цивьяна). Использованы общенаучные методы исследования (наблюдение, анализ, организационно-функциональное моделирование процессов, изучение и обобщение). В Новосибирском НИИТО за 75-летний период деятельности сформировался определенный уклад научно-практической деятельности, в целом характерный для всей отрасли травматологии-ортопедии. Одним из достижений и важных разделов организации научной деятельности является создание уникального диссертационного совета по двум специальностям (травматология и ортопедия; нейрохирургия), объединяющего ведущих специалистов Сибирского федерального округа. Наличие диссертационного совета в институте создает наилучшие условия для развития сибирских научных школ, позволяет формировать новое поколение ученых и клиницистов самого высокого профессионального уровня, что тесно связано с растущими потребностями в оказании медицинской помощи травматолого-ортопедического и нейрохирургического профиля, поскольку позволяет завершать цикл подготовки кадров высшей квалификации по базовым специальностям Новосибирского НИИТО. За 7 лет работы совета (в период с 2016 по 2022 г.) проведено 46 защит диссертаций на соискание ученых степеней. Замечаний и отказов по каким-либо причинам со стороны Высшей аттестационной комиссии не было. Основываясь на опыте работы диссертационного совета при Новосибирском НИИ травматологии и ортопедии, можно сделать вывод об эффективности применения усовершенствованных организационных технологий при планировании и проведении защит докторских и кандидатских диссертаций, как важной составляющей этапов подготовки научно-педагогических кадров.

Ключевые слова: научно-педагогические кадры, аспирантура, научные школы, диссертации, диссертационный совет, защита диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, ученой степени доктора наук, Высшая аттестационная комиссия

**ON THE ISSUE OF IMPROVING THE ORGANIZATION OF PLANNING
AND CONDUCTING DISSERTATION DEFENSES – THE MOST IMPORTANT
STAGES OF PREPARATION SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL PERSONNEL**

^{1,2}Bedoreva I.Yu., ^{1,3}Gusev A.F., ¹Chernysheva L.V., ¹Kirilova I.A.

¹Novosibirsk Research Institute of Traumatology and Orthopedics named after Ya.L. Tsivyan of the Ministry of Health of the Russian Federation, Novosibirsk, e-mail: agusev@niito.ru;

²Novosibirsk State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, Novosibirsk;

³Novosibirsk Institute for Advanced Training and Retraining of Education Workers, Novosibirsk

The purpose of the study: improving the organization of activities for planning and conducting defenses of doctoral and candidate dissertations, as an important component of the stages of training scientific and pedagogical personnel (using the example of the Novosibirsk Research Institute of Traumatology and Orthopedics named after Ya.L. Tsivyan). General scientific research methods (observation, analysis, organizational and functional modeling of processes, study and generalization) were used. Over the 75-year period of activity in the Novosibirsk RITO, a certain scientific and practical activity has been formed, which is generally characteristic of the entire branch of traumatology and orthopedics. One of the achievements and important sections of the organization of scientific activity is the creation of a unique dissertation council in two specialties (traumatology and orthopedics; neurosurgery), which unites the leading specialists of the Siberian Federal District. The presence of a dissertation council at the institute creates the best conditions for the development of Siberian scientific schools, allows you to form a new generation of scientists and clinicians of the highest professional level, which is closely related to the growing need for medical care in traumatology, orthopedics and neurosurgery, as it allows you to complete the cycle of training of higher education qualifications in the basic specialties of the Novosibirsk RITO. Over the 7 years of the council's work (in the period 2016-2022), 46 dissertations were defended for scientific degrees. There were no comments or refusals from the Higher Attestation Commission for any reason. Based on the experience of the dissertation council at the Novosibirsk Research Institute of Traumatology and Orthopedics, we can draw a conclusion about the effectiveness of using improved organizational technologies in planning and conducting defenses of doctoral and candidate dissertations, as an important component of the stages of training scientific and pedagogical personnel.

Keywords: scientific and pedagogical staff, postgraduate studies, scientific schools, dissertations, dissertation council, defense of dissertations for the degree of candidate of science, degree of Doctor of Science, Higher Attestation Commission

Введение

В условиях увеличения потока медицинской и научной информации, быстрого обновления знаний особое значение приобретают качество медицинской практики, опыт врачей, их профессиональная и теоретическая подготовка, способность к самостоятельной деятельности [1, с. 12].

В обществе сформировано мнение, что наличие ученой степени у специалиста подтверждает высокий уровень его квалификации. Для специалиста наличие степени так же важно, так как придает значимость в окружающем профессиональном сообществе, способствует продвижению по карьерной лестнице [1, с. 12].

Диссертационная работа – это форма обобщения определенного научного исследования, научно-исследовательская работа, в свою очередь, очень разнообразна и включает проведение исследований, постоянную работу с литературой, обработку, в том числе статистическую, полученных результатов, участие в научных дискуссиях и многое другое [2, с. 6].

Защита диссертации – важный этап для тех, кто решил связать свою жизнь с наукой, и особенно досадно, когда работа, решающая актуальные проблемы, служащая науке и практическому здравоохранению, не допускается или снимается с защиты из-за ошибок в ее оформлении или неверных и несвоевременных действий соискателя, руководителя и сотрудников диссертационных советов [3, с. 6].

Поэтому большое значение для эффективного функционирования диссертационного совета, а следовательно, и для успешных защит имеет хорошо отлаженная система организации работы самого совета.

Несмотря на наличие регламентирующих нормативных документов, основными из которых являются Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093 (с изменениями и дополнениями от 24 февраля, 7 июня 2021 г., 24 октября, 14 декабря 2022 г.)) и Положение о присуждении ученых степеней (утвержденное Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 18.03.2023) «О порядке присуждения ученых степеней»), среди доступных публикаций не так много работ, из которых можно почерпнуть сведения о проблемах и успехах деятельности диссертационных советов (в том числе и за рубежом) и организовать работу сове-

та так, чтобы были соблюдены все сроки по всем процедурам. Все это представляется достаточно сложной задачей.

В этой связи могут представлять интерес публикации, посвященные совершенствованию системы аттестации научных и научно-педагогических кадров и международному опыту подготовки диссертаций [4, с. 35–45; 5; 6].

Встречаются публикации, посвященные государственной научно-технической политике и совершенствованию управления научным комплексом, реализации сбалансированных и продуманных мер поддержки научных организаций и направлений исследований [7], однако чаще всего это касается центральных регионов страны и расположенных на этих территориях ведущих научных центров.

Несомненно, заслуживают внимания исследования, анализирующие опыт работы диссертационных советов и, соответственно, существующие проблемы подготовки научно-педагогических кадров, а также изучающие роль и место созданных и формирующихся научных школ [8–10]. Конечно, могут представлять определенный интерес результаты проведенных социологических исследований при анализе организации научной деятельности и предлагаемых мерах по ее совершенствованию [11; 12]. И, наконец, нельзя не сказать о важном методическом и практическом значении для молодых ученых предлагаемых рекомендаций и инструкций по защите диссертации, подготовленных опытными специалистами в данной области [13; 14].

Следует подчеркнуть, что основная ответственность по организации работы диссертационного совета возлагается на ученого секретаря совета. Для ученого секретаря совета эта деятельность является, как правило, дополнительной общественной нагрузкой к основному виду деятельности, в которую он включается в течение года только периодически, что, в свою очередь, приводит к необходимости повторного изучения существующей нормативной документации (и изменений к ней), в которой сроки по разным этапам делопроизводства находятся в разных разделах нормативной документации.

При контроле сроков предоставления документов в совет и размещение информации на официальных сайтах необходимо также учитывать, что члены диссертационного совета, как правило, являются руководителями, и они регулярно участвуют в выездных научно-практических мероприятиях, что также усложняет соблюдение всех временных параметров.

Учитывая вышеизложенное, можно констатировать, что для эффективного функционирования совета необходимы разработанные простые и понятные алгоритмы работы, учитывающие все аспекты данной деятельности, внедрение которых позволит быть уверенными, что все процедуры будут выполнены «точно вовремя».

Цель исследования – совершенствование организации деятельности по планированию и проведению защит докторских и кандидатских диссертаций, как важной составляющей этапов подготовки научно-педагогических кадров (на примере Новосибирского НИИ травматологии и ортопедии им. Я.Л. Цивьяна).

Материалы и методы исследования

При написании статьи использованы общенаучные методы исследования, такие как наблюдение, анализ, организационно-функциональное моделирование процессов, изучение и обобщение.

Были проанализированы исторические источники, включающие организационную структуру института и его деятельность с момента основания, а также документы по созданию диссертационного совета. Проанализированы годовые отчеты о деятельности диссертационного совета за период с 2016 по 2022 г. и авторефераты диссертаций (n = 46), защищенных в совете при Новосибирском НИИТО им. Я.Л. Цивьяна.

Результаты исследования и их обсуждение

В Новосибирском НИИТО за 75-летний период деятельности сформировался определенный уклад научно-практической деятельности, в целом характерный для всей отрасли травматологии-ортопедии. Новосибирский НИИТО с 1990-х гг. прочно занял свое место и состоялся как Российский центр хирургии позвоночника – одно из ведущих научных учреждений страны данного научно-практического профиля (Приказ Министерства здравоохранения РСФСР № 257 от 12 апреля 1987 г.), который в 1999 г. был переименован в Центр патологии позвоночника Министерства здравоохранения Российской Федерации [15, с. 24].

Основные факты и условия, подтверждающие это достижение, следующие:

– в институте созданы научно-исследовательские и клинические подразделения, оказывающие специализированную медицинскую помощь пациентам с вертебральной патологией (отделение патологии позвоночника, отделение детской и подростковой вертебрологии, отделение нейровертебрологии);

– научно-исследовательские подразделения выполняют комплексные прикладные и фундаментально-прикладные исследования, включая государственное задание на выполнение научных исследований и разработок;

– более 30 лет осуществляется круглосуточная специализированная медицинская помощь пациентам с изолированной позвоночно-спинномозговой травмой (обновленный приказ управления здравоохранения Новосибирской области об оказании медицинской помощи пациентам с острой травмой позвоночника от 29.01.2013 № 187);

– в 2004 г. основан научно-практический журнал «Хирургия позвоночника», который с 2019 г. индексируется в международной базе Scopus (<https://www.spinesurgery.ru/jour/>);

– в 2009 г. основана Российская ассоциация хирургов-вертебрологов со штаб-квартирой в г. Новосибирске; в настоящее время все ведущие вертебрологи института входят в Правление Ассоциации (<https://rass.pro/>).

С 1976 г. при институте функционирует диссертационный совет, в настоящее время имеющий статус докторского по двум специальностям.

Первоначально совет имел шифр К 074.28.01 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности «травматология и ортопедия». С 1985 г. к защите принимались диссертации на соискание ученой степени кандидата медицинских наук по специальности 14.00.22 – травматология и ортопедия, далее, в течение трех лет, – на соискание ученой степени доктора медицинских наук по этой же специальности. С 1999 г. открыт совет Д 084.43.01 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора медицинских наук по двум специальностям: 14.00.22 – травматология и ортопедия и 14.00.28 – нейрохирургия.

На следующем этапе диссертационный совет Д 208.064.01 был расширен (добавлена третья специальность) и принимал работы по трем специальностям: 14.01.15 – травматология и ортопедия; 14.01.18 – нейрохирургия; 14.02.03 – общественное здоровье и здравоохранение.

С 2015 г. диссертационный совет Д 208.064.02 вновь работает по двум специальностям: 14.01.15 – травматология и ортопедия, 14.01.18 – нейрохирургия (<https://niito.ru/nauka/dissertationalcouncil/>).

Уникальность данного диссертационного совета в том, что он объединяет ведущих специалистов Сибирского федерального округа. Состав совета: 23 доктора медицин-

ских наук, в том числе 13 докторов по специальности «травматология и ортопедия», 10 докторов по специальности «нейрохирургия». Из общего состава членов диссертационного совета 60% – сотрудники Новосибирского НИИТО, 40% – приглашенные из других организаций и городов.

Ежегодно в совете проходит 7–9 защитных сессий, в которых защищаются соискатели ученых степеней кандидатов и докторов наук.

География соискателей по их основному месту работы следующая: Новосибирск, Омск, Барнаул, Ленинск-Кузнецкий, Иркутск, Красноярск, Томск, Тюмень, Владивосток, Астана, Санкт-Петербург, Якутск, Тамбов и др.

С августа 2020 г. в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 22 июня 2020 г. № 734 «Об особенностях порядка организации работы советов по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук» разрешено проведение заседаний диссертационного совета в очно-дистанционном формате. Данный формат позволил осуществлять работу совета в период пандемии. За период с 2019 по 2022 г. было защищено 23 диссертации.

Наличие диссертационного совета в институте создает наилучшие условия для развития сибирских научных школ, позволяет формировать новое поколение ученых и клиницистов самого высокого профессионального уровня, что тесно связано с растущими потребностями в оказании медицинской помощи травматолого-ортопедического и нейрохирургического профиля, поскольку позволяет завершать цикл подготовки кадров высшей квалификации по базовым специальностям института.

Кроме того, сотрудники института успешно выполняют квалификационные работы по другим востребованным при оказании высокотехнологичной медицинской помощи специальностям: анестезиологии и реаниматологии, патологической анатомии, нервным болезням, эндокринологии, внутренним болезням, восстановительной медицине, спортивной медицине, лечебной физкультуре, курортологии и физиотерапии (медицинские науки); клеточной биологии, цитологии, гистологии (биологические науки).

Для оптимизации работы Совета в Новосибирском НИИТО была разработана документированная процедура, регламентирующая порядок защиты докторских и кандидатских диссертаций в Диссертационном совете в системе организации подготовки научных кадров на основе применения принципов процессного управления.

Данный документ устанавливает порядок работы диссертационного совета, созданного при Новосибирском научно-исследовательском институте травматологии и ортопедии им. Я.Л. Цивьяна, по предварительному рассмотрению и приему к защите диссертационных работ, проведению защит докторских и кандидатских диссертаций, а также оформлению результатов защит диссертаций.

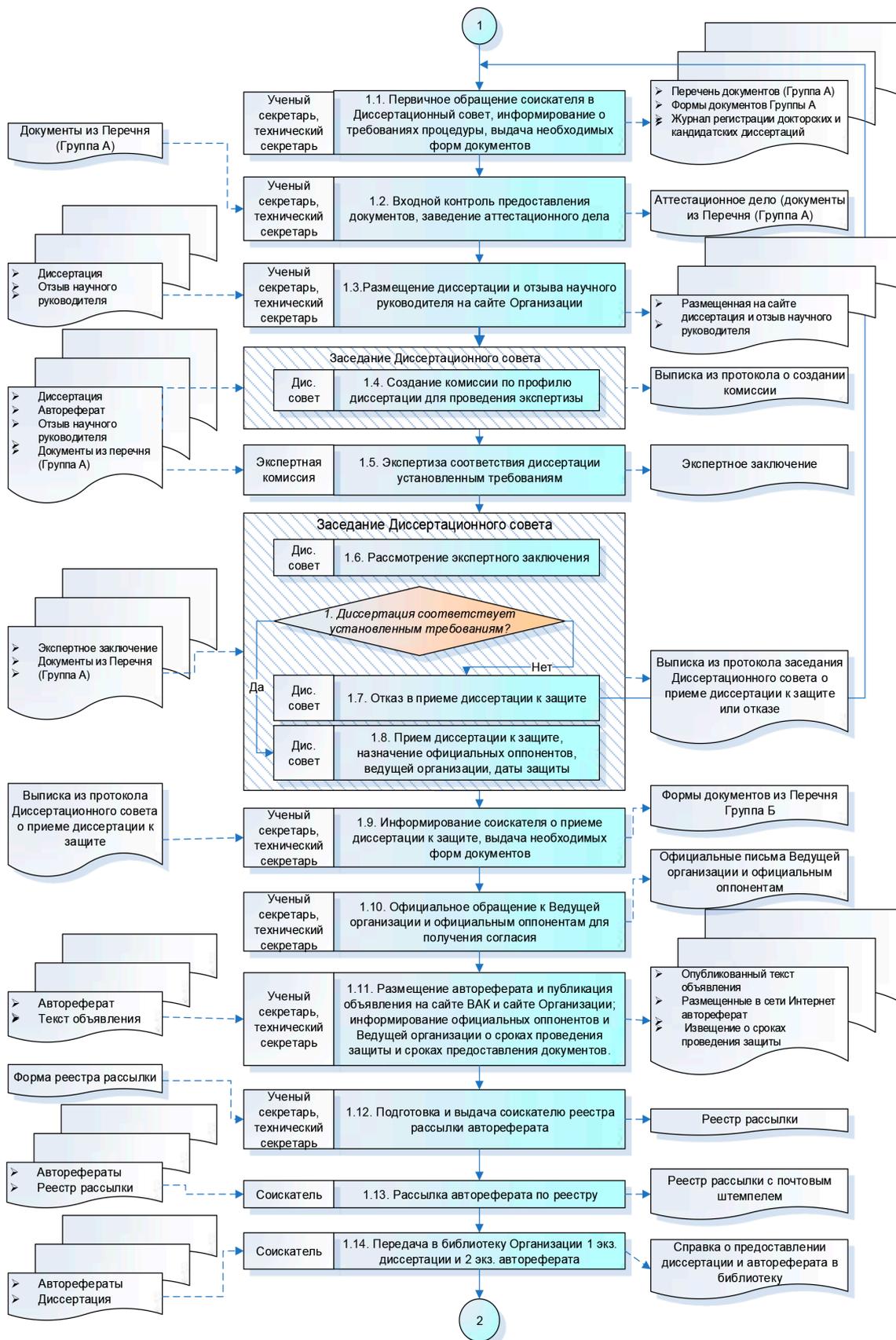
Процедура также устанавливает требования к рассмотрению диссертации, направленной ВАК на дополнительное заключение в диссертационный совет, рассмотрению вопроса о лишении (восстановлении) ученой степени, рассмотрению апелляции на заседании диссертационного совета.

Положения данной процедуры обязательны не только для членов диссертационного совета, но и для соискателей в части их касающейся.

В качестве примера на рисунке представлен фрагмент алгоритма выполнения работ по приему к защите диссертации на соискание ученой степени – как часть процедуры защиты кандидатских и докторских диссертаций в Диссертационном совете.

В данной блок-схеме в качестве входных и выходных данных имеется ссылка на документы из Перечня группы А и Б – данный источник – «Перечень документов для защиты кандидатских и докторских диссертаций в Диссертационном совете при Новосибирском НИИТО» (фрагмент перечня представлен в таблице) является приложением к документированной процедуре, содержит список, количество экземпляров, предоставляемых при первом обращении в совет (Группа А), а также при приеме диссертации к защите и после защиты диссертации (Группа Б). В качестве пояснения к алгоритмам действий установлена также матрица ответственности персонала, временные параметры и пояснения к каждому действию. По такому принципу в документированной процедуре описаны требования ко всем составляющим процедуры защиты докторских и кандидатских диссертаций.

Подробно описан также порядок размещения информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет при предоставлении диссертации на соискание ученой степени. Установлены требования ко всем размещаемым документам, включая содержание документов и формат их предоставления. Особое внимание уделено установлению точек взаимодействия с Высшей аттестационной комиссией (ВАК) с установленными сроками выполнения процедур для размещения документов на официальном сайте ВАК. Общий порядок такого взаимодействия приведен в таблице.



Фрагмент алгоритма приема к защите диссертации на соискание ученой степени

Перечень основных действий в ходе защиты диссертаций

№ п/п	Перечень основных операций в процессе защиты диссертаций	Временные параметры выполнения операций	Информация, обязательная к размещению на сайте организации	Информация, обязательная к размещению на сайте ВАК
1	Ввод диссертационной работы в делопроизводство: – написание заявления и сдача документов в диссертационный совет; – рассылка членам диссертационного совета; – выбор даты защиты	До 2 недель	Протокол о создании экспертной комиссии. Размещение диссертации и отзыва научного руководителя (консультанта)	–
2	Официальное принятие к защите. Подписание в печать утвержденных версий диссертации и автореферата. Подготовка официальных писем оппонентам и учреждению о согласии выступить в качестве ведущего учреждения	В день официального принятия	Протокол принятия к защите (подписание)	Загрузка данных о соискателе: – диссертация – заявление – паспортные данные – копия страницы сайта организации – копия диплома – документ о смене фамилии – справка о сдаче экзаменов (Диплом аспирантуры) – решение совета о создании экспертной комиссии – решение совета о принятии к защите – отзыв научного руководителя
3	Размещение автореферата и публикация объявления	Ровно за 2 месяца до защиты для кандидатской диссертации, и за 3 месяца – для докторской	Автореферат	1. Автореферат 2. Объявление
4	Рассылка авторефератов	С момента подписания в печать (дня официального принятия) – и не позднее 1 месяца до защиты		
5	Подготовка документов к заседанию диссертационного совета: – написание официальных писем оппонентам и ведущему учреждению об отзывах; – предоставление 1 экз. диссертации и 2 экз. автореферата в библиотеку организации; – сбор отзывов от официальных оппонентов, ведущего учреждения и на автореферат; – тест системы голосования КриптоВече, пробные подключения к системе онлайн «конференция Webinar»; – подсчет предполагаемого кворума	В течение месяца после официального принятия	Публикация объявления о дате, времени, и форме проведения заседания с общей ссылкой для подключения к онлайн трансляции	
6	Размещение отзывов	За 10 дней до защиты	Размещение всех отзывов	Заполнение данных об официальных оппонентах и ведущем учреждении. Размещение всех отзывов

Окончание табл.

№ п/п	Перечень основных операций в процессе защиты диссертаций	Временные параметры выполнения операций	Информация, обязательная к размещению на сайте организации	Информация, обязательная к размещению на сайте ВАК
7	Заседание диссертационного совета по защите	День в день	Протокол счетной комиссии (день в день)	–
8	Формирование дела: – подготовка заключения и стенограммы; – подготовка сопроводительных писем в ВАК, ФГАНУ ЦИТИС, Центральную научную библиотеку Сеченова, РГБ; – запись на диски видео, аудио, диссертации и автореферата, и отсканированное дело	В течение 10 дней после заседания	Заключение диссертационного совета. Ссылка на видео-, аудиозапись заседания диссертационного совета	Заключение диссертационного совета; отзывы на автореферат; стенограмма заседания; протокол счетной комиссии; информационная справка; опись документов; ссылка на аудио-, видеозапись
9	Загрузка информации с помощью электронной подписи в зашифрованном виде: на сайт Росрид для получения ИКД карты. Загрузка информации для хранения о соискателе и диссертации на сайт РГБ	В течение 10 дней после заседания		
10	Отправка дела (рассылка): 1) в ВАК – аттестационное дело; 2) в ФГАНУ ЦИТИС – диссертация (1 несброшюрованный том), автореферат (1 экз.), ИКД (2 экз.). 3) в Центральную научную медицинскую библиотеку: – диссертация (1 экз.), – автореферат (1 экз.), – ИКД (1 экз.). 4) в РГБ: диссертация (1 экз.).	В течение 10 дней после заседания		

Таким образом, благодаря отлаженным в институте процессам актуализации документации внутреннего происхождения с установленной периодичностью анализа документов и внесения изменений, документированная процедура «Порядок защиты докторских и кандидатский диссертаций» обеспечивает полное соответствие деятельности диссертационного совета требованиям нормативно-правовых документов.

За 7 лет работы совета (с 2016 по 2022 г.) проведено 46 защит диссертаций на соискание ученых степеней, из них на соискание ученой степени кандидата медицинских наук – 43 (по травматологии и ортопедии – 27, по нейрохирургии – 16), на соискание ученой степени доктора медицинских наук по специальности «травматология и ортопедия» – 3. Замечаний и отказов по каким-ли-

бо причинам со стороны Высшей аттестационной комиссии не было.

Заключение

Основываясь на опыте работы диссертационного совета при Новосибирском НИИ травматологии и ортопедии, можно сделать вывод об эффективности применения усовершенствованных организационных технологий при планировании и проведении защит докторских и кандидатских диссертаций, как важной составляющей этапов подготовки научно-педагогических кадров.

Список литературы

1. Медицинская диссертация: современные требования к содержанию и оформлению: руководство / Авт.-сост. С.А. Трушелев; под ред. И.Н. Денисова. 4-е изд., перераб. и доп. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. 496 с.

2. Медицинская диссертация: руководство / М.М. Абакумов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. 208 с.
3. Подготовка и оформление научных статей и диссертаций / В.М. Чернышев, И.Ю. Бедорева, О.В. Стрельченко, А.Ф. Гусев. 2-е изд., испр. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. 160 с.
4. Резник С.Д. Проблемы и перспективы повышения эффективности диссертационного менеджмента // Развитие научного потенциала Приволжского федерального округа: опыт высших учебных заведений. Сборник статей. Выпуск 9. Нижний Новгород: Изд-во ИНГУ им. Н.И. Лобачевского, 2012. 95 с.
5. Резник С.Д., Сазыкина О.А. О качестве защиты и экспертизы диссертационных работ // Гуманитарные научные исследования. 2014. № 11 [Электронный ресурс]. URL: <https://human.snauka.ru/2014/11/8508> (дата обращения: 05.09.2024).
6. Скоробогатова М.Р. Тенденции и особенности защиты диссертации в странах Западной Европы // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 2. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26276> (дата обращения: 05.09.2024).
7. Положихина М.А. Современное состояние прикладной науки в России // Экономические и социальные проблемы России. 2020. № 2 (42). С. 12–41.
8. Ганцев Ш.Х., Бакиров А.Б., Никитин В.В., Рахматуллина И.Р. Опыт работы диссертационного совета в Башкирском государственном медицинском университете // Креативная хирургия и онкология. 2010. № 2. С. 64–67.
9. Гельман В.Я., Хмельницкая Н.М. О некоторых проблемах подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации // Наука. Инновации. Образование. 2017. Т. 12, № 1. С. 102–119.
10. Криворученко В.К. Научные школы – эффективный путь проведения диссертационного исследования. [Электронный ресурс] Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». МосГУ. [Электронный ресурс]. URL: http://www.zpu-journal.ru/asp/scientific_schools/2007/Krivoruchenko/ (дата обращения: 10.07.2024).
11. Бедорева И.Ю., Латуха О.А., Казаков Р.А., Гусев А.Ф. Социологическое исследование проблем современной науки в научной медицинской организации // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=23238> (дата обращения: 11.10.2024).
12. Бедорева И.Ю., Казаков Р.А., Латуха О.А., Гусев А.Ф. Исследование проблем научно-исследовательской деятельности и путей их решения в научной медицинской организации // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=23240> (дата обращения: 11.10.2024).
13. Пошаговая инструкция по защите диссертации / МГМУ (Сеченовский университет). [Электронный ресурс]. URL: https://www.sechenov.ru/science_and_innovation/nauchnaya-deyatelnost/dissertatsionnye-sovety/poshagovaya-instruktsiya-po-zashchite-dissertatsii.php (дата обращения: 05.09.2024).
14. Председатель ВАК: Система научной аттестации станет гибче и демократичнее // Российская газета – Федеральный выпуск. 26 января 2020 г. № 8295. [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2020/10/25/predsdatel-vak-sistema-nauchnoj-attestacii-stanet-gibche-i-demokratichnee.html> (дата обращения: 10.09.2024).
15. 75 лет Новосибирскому НИИТО им. Я.Л. Цивьяна: история в лицах / Сост.: И.А. Кирилова, А.Ф. Гусев, Е.В. Губина; под ред. А.А. Корыткина. Новосибирск, 2021. 340 с.

СТАТЬИ

УДК 81'373.612.2

**МЕТАФОРИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ
В ОБРАЗНОМ СОДЕРЖАНИИ КОНЦЕПТА ЖҮРӨК/HEART**

Байгобылова Г.А., Бектурова А.А.

Кыргызско-Турецкий университет Манас, Бишкек,

e-mail: gulnara.baygobylova@manas.edu.kg, anarkan.bekturova@manas.edu.kg

Цель данного исследования заключается в понимании и объяснении метафорически основанных антропоморфных характеристик концепта Жүрөк/Heart, поскольку эти концепты играют важную роль в образном восприятии данного понятия. Для исследования использовался комплекс методов, включая корпусный, концептуальный и компонентный анализ, а также сравнительно-сопоставительный и описательный подходы. В ходе всестороннего анализа было выявлено 42 признака концепта, среди которых 14 эмоциональных, 12 витальных, 11 соматических, 3 перцептивных и 2 ментальных. Аналогично, концепт включает в себя 47 характеристик, среди которых 16 эмоциональных, 16 витальных, 8 соматических и 3 перцептивных, а также 4 ментальных. Лингвистический материал, использованный для анализа, был получен из корпусов английского и кыргызского языков, что позволило провести сравнительное исследование. Результаты показывают не только богатство метафорического содержания этих концептов, но и сходства и различия в отношении к ним в различных культурах. Это подтверждает, что язык, культура и человеческие отношения тесно переплетены, и помогает объяснить метафорическое использование этих концептов в отношении человека в разных языках. Исследование вносит вклад в лучшее понимание метафор с компонентом Жүрөк/Heart, при этом акцентируя внимание на культурном контексте как важном факторе, влияющем на способности людей осмысливать общий опыт.

Ключевые слова: образные метафоры, антропоморфные признаки, концепт, сердце, корпус

**METAPHORICAL FEATURES IN FIGURATIVE CONTENT
OF THE CONCEPT ЖҮРӨК/HEART**

Baigobylova G.A., Bekturova A.A.

Kyrgyz-Turkish Manas University Bishkek, Kyrgyzstan,

e-mail: gulnara.baygobylova@manas.edu.kg, anarkan.bekturova@manas.edu.kg

The goal of the study is to understand and explain the metaphorical-based anthropomorphic traits of the concept Жүрөк/Heart since these concepts do contribute towards the figurative aspect of the notion. The intersection of a range of methods of study including corpus, conceptual, component analyses and other methods such as: comparative, correlational or descriptive is utilized in the investigation. In course of comprehensive investigation 42 traits of the concept of Жүрөк were identified including emotional-14, vital-12, somatic-11, perceptual-3 and mental-2. In the same way, the concept of Heart applies to as many as 47 characteristics, in which there are 16 emotional, 16 vital, 8 somatic, 3 perceptual, and 4 mental-related traits. The linguistic material employed in the analysis derives from the British and Kyrgyz language corpora, resulting in a cross-cultural investigation. The findings reveal not only the metaphorical richness of the referred concepts but also the likenesses and disparities in the attitudes towards them in different cultures. It proves that language, culture, and human beings are intricately entwined, and it helps explain their metaphorical usage concerning humans in different languages. Contributions were made from the standpoint of better understanding the metaphors with the component Жүрөк/Heart based on the systemic use of language, stressing cultural context as a mediator of individuals' abilities to comprehend a common experience.

Keywords: figurative metaphors, anthropomorphic attributes, concept, heart, corpora

Введение

Многие исследователи интересуются происхождением образных средств языка, так как концептуальные метафоры являются особым способом представления национального и культурного наследия. По мнению Дж. Лакоффа, метафора не просто украшение речи или свойство языка, а основной способ познания и структурирования окружающего мира. «Метафора пронизывает нашу повседневную жизнь, и не только язык, но и мысль, и действие. Наша обычная концептуальная система, в терминах которой мы думаем и действуем, является метафорической по своей природе» [1, с. 27].

Концептуальные метафоры отражают общественный и культурный опыт человека и обогащают понимание. «Метафора – это воплощенный когнитивный процесс, который явно проявляется в различных языковых и культурных инструментах, подчеркивая “поэтику ума” – взгляд на опыт, который значительно отличается от обычного представления о нашей жизни как избитой и не поэтической» [2, с. 16].

В отличие от концептуальных метафор, образная метафора, также известная как поэтическая метафора, активно используется в художественных текстах, где она раскрывает свои творческие и образные возможности.

Образные метафоры помогают выразить идеи и концепции с помощью образов и ассоциаций. Они являются важным инструментом в литературе, поэзии и риторике, помогая создавать яркие и запоминающиеся образы в умах читателей или слушателей. Образные метафоры позволяют переносить значения одного слова или понятия на другое, создавая новые смысловые связи и открывая новые пути для интерпретации [3, с. 68].

По мнению М.В. Пименовой, «...образные признаки концепта – это признаки, находящиеся в основе образования концептуальных метафор. Концептуальная метафора – это способ думать об одной области через призму другой» [4, с. 75].

В данной статье рассматриваются образное значение концепта Жүрөк/Heart и его особенности в кыргызском и английском языках. Как пишет А.А. Бакирова в своей диссертационной работе: «...в когнитивной терминологии “область метафорического отображения” соответствует упорядочение по определенным признакам знания об окружающем мире» [5, с. 104]. Основное внимание в этом исследовании уделяется концепту, который выступает яркой метафорой, обладающей функциональными характеристиками высокой культурной значимости, эмоциональной окраски и социализации в каждом из языков. Авторы стремятся представить не только вербальные проявления рассматриваемого концепта, но и культурные факторы, способствующие его интерпретации, тем самым указывая на особенности использования метафор в каждом из языков. Результаты могут углубить понимание языка и культуры, через которые выражаются чувства и идеи на языках, принадлежащих к различным языковым системам.

Материал и методы исследования

Примеры, приводимые в качестве иллюстраций, собраны из кыргызского национального корпуса и корпуса английского языка.

Анализ концепта основывается на комплексной методологической структуре, которая включает сбор языковых данных, анализ корпусов и сравнительно-сопоставительное исследование. Языковые данные обрабатываются и анализируются с помощью программных инструментов, предназначенных для анализа корпусов, таких как Sketch Engine или AntConc. [6]. Эти инструменты упрощают извлечение колокаций и контекстуальных паттернов, связанных с концептом Жүрөк/Heart. Проводится детальный семантический анализ для исследования глубинных значений,

связанных с данным концептом, в целях выявления различных измерений значения, таких как эмоциональные и метафорические ассоциации. Результаты, полученные из анализа корпусов, контекстуализируются в рамках более широких культурных схем, что включает изучение социальных структур и этических ценностей, влияющих на то, как концепт Жүрөк/Heart понимается и выражается в различных культурах.

Результаты исследования и их обсуждение

Сердце является одним из самых важных органов в нашем организме. Оно функционирует как мощный насос, непрерывно перекачивающий кровь по всему телу, тем самым обеспечивая его кислородом и питательными веществами. Но сердце – это не только физический орган; его значение простирается далеко за пределы биологических функций. В культуре и языке сердце символизирует любовь, страсть, сострадание и все те качества, которые делают нас людьми.

Таким образом, сердце служит не только двигателем жизни, но и центром человеческой эмоциональности. У концепта Жүрөк выявлены следующие эмотивные признаки: *страх* (Муну генерал баамдап кое тургандай же бироо жеткирип сала тургандай **жүрөгү чоочулап**, ичи бир кымылдап, бир сыйрылып, жаны түтөп баратты), *смятение* (Кернайлардын, дабылдардын тынымсыз дүргүрөшү, кан көксөгөн салтанаттын муздак сүрү **жүрөк сестентет**.), *стеснение, робость* (Көк көйнөгүң чатырдай, Кара көз, Көргөндө **жүрөк батынбай**.), *грусть* (Кандайча кабар угам деп, Капалуу жүрөк козголду.), *волнение* (Ушу Кароол дөбөдө Ак кемени алгач көргөндө суктандырган көркүнө **жүрөгү опкоолжуп**, атам ушул кемеде иштейт деп ойлоду.), *беспокойство* (Элчинин **жүрөгү кабатыр боло** түштү.), *страдание* (Канчалык кайрат кылсам да, **Кыйналып турат жүрөгүм**.), *вожделение* (Ошондо ордумдан тура жүгүрүп келип, айылдын сыртындагы кең талаага жете барып, **жүрөгүмдү дегдеткен** ушул түшүнүксүз кубаныч менен эңсөө эмне экенин, анын дабасы эмнеде деп, жайкалган талаанын өзүнөн кыйкырып сурагым келчү.), *замешательство* (**Энтелетти жүрөктү**.), *возбуждение* (Албырып **жүрөк элирет**.), *скука* (**Эригип жүрөк** оштонуп.), *тоска* (Аруу, эңсөө **куса-лантат жүрөктү**), *благодарность* (Ушунчалык дилин сезип, элдин түгүл ырчысынын адат үйүтүнө чейин баамы бар бул жашыл көз адамга таң калып, **жүрөгү жымырап ыраазы болуп**, эми «ичип жибер» дегидей болсо, бала кезден ушул абалына

дейре уктаса түшүндө, өнүндө көз алдында куркулдап турган аккуу пар-р этип уча качса да, кылтылдаган бу күнөө тамакты тартып жиберер абалга кабылды.), *радость* (Эт жүрөгүм сүйүнөт), *любовь* (Эркелетип эрип жүрөк сүйгөндү.) [Kyrgyz corpus].

Эмотивные признаки в английском языке тоже очень разнообразны. Для концепта Heart свойственны следующие признаки: *волнение* (Besides, with this creed I can clearly distinguish between the criminal and his crime; I can so sincerely forgive the first while I abhor the last: with this creed revenge never **worries my heart**, degradation never too deeply disgusts me, injustice never crushes me too low: I live in calm, looking to the end. Ch.Bronte Jane Eyre)), *беспокойство* (Her **heart** was **troubled** by a kind of terror. (Theodore Dreiser Sister Carrie)), *страдание* (It was my doing and one of those silly deeds it **distresses the heart** and sets the face on fire to think of. Bronte Shirley)), *радость* (And a meek exultation **gladdened** her kind **heart** as she felt herself able to answer clearly and promptly the eager questions put by the two young girls.), *удивление* (...And indeed to open his eyes, through which she intended to **surprise his heart**.), *злость, раздражение* (Marilla felt hot **anger** surge up into her **heart** again.), *жалость, сострадание* (He handed over a dime with an upwelling feeling of **pity in his heart**.), *отчаяние* (Tears from the depths of some divine **despair** rose in her **heart** and gathered to her eyes.) *любовь* (Love may, as Shakespeare said, feed on itself: but Sarah could not bring herself to eat the dandelions that had graced, as ornaments, the first spiritual banquet of her **heart's true affection**.), *отвращение* (With drawn club he joined in the pursuit. Soapy, with **disgust in his heart**, loafed along, twice unsuccessful), *возбуждение, трепет* (But **the tumult in his heart** gave him courage), *счастье* (That he would be abetted by Black Jack was almost certain, but fear had fled the **happy heart** of Freckles.), *грусть* (They were returning with **sad hearts** when a shout from the bank recalled them.), *страх* (And the **heart of man dread** nothing), *ревность* (All that has happened since was a just judgement on my wicked heart – my wicked **jealous heart**.), *желание* (Indeed, as she sat in her rocking-chair these several evenings before going to bed and looked out upon the pleasantly lighted street, this money cleared for its prospective possessor the way to every joy and every bauble which the **heart** of woman may **desire**.), *тоска* (They were expensive combs, she knew, and her **heart** had simply craved and **yearned** over them without the least hope of possession.) [British corpus]

Витальный код содержит свойства, присутствующие всем живым существам. У концепта Жүрөк прослеживаются такие витальные признаки, как *старость/молодость* (Ак жибектей созулган Кыз тыңшаган ыр **жүрөгү карыбайт!**), Сүйүшүү жок кеткен кептер азандан, сүйүшүү бар, солгон **жүрөк жашарган.**), *ранение* (**Жарадар** кылып **жүрөктү**), *болезнь/исцеление* (**Оорукчан** болду **жүрөгүм.**), Жараланган **жүрөк кантип айыгат**, көңүлдү ороп, андан бетер басты дат.), *борьба/поражение* (Айтканга **жүрөк багынбас**, Сүйбөскө сөздөр табылбас.), *сон/пробуждение* (Ныязаалы көкүрөгүнө басып, мойнунан жыттап, жаш жувандын аңкыган жыпар жыты **жүрөгүн** селт **ойготуп жиберди.**), *живой/мертвый* (Эл камы, көптүн муну дегенден, «жумурай» журттун турмушуна жайлуу, жайсыз болобу?» — деген суроолордон мунун башы да, **жүрөгү да аман** болучу.), (Кайсы күнү Кара Каган олжо кылып ат соорусуна салганда, колумду кайрып төшөгүнө алганда, «күн токол» атка конуп, ошол күнү шагым сынган, ошол күнү **жүрөгүм өлгөн.**), *ощущение тепла и холода* (Качан болсо **жылыйй түшөт жүрөгүм.**), (Ошондуктан, эзелтен **жүрөк үшүп** жалкотой болгон кургурлар не бир бороондогон айсыз караңгыда, сак жаткан кулактар алда кайдан ызылдап келе жаткан конгуроонун дабышын уга коюп, төшөктөн ыргып туруп, бүлүк түшүп калар эле...), *плач* (Сүйүү аталган ырымды сенден көрдүм, Ыргып чыгып **ыйлаган жүрөгүмдөн.**) [Kyrgyz corpus]

Витальный компонент концепта Heart включает в себя такие признаки, как *живой* (Why, bless your **heart alive**, my dear, how late you are.), *мертвый* (Her **heart was dead** long before her body), *сон* (The **heart** of man **sleeps**), *пробуждение* (One **wakes up the heart** and viscera and leaves the brain stupefied, one gets at the brain champagne fashion and does nothing good for the solar plexus.), *рост* (Both of them had sold him out, so to speak; but the woman had **grown up** with his **heart** and the boy was his by right of salvage-only he thought of the woman as he dreamed of her, not as he had seen her on the deck.), *молодость* (Her sensitive **young heart** being secretly propitiated by Walter's good looks.), *старость* (On they went, in counterfeited pomp, in senseless uproar, in frenzied merriment, trampling all on an **old man's heart**.), *ранение* (His **heart was wounded**; he was touched; he was in love.), *болезнь* ооруйт (Her **heart ached** to add something good to eat to his meagre purchase, but her courage failed at the act.), *усталость* (How strangely these familiar words fell upon the **tired heart** of Artaban!), *голод/насыщение* (But I always

woke and found it an empty mockery; and I was desolate and abandoned – my life dark, lonely, hopeless – “my soul athirst and forbidden to drink – my **heart famished** and **never to be fed.**), *ощущение холода и тепла* (Once the **heart was warm** With every feeling soft as thine.), (And men forgot their passions in the dread Of this their desolation; and all **hearts Were chilled** into a selfish prayer for light.), *плач* (‘Farewell!’ was the **cry of my heart** as I left him.), и *смех* (His own **heart laughed**: and that was quite enough for him.). [British corpus]

Когнитивная модель «Сердце-болезнь» является компонентом витального кода. В сердце может появиться *опухоль* (**Шишик басып жүрөгүн**), оно может наполниться *жидкостью* (Болбосун **жүрөк сарызил.**), у «сердца-болезни» есть *снадобье* (Андай учурларда менин **жүрөгүмдүн дабасы** – сүрөттөгү Данияр менен Жамийла, алар көзүмө ушундай ысык көрүнүп, мени өзүнө тартып тургансышат.) или *лекарство* (Жерим **жүрөк дарысы.**) [Kyrgyz corpus]

Вариант когнитивной модели «сердце-болезнь» – «сердце-рана». «Сердце-рана» *кровоточит* (Бирөөлөр чоң бакытка батып келсе, Бирөөлөр ызасына **жүрөк канап.**) и *болит* (Баш катат болбогонго **жүрөк ооруп.**) [Kyrgyz corpus]

Признак болезни концепта Heart вариативен, он актуализируется при помощи существительных *disease* (When the doctors came they said she had died of **heart disease** – of the joy that kills.), *ache* (If she could but stroll up yon broad walk, cross that rich entrance-way, which to her was of the beauty of a jewel, and sweep in grace and luxury to possession and command – oh! how quickly would sadness flee; how, in an instant, would the **heartache** end.), *trouble* (Knowing that Mrs. Mallard was afflicted with a **heart trouble**, great care was taken to break to her as gently as possible the news of her husband’s death), прилагательного *sick* (**Sick at heart** and in body , she turned to the west, the direction of Minnie’s flat, which she had now fixed in mind, and began that wearisome, baffled retreat which the seeker for employment at nightfall too often makes.), и глагола *pain* (His brain whirled with a tumult of conflicting passions, and his **heart pained** worth than his swelling face.). [British corpus]

Среди болезней сердца можно выделить *озноб* (And vainly by all other means, he strove To mitigate the **fever of his heart.**), *спазмы* (I believe the deadly **spasm** passed **from his heart.**), *головокружение* (Such **giddiness of heart** and brain Comes seldom save from rage and pain.) и *чума* (They can only be a daily **plague to your unnatural heart.**) [British corpus]

Среди телесных у концепта Жүрөк выделены признаки *тело* (**Сүйүүмдү жүрөгүмө канат кылып...**), *грудная клетка* (Мындай карай калсам, Жамийла Даниярды бек кучактап, бир оокумга аны **жүрөгүнө кысып** алган экен.), *грудь* (Буудай жүз, саргылт көз наристелерден Камчыбектин үрөйүн дагы сезип, аны сайын **эт-жүрөгү ийикти.**), *голова* (Ийкем менен салам айтып, эки колун тең сунган бектин колун кыса, коё бербей туруп, «э, түзүк, кабагы жайнап келди го» деген жакшы үмүткөр ой-кыял анын **жүрөгүн сылай жылытып өттү.**), *шея* (**Жазуудагы жалындай жылууулукту, Жагоо кылып жүрөккө байлап алам.**), *лицо* (Мейли эрте, мейли кечте чыкканда үйдөн муздак **жел жүрөктү өбөт**, мен да сүйгөм.), *ухо* (**Жүрөгүмө** жакшы ырларды **шыбырап.**), *рука* (Туу тутуп **жүргөн жүрөккө**, Жетпедим сага жетпедим Маралбек Жума “Жетпедим”), *легкие* (Келчи кана сагынычтык тарасын, күткөн **жүрөк демин кенен ала алсын.**), *желудок* (Энвер паша кабагы бүркөлүп, бир жагы бул көлтөйгөн түркөн Мойдунду көргөндө эле көңүлүнө жакпай, итиркейи келип, же анысын тышка чыгара албай, бир кур ындыны өчүп, **кымыз жүрөгүнө барбай** кынырылып отурду.), *кожа* («Топчубайым болсо кана?! ...» деп **жүрөгү сыйрылды** Токтогулдун.). [Kyrgyz corpus]

Концепту Heart свойственны соматические признаки *тело* (That opening sepulcher, **the naked heart** Bares with its buried woes – till Pride awake, To snatch the mirror from the soul, and break), *голова* (‘**An artist’s heart is his head,**’ replied Trevor; ‘and besides, our business is to realise the world as we see it, not to reform it as we know it. a chacun son metier.’), *волосы* (All this took place and I was on the tree above them watching everything that came to pass, and my **heart** became **hoary** before my head waxed gray, for the hard lot which was mine, and for the distress and anguish I had undergone.), *лицо* (My **heart** shall never **have a wrinkle** in it as long as I can cry hem with a clear voice), *рука* (Charge their wives, their children, and their virgin loves, Or whatsoever else the **heart holds** dear.), *нога* (It is young Orlando, that **tripped up** the wrestler’s heels and your **heart** both, in an instant.), *кожа* (That is the shopgirl smile, and I enjoin you to shun it unless you are well fortified with **callosity of the heart**, caramels and a congeniality for the capers of Cupid.), *зубы* (She had such a kindly, **smiling**, tender, gentle, generous **heart** of her own.). [British corpus]

Из перцептивных признаков концепта Жүрөк/Heart можно выделить умение *видеть* (**Ай-ааламды жүрөк менен көрчү элеч**), (No you shall be Lucretia, Acte, or

anybody your little **heart sees** fit to become.), *слышать* (Үндөрдүн бирине бири жалгануусун **жүрөгү менен угуп**, кыял эргүүсүнө берилип кетти.), (When the distraction of the tongue is removed, the **heart listens.**) и *чувствовать* (**Жүрөгү бирдемени сезип**, ылдый тиктеп, Атакул шалдырады.), (Yet so my **heart forebodes**, but must not fear, Nor shall my followers find me falter here.) [Kyrgyz corpus and British corpus]

У концепта Жүрөк выявлены следующие ментальные признаки: *ошибаться* (Бир кезде тиричиликте тилеп дүкүлдөп соккон **жүрөк** да өмүрлүк жашоосуна **жаңылган.**) и *полагать* (Анын **жүрөгү ушундай болжоп**, көңүлү ысып: – Көрсө жеңемсиң, да! – деп тамашага саптырып, белинен тартып койду.). [Kyrgyz corpus]

Ментальный признак концепта **Heart** актуализируется существительным *мысль* (Rebecca **thought in her heart**, “Ah, mon beau Monsieur!”), и глаголами *знать* (Whether it be the tinkle of a lone sheep bell o’er some quiet landscape, or the glimmer of beauty in sylvan places, or the show of soul in some passing eye, the **heart knows** and makes answer, following), *понимать* (The **heart understands** when it is confronted with contrasts.) и *забывать* (“Dear friend”, she explained, in a transport of enthusiasm, “some **hearts** can never **forget** benefits; all women are not Blue Crawley’s!”). [British corpus]

Заклучение

Проведенный анализ показал, что у концепта Жүрөк и Heart преобладают эмотивные признаки. Из них присущими для обоих языков являются страх, беспокойство, страдание, возбуждение, тоска, радость и любовь. Большинство витальных признаков, таких как молодость, старость, живой, мертвый, ощущение холода и тепла, совпадают. Это объясняется тем, что сердце ассоциируется с душой, с духовным двойником

человека, которому присущи все человеческие качества.

Как уже упоминалось, сердце – это место зарождения и накопления чувств и эмоций. В разных культурах сердцу присущи разные эмоции. Например, в кыргызском языке чувство «жалость» не относится к признакам сердца, это скорее признак печени, так как «боор ооруу (жалеть)» дословно переводится «боль печени». Русский язык входит в семью индоевропейских языков наряду с английским, немецким, французским и т.д. «Злость» является одним из основных значений лексемы Сердце (сердиться), который образуется от латинского *cor* (сердце). Этим объясняется наличие эмотивного признака «злость» у концепта Heart.

Хотя исследование образных компонентов концепта Жүрөк/Heart выявило характерные для каждой культуры признаки, но использование метафоры в произведениях отражает картину мира индивидуальных авторов. Таким образом, авторы считают, что соматические признаки «шея», «лицо» концепта Жүрөк или признаки «волосы», «губы», «ноги» концепта Heart отражают мировидение авторов, а не культуры в целом.

Список литературы

1. Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем. Пер. с англ. / под ред. и с предисл. А.Н. Баранова. М.: Едиториал УРСС, 2004. 256 с.
2. Raymonds W., Gibbs Jr. Metaphor Wars. Conceptual Metaphors in Human Life. NY: Cambirdge Unuversity Press, 2017. 337 с.
3. Дербишева З.К. Основы лингвокогнитивного сравнения языков. М.: Флинта, 2019. 333 с.
4. Пименова М.В. Концепт сердце: Образ. Понятие. Символ. Моногр. Кемерово, 2007. 500 с.
5. Бакирова А.А. Ментальные образования звезда и star в русской и английской лингвокультурах: дис. канд. фил. наук. Тверь, 2020. 242 с.
6. Stefan Th. Gries Quantitative Corpus Linguistics with R A Practical Introduction Second Edition. NY: Taylor & Francis, 2017. 286 с.

УДК 81:37.035.6

НОВГОРОДСКИЙ ТЕКСТ В РЕГИОНОВЕДЧЕСКОМ УЧЕБНИКЕ: НА ПРИМЕРЕ ПОСОБИЯ ПО НОВГОРОДИКЕ ДЛЯ ШЕСТОГО КЛАССА

Щепанова К.Е.

*ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»,
Великий Новгород, e-mail: shchepanovak@bk.ru*

Целью исследования является изучение новгородского локального текста на материале учебного пособия по новгородике для шестых классов под редакцией Б.Н. Ковалёва. «Локальный текст» – источник формирования и развития в общественном сознании культурно-исторического облика определенной территории. Краеведческое пособие, существующее в условиях ограниченного объема и базового характера предоставляемых знаний, создает у подрастающего поколения первичное представление о родном крае. Преподавание краеведения в школе, согласно современным научным исследованиям в области педагогики, должно предполагать патриотическое воспитание молодого поколения и побуждение к созидательному труду на благо родного края. Учебное пособие, как «новгородский текст», содержит объективные факты, сопровождающиеся воодушевляющим нравственно-патриотическим посылом. Применяя метод сравнительного анализа, автор исследования рассматривает, как основные концепты новгородского текста, в том числе великое историческое прошлое города, как их «смысловое ядро» раскрываются в учебной литературе. Учебное пособие становится репрезентативной формой существования «новгородского текста». В нем обозначены основные концепты «новгородского текста» и классическая их трактовка. Пособие по новгородике выполняет функцию смыслового «фундамента», на базе которого затем выстраивается представление о Великом Новгороде.

Ключевые слова: локальный текст, новгородский текст, концепт, учебник по краеведению

Статья выполнена в рамках гранта «Концептосфера “новгородского текста”»: база данных и интерпретация» Российского научного фонда, грант № 24–28–20343.

NOVGOROD TEXT IN THE REGIONAL STUDIES TEXTBOOK: ON THE EXAMPLE OF THE OPPORTUNITY ON NOVGORODIK FOR SIXTH CLASS

Schepanova K.E.

Yaroslav the Wise Novgorod State University, Velikiy Novgorod, e-mail: shchepanovak@bk.ru

The purpose of the study is to study the Novgorod local text based on the material of the textbook on Novgorod for sixth grades edited by B. N. Kovalev. The “local text” is a source of formation and development in the public consciousness of the cultural and historical image of a certain territory. The local history manual, which exists in conditions of limited volume and basic nature of the knowledge provided, creates a primary idea of the native land for the younger generation. Teaching local history at school, according to modern scientific research in the field of pedagogy, should involve patriotic education of the younger generation and encouragement to creative work for the benefit of their native land. The textbook, like the Novgorod text, contains objective facts accompanied by an inspiring moral and patriotic message. Applying the method of comparative analysis, the author of the study examines how the main concepts of the Novgorod text, including the great historical past of the city, as their “semantic core”, are revealed in the educational literature. The textbook becomes a representative form of the existence of the “Novgorod text”. It outlines the main concepts of the “Novgorod text” and their classical interpretation. The Novgorodian manual performs the function of a semantic “foundation”, on the basis of which the idea of Veliky Novgorod is then formed.

Keywords: local text, Novgorod text, concept, textbook on local history

The article was written within the framework of the grant “The Conceptual Sphere of the “Novgorod Text”»: Database and Interpretation” of the Russian Science Foundation, grant No. 24–28–20343.

Введение

Образовательная система закономерно претерпевает изменения, подстраиваясь под особенности сознания, восприятия и социальных приоритетов современного общества. Теряет актуальность обучение, главным результатом которого считается приобретение определенной суммы знаний, необходимой для полноценного личностного и интеллектуального формирования и развития учащегося. Приоритетное значение приобретают умение применять полученные знания

на практике и способность осуществлять самостоятельный поиск информации. Подход к преподаванию, учитывающий названные приоритеты, согласно исследованию М.Ю. Коршунова [1], это системно-деятельностный подход. Его успешная реализация в ходе учебного процесса зависит от наличия регионального учебника, в котором содержится комплекс знаний по географическим, историческим и культурным особенностям родного края, который необходимо усвоить учащемуся конкретного класса.

В.В. Коркунов отмечает, что саморазвитие путем исследования родного края превосходит саморазвитие посредством личного опыта, «поскольку, познавая населенный пункт, выявляя его образ, исследователь учится у него, и эта учеба – совершенно иных масштабов, нежели учеба на человеческих ошибках и поведенческих шаблонах. Образ – одушевляет и, в известном смысле, “очеловечивает”. И, как каждая “биография”, в нашем случае, духа, – учит» [2, с. 198].

Термином «локальный» обозначается текст, который формирует и расширяет художественный, мифологический и культурно-исторический облик определенной территории. «Для локального текста характерны единство и семантическая связность. Несмотря на то, что это корпус текстов, за каждым из которых стоит свой автор, такой текст имеет единое смысловое ядро, под которым подразумевается не столько объект описания, сколько установка описания, или семантическая сверхзадача автора по отношению к дескрипции места» [3, с. 78]. Д.Б. Терешкина и Т.С. Князева относят новгородский текст к наиболее определенно очерченным локальным текстам с фокусом на историю города как на наиболее важный концепт; остальные концепты «составляют то семантическое поле новгородского текста, которое определяет и выделяет Новгород в числе других знаковых мест Русской земли» [4, с. 296].

Цель исследования – изучение новгородского локального текста. Необходимо выявить черты, характеризующие новгородский локальный текст, воплощенный в учебной краеведческой литературе.

Материалы и методы исследования

Материалом исследования является учебное пособие по новгородике для шестых классов под редакцией Б.Н. Ковалёва [5]. В исследовании также упоминается пособие «История и культура Новгородской земли с древнейших времен до конца XV века: учеб. пособие для основной общеобразовательной школы» Н.В. Варнаевой [6].

Применяя метод сравнительного анализа, автор исследования сопоставляет основные концепты новгородского локального текста с их реализацией в учебной литературе, выявляя таким образом характеристики этой разновидности новгородского текста.

Результаты исследования и их обсуждение

Форма и способ подачи информации в пособии обусловлены целями, которые ставит перед собой современная краеведче-

ская литература. Ю.С. Самохин и О.Б. Чистякова выявляют две основные цели преподавания краеведения в учебных заведениях:

1. Опираясь на достижения и опыт прошлых поколений, выработать у подрастающего поколения морально-нравственные ценности, подвигающие на созидательный труд, на продолжение благородного дела предков.

2. Демонстрируя уникальность малой Родины, вызвать у школьника чувство сопричастности чему-то большему, а также патриотическое отношение к своей стране: «Именно это (краеведение) позволяет нашим ученикам осознать, что бесконечное богатство России с ее историко-культурными и природно-экономическими ресурсами начинается с уникальных объектов родного края» [7, с. 123].

Отталкиваясь от обозначенных выше целей регионального учебника, автор предлагает рассмотреть, какова их реализация в учебном пособии по новгородике за 6 класс под научной редакцией Б.Н. Ковалёва.

В параграфе, посвященном фольклору, прослеживается морально-нравственный посыл. Авторы пособия предваряют основное повествование указанием на самобытность новгородского былинного цикла и его способность отражать миропонимание предков. Пересказав былинку о Садко и морском царе, они дополняют ее моралью: «Эта самая известная новгородская былина отражает особое внимание новгородцев к личной чести жителя города, к тому, каким способом было нажито богатство и пошло ли оно на пользу человеку и его окружению; к теме далеких путешествий <...>; к красоте мира, к ремеслу человека, этот мир преобразующего» [5, с. 153]. Так авторы создают благоприятный духовный облик предков. В данном случае акцент сделан на честное отношение к деньгам и труду, на умение видеть красоту и познавать новое.

Пробуждение у современного поколения желания продолжать славные дела предков достигается изложением воодушевляющих фактов о деятелях прошлого. Они сопровождаются субъективной оценкой путем использования слов с положительной коннотацией: «Выдающимся насельником (монахом) этой древнейшей из русских обителей был младший современник Антония Кирик. Его познания и интересы отличались многосторонностью» [5, с. 99–100]; «Архиепископ Евфимий прославился строительством многочисленных храмов, поддержкой монастырей в пору Новгородской республики. При нем канонизировали новгородских святых, процветало ремесло, создавались красивейшие драгоценные из-

делия для богослужения» [5, с. 161]. Нередко автор акцентирует внимание на положительных качествах не конкретной личности, а жителей Новгорода в целом.

Демонстрация уникальности родного края изображается преимущественно в главах и параграфах, посвященных быту новгородцев, архитектуре, искусству, природным объектам и т.д. В них авторы выражают явно трепетное отношение к деталям образа жизни новгородцев и тому, что составляло их окружение.

Например, Софийский собор – один из ведущих символов Великого Новгорода. История создания Софии, ее существования на протяжении веков, мифология становятся неотъемлемой частью образа города, центрального в новгородском тексте. Отметим, что в анализируемом автором пособии не обделены вниманием возникающие в сознании новгородца или человека, осведомленного в новгородской истории, ассоциации. Авторы пособия упоминают известный новгородский клич: «Где София, там и Новгород». Таким образом у школьника возникает понимание того, насколько масштабна была роль храма в жизни его предков: без Софии существование Новгорода невозможно было представить. Подкрепляется это впечатление рядом объективных фактов, повышающих значимость Софии как культурно-исторического объекта: это был не просто храм, позволяющий обрести духовное очищение нуждающимся, помимо этого, он выполнял функцию политического центра, банка и библиотеки: «Она стала выражением понимания новгородцами своей религиозной, политической, торговой и ремесленной жизни» [5, с. 65]. Автор также подмечает, что наличие Софийского собора позволяет провести параллель между Новгородом и Царьградом, между Русью и Византией: «После распада Римской империи ее восточный величественный осколок со столицей в царственном Константинополе нес свет православной веры восточным и южным славянам. Величие Константинополя как политического и, что важнее, православного центра выражалось и в славянском названии города Царьград» [8, с. 430]. Такое сравнение ставит Новгород в положение могущественного и особенного города.

Дополняя объективную информацию, авторы пособия обращаются и к символическому содержанию. Например, пишут о сжатой в кулак руке Вседержителя в куполе храма, которая разожмется лишь тогда, когда существованию города придет конец, что и случилось во времена Великой Отечественной войны, когда во время обстрела

города снаряд попал в купол Софии и почти уничтожил фреску.

Составители учебника также рассуждают о происхождении названия «детинец». Все версии так или иначе связаны с детьми или материнским чревом, которому уподобляется крепость. Ведущей версией является обозначение детинца как «детного места» (материнского чрева): крепость олицетворяет ребенка, а раскинувшийся вокруг него город – материнскую фигуру. Детинец ассоциируется с надежной защитой, прорвать которую удалось лишь трижды. Цифра три – мифологическая константа, поэтому количество «поражений» крепости обладает и символическим характером. Таким образом, детинец не просто крепость, автор подключает чувственное восприятие читающего. Первичный образ детинца в сознании школьника выстраивается на ассоциации с глубоко личными для каждого человека понятиями матери и ребенка.

При описании быта новгородцев авторы пособия предоставляют детальный (в масштабах учебного пособия) его обзор: устройство улиц, жилища, особенности одежды (вплоть до ткани и используемой для нее краски), излюбленная еда. Внимание к деталям позволяет проникнуться духом эпохи, продемонстрировать интересы и жизненные ценности людей прошлого.

К осознанию своего места в городском пространстве в гармонии с его многовековой историей региональный учебник подводит обучающихся непосредственно с аннотации и вступительного слова губернатора Новгородской области А.С. Никитина, в котором содержится очевидный патриотический посыл: Великий Новгород – город, в котором «посчастливилось родиться». Аналогичный тезис можно обнаружить в учебном пособии Н.В. Варнаевой и И.Е. Семёновой «История и культура Новгородской земли с древнейших времен до конца XV века» за 6–7 класс: «Дорогие ребята! Юные новгородцы! Вам посчастливилось жить в Великом Новгороде, одном из древнейших русских городов» [6].

На примере учебного пособия под редакцией Б.Н. Ковалёва автор предлагает рассмотреть, как в учебной литературе выстраивается обобщенный образ новгородцев. Жителям Новгорода на разных этапах исторического развития присущи следующие отличительные признаки.

1. Стремление к независимости. Так, например, новгородцы, жаждавшие избавиться от зависимости от Киева, поддержали стремления к власти своего князя, Ярослава Мудрого. Новгородцы вместе с варягами «доставили Ярославу киевский престол

в 1019 году» [5, с. 58]. В благодарность Ярослав дарует новгородцам устав и законы, на которые они затем ссылались, «вступая в споры с теми князьями, которые пытались ограничить их вольности» [5, с. 58].

Своеволие жителей Новгорода проявилось и при правлении князя Всеволода. Он, желая сесть на киевский престол, участвовал в междоусобицах, безответственно относясь к своим обязанностям в качестве новгородского князя. По этой причине бояр и купцов не устраивало его правление. Они решили взять власть в свои руки. Так новгородцы объявили князем сына Всеволода – трехлетнего Ивора. Несмотря на то, что Всеволод вскоре восстановил свое положение, новгородцы снова изгнали его во время очередного отсутствия. Изгнав Всеволода окончательно, новгородцы устанавливают республиканскую форму правления. Успешное отстаивание прав и свобод привело к быстрому развитию торговли и военного дела. Отсюда следует вывод, что независимость – один из ведущих критериев сохранения в городе благополучия и процветания. На протяжении изложения авторами истории города мысль о собственной местным жителям тяге к свободе прослеживается неукоснительно, что является одним из главных признаков «новгородского текста».

Окончание новгородской вольности позиционируется авторами как неизбежная трагедия для города: «В завершение зададимся вопросом: могла ли быть альтернатива в истории Господина Великого Новгорода? Мог ли он остаться свободным градом в тех исторических реалиях? Скорее всего, нет: страна решала задачу построения единого государства, и крах боярской республики, “колыбели русской вольности”, был закономерен» [5, с. 190]. Трагической авторы называют и судьбу Марфы Борецкой, воплотившей в себе мятежный Новгород и принявшей поражение вместе с ним.

2. Умение эффективно заниматься самоуправлением.

С этим качеством плотно связан еще один ведущий концепт новгородского текста – вечевая вольность.

При толковании термина «вече» авторы учебника дают несколько значений, уже подталкивающих к правильному восприятию этого явления в новгородском прошлом: вече – это «вещание, совет, собрание, мятеж» [5, с. 92]. Вече устанавливало законные отношения между высшими и низшими слоями общества. Оно, подобно праздникам и пиршествам, объединяло людей, наделяло силой решение, принятое сообща, несмотря на разногласия и предвзятости. Избрание

Рюрика считается событием, положившим начало государственности на Руси. Опираясь на него, новгородцы приравнивали право на самоличное избрание князя и иных должностных лиц к исконным нерушимым традициям. Обоснование своих особых прав в сравнении с остальной Русью новгородцы находили не только в прикровенности к традициям, но и в уверенности в покровительстве над ними Софии, Премудрости Божией. Таким образом, вече преподносится как явление, продиктованное силой вековых традиций и божественным благословением.

3. Стремление развивать экономическую сферу. В Новгороде успешно совершенствовались ремесло и торговля. В ремесленничестве упор делался на массовое производство, ремесленники разделялись на отдельные профессии, что ускоряло процесс создания будущих товаров. Город не испытывал недостатка в умелых кузнецах, гончарах, ткачах, мастерах-литейщиках, ювелирах. Главным источником богатства был новгородский Торг. Средневековый Новгород считался крупнейшим торговым центром, где сходились купеческие маршруты из разных стран. Развитие торговли привело к тому, что купцы стали элитой новгородского общества того времени. Располагая крупными финансовыми средствами и серьезными полномочиями, они постепенно стали заправлять городом.

4. Вклад в развитие религиозной культуры и церковного искусства.

Монастыри и церкви выступали в качестве центров духовной и культурной жизни города, отвечали на духовные запросы общества, распространяли просвещение и предоставляли пространство для создания ориентированных на богослужение объектов искусства. Живопись и архитектура как визуальные виды искусства, с точки зрения авторов, оказывались наиболее предпочтительными для предков, так как восприятие красоты и Бога через зрительный образ было самым доступным для их понимания. Именно визуальное божественное проявление признавалось предками подлинным. Роспись храма – важное событие, которое было удостоено упоминания в летописях. Высокое качество и индивидуальность новгородских фресок авторы пособия подчеркивают применением стилистической фигуры аккумуляции: «Фреска – отдельный вид искусства <...> Фресковые росписи не изнашивались, не стирались, не выгорали от света и не меняли цвет со временем» [5, с. 158]. В пособии зачастую указывается, по чьей инициативе (и на чьи средства) был создан тот или иной храм или монастырь,

так явным становится общественный запрос на такого рода сооружения, а значит, и на приоритет духовной сферы в жизни новгородцев: «Каждый монастырь – как маленький город, имеющий крепостные стены и включающий, как правило, собор, храмы, часовни, хозяйственные и жилые постройки, сад и рощи. Монастырские церкви являлись архитектурными доминантами не только пригородов, они включались и в городское пространство, создавая неповторимую панораму древнего города» [5, с. 167–168]; после чего следует вывод авторов раздела: «Монастырская жизнь демонстрировала новгородцам примеры благочестия и христианского пребывания в земном мире» [5, с. 168].

Заключение

Первостепенная задача научного и научно-популярного текста – передать информацию в форме, доступной для понимания целевой аудиторией. Школьная литература предполагает также ограниченный объем текста и исчерпывающий, но базовый характер предоставляемого комплекса знаний. При таких условиях учебное пособие, как наиболее репрезентативный пример существования и развития «новгородского текста», не расширяет культурно-исторический и мифологический облик города. Здесь автором исследования были обнаружены основные концепты новгородского текста и классическая их трактовка. Региональный учебник формирует первичное представление о родном крае, вокруг которого

затем выстраиваются смыслы и идеи, почерпнутые из других источников, в том числе художественных. Правильно составленный учебник становится метафорическим «трамплином», отталкиваясь от которого молодое поколение начинает самостоятельно выстраивать собственное понимание места родного города в масштабах страны и ее великой истории.

Список литературы

1. Коршунов М.Ю. Региональный учебник как необходимое условие реализации системно-деятельностного подхода при изучении географического краеведения в 6 классе // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 78–1. С. 165–168.
2. Коркунов В.В. Локальный текст как предмет исследования // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2014. № 6–2. С. 196–198.
3. Баенбаева Ж.А. Локальный текст и его функция (на примере алма-атинского локального текста) // Вестник РУДН. 2016. № 2. С. 77–84.
4. Терешкина Д.Б., Князева Т.С. Концептосфера новгородского текста: к постановке проблемы // Ученые записки Новгородского государственного университета. 2024. № 2 (53). С. 291–298.
5. Новгородика 6-й класс: учебное пособие / Под ред. Б.Н. Ковалёва. М.: Просвещение, 2023. 223 с.
6. Варнаева Н.В., Семёнова И.Е. История и культура Новгородской земли с древнейших времен до конца XV века: учеб. пособие для основной общеобразовательной школы 6 (7). СПб.: Первый класс, 2008. 248 с.
7. Самохин Ю.С., Чистякова О.Б. Педагогика краеведения как основа обучения и воспитания в современной школе // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2020. № 1. С. 121–126.
8. Страхов А.Б. Историко-философские параллели концепций «Царьград Тырнов» и «Москва – Третий Рим» // Герменевтика древнерусской литературы. 2020. № 19. С. 430–438.

СТАТЬИ

УДК 378.14

**СТРАТЕГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ МАСТЕРСКОЙ
(ОПЫТ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ)**

Богданова О.Ю., Черных Т.Ф., Воробьева С.А., Тихомирова О.М.

*ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский химико-фармацевтический университет»,
Санкт-Петербург, e-mail: bogdiolg@yandex.ru*

В работе представлено исследование опыта организации методической профориентационной работы на базе кафедры микробиологии Санкт-Петербургского государственного химико-фармацевтического университета в виде мастерских по микробиологии для школьников. Цель исследования состоит в анализе практического опыта методологической профориентационной работы со школьниками в виде мастерских (мастер-классов) по микробиологии на базе кафедр микробиологии и социально-гуманитарных дисциплин СПбФУ. Мастер-классы организованы для формирования целеполагания школьниками своего будущего образования, интереса к научным исследованиям, для выстраивания системы преемственности поколений, создания единого образовательного пространства и образовательной цепи школа – колледж – вуз – практическая профессиональная деятельность. Методы исследования – анализ опыта проведения мастер-классов и организация мастерских на базе кафедр микробиологии и социально-гуманитарных дисциплин Санкт-Петербургского государственного химико-фармацевтического университета, сравнительный, диалектический методы, системно-структурный подход, метод описания, метод анкетирования. В результате показано, что в условиях современных политико-социологических реалий требуется внедрение инновационных инструментов для формирования интереса школьников к будущей специальности, научно-исследовательской работе, развитие преемственности поколений для создания образовательной цепи – от школьной скамьи до высшего образовательного звена, коллаборация университетских кафедр для объединения усилий по профориентационной работе.

Ключевые слова: образование, единое образовательное пространство, мастерские, стратегия образования, преемственность, новаторство

**THE STRATEGY OF THE ORGANIZATION OF PHARMACEUTICAL
EDUCATION ON THE EXAMPLE OF A WORKSHOP
(EXPERIENCE OF METHODOLOGICAL CAREER GUIDANCE)**

Bogdanova O.Yu., Chernykh T.F., Vorobeva S.A., Tikhomirova O.M.

*Saint Petersburg State University of Chemistry and Pharmacy,
Saint Petersburg, e-mail: bogdiolg@yandex.ru*

The paper presents a study of the experience of organizing methodological career guidance work at the Department of Microbiology of St. Petersburg State University of Chemistry and Pharmacy in the form of microbiology workshops for schoolchildren. The purpose of the study is to analyze the practical experience of methodological career guidance work with schoolchildren in the form of workshops (master classes) in microbiology on the basis of the Departments of Microbiology and socio-humanitarian disciplines of SPHFU. Master classes are organized to form students' goal-setting of their future education, interest in scientific research, to build a system of generational succession, create a unified educational space and an educational chain of school – college – university – practical professional activity. Research methods – analysis of the experience of conducting master classes and organization of workshops on the basis of the Departments of Microbiology and socio-humanitarian disciplines of St. Petersburg State University of Chemistry and Pharmacy, comparative, dialectical methods, system-structural approach, description method, questionnaire method. As a result, it is shown that in the conditions of modern political and sociological realities, the introduction of innovative tools is required to form the interest of schoolchildren in their future specialty, research work, the development of generational continuity to create an educational chain – from school to higher education, collaboration of university departments to combine efforts in career guidance.

Keywords: education, unified educational space, workshops, education strategy, continuity, innovation

Введение

Тридцатипятилетний опыт реформирования отечественного школьного и высшего образования в направлении присоединения к «болонскому процессу» показал свою несостоятельность в современных политико-социологических реалиях. В настоящее время общество предъявляет иные требования к образованию молодого поко-

ления, все чаще обращаясь к опыту системы советского образования. Недостатками болонской системы образования являются сокращенное время образования на фоне перевеса учебных часов на самостоятельную подготовку, недостаточность базовых знаний для практической профессиональной деятельности, стремление выпускников, получивших полный курс образова-

ния, уехать в другие страны для получения более высокооплачиваемой работы [1]. Тем не менее, наряду с указанными недостатками, ступенчатость и гибкость системы образования, возможность изменения обучающимся траектории и профиля обучения, можно считать достоинствами системы, которые желательны для сохранения в российском образовании при повышении качества и соответствия потребностям современного рынка труда, развивающейся цифровизации общества, развитию инноваций и новых технологий, для лучшего раскрытия у выпускников креативного мышления, активной позиции, творческих способностей [2; 3].

Фармацевтическое производство, управление фармацевтическим рынком, разработка новых биотехнологий являются одними из перспективных направлений после ИТ-технологий, автоматизации и роботизации [4]. Импортозамещение, требования к новейшим препаратам со стороны медицинских достижений, стремительное развитие фармацевтического рынка российской экономики требует постоянного повышения качества профессиональной подготовки специалистов в фармацевтической сфере деятельности [5]. С каждым годом возрастают требования к подготовке фармацевтических кадров в связи с расширением спектра насущных вопросов отрасли, среди которых формируются такие трудовые ниши, как производство новых высокотехнологичных лекарственных средств, научные исследования в области фармации, клинические испытания лекарственных препаратов, персонифицированная терапия и производство таргетных лекарственных средств, фармаконадзор, организация рецепторного аптечного дела, фармацевтическое консультирование, промышленная асептика, санитария и гигиена фармацевтических производств, контроль качества производства и мониторинга, многие другие направления, для которых необходимы профессиональные специалисты [5–7].

В соответствии с целями и задачами национального проекта Российской Федерации «Образование» 2019–2024 гг. необходимо внедрение на уровнях довузовского образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих повышение мотивации школьников к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на профессиональную ориентацию, создание условий для развития наставничества [8].

В рамках существующего законодательства Российской Федерации, основного закона об образовании, государственных приоритетов в области образовательной стратегии и в соответствии с заявленной миссией Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет (СПХФУ) осуществляет целенаправленную подготовку высокопрофессиональных, социально ответственных и востребованных как в России, так и за рубежом специалистов, основанную на преемственности среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования, и научно-исследовательской деятельности по направлениям, обеспечивающим здоровьесбережение нации [9].

Важность восстановления механизма преемственности, передачи знаний и опыта через взаимодействие поколений, преодоление разрыва в понимании молодежью собственных задач развития личности и профессиональных компетенций в настоящее время отмечается в особом ключе. Существует необходимость расширенного понимания процесса воспитания, результатом которого может являться поиск и разработка алгоритмов саморазвития и самореализации личности [10]. Формирование единого педагогического пространства в системе «школа – колледж – вуз» отмечается как один из подходов к решению проблемы повышения качества образования России [11; 12].

Современное преподавание биологических наук в школе также претерпевает очевидные трансформации в сторону обучения, ориентированного на учащихся, которые проявляют стойкий интерес к науке в определенных областях. В настоящее время в биологии модернизируются образовательные цели, первостепенным в школе становится выявление способностей и склонностей ребенка к узким направлениям в науке. Все больше в обучении занимает место компьютерное моделирование, симуляции, игровые методы обучения. Индивидуальное обучение и проблемное обучение становятся частью стратегии обучения, преподавание биологии становится более ориентированным на учащихся, что способствует развитию их критического мышления в отношении сложных биологических процессов.

Кроме того, в последние годы и фундаментальная наука претерпевает значительные изменения, меняются взгляды на устоявшиеся вопросы, появляются новые феноменальные данные и открытия в области биологии, возникают междисциплинарные направления исследований. Следует отметить и особую актуальность микробиологии, которая в последние годы

также демонстрирует множество открытий. Внимание указанным аспектам может и должен уделять высококвалифицированный в определенной области педагог, ведущий преподавательскую и научно-исследовательскую деятельность в высшей школе, являющийся примером для школьных педагогов и обучающихся. Максимальное внимание может быть уделено учащимся в процессе организации мастер-классов и мастерских.

Цель исследования состоит в анализе опыта методологической профориентационной работы со школьниками в виде мастерских по микробиологии на базе СПХФУ для формирования целеполагания школьниками будущего своего образования, интереса к научным исследованиям для выстраивания системы преемственности поколений, создания единого образовательного пространства и образовательной цепи школа – колледж – вуз – практическая профессиональная деятельность.

Материалы и методы исследования

Были применены эмпирический метод проведения мастер-классов и организация мастерских на базе кафедры микробиологии СПХФУ, сравнительный, диалектический методы, метод описания, метод анкетирования, системно-структурный подход, позволившие авторам определить роль и место мастерских в системе единого образовательного пространства (школа – колледж – вуз), дать оценку эффективности внедрения данного инструмента профориентационной работы, установить характер взаимодействия между высшим и школьным образованием.

Результаты исследования и их обсуждение

Для организации полномасштабной профориентационной работы в СПХФУ были запланированы и проведены несколько ключевых образовательных мероприятий, включавших важные события для школьников и учителей и проводимых в течение учебного года.

СПХФУ совместно с РШФ провели в СПХФУ образовательный интенсив «Олимпиадные практики в День науки», в котором приняли участие обучающиеся 10–11 классов школ естественнонаучного профиля Санкт-Петербурга. Задания для школьников разрабатываются для реализации на кафедрах аналитической химии, органической химии, физической и коллоидной химии, а также микробиологии. Во время интенсива школьникам были предложены для решения практические задачи, кото-

рые нужно решать в группах с постановкой практических опытов и экспериментов.

Необходимая поддержка и консультативная помощь участникам при решении ими практических (опытно-экспериментальных) задач участникам интенсива осуществлялись профессорско-преподавательским составом СПХФУ. Зимняя интенсивная школа для педагогов «INNOФАРМА-2024» способствует развитию сетевой образовательной среды, направленной на повышение мотивации школьников к изучению естественных наук и осознанному выбору будущей профессии, создает условия для вовлечения школьников и молодежи в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе с использованием высокотехнологичного оборудования.

XIII Всероссийская Неделя высоких технологий и технопредпринимательства – НВТиТ проводилась на базе СПХФУ, школ Санкт-Петербурга и других регионов РФ, участниками являлись школьники, студенты, учителя, ученые, представители бизнес-сообщества, представители предприятий высокотехнологичных отраслей фармацевтической промышленности. НВТиТ – действующая краткосрочная образовательная программа профориентационной направленности в сфере высоких технологий для школ Российской Федерации, реализуемая в сетевом формате в условиях действия Национальной технологической инициативы (НТИ). Основная задача – знакомство школьников страны с передовыми научными разработками, сферой высоких технологий, развитие навыков технологического предпринимательства, а также стимулирование интереса старшеклассников к обучению в вузах и работе в современных наукоемких отраслях производства.

На очных мероприятиях в СПХФУ НВТиТ побывали 276 чел. из 21 школы города. Было проведено 10 мастерских, включая мастерскую по микробиологии.

Мастерское обучение или организация «мастерских» – это актуальный подход к обучению, при котором учащимся предоставляется возможность освоить один аспект раздела или задачи, прежде чем перейти к следующему вопросу. Для этого предмет делится на отдельные сегменты, каждый из которых имеет свой набор целей. Прежде чем перейти к новым материалам раздела, педагог после каждой части анализирует учащихся, чтобы определить, какие ученики демонстрируют мастерство (обычно доля освоивших процесс или теорию вопроса составляет 80 %), а какие ученики нуждаются в дополнительной помощи и внимании педагога. Дополнительные задания даются

учащимся, которые демонстрируют усвоение содержания, тогда как коррекционные задания предлагаются учащимся, которые не демонстрируют усвоения. Этот цикл обучения и тестирования продолжается до тех пор, пока не будет достигнуто мастерство.

Спектр исследуемых тем и проблем для изучения и исследования школьниками на кафедре микробиологии крайне широк, несмотря на определенные ограничения, диктуемые специализацией и определенными рисками при работе с микроорганизмами. В рутинном учебном процессе на кафедре микробиологии студенты университета эмпирически изучают морфолого-биологические особенности продуцентов биотехнологических продуктов – бактерий и грибов, остро стоящие перед фармацевцией и биотехнологий проблеме микробиологического и санитарно-гигиенического мониторинга производственной сферы и объектов окружающей среды, вопросы резистентности микроорганизмов к антимикробным препаратам, аспекты промышленной асептики и разработки новых лекарственных препаратов, теоретически прорабатывают вопросы эпидемиологии опасных инфекций, проблемы вакцинации населения и многое другое.

Для школьников предлагаются несложные темы для проведения самостоятельного небольшого исследования с применением микробиологических методов, например таких, как исследование микробиоты воздуха. Это доступное практическое исследование, которое проводится школьниками седиментационным методом, в приготовленные на кафедре питательные среды, разлитые в стерильные чашки Петри. После экспозиции в выбранных местах (школьные кабинеты, общественные помещения и т.п.) школьники чашки закрывают и вновь приносят их для термостатирования на кафедру. После инкубации выросшие колонии подсчитывают, проводя сравнительный анализ микробиологической чистоты воздуха.

В процессе проведения микробиологических опытов школьники развивают навыки асептической и осторожной работы с микробиологической посудой и инструментами, аккуратной фиксации полученных результатов, формулирования целей, задач, выводов, обсуждения результатов.

Результатом совместной работы преподавателей кафедр микробиологии и социально-гуманитарных дисциплин стали работы школьников, в которых были затронуты вопросы, связанные с выявлением исторических и философских аспектов биологического познания и микробиологии в частности. С учетом вызовов современ-

ной науки тренд на взаимосвязь философии и конкретно-научного знания становится необходимой составляющей профессиональной подготовки специалистов. Это дает возможность обучающимся осмыслить развитие микробиологии во всей ее сложности и противоречивости. Так, представление об основных этапах развития микробиологии имеет немаловажное значение для развития способности к теоретическому, абстрактному мышлению у будущих специалистов, осознанию логики формирования основных проблем микробиологического познания, а также связи различных периодов его генезиса. Имманентное введение философских построений в контекст микробиологического знания ориентирует молодого исследователя на понимание предпосылок научной теории, ее онтологических, гносеологических, методологических, аксиологических оснований. Такие вопросы, как место микробиологии в системе научного знания, связь с другими науками, общенаучные методы исследования, этиология и диагностика инфекционных заболеваний, логика эволюции микроорганизмов, проблемы иммунологии, микробиологической диагностики, социально-этические проблемы эпидемиологии, вирусологии, производства вакцин и многие другие, находят на стыке философии и микробиологии. Некоторые из них особенно заинтересовали школьников, что нашло отражение в их работах.

Результаты, полученные в ходе исследований, школьники презентовали в секционных поэтапных турах ежегодно проводимой в СПХФУ конференции «Молодая фармацевтика – потенциал будущего», при этом участие школьников не ограничивается устными докладами. Некоторые обучающиеся мастерских писали научные тезисы, которые проходили многоуровневую редакцию и опубликованы в ежегодном сборнике статей школьной секции, выпускаемом университетом. В 2024 г. число опубликованных школьниками тезисов по результатам научной работы на кафедре микробиологии составило 8 работ, совместно с кафедрой социально-гуманитарных дисциплин были выполнены еще 3 работы по историческим и философским вопросам науки.

Участие в секционных конкурсах позволяет школьникам реализовать свои возможности приобрести полезный опыт доклада и ответов на неожиданные вопросы, уверенность в себе, важные для будущего специалиста компетенции проведения самостоятельного научного исследования. Все школьники, принявшие участие в кафедральных мастерских, были отмечены ру-

ководством кафедры и преподавательским составом грамотами участников, что имеет стимулирующий и мотивационный нарратив, особо отличившиеся были рекомендованы для участия во втором туре университетской конференции, на который своих победителей отправляют и другие кафедры. Тем самым формируется многоэтапная система участия и достижения успеха в научных исследованиях.

Оценка эффективности проведения мастерских была проведена методом анкетирования участников мастерских кафедры микробиологии и учителей-кураторов, которые показали, что мастерские были организованы на высоком теоретическом и практическом уровне, школьники отметили высокий профессионализм преподавателей кафедры микробиологии, которые привили им интерес к науке, сформировали область собственного научного интереса, навыки обсуждения результатов работы и формулировки выводов, навыки критического отношения к своей работе, уверенность в представлении результатов своей работы, особо отметили соревновательный аспект и появление в процессе тяги к победе и достижению высоких результатов.

Проведенный в 2024 г. набор абитуриентов для обучения по специальностям СПХФУ показал, что среди выбравших перспективу обучения в вузе и поступивших абитуриентов было много одиннадцатиклассников, которые посещали мастерские.

Заключение

Единое образовательное пространство «школа – колледж – вуз», преемственность поколений педагогов-новаторов и заинтересованных обучающихся, кооперативный подход к профессиональному обучению – это особая инновационная образовательная стратегия, которая сочетает в себе стратегии повышения квалификации учителей, обучения их педагогическому и исследовательскому мастерству, формирования интереса у школьников и помощь в определении будущей специальности. Комбинация стратегий обучения, в которых ученые мотивируют учащихся и учителей, может стать крайне эффективным механизмом в отборе заинтересованных персоналий к углубленному изучению биологии, микробиологии, медицины и фармации, а также способных к системному мышлению, умению анализировать социально-этические, философские проблемы современной науки, принимать оптимальные решения, оценивать риски и возможности. Определенно, это при-

ведет к получению высоких показателей при сдаче единого государственного экзамена, достижению побед различного уровня на олимпиадах и конкурсах. Педагоги, применяющие новые педагогические методики и имеющие коллаборации с учеными высшей школы, прошедшие обучение в мастерских вузов, могут получать более высокие результаты в обучении школьников, а вузы – новый подготовленный контингент для получения высшего образования.

Список литературы

1. Илюшина А.А. Болонский процесс: плюсы и минусы // Материалы IX Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». 2017 [Электронный ресурс]. URL: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017035306?ysclid=m42aouima0214569374> (дата обращения: 12.10.2024).
2. Кротов Д.В., Самыгин П.С., Самыгин С.И. Реформа отечественной системы высшего образования в контексте стратегии укрепления национальной безопасности Российской Федерации // Гуманитарий Юга России. 2024. № 3. С. 152–165. DOI: 10.18522/2227-8656.2024.3.13.
3. Богданова О.Ю., Черных Т.Ф. ПрофорIENTATIONная работа со школьниками через мастер-классы по микробиологии // Материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Эффективные практики профорIENTATIONной работы в образовательных организациях». Киров, 2024. С. 30–33.
4. Востребованные профессии в России. 2024. Сайт РИА Новости. [Электронный ресурс]. URL: <https://ria.ru/20240304/professii-1776484918.html#1776484918-1776484920> (дата обращения: 21.10.2024).
5. Олейникова Т.А., Евстратов А.В., Дремова Н.Б., Хорлякова О.В. Качество фармацевтического образования с позиции потребителей // Вестник Смоленской государственной медицинской академии. 2022. № 3. С. 190–197. DOI: 10.37903/vsgma.2022.3.25.
6. Антропова Г.А., Оконенко Т.И., Прошина Л.Г. Необходимость проведения фармацевтического консультирования в системе обращения лекарственных средств // Вестник НовГУ. 2022. № 1 (126). С. 75–80. DOI: 10.34680/2076-8052.2022.1(126).
7. Тарабукина С.М., Дремова Н.Б. Перспективы развития дополнительных профессиональных компетенций фармацевтического персонала // Современная организация лекарственного обеспечения. 2021. № 8 (1). С. 103–105. DOI: 10.30809/solo.1.2021.35.
8. Национальный проект «Образование». 2019. Сайт Стратегия 24. [Электронный ресурс]. URL: <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie> (дата обращения: 22.10.2024).
9. Стратегия развития университета на период 2021–2025 гг. Сайт СПХФУ. [Электронный ресурс]. URL: https://spcpu.ru/upload/iblock/592/4xvt067_ze41oi0r7s2f0roc4oxjdnzb.pdf (дата обращения: 22.10.2024).
10. Грохольская О.Г. Преемственность опыта поколений в анализе смыслового контекста образования // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2023. № 5. С. 172–178. DOI: 10.54158/27132838_2023_4_5_172.
11. Кузнецов В.Ф. Проблемы единого педагогического пространства в системе «школа – колледж – вуз» // Интеграция образования. 2003. № 2. С. 30–34.
12. Вылегжанина И.А. Формирование глобальной межкультурной компетентности обучающихся в системе «школа – колледж – вуз» // Концепт. 2023. № 1. С. 82–99. DOI: 10.24412/2304-120X-2023-11006.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА КАК ЦЕЛОСТНЫЙ ПРОЦЕСС

Борытко Н.М.

*ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»,
Волгоград, e-mail: borytko@volsu.ru*

Цель проведенного исследования заключается в методологическом и теоретическом обосновании профессионального саморазвития педагогов, определении особенностей проектирования этого процесса в цифровой среде образования. Исследование профессионального саморазвития педагогов основано на целостном подходе как системе регулятивов. В проведенном исследовании использованы методы теоретического анализа, синтеза, обобщения, проектирования профессионального саморазвития как целостного педагогического процесса, моделирования. В результате охарактеризована логика исследования процесса профессионального саморазвития педагогов, обоснованы требования к проектированию исследуемого феномена с точки зрения внешнего педагогического влияния. Субъектная позиция педагога обеспечивает непрерывность и целостный характер процесса собственного профессионального саморазвития в условиях цифровизации общества в целом и системы образования в частности. Целостность цифровой среды профессионального саморазвития педагогов обеспечивается такими системными признаками, как контекстность, оптимальность и интегративность. Результатом исследования является выявление существенных характеристик, подходов к определению стадийности субъектного процесса профессионального саморазвития, принципов и закономерностей этого процесса, а также условий оказания педагогической помощи саморазвивающимся субъектам. Разработанные критерии позволяют комплексно оценивать результативность непрерывного процесса профессионального саморазвития педагогов в цифровой среде образования. Результаты исследования имеют практико-ориентированный характер и могут быть использованы педагогами в профессиональном саморазвитии.

Ключевые слова: профессиональное саморазвитие педагога, целостный подход, модель процесса

PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT OF A TEACHER AS AN INTEGRAL

Borytko N.M.

Volgograd State University, Volgograd, e-mail: borytko@volsu.ru

The purpose of the research is the theoretical and methodological substantiation and design of professional self-development of teachers as an integral process, considering the peculiarities of the modern digital environment of education. The study of professional self-development of teachers is based on a holistic approach as a system of regulations. The research uses methods of theoretical analysis, synthesis, generalization, and design of professional self-development as an integral pedagogical process, modeling. As a result, the logic of the study of the process of professional self-development of teachers is characterized, the requirements for the design of the phenomenon under study from the point of view of external pedagogical influence are substantiated. The subjective position of the teacher ensures the continuity and holistic nature of the process of one's own professional self-development in the context of digitalization of society in general and the education system in particular. The integrity of the digital environment of professional self-development of teachers is ensured by such systemic features as contextuality, optimality and integrativity. The result of the research is the identification of essential characteristics, approaches to determining the stages of the subjective process of professional self-development, principles and patterns of this process, as well as conditions for providing pedagogical assistance to self-developing subjects. The developed criteria make it possible to comprehensively assess the effectiveness of the continuous process of professional self-development of teachers in the digital environment of education. The results of the study are practice-oriented and can be used by teachers in professional self-development.

Keywords: professional self-development of a teacher, a holistic approach, a process model

Введение

Вызовы современности, связанные с цифровизацией общества и всех отраслей экономики, определяют переориентацию образования, ключевой фигурой которого был и остается педагог. Основное направление изменения образовательной сферы связано с развитием цифровых компетенций, обеспечивающих успешность осуществления учебной деятельности, ее эффективность и результативность [1]. В связи с этим современным педагогам уже недостаточно только лишь повышать собственную ква-

лификацию традиционными способами, они должны саморазвиваться в условиях цифровизации образовательного процесса с целью мобильного решения проблем, обеспечения внедрения инноваций, генерации новых идей и их реализации в профессионально-педагогической деятельности [2].

Современные исследования ученых в области педагогики позволили установить, что имеется прямая взаимосвязь между уровнями сформированности цифровых компетенций и профессиональной субъектностью педагогов как результатом

процесса их саморазвития, выступающим важнейшим фактором физического и психологического благополучия [3]. Единым пространством профессионального саморазвития и новой объективной реальностью является сформированная цифровая среда образования, которая обеспечивает непрерывный рост педагогических кадров, их развитие и самосовершенствование [4]. Вместе с этим цифровая трансформация образования сопровождается рисками, связанными с внедрением информационно-коммуникационных технологий и использованием цифровых образовательных ресурсов [5]. Это потенциально влечет за собой возможную дегуманизацию образования, его инструментализацию.

Анализ современных тенденций в сфере науки и образования позволяет сформулировать следующую проблему исследования: каковы существенные характеристики и особенности профессионального саморазвития педагогов как целостного процесса в современных условиях цифровизации образования?

Цель исследования заключалась в методологическом и теоретическом обосновании профессионального саморазвития педагогов, определении особенностей проектирования этого процесса в цифровой среде образования.

Материалы и методы исследования

В качестве методологической основы выступает целостный подход, с позиций которого определяется логическая последовательность в исследовании саморазвития в соответствии со структурой этого процесса. Требования к проектированию такого процесса устанавливаются именно в аспекте системного и целостного рассмотрения профессионального саморазвития с точки зрения внешнего среднего педагогического влияния. Это позволяет определить целостный характер профессионального саморазвития педагогов как «динамической структуры процесса», что отражается более всего в последовательной смене основных этапов и характерных стадий процесса [6].

Результаты исследования и их обсуждение

Знания, которые обеспечивают решение приоритетных задач педагогов, относятся к педагогическим феноменам. В этом значении профессиональное саморазвитие выступает педагогической категорией. В общем смысле процесс означает естественное, последовательное и качественно необратимое изменение какого-либо происходящего явления, связанное с переходом в иное со-

стояние. Процесс развивается с течением времени как естественное изменение состояния, порядок которого определяется сложившейся структурой и переходами в ней. В гуманитарном аспекте профессиональное саморазвитие – это нелинейный и неоднородный процесс самостановления педагога в его взаимодействии с цифровой средой образования, качественное преобразование себя как профессионала.

Основополагающими принципами научно-педагогического исследования процесса профессионального саморазвития педагога выступают:

– *принцип направленности* – исследование осуществляется в соответствии с поставленными задачами самосовершенствования;

– *принцип объективного исследования* – проектируемая процессуальная модель должна отражать саморазвитие во всем его многообразии и многоаспектности;

– *принцип практической реализации* – полученные результаты должны быть адресованы саморазвивающимся педагогам как субъектам;

– *принцип системного исследования* – исследовательские системные результаты включаются в научную теорию познания;

– *принцип целостности* – структурные элементы профессионального саморазвития исследуются в тесной взаимосвязи и их взаимовлиянии;

– *принцип динамичности* – выявляется естественная логика исследования, определяются его характерные и вариативные особенности, а также многоаспектность.

Процесс протекает объективно, а в процессе профессионального саморазвития педагог выступает субъектом деятельности. Профессиональное саморазвитие как непрерывный процесс строится на субъектно-смысловой основе и обеспечивает поступательное движение в целях достижения новых уровней в профессионально-педагогической деятельности.

Субъектная позиция педагога обеспечивает непрерывность и целостный характер процесса профессионального саморазвития педагога в условиях цифровизации системы образования. Субъектную позицию педагога можно представить как систему его ценностно-смысловых отношений к окружению в цифровой среде образования, самому себе и осуществлению профессиональной деятельности. Такая позиция обеспечивает целостность процесса собственного развития как профессионала и личности. В связи с этим для субъектного пространства как результата собственной работы педагога над собой характерны такие признаки, как сформированный целостный образ,

идентичность в цифровой среде образования и способность быть самим собой.

Формирование профессиональной субъектности педагога как цель его непрерывного саморазвития основано на следующих принципах, отражающих уровни профессионального бытия:

– *рефлексивность* – определение профессиональных и личностных смыслов, мотивов процесса саморазвития, осмысление собственного опыта, полученного в профессиональном саморазвитии;

– *интерактивность* – соотнесение сформированных смыслов и определение ценностных ориентиров;

– *проективность* – формирование самосознания, утверждение собственной позиции в профессионально-педагогической деятельности.

С точки зрения В.С. Ильина, в классическом определении в аспекте научно-педагогических исследований под целостностью понимается свойство, детерминирующее личностную направленность и определяющее другие важные качества, которые интегрируются и объединяются в единое целое [6]. Целостность профессионального саморазвития педагога может быть определена как внутреннее единство этого процесса, его автономность, но в то же время взаимозависимость от современной цифровой среды образования, так как педагогу может оказываться внешняя педагогическая помощь в процессе его собственного развития. Таким образом, профессиональное саморазвитие педагогов выступает как достаточно сложная и самоорганизуемая система различных качеств. Целостность процесса профессионального саморазвития педагога выражается в его полноте и единстве, системности, структурности и устойчивости и других специфических качествах, обеспечивающих способы реализации саморазвивающегося субъекта. Целостность цифровой среды профессионального саморазвития педагогов как системы обеспечивается следующими признаками, которые тесно взаимосвязаны между собой и взаимозависимы:

– *контекстность* – каждый компонент, взаимодействуя с другими, оказывает влияние на систему и приобретает собственные свойства;

– *оптимальность* – цифровая среда образования обладает способностью восполнять свойства компонентов за счет сложившейся структуры макросистемы;

– *интегативность* – цифровая среда образования проявляет свойства, которые нехарактерны каждой микросреде в отдельности.

Процесс профессионального саморазвития педагога не остается неизменным. Изменяются его факторы и условия, характер педагогической деятельности. В исследовании профессионального саморазвития педагога требуется проектирование этого процесса, построение его динамической модели. При этом необходимо отметить, что процесс профессионального саморазвития проектируется самими педагогами как субъектами деятельности с учетом внешнего влияния цифровой среды образования.

Основными требованиями к моделированию являются:

– определение общей логики осуществления процесса;

– выделение процессуальных этапов;

– выявление внутренних факторов;

– отбор условий и создание ситуаций профессионального саморазвития.

Реализация потенциала в профессиональном саморазвитии заключается в определении последовательности смены условий, затруднений педагогов в этом процессе и оказании им внешней педагогической помощи в цифровой среде образования. Деятельностный компонент процесса профессионального саморазвития предполагает построение педагогического взаимодействия, проектирование технологий, корректировку деятельности и оценку результативности.

Выявление закономерностей/интенций процесса профессионального саморазвития педагогов основано на понимании того, что это в общенаучном плане объективно существующие, повторяющиеся, существенные связи. Закономерности отражают многие связи и отношения, содержание педагогических воздействий, условия и ограничения профессионального саморазвития, направления развития современной цифровой среды образования. При выявлении закономерностей необходимо учитывать, что они должны устанавливать однозначные и неизбежные причинно-следственные связи, детерминирующие процесс профессионального саморазвития педагога в реалиях цифровой среды образования. Вряд ли можно говорить о наборе закономерностей процесса саморазвития как о сложившейся системе, отражающей все существующие нюансы функционирования объекта.

Процесс – это переход из одного состояния в другое. Соответственно, стадию можно представить как «срез процесса» и новую целостность. Логика процесса может быть реконструирована только из смены состояний и из того, каким образом структура имеющегося состояния вытекает из структуры предыдущего состояния и может служить основанием структуры последующего состояния [7].

Этапы непрерывного процесса профессионального саморазвития педагога основаны на выявлении внутренних сил самодвижения и понимании того, что саморазвитие имеет смыслообразующую природу, определяется имеющимися потребностями и мотивами и реализуется в активной деятельности, которая направлена на достижение значимых целей. Точкой перехода к следующей стадии саморазвития выступает кризис как атрибутивный признак образовательного процесса, а само профессиональное саморазвитие связано с преодолением педагогом кризисов и затруднений.

Внутренней причиной и движущей силой процесса профессионального саморазвития педагогов, определяющей его характер, являются факторы-катализаторы. К *профессионально развивающим факторам*, детерминирующим сформированность профессиональной субъектности, относятся: факторы инициирования саморазвития; вариативные факторы проектирования саморазвития; средовые факторы саморазвития; рефлексивно-аналитические факторы; факторы обеспечения саморегуляции деятельности.

Условие – категория философии, обозначающая отношение предмета к окружающей действительности, явлениям объективной реальности, а также относительно себя и своего внутреннего мира. Предмет выступает как некое обусловленное, а условие – как относительно внешнее предмету многообразие объективного мира. Условие следует отличать от понятия причины, так как, в отличие от причины, непосредственно порождающей то или иное явление или процесс, условие составляет ту среду, в которой последние возникают, существуют и развиваются. Таким образом, под условием понимается внешнее обстоятельство, от которого зависит развитие исследуемого феномена, обстановку, в которой протекает процесс его становления. Вместе с этим условия не отрицают возможности их конструирования. Так же как и педагогическое средство, условие специально создается, конструируется педагогом с целью влияния на протекание процесса. Однако, в отличие от средства, условие не предполагает жесткой причинной детерминированности результата [8].

Для построения модели процесса профессионального саморазвития педагога в цифровой среде образования необходимо выделить такие внешние обстоятельства, которые существенным образом влияют на исследуемый процесс, а затем из них определить те условия, которые являются управляемыми в педагогическом аспекте рассмотрения [8].

Педагогический потенциал, с точки зрения В.А. Митраховича, представляет собой «присущее человеку и социуму в целом, а также социально значимым предметам и явлениям свойство иметь определенные возможности, способности, ресурсы, направленные на формирование и развитие человека, его индивидуальных, личностных и субъектных свойств в процессе образования» [9].

Реализация педагогического потенциала в саморазвитии связана с последовательностью смены условий, решением ситуаций и затруднений, оказанием педагогической помощи. Совокупность условий и обстоятельств, создающих отношения, обстановку, положение, являются ситуациями процесса профессионального саморазвития педагога в цифровой среде образования. Ситуация как особый педагогический механизм ставит саморазвивающегося субъекта в совершенно иные условия, которые требуют новых моделей поведения.

Функции ситуации:

- управление процессом через подбор и изменение условий;
- событие педагогического взаимодействия;
- структура реального действия (собственная активность).

Критерии профессионального саморазвития педагога основаны на оценке этого процесса и его результата, при этом сформированная профессиональная субъектность рассматривается в качестве главного результата.

Критерии соответствуют основным процессуальным этапам профессионального саморазвития педагогов:

- инициирование процесса саморазвития;
- реализация в активной и целенаправленной деятельности субъекта для достижения значимых целей;
- анализ и рефлексия.

Разработанные критерии позволяют комплексно оценивать результативность непрерывного процесса профессионального саморазвития педагогов в цифровой среде образования.

Полученные результаты исследования имеют практико-ориентированный характер и адресованы саморазвивающимся педагогам как субъектам деятельности.

Заключение

Таким образом, в результате исследования на теоретико-методологическом уровне обоснованы подходы к проектированию профессионального саморазвития педагогов как целостного процесса с учетом специфики цифровой среды образования.

Процесс профессионального саморазвития проектируется на субъектно-смысловой основе и обеспечивает прогрессивное движение для достижения новых уровней педагогической деятельности. Целостность процесса профессионального саморазвития педагога выражается в его полноте и единстве, системности, структурности и устойчивости и других специфических качествах. Целостность цифровой среды профессионального саморазвития педагогов обеспечивается такими системными признаками, как контекстность, оптимальность и интегративность.

Основными требованиями к модели процесса профессионального саморазвития выступают: выявление интенций и закономерной логики процесса; обнаружение стадий, определение «пограничных состояний»; определение внутренних факторов; отбор условий и создание ситуаций профессионального саморазвития.

Список литературы

1. Рогозин С.А., Кудинов В.В., Мешков В.Д., Сенькин М.Е. Развитие цифровой грамотности будущего учителя в период первого года обучения в университете // Перспективы науки и образования. 2023. № 6 (66). С. 67–88. DOI: 10.32744/pse.2023.6.4.
2. Симонова Н.М., Сергеева М.Г. Педагогический менеджмент в процессе профессионального саморазвития педагогов // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 68–4. С. 181–187.
3. Куликова С.С., Яковлева О.В. Педагогическое управление в цифровой образовательной среде: вопросы профессиональной подготовки будущих педагогов // Образование и наука. 2022. Т. 24, № 2. С. 48–83. DOI: 10.17853/1994-5639-2022-2-48-83.
4. Вашечкина О.В., Сущенко Л.Н. Модель цифровой образовательной среды как единой среды коммуникации и профессионального роста педагогов // Непрерывное образование в Санкт-Петербурге. 2021. № 2 (14). С. 22–27.
5. Сериков В.В., Закиева Р.Р. Риски в условиях цифровой трансформации образования // Ценности и смыслы. 2022. № 4 (80). С. 99–110. DOI: 10.24412/2071-6427-2022-4-99-110.
6. Сериков В.В. Целостный подход как методология педагогического исследования: к 100-летию со дня рождения В.С. Ильина // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2022. № 2 (165). С. 4–10.
7. Комлев А.В. Уровневая модель формирования ответственности младшего подростка как ориентир в педагогической диагностике и целеполагании // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2014. № 9 (94). С. 72–77.
8. Борытко Н.М. Целостный подход как система регулятивов научно-педагогического исследования // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2010. № 9 (53). С. 16–20.
9. Митрахович В.А. Потенциал как педагогическая категория // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2008. № 9 (33). С. 16–20.

УДК 37.031

УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЯ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Куцина С.А.

*ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»,
Волгоград, e-mail: kutsina_s@list.ru*

В статье исследуется понятие умения работать с информацией у обучающихся основной школы, его структура и особенности формирования. Целью исследования является определение и описание уровней сформированности умения работать с информацией, выявление критериев, а также их взаимосвязь с компонентами, обеспечивающими успешную работу с информацией. Анализ литературных источников и теоретическое обобщение позволили выделить ключевые аспекты понятия. Результаты исследования показывают, что умение работать с информацией включает такие компоненты, как поиск, интерпретация, анализ, обобщение, преобразование и создание нового информационного сообщения. Соответственно, выделены три критерия сформированности: поисково-смысловой, связанный с умением находить и интерпретировать информацию; содержательный, отражающий способность анализировать, структурировать материал и выделять ключевые идеи; деятельностный, определяющий практическое применение знаний для решения задач. Для каждого критерия описаны уровни сформированности от низкого до продвинутого, что позволяет оценить готовность обучающихся к самостоятельной работе с информацией. Сделан вывод о необходимости целенаправленного формирования умения работать с информацией как важной компетенции в условиях цифрового общества, где способность эффективно обрабатывать данные является основой успешного обучения и адаптации в современном информационном мире.

Ключевые слова: умение работать с информацией, методика обучения информатике, обучающиеся основной школы, уровни сформированности умения, интегративное умение, модель

THE LEVELS OF FORMATION OF THE ABILITY TO WORK WITH INFORMATION IN SECONDARY SCHOOL STUDENTS

Kutsina S.A.

Volgograd State Pedagogical University, Volgograd, e-mail: kutsina_s@list.ru

The article examines the concept of the ability to work with information in secondary school students, its structure and features of formation. The purpose of the study is to determine and describe the levels of formation of the ability to work with information, identify criteria, as well as their relationship with the components that ensure successful work with information. The analysis of literary sources and theoretical generalization allowed us to identify the key aspects of the concept. The results of the study show that the ability to work with information includes such components as search, interpretation, analysis, generalization, transformation and creation of a new information message. Accordingly, three criteria of formation are identified: search and semantic, related to the ability to find and interpret information; meaningful, reflecting the ability to analyze, structure material and identify key ideas; activity-based, determining the practical application of knowledge to solve problems. Levels of education from low to advanced are described for each criterion, which allows us to assess the readiness of students to work independently with information. The conclusion is made about the need for purposeful formation of the ability to work with information as an important competence in a digital society, where the ability to effectively process data is the basis for successful learning and adaptation in the modern world.

Keywords: skills to work with information, methods of teaching computer science, secondary school students, levels of skill formation, integrative skill, model

Введение

В последние годы информация стала основным ресурсом, который определяет уровень развития общества, поэтому еще в школе важно научить обучающихся эффективно работать с ней. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы подчеркивает необходимость формирования у граждан, включая обучающихся, компетенций, которые помогут им справиться с современными информационными вызовами [1]. Умение работать с информацией является одним из ключевых умений со-

временного человека, которое необходимо для успешного обучения и дальнейшей профессиональной деятельности [2]. Сформированность данного умения позволяет быстро и эффективно находить нужную информацию, анализировать и применять ее для решения поставленных задач. Это ставит перед образовательной системой задачу адаптироваться к новым условиям и предоставить обучающимся инструменты для грамотного управления информацией.

Цель исследования – определить и описать уровни сформированности умения работать с информацией, выявить критерии,

которые позволяют оценивать данные уровни, а также установить их взаимосвязи с основными компонентами процесса работы с информацией.

Материалы и методы исследования

В обновленном Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) [3], который включает в себя требования к результатам освоения образовательной программы, появился новый подраздел «Работа с информацией», это значит, что умение работать с информацией является важным навыком для обучающихся основной школы, так как оно позволяет им успешно обучаться и развиваться в современном мире. Работа с информацией у обучающихся, по ФГОС ООО, состоит из следующих учебных действий: находить, анализировать, систематизировать, оценивать и использовать информацию из различных источников, включая Интернет, для решения учебных и практических задач.

Анализ педагогической литературы, посвященной умению школьников работать с информацией, показал, что существуют различные направления рассмотрения умения работать с информацией: одно из которых – умение работать с информацией является сложносоставным умением, включающим в себя другие элементарные умения.

О.А. Митрахович умение работать с информацией для обучающихся школы понимает как взаимосвязь частных умений, таких как поиск (функциональный поиск в предметной области, поиск объекта по известному названию и отбор релевантной информации), переработка (определение главного и существенного, выделение смысловых частей и выявление причинно-следственных связей), создание (создание информационных продуктов на бумажных и электронных носителях), представление (представление информационного продукта аудитории и создание электронных презентаций), хранение (накопление, структурирование и систематизация информации) и передача информации (использование различных каналов и способов передачи) [4, с. 20].

В.А. Миронова выделила следующие умения работать с информацией: принятие учебной задачи (осознание, выделение и формулирование информационного запроса, выбор источника информации и оценка его соответствия запросу); поиск информации (освоение эффективных методов работы с различными источниками, получение нужной информации во время общения со взрослыми и сверстниками, работа с текстовой информацией в книгах и на компьюте-

ре, сужение круга поиска с помощью рациональных методов); обработка информации (выделение главного от второстепенного, структурирование и изменение объема информации в соответствии с учебной задачей); хранение информации (осознанное использование особенности своей памяти при выборе способа кодирования информации для кратковременного или длительного хранения) [5].

В.В. Соловьёва в состав умения работы с информацией относит: умение поиска информации (быстрая ориентация в электронных источниках, нахождение необходимых информационных ресурсов), умение исследования информационного сообщения (вычленение части и целого, выявление взаимосвязей, понимание принципов организации целого, умение разбивать материал на составные части), умение отбора информации (умение быстро отбирать материал для выполнения задания), умение осмысления информации (умение оценивать информацию по критериям для конкретной цели), умение представлять информацию в другом виде (умение оформлять изученную информацию в виде сообщения, доклада, тезисов, таблиц, схем, интеллект-карт) [6].

И.Н. Власова выделила шесть составляющих умения работать с информацией для обучающихся основной школы: владеть разными источниками информации; уметь работать с разными печатными источниками; уметь работать с различными электронными источниками; уметь работать с текстом; уметь работать с информацией из разных текстов; уметь преобразовывать информацию [7].

Т.С. Фатеева выявила следующие действия, необходимые обучающимся для умения работать с информацией при выполнении конкретных заданий: поиск, обработка, организация информации и создание собственных информационных объектов (в рамках работы над проектами) [8].

Результаты исследования и их обсуждение

Вышеупомянутые исследователи рассматривают умения работы с информацией как сложносоставное умение. На примере этих работ можно увидеть, что у авторов отличается понимание состава компонентов. Будем считать, что умение работать с информацией является интегративным, потому что оно объединяет несколько ключевых умений, которые необходимы для поиска, интерпретации, анализа и использования информации. В данном исследовании дадим определение и выделим структурные компоненты умения работы с информаци-

ей, которые считаем наиболее актуальными, учитывая особенности обучающихся основной школы.

Умение работать с информацией у обучающихся основной школы – это интегративное умение, состоящее из комплекса взаимосвязанных компонентов: поиск, интерпретация, анализ, обобщение, преформатирование, создание информационного объекта.

Рассмотрим подробнее состав компонентов умения работать с информацией у обучающихся основной школы.

- *Поиск* включает выявление и сбор необходимых сведений и фактов из различных источников, таких как книги, журналы, Интернет и экспертные мнения. Найденная информация очень важна для обучающихся и служит основой для последующих взаимодействий с информацией.

- *Интерпретация* подразумевает осмысление данных, полученная информация часто бывает фрагментарной и неорганизованной, поэтому необходимо установить связи, привести в понятный для понимания обучающимся вид. Для обучающихся необходимо критическое мышление и умение различать достоверную и недостоверную информацию.

- *Анализ* включает детальное изучение информации, выявление закономерностей и взаимосвязей, обучающиеся устанавливают причинно-следственные связи, формулируют гипотезы и делают обоснованные выводы. Анализ позволяет преобразовать полученные данные в полезные знания.

- *Обобщение* позволяет сокращать объем информации без потери важных данных. Обучающиеся достигают это путем вычленения основных идей из более объемных текстов. Обобщенная информация легче для понимания и запоминания.

- *Преобразование* предполагает изменение формы представления информации для удобства ее использования. Перевод текстовых данных в графики, диаграммы или таблицы облегчает восприятие и позволяет лучше выявлять закономерности.

- *Создание новой информации*. Обучающиеся синтезируют имеющуюся информацию для создания новых информационных продуктов, которые помогают усвоить полученные знания. Это может быть создание оригинальных проектов или проведение новых исследований.

Взаимосвязанное использование компонентов позволит обучающимся стать более опытными потребителями и создателями информации. Автор считает, что недостаточная сформированность одного из компонентов умения у обучающихся основной школы может негативно отразиться на формировании целостного умения работы с информацией (рис. 1).

Формирование умения будет непрерывным процессом, поэтому для учителя важно наблюдать динамику. Критерии и уровни сформированности умения работы с информацией позволят выявить изменения в формировании умения при диагностике обучающихся основной школы.



Рис. 1. Компоненты умения работать с информацией у обучающихся основной школы
 Источник: составлено автором по материалам настоящей статьи

В ранее выполненных исследованиях критерии сформированности умения работать с информацией для обучающихся основной школы не были выделены. Ученые, занимающиеся исследованием критериев и уровней сформированности умений работать с информацией, обращались к следующим возрастным группам: обучающиеся начальной школы (Д.А. Майер и М.В. Басалаева – когнитивный, деятельностный, оценочный [9]); студенты (Л.В. Андрухив – ценностно-смысловой, деятельностный, когнитивный [10, с. 9] и Т.А. Сирота – мотивационно-информационный, содержательно-интегративный, интегративно-деятельностный [11, с. 17]). Сопоставив критерии, выделенные указанными учёными, с психо-возрастными особенностями обучающихся основной школы, выделим у них следующие критерии сформированности умения работать с информацией:

- *поисково-смысловой критерий* проявляется через эффективность поиска информации, соответствие информации поставленной цели поиска и точность понимания найденной информации;
- *содержательный критерий* проявляется через глубину исследования и упрощения содержания необходимой информации;
- *деятельностный критерий* проявляется через качество преобразования или создания новой информации.

Взаимосвязь критериев сформированности умения работать с информацией с его компонентами определяется через анализ ключевых этапов информационной деятельности. Критерии отражают различные аспекты процесса работы с информацией, в то время как компоненты описывают структуру самого умения (рис. 2).

Уровни сформированности умения позволяют отслеживать, как обучающийся продвигается в освоении нового умения. Выделим четыре уровня сформированности умения работать с информацией, которые позволят определить, на каком этапе находится обучающийся:

- *низкий* (не способны решить большинство заданий, нуждаются в помощи учителя, могут выполнить типовые задания только по образцу);
- *средний* (не способны найти пути решения задач неизвестного типа, но могут применить известные способы работы с информацией для решения типовых задач);
- *высокий* (могут выбирать и использовать обобщенные алгоритмы для решения задач, самостоятельно работать с информацией для решения новых задач);
- *продвинутый* (могут интенсивно взаимодействовать с информацией разных типов в различных областях для решения нестандартных задач).



Рис. 2. Взаимосвязь критериев сформированности умения работать с информацией с его компонентами

Источник: составлено автором по материалам настоящей статьи.

На основании ранее рассмотренных критериев определены и описаны уровни сформированности умения работать с информацией для обучающихся основной школы.

Уровни сформированности умения работать с информацией у обучающихся основной школы

Низкий уровень:

- обучающиеся не могут самостоятельно искать и осмысливать информацию, способны решить задачу только под руководством учителя, который совместно с ними определяет стратегии поиска и разъясняет найденную информацию;

- обучающиеся способны к изучению специально адаптированной информации (упрощенные тексты и элементарные задания на их основе) под руководством учителя;

- обучающиеся способны выполнять простые действия с использованием наглядного примера, предложенного учителем, во время выполнения необходим контроль для корректировки.

Средний уровень:

- обучающиеся используют алгоритмический подход для поиска и понимания информации, способны использовать несложные методы поиска данных по определенной теме;

- самостоятельное исследование информации обучающимися с использованием подсказок и готовых алгоритмов;

- обучающийся самостоятельно выполняет действие согласно алгоритмическим инструкциям и образцу, предложенным учителем или найденным самостоятельно.

Высокий уровень:

- обучающиеся самостоятельно отбирают релевантную информацию из многочисленных и разнообразных источников, ориентируются в структуре информационных ресурсов и знают, где искать конкретную информацию;

- обучающийся самостоятельно формирует на основе имеющихся фактов умозаключения и устанавливает сложные и неявные взаимосвязи между данными;

- обучающийся готов самостоятельно выполнять действия при создании или изменении информационного объекта, самостоятельно выстраивает план действий, способен к самокоррекции.

Продвинутый уровень:

- обучающиеся способны находить и понимать сложную информацию, которую трудно извлечь из обычных источников, используют передовые поисковые методы, осмысливают разнородные данные, формируя целостную и объективную картину;

- обучающийся способен к глубокому исследованию информации, выходящему за рамки стандартных программ, может анализировать информацию с применением методов научного исследования;

- обучающийся применяет творческий подход при создании или изменении информационного объекта с возможным использованием различных видов информации.

Заключение

Исследование позволило выделить и описать структуру умения работать с информацией, включающую такие компоненты, как поиск, интерпретация, анализ, обобщение, преобразование и создание нового информационного сообщения. Определены три критерия сформированности: поисково-смысловый, содержательный и деятельностный, каждый из которых отражает ключевые аспекты работы с информацией. Кроме того, описаны четыре уровня сформированности: низкий, средний, высокий и продвинутый.

Предложенный подход к описанию критериев и уровней сформированности умения работать с информацией открывает возможности для объективной оценки этого умения у обучающихся основной школы. Внедрение систематического подхода к формированию умения работать с информацией обеспечит последовательное и целенаправленное развитие ключевых навыков, необходимых для успешного освоения учебной программы.

Таким образом, развитие умения работать с информацией будет способствовать более эффективной подготовке обучающихся к дальнейшему обучению, профессиональной деятельности и успешной адаптации в условиях современного информационного общества.

Список литературы

1. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.: утв. Указом Президента РФ от 09.05.2017 [Электронный ресурс]. URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&firstDoc=1&lastDoc=1&nd=102431687> (дата обращения: 16.12.2024).

2. Данильчук Е.В. Информатизация образования как приоритетное направление его модернизации в условиях информационного общества // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2002. № 1 (1). С. 121-126.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 16.12.2024).

4. Митрахович О.А. Формирование у старшеклассников умения работы с информацией: автореф. ... канд. пед. наук. Москва, 2012. 23 с.

5. Миронова В. А. Формирование у младших школьников умения работать с информацией // Вестник магистратуры. Секция: Науки об образовании. 2014. № 12-4 (39). С. 24-27.
6. Соловьёва В.В. Уровневая модель сформированности умений самостоятельной работы студентов // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 2. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24163> (дата обращения: 16.10.2024).
7. Власова И.Н. Формирование умений работать с информацией в условиях реализации ФГОС основного общего образования // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. 2020. № 2. С. 37-46. DOI: 10.24411/2712-827X-2020-10204.
8. Фатеева Т.С. Умение работать с информацией как планируемый результат обучения младшего школьника // Нижегородское образование 2011. № 11. С. 47-52.
9. Майер Д.А., Басалаева М.В. Особенности формирования умений младших школьников по работе с информацией на основе использования множественных текстов на уроках математики // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2023. № 8. С. 599-605. DOI: 10.30853/ped20230090.
10. Андрухив Л.В. Формирование у будущих экономистов умения работать с информацией: автореферат на соискание кандидата педагогических наук. Астрахань. 2008. 22 с.
11. Сирота Т.А. Развитие общепрофессионального умения работать с информацией в иноязычном обучении будущих журналистов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Донецк, 2022. 31 с.

УДК 372.851

СЧИТАЮЩИЕ ЧЕРТЕЖИ В ОБУЧЕНИИ ГЕОМЕТРИИ

Нагодкина М.Н., Ячинова С.Н.

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»,
Пенза, e-mail: svet_yach@mail.ru

Цель исследования изучить, как номограммы могут быть полезны при изучении курса геометрии, и создать их с помощью современных компьютерных технологий. В процессе написания статьи был проведён глубокий анализ научно-методической литературы, посвящённой номограммам. Изучены их история, классификация и особенности применения в геометрии и других прикладных дисциплинах. С помощью интерактивной геометрической системы «Живая геометрия» были построены различные номограммы и продемонстрировано их практическое использование. Создание номограмм требует глубоких знаний и навыков в математике. Необходимо грамотно спланировать маршрут по данным и выбрать масштаб, охватывающий весь необходимый диапазон информации. Номограммы ускоряют вычисления и повышают интерес к геометрии. Они помогают установить связь между теоретическими знаниями и практическими навыками, что способствует более глубокому усвоению курса геометрии. Простота использования номограмм при высокой точности результата обеспечивает их широкое применение. Номограммы часто используются в различных науках и прикладных дисциплинах. Например, при расчётах пожарных кранов, давления и мощности газовых горелок, в качестве средств навигации и управления полётом, для оценки магнитуды землетрясения и обработки результатов вероятностного анализа сейсмической опасности.

Ключевые слова: считающие чертежи, обучение, живая геометрия, номограмма, применение

COUNTING DRAWINGS IN TEACHING GEOMETRY

Nagodkina M.N., Yachinova S.N.

¹*Penza State University of Architect and Build, Penza, e-mail: svet_yach@mail.ru*

The purpose of the study is to examine how nomograms can be useful in studying a geometry course and to create them using modern computer technologies. In the process of writing the article, a deep analysis of scientific and methodological literature devoted to nomograms was conducted. Their history, classification and features of application in geometry and other applied disciplines were studied. Using the interactive geometric system “Living Geometry”, various nomograms were built and their practical use was demonstrated. Creating nomograms requires deep knowledge and skills in mathematics. It is necessary to competently plan a route through the data and select a scale that covers the entire necessary range of information. Nomograms speed up calculations and increase interest in geometry. They help to establish a connection between theoretical knowledge and practical skills, which contributes to a deeper assimilation of the geometry course. The ease of use of nomograms with high accuracy of the result ensures their wide application. Nomograms are often used in various sciences and applied disciplines. For example, in calculations of fire hydrants, pressure and power of gas burners, as means of navigation and flight control, for assessing the magnitude of an earthquake and processing the results of probabilistic analysis of seismic hazard.

Keywords: counting drawings, training, living geometry, nomogram, application

Введение

Известно, что в прошлом, когда геометрия была более развитой, чем алгебра, математические задачи решались с помощью геометрических методов. Однако в настоящее время многие люди не проявляют интереса к этой науке, возможно, потому что они не осознают её важность в повседневной жизни и не представляют, как она может быть полезна в их будущей профессиональной деятельности. Поэтому, чтобы сделать геометрию более понятной и увлекательной, можно использовать номограммы и современные компьютерные технологии [1]. На уроках геометрии ученики знакомятся с таблицей В. М. Брадиса, умение работать с которой открывает новые возможности. В приложении к таблице имеются два рисунка, которые помогают

решать приведенные квадратные уравнения и уравнения вида

$$\frac{1}{x} + \frac{1}{y} = \frac{1}{z} \text{ – это номограммы [2, с.82-84].}$$

Существует метод, который позволяет создавать специальные инструменты для каждой формулы. Эти инструменты освобождают обучающихся от сложных вычислений и сразу дают нужный результат. Такие инструменты называются номограммами, а наука, изучающая их построение, – номографией.

Графическая интерпретация функции, зависящей от множества параметров, называется номограммой (по-гречески «номос» означает закон). Используя базовые геометрические методы, например, применение линейной шкалы, возможно изучение зави-

симостей между величинами без необходимости в сложных расчетах. Например, можно находить корни квадратных уравнений без применения специальных формул.

Цель исследования изучить, как номограммы могут быть полезны в изучении курса геометрии, и создать их с помощью современных компьютерных технологий.

Материалы и методы исследования

В процессе написания статьи авторами был проведён глубокий анализ научно-методической литературы, посвящённой номограммам. Изучены их история возникновения, классификация и особенности применения в курсе геометрии и других прикладных дисциплинах. С помощью интерактивной геометрической системы «Живая геометрия» были построены различные номограммы, а также продемонстрировано их практическое использование.

Результаты исследования и их обсуждение

Изображения геометрических связей между параметрами, облегчающие расчеты, существуют уже давно. Эти конструкции включают в себя группы линий и градуировок, применяемых, например, в солнечных приборах времени и астрономических инструментах. Создание концепции графических изображений началось в девятнадцатом столетии. Французский специалист по строительству Л.К. Лаланн разработал концепцию создания линейных решетчатых номограмм в 1843 году. Основополагающие принципы номографического проектирования были разработаны М. д'Оканем в период между 1884 и 1891 годами. В России изучением номографических методов впервые занялся Н.М. Герсеванов в период между 1906 и 1908 годами. Н.А. Глаголев внес значительный вклад в развитие теоретических основ номографии и структурирование процесса графического представления инженерных вычислений. Хотя номография представляет собой сравнительно новое направление, установить точную дату её появления довольно сложно. Логарифмическая шкала Гунтера фактически уже представляла собой номограмму. Впервые полноценная номограмма в точном значении этого термина была представлена в книге Ж. Пуше «Линейная арифметика» в 1795 году для выполнения операции умножения.

Номограммы отличаются друг от друга методами отображения данных параметров (через точки или линии) и методами сопоставления изображений переменных. Наиболее часто встречаются такие типы номо-

грамм, как транспарантные, сетчатые и составленные из выровненных точек.

1. Транспарантные номограммы

В самом элементарном варианте номограмма включает две поверхности: главную поверхность и прозрачный лист с картинками параметров. Часто транспарант создаётся из прозрачного материала. Примером транспарантной номограммы является логарифмическая линейка.

2. Сетчатые номограммы

Для создания сетчатых номограмм из прямых линий используются функциональные сетки, наиболее элементарными среди которых являются логарифмические и полулогарифмические. Помимо прямой линии, также используются и другие, известные как разрешающие показатели диаграммы: круги (по Годселю), произвольные кривые (по Швердту), ребра чертежных угольников (по Сиглеру) и т.д. Используя сетчатые диаграммы, возможно изучение связей между корнями квадратичного уравнения.

3. Номограммы из выровненных точек

Для уравнений с тремя неизвестными используются три шкалы, разработанные таким образом, чтобы три точки, соответствующие уравнению, располагались на одной линии – именно поэтому такой тип диаграммы имеет такое название. Номограммы из выровненных точек положили начало развитию номографии – области математики, которая сочетает теоретические основы и практические подходы к созданию номограмм.

Большинство номограмм можно создать с использованием программного обеспечения интерактивной геометрии: модуля «Живая геометрия», который является частью учебного комплекса «1С:Математика, 5-11 классы». Практический курс, созданный в рамках программы «Цифровизация образовательной системы».

«Живая геометрия» – это программное обеспечение для работы с геометрическими чертежами (цифровая математическая мастерская), предоставляющее возможность создавать редактируемые рисунки, а также выполнять все требуемые измерения. Программа позволяет не только находить закономерности в геометрических явлениях, но и формулировать и подтверждать доказанные теоремы. Она развивает логическое мышление, пространственное воображение, обеспечивая фундамент для проектной деятельности обучающихся [3, 4].

Рассмотрим некоторые примеры построения номограмм с помощью программы «Живая геометрия».

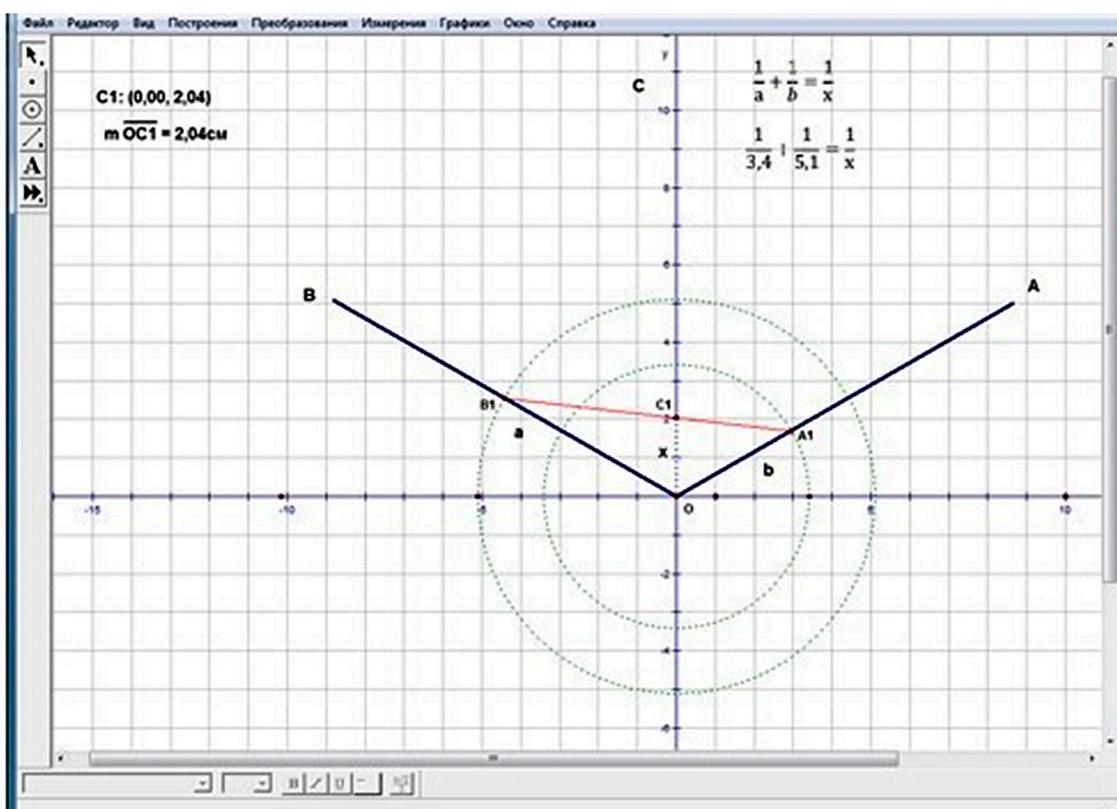


Рис.1. Номограмма уравнения $\frac{1}{a} + \frac{1}{b} = \frac{1}{x}$

Пример 1. Найти решение уравнения вида:

$$\frac{1}{3,4} + \frac{1}{5,1} = \frac{1}{x}$$

Построим номограмму для решения уравнения такого вида (рис.1). Угол $\angle AOB = 120^\circ$, OC – биссектриса этого угла. На стороне OB отложим отрезок $OB_1 = 5,1$, а на стороне OA – отрезок $OA_1 = 3,4$. Отрезок, соединяющий точки A_1B_1 , пересечет биссектрису OC в точке C_1 . Длина отрезка OC_1 и будет решением уравнения. Измерим ее с помощью меню *Измерения – Длина*. Получим $x = 2,04$. Точность результата в программе можно установить до пяти знаков после запятой.

Пример 2. Найти решение уравнение вида

$$\frac{1}{5,6} + \frac{1}{3,5} + \frac{1}{4,4} = \frac{1}{x}$$

Так как номограмма уравнения

$$\frac{1}{a} + \frac{1}{b} = \frac{1}{x}$$

является частью рассматриваемой номограммы [5], в программе «Живая геометрия» создадим новый инструмент *Номограмма 1* и сделаем чертеж. Для этого в номограмме внесем некоторые дополнения: продолжим одну из сторон угла за вершину O , например, сторону AE . Эта номограмма является соединением двух номограмм предыдущего примера.

На прямой OA найдем точку A_1 с пометкой 5,6, на прямой OC – точку C_1 с пометкой 3,5, соединим их прямой A_1C_1 . Она пересечет OB в точке B_1 , пометка d_1 удовлетворяет уравнению:

$$\frac{1}{a} + \frac{1}{b} = \frac{1}{d_1}$$

Заменяя в уравнении $\frac{1}{a} + \frac{1}{b}$ через $\frac{1}{d_1}$, получим уравнение

$$\frac{1}{d_1} + \frac{1}{c} = \frac{1}{x}$$

Далее на прямой OD находим точку D_1 с пометкой 4,4 = c . Соединим D_1 с B_1 . Длина отрезка A_1E будет решением уравнения. Замерим ее с помощью инструмента *Длина*. Получим $x = 1,45$ (рис.2).

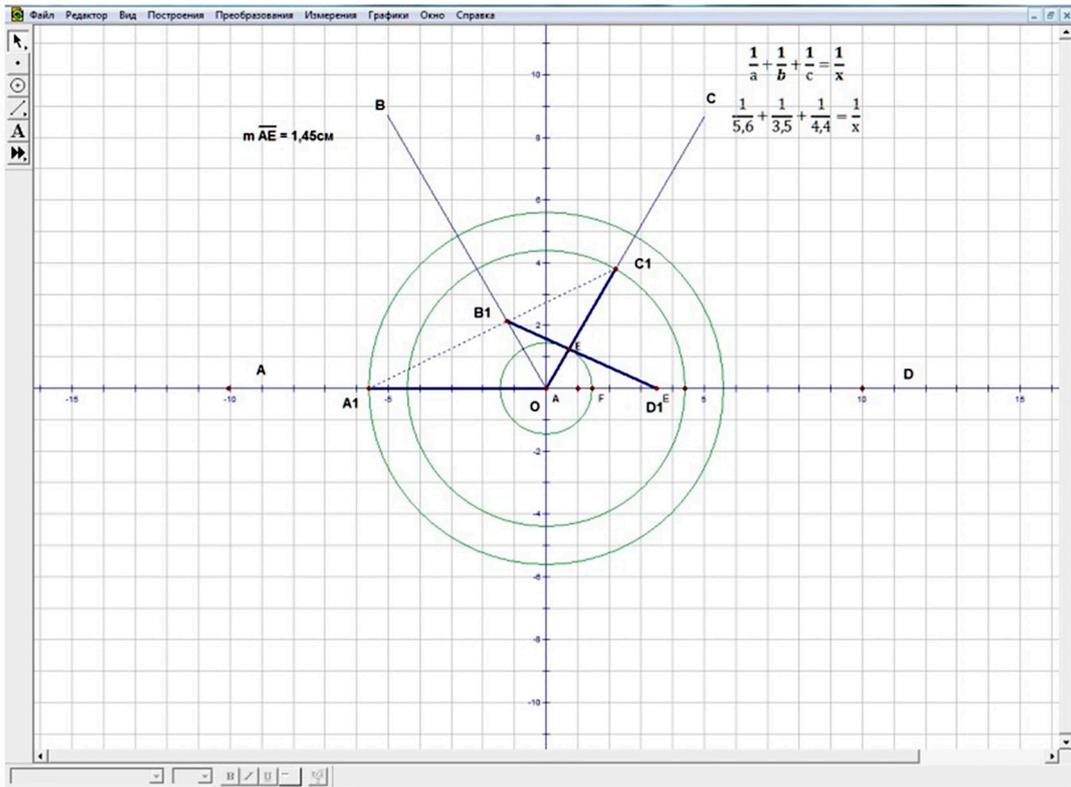


Рис. 2. Номограмма уравнения $\frac{1}{a} + \frac{1}{b} + \frac{1}{c} = \frac{1}{x}$

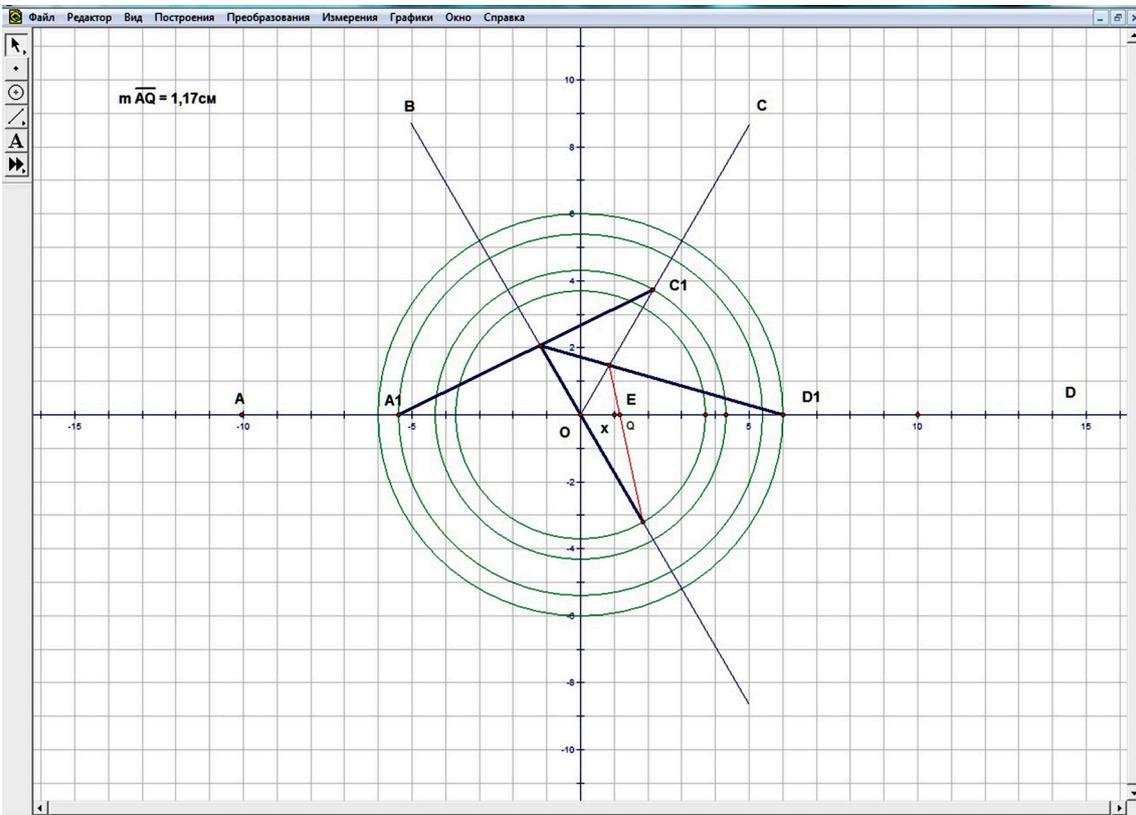


Рис. 3. Номограмма уравнения $\frac{1}{a} + \frac{1}{b} + \frac{1}{c} + \frac{1}{d} = \frac{1}{x}$

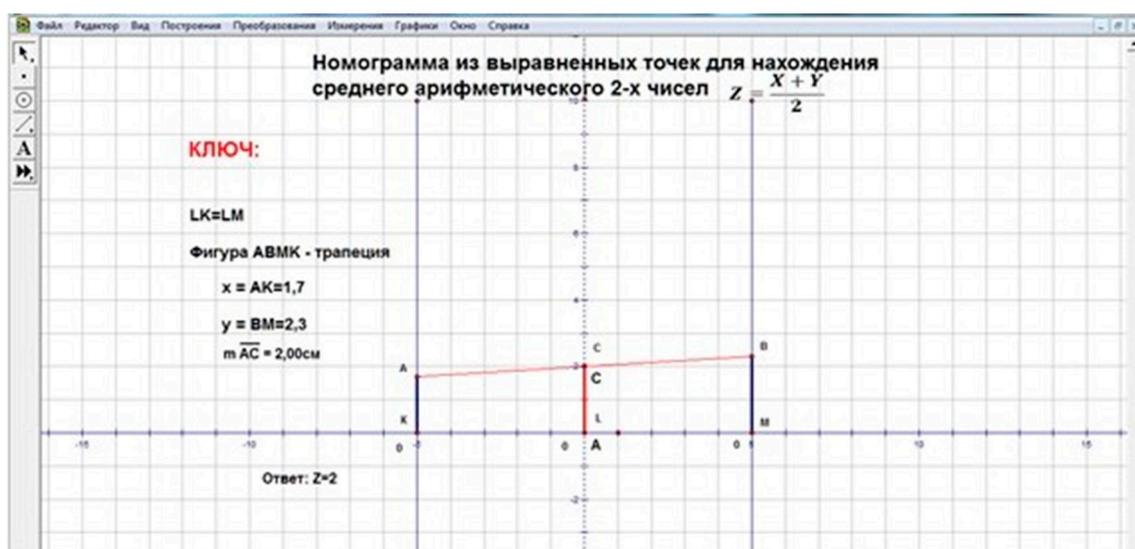


Рис. 4. Номограмма для нахождения среднего арифметического двух чисел

Пример 3. Найти решение уравнения

$$\frac{1}{5,4} + \frac{1}{4,3} + \frac{1}{6,1} + \frac{1}{3,7} = \frac{1}{x}$$

Для построения номограммы уравнения

$$\frac{1}{a} + \frac{1}{b} + \frac{1}{c} + \frac{1}{d} = \frac{1}{x},$$

воспользуемся предыдущей номограммой, сделав в ней некоторые дополнения: продолжим сторону OB за вершину O . Эта номограмма является соединением трех номограмм примера 1 (рис.3). Длина отрезка AQ и будет решением уравнения. Получим $x = 1,17$.

Пример 4. Найти среднее арифметическое двух чисел

Пусть $x = 1,7$ и $y = 2,3$. Проведем две параллельные линии относительно оси Oy на одинаковом расстоянии от начала координат. На одной из них отложим расстояние равное $1,7$, на другой – $2,3$, соединим полученные точки (рис.4). Полученная фигура – трапеция. Искомая величина – средняя линия трапеции. Измерим отрезок AC с помощью инструмента *Длина*. $AC = 2$.

Используя программу «Живая геометрия» для построения номограмм, можно легко изменять исходные данные и быстро получать результат. Использование каждой номограммы для нахождения по ней решения необходимо обосновывать.

К уравнению вида

$$\frac{1}{a} + \frac{1}{b} = \frac{1}{x}$$

приходится часто прибегать при решении задач физики. В разделе «Оптика» для опре-

деления фокусной длины тонкого объектива. В разделе «Электричество» для определения суммарного сопротивления при одновременном подключении проводящих элементов; для расчета совокупной емкости схемы, включающей два последовательных конденсатора; для определения совокупной индукции схемы, содержащей две катушки при их параллельном соединении [6].

Номограммы являются эффективным инструментом для ускорения вычислений. Использование номограмм на уроках геометрии способствует повышению интереса обучающихся к предмету и пониманию его практического применения. В процессе обучения математике номограммы помогают обучающимся установить связь между геометрией, алгеброй, физикой, информатикой. Они формируют умения работы с чертежом, устанавливают взаимосвязь между теоретическими знаниями и практическими навыками, развивают пространственное воображение, логическое мышление обучающихся [7, 8].

Заключение

Разработка и создание номограмм представляет собой искусство, требующее глубоких знаний и навыков. В математике существует отдельный раздел, посвященный этому процессу.

Для создания номограммы необходимо не только грамотно спланировать маршрут по данным, но и выбрать масштаб, который будет охватывать весь необходимый диапазон информации.

Недостатком номограммы является то, что она пригодна только для той формулы, для которой построена. Несмотря

на это, простота использования, достаточно высокая точность результата, наглядность обеспечивает широкое их применение в различных областях.

Частое применение номограмм наблюдается в прикладных областях знаний, так как математики и теоретики-физики обычно располагают теоретическими или экспериментальными соотношениями, и им, как правило, необходимо получить точные решения заданных уравнений. Вместе с тем, медицинским специалистам, метеорологам, архитекторам, инженерам и разработчикам обычно не нужно стремиться к экстремально высокой точности, поскольку достаточно иметь одну-две значимые цифры. Их диаграммы составляются преимущественно не на основе математических уравнений, а на основании данных предварительных исследований. Существуют многочисленные случаи применения номограмм: при вычислении параметров противопожарных установок, силы нажима и эффективности газовых факелов, в роли инструментов ориентации и контроля полета, для определения силы землетрясения и обработки данных статистического анализа сейсмических угроз и т.д.

Список литературы

1. Чанкаев М.Х., Гербеков Х.А., Сурхаев М.А. Математическое образование в условиях внедрения и развития цифровых технологий // Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. 2020. № 1(51). С. 46-52. DOI: 10.25688/2072-9014.2020.51.1.06.
2. Брадис В.М. Четырехзначные математические таблицы. М.: Дрофа, 2017. 96 с.
3. Жаркова Г.А., Жарков А.В. Использование номограмм в проектной деятельности школьников // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2018. № 5. С. 42-48.
4. Волохова Г.В., Варфоломеева С.В. Психолого-педагогические особенности организации самостоятельной и проектной работы студентов в процессе преподавания общеобразовательных дисциплин // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 82-1. С. 111-114.
5. Кузнецова Т.И. Конструирование специальных геометрических моделей для расчёта функциональных зависимостей // Continuum. Математика. Информатика. Образование. 2017. № 3(7). С. 11-19.
6. Кузнецова Т.И. От теории конструирования номограмм к практике их многовариантного и многократного использования // Continuum. Математика. Информатика. Образование. 2018. № 3(11). С. 12-15.
7. Титова Е.И., Чапрасова А.В., Ячинова С.Н. Формирование умений работы с чертежом в процессе решения геометрических задач // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 2. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=12948> (дата обращения: 10.10.2024).
8. Черкасский П.А. Развитие математического мышления посредством информационно-компьютерных образовательных технологий // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64-4. С. 271-273.