
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№ 3 2025

ISSN 2618-7159

INTERNATIONAL JOURNAL OF EXPERIMENTAL EDUCATION

Импакт-фактор РИНЦ (двухлетний) = 0,425

Журнал издается с 2007 г.

Импакт-фактор РИНЦ (пятилетний) = 0,134

Электронная версия: <http://www.expeducation.ru/>

Правила для авторов: <http://www.expeducation.ru/ru/rules/index>

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Стукова Наталия Юрьевна, к.м.н.

ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ РЕДАКЦИИ

Бизенкова Мария Николаевна, к.м.н.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Ларионова Ирина Анатольевна (д.п.н., профессор, Екатеринбург)

Кудрявцев Михаил Дмитриевич (д.п.н., доцент, Красноярск)

Дегтерев Виталий Анатольевич (д.п.н., доцент, Екатеринбург)

Жолдасбеков Абдиманат Абдразакович (д.п.н., профессор, Шымкент)

Раимкулова Ажарбубу Супуровна (д.п.н., профессор, Бишкек)

Шихов Юрий Александрович (д.п.н., профессор, Ижевск)

Суханов Петр Владимирович (д.п.н., доцент, Москва)

Бобыкина Ирина Александровна (д.п.н., доцент, Челябинск)

Стукаленко Нина Михайловна (д.п.н., профессор, Кокшетау)

Щирин Дмитрий Валентинович (д.п.н., профессор, Санкт-Петербург)

Петров Павел Карпович (д.п.н., профессор, Ижевск)

Журнал International Journal of Experimental Education (Международный журнал экспериментального образования) зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство – ПИ № ФС 77-60736 от 09.02.2015.

Все публикации рецензируются.

Доступ к электронной версии журнала бесплатный.

Импакт-фактор РИНЦ (двухлетний) = 0,425.

Импакт-фактор РИНЦ (пятилетний) = 0,134.

Журнал зарегистрирован в Centre International de l'ISSN. ISSN 2618-7159.

Журнал включен в Реферативный журнал и Базы данных ВИНИТИ.

Учредитель, издатель и редакция:

ООО НИЦ «Академия Естествознания»

Почтовый адрес: 101000, г. Москва, а/я 47

Адрес учредителя, издателя: 410056, г. Саратов, ул. им. Чапаева В.И., д. 56

Адрес редакции: 410035, г. Саратов, ул. Мамонтовой, д. 5

Ответственный секретарь редакции

Бизенкова Мария Николаевна

+7 (499) 705-72-30

E-mail: **edition@rae.ru**

Подписано в печать – 30.07.2025

Дата выхода номера – 29.08.2025

Формат 60x90 1/8

Типография

ООО НИЦ Академия Естествознания»,

410035, г. Саратов, ул. Мамонтовой, 5

Технический редактор

Доронкина Е.Н.

Корректор

Галенкина Е.С., Дудкина Н.А.

Распространение по свободной цене

Усл. печ. л. 4,25

Тираж 1000 экз.

Заказ МЖЭО 2025/3

© ООО НИЦ «Академия Естествознания»

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СТАТЬЯ

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД И ИСТОРИКО-
МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИЙ РАССКАЗ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ
К ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ»

Богданова О.Ю., Черных Т.Ф., Воробьева С.А.5

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СТАТЬЯ

ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ КОНЦЕПТОСФЕРЫ «ЛИЧНОСТЬ»
В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ
(НА МАТЕРИАЛЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ А.С. ПУШКИНА
«ЕВГЕНИЙ ОНЕГИН»)

Кравченко О.Н., Климова Ю.А., Ромеро Интриаго Д.И.10

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СТАТЬИ

ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО
ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Матченко Е.П.16

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ДОШКОЛЬНИКОВ В ОБЛАСТИ ФИЗКУЛЬТУРНО-
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ
ИГРОВЫХ ПРОЕКТОВ

Серых Л.В., Лапина В.Ю., Мирошниченко М.А.23

СТРАТЕГИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ МАСТЕРСКОЙ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МИКРОБИОЛОГИЯ»

Черных Т.Ф., Богданова О.Ю., Тихомирова О.М.29

CONTENTS

PEDAGOGICAL SCIENCES

ARTICLE

CULTURAL APPROACH AND HISTORICAL AND MICROBIOLOGICAL
NARRATIVE AS A PEDAGOGICAL TOOL FOR FORMING STUDENTS'
INTEREST IN THE DISCIPLINE "FUNDAMENTALS OF MICROBIOLOGY"

Bogdanova O.Yu., Chernykh T.F., Vorobyeva S.A. 5

PHILOLOGICAL SCIENCES

ARTICLE

ADJECTIVES OF THE "PERSONALITY" CONCEPTUAL SPHERE
IN TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE (BASED
ON THE MATERIAL OF A.S. PUSHKIN'S WORK "EVGENIJ ONEGIN")

Kravchenko O.N., Klimova Yu.A., Romero Intriago D.I. 10

PEDAGOGICAL SCIENCES

ARTICLES

THE PROBLEM OF STUDYING THE EDUCATIONAL
INDEPENDENCE OF STUDENTS IN THE PROCESS
OF LEARNING FOREIGN IN A MODERN SCHOOL

Matchenko E.P. 16

FORMATION OF SOCIAL COMPETENCE OF PRESCHOOLERS
IN THE FIELD OF PHYSICAL EDUCATION AND RECREATION
ACTIVITIES BASED ON GAME PROJECTS

Serykh L.V., Lapina V.Yu., Miroshnichenko M.A. 23

THE STRATEGY OF CAREER GUIDANCE THROUGH
THE ORGANIZATION OF A WORKSHOP
IN THE DISCIPLINE "MICROBIOLOGY"

Chernykh T.F., Bogdanova O.Yu., Tikhomirova O.M. 29

СТАТЬЯ

УДК 378.14

**КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД
И ИСТОРИКО-МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИЙ РАССКАЗ
КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ
ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ
К ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ»**

Богданова О.Ю., Черных Т.Ф., Воробьева С.А.

*ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет»,
Санкт-Петербург, e-mail: bogdiolg@yandex.ru*

Микробиология – традиционная дисциплина для медико-биологических, фармацевтических и биотехнологических направлений специальностей высшего профессионального образования, являющаяся также традиционно сложной для восприятия студентами вследствие большого количества латинских названий, специальных терминов, специфических нюансов. Культурологический подход к изучению определенной дисциплины предполагает применение методов культурологии – науки, имеющей интегративные инструменты сравнения, обобщения и анализа в любых областях деятельности общества. Применение культурологического подхода в изучении означает попытку расшифровать мир, в котором живет общество, с точки зрения идеологии, мировоззрения и менталитета. В работе приведен пример формирования у студентов высших учебных заведений медико-биологических, фармацевтических и биотехнологических направлений специальностей интереса к сложной дисциплине «Микробиология», который авторы предлагают развивать, в частности с помощью включения в занятие небольших историко-микробиологических рассказов или примеров об открытии в области микробиологии, рекомендаций к прочтению некоторых произведений художественной литературы. В ходе оценки показателей успеваемости студентов было отмечено их улучшение в конце семестра в экспериментальной группе, где применяли данную методику обучения, в сравнении с контрольной группой. Применение культурологического метода в образовательном процессе по дисциплине «Основы микробиологии» позволило добиться улучшения общей успеваемости на 7%, качественной успеваемости – на 13,2%, прочности знаний – на 11,2%.

Ключевые слова: микробиология, история, рассказы, культурологический подход, интерес студентов, показатели успеваемости

**CULTURAL APPROACH AND HISTORICAL AND MICROBIOLOGICAL
NARRATIVE AS A PEDAGOGICAL TOOL FOR FORMING STUDENTS'
INTEREST IN THE DISCIPLINE "FUNDAMENTALS OF MICROBIOLOGY"**

Bogdanova O.Yu., Chernykh T.F., Vorobyeva S.A.

*Saint Petersburg State University of Chemistry and Pharmacy, Saint Petersburg,
e-mail: bogdiolg@yandex.ru*

Microbiology is a traditional discipline for biomedical, pharmaceutical and biotechnological fields of higher professional education, which is also traditionally difficult for students to perceive due to the large number of Latin names, special terms, and specific nuances. The cultural approach to the study of a particular discipline involves the use of methods of cultural studies, a science that has integrative tools for comparison, generalization and analysis in any field of society. The application of a cultural approach in the study means an attempt to decipher the world in which society lives, in terms of ideology, worldview and mentality. The paper provides an example of the formation of interest in the complex discipline of Microbiology among students of higher educational institutions of biomedical, pharmaceutical and biotechnological fields of specialties, which the authors propose to develop, in particular, by including small historical and microbiological stories or examples about discoveries in the field of microbiology, recommendations for reading some works of fiction. During the assessment of students' academic performance, their improvement was noted at the end of the semester in the experimental group, where this teaching method was used in comparison with the control group. The use of the cultural method in the educational process in the discipline "Fundamentals of Microbiology" has allowed for an improvement in overall academic performance by 7%, quality performance by 13.2%, and strength of knowledge by 11.2%.

Keywords: microbiology, history, short stories, cultural approach, student interest, academic performance

Введение

Микробиология – традиционная дисциплина для медико-биологических, фармацевтических и биотехнологических направлений специальностей высшего профессионального образования, являющаяся также традиционно сложной для восприятия студентами вследствие большого количества

латинских названий, специальных терминов, специфических нюансов [1].

В настоящее время студенты и выпускники вузов биологической направленности не всегда демонстрируют требуемый обществом уровень достижения общекультурных и профессиональных компетенций [2]. Причиной тому можно называть множество

факторов, из которых наиболее часто и педагоги, и работодатели называют стандартизованность подготовки кадров с высшим образованием; скучные занятия; отсутствие заинтересованности студента в участии в семинарских занятиях, онлайн-обсуждениях, интерактивных беседах [3]. Особое значение в проблеме недостаточной компетентности студентов и молодых специалистов имеет неверный выбор методов педагогической работы [2].

Для успешного и эффективного изучения дисциплины «Микробиология», которая проходит на 2-3 курсе вуза, необходим постоянный поиск инновационных инструментов. Их интерактивный и интегративный характер может позволить поддерживать и усугублять интерес студентов к изучению профессиональных дисциплин, будет способствовать формированию интереса у студентов к изучению дисциплины в углубленном виде и к участию в научных исследованиях [2; 4; 5]. Специфика микробиологии как предмета позволяет до минимума довести противоречия между фундаментальным образованием и профессиональным обучением [4] при условии активной познавательной деятельности студентов и педагогов. Условием продуктивной познавательной активности студентов является обеспечение оптимального сочетания различных видов учебной работы и самостоятельной деятельности студентов [4].

В силу указанных выше трудностей при изучении микробиологии на фармацевтическом и биотехнологическом факультете повышается роль преподавателя в управлении учебным процессом. При этом необходимым фактором становится высокий уровень профессионализма преподавателя, владение педагогическими и дидактическими приемами, позволяющими выбрать оптимальную методику обучения в каждой конкретной ситуации, свести к минимуму пассивную форму приобретения знаний студентами и адаптировать темп учебного процесса к каждому учащемуся [6].

Культурологический подход к изучению определенной дисциплины предполагает применение методов культурологии – науки, имеющей интегративные инструменты сравнения, обобщения и анализа в любых областях деятельности общества [7]. Применение культурологического подхода в изучении означает попытку расшифровать мир, в котором живет общество, с точки зрения идеологии, мировоззрения и менталитета. В основе культурологического подхода лежит особое отношение к великим деятелям, учёным, естествоиспытателям, внес-

шим огромный вклад в науку и оставившим в ней свой неизгладимый след [8; 9].

В эпоху всеобщей политизации и глобализации общество утрачивает определенные нити культурологического наследия, мало уделяя внимания исторической роли отдельных личностей в истории развития науки и научных открытиях [10]. Михаил Васильевич Ломоносов говорил: «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего». Современное наследие является частью национального богатства мировой науки и науки нашего государства. Сохранение исторической памяти дает возможность студенческой молодежи адекватно вписываться в мир общих для россиян ценностных предпочтений, идеалов, норм поведения и коммуникации [11].

Роль отдельных учёных в науке заключается в том, что они занимаются поиском знаний, пониманием природных явлений и решением сложных проблем с помощью систематического наблюдения, экспериментов и анализа. Учёные играют важную роль в развитии технологий, улучшении здравоохранения и решении общественных проблем, предоставляя инновационные решения и открытия. Однако, отдавая дань определенным ученым и их заслугам, общество все реже задумывается о той цене, которую этим людям пришлось заплатить за то, что их имя увековечено в науке. Посредством формирования знаний у студентов важно напомнить современному обществу те выдающиеся поступки, которые совершались учеными ради науки, торжества мысли, победы разума над мракобесием, прогрессивного движения цивилизации вперед.

Педагогами показано, что применение культурологического подхода улучшает углубленность знаний в области естественно-научных дисциплин. Общая успеваемость обучающихся увеличивается на 17%, качественная успеваемость – на 33%, коэффициент усвоения знаний (K_u) возрастает на 32,5%. Контроль знаний через два месяца после прохождения темы выявил увеличение коэффициента прочности знаний (K_p) на 33,9%, а через шесть месяцев – на 21,8% [12].

В качестве культурологического метода в образовании может быть применен такой приём, как рассказ об ученых-микробиологах, об открытии определенного явления или возбудителя в микробиологии, об опытах ученых по самозаражению себя опасными патогенами, о счастливых случайностях, сыгравших роль в формировании определенного понимания процесса или сути явления.

Небольшой рассказ о микробиологических открытиях может быть органично вписан как в лекционное занятие, так и в занятия лабораторные, практические или интерактивные. К примеру, такие интересные исторические факты, как создание А. Левенгуком микроскопа, с помощью которого он первым наблюдал микроорганизмы, которых описывал как «маленьких зверьков», вызывают у студентов живейший интерес. Значительное впечатление на студентов производят такие исторические факты, как апробация Э. Дженнером метода вариоляции, применение Р. Кохом методов культивирования бактерий, открытие Л. Пастером эффектов брожения, аттенуации микроорганизмов и развенчание мифа о самозарождении жизни, открытие Д.И. Ивановским вирусов, И.И. Мечниковым – фагоцитоза. Это впечатление усиливается после разьяснения общенаучного и мирового значения этих открытий. Так, например, студенты бывают сильно впечатлены тем фактом, что разработка Э. Дженнером первой вакцины от смертельно опасной натуральной оспы и открытие А. Флемингом лизоцима и пенициллина являются двумя важнейшими инструментами лечения и профилактики инфекций. Кроме того, каждое из этих замечательных открытий подарило человечеству по 30 лет к общей продолжительности жизни. Применение методов асептики Н.И. Пироговым в хирургии снизило практически до нуля смертность при родах, которая до введения этих методов была практически 100%-ной. Драматические истории об апробации советскими вирусологами М.П. Чумаковым и А.А. Смородинцевым живой вакцины против полиомиелита на собственных внуках, о создании антибиотика в стенах Московского госуниверситета группой микробиологов под началом З.В. Ермольевой, опыт Д.С. Самойловича по дезинфекции окуливанием помещения в экспериментах с чумой также вызывают у студентов живой интерес. Для осознания роли человека в науке и лучшего запоминания фактов важны такие исторические примеры, как опыты самозаражения ученых-микробиологов опасными возбудителями инфекционных заболеваний: О.О. Мочутковского сыпным тифом, Г.Н. Минха возвратным тифом, З.В. Ермольевой холерным вибрионом, С.С. Андриевского сибирской язвой, М.С. Балаяном вирусным гепатитом, Е.В. Знаменским – псевдотуберкулезом, Б. Маршаллом хеликобактерной инфекцией [13; 14]. Эти истории вызывают у студентов живой интерес, в особенности если эти опыты закончились трагично.

В классической художественной литературе тоже есть место упоминанию микробиологических открытий, дилемм, спорных вопросов, интересных случаев, связанных с инфекциями. Студентам может быть полезно самим прочитать такие рассказы, как «Ошибка доктора Боткина» В. Пикуля о замечательном докторе, «Кулау прокаженный» Дж. Лондона о расцвете лепры и отношении к ней и больным, «Чума» А. Камю, «Маска красной смерти» Э.А. По о страшной болезни и вызванной ею эпидемиях в истории человечества, «Супруги Орловы» М. Горького о влиянии холеры на жизнь общества, «Тиф» А.П. Чехова о влиянии инфекции сыпного тифа на личность больного. В силах преподавателя расширить кругозор студентов, своевременно порекомендовав ему чтение выдающихся произведений [15].

Цель исследования: изучение влияния историко-микробиологического рассказа на познавательную способность студентов, прочность их знаний как опыта формирования интереса студентов к дисциплине «Основы микробиологии».

Гипотеза исследования: внедрение культурологического метода в образовательный процесс по дисциплине «Основы микробиологии» будет способствовать улучшению познавательной способности студентов, уровню их успеваемости и прочности знаний.

Материалы и методы исследования

На кафедре микробиологии Санкт-Петербургского государственного химико-фармацевтического факультета дисциплина «Основы микробиологии» преподается на втором курсе у студентов направления «Химическая технология», включает 8 часов лекций и 36 часов практических (лабораторных) занятий, завершается зачетом. Студенты изучают девять основных тем микробиологии: «Организация микробиологической лаборатории, техника приготовления окрашенных препаратов»; «Морфобиологическая характеристика прокариот»; «Морфобиологическая характеристика эукариотических микроорганизмов»; «Рост и культивирование микроорганизмов»; «Влияние на микроорганизмы внешних физических и химических факторов»; «Среды естественного обитания микроорганизмов»; «Микробиота тела человека»; «Роль микроорганизмов в инфекционном процессе».

В исследование были взяты две группы – экспериментальная (ЭГ) и контрольная (КГ). В ЭГ по каждой из первых восьми изученных тем преподаватель рассказывал один-два исторических случая по теме занятия. К занятию по последней теме студентам

были предложены на выбор рассказы, касающиеся темы инфекций, которые студенты должны были прочитать, на занятии сделать по рассказу краткое сообщение, дополнив его современными сведениями о патогенезе инфекции, механизмах и путях передачи, средствах профилактики, диагностики и лечения. В остальном занятия шли традиционно по сложившемуся на кафедре плану.

Занятия в КГ проводили традиционно по сложившемуся на кафедре плану: устный опрос по теме после домашней самостоятельной подготовки; интерактивное обсуждение основных теоретических вопросов в аспекте современной проблематики; разъяснение преподавателя по проведению и обсуждению результатов экспериментальной части работы; проведение экспериментальной части работы; подведение итогов, оформление лабораторной работы; защита у преподавателя.

Общую успеваемость (Оу, %) сравнивали по окончании учебного семестра. Долю студентов, получивших зачет по дисциплине, выражали в процентах от общего числа студентов в группах.

Качественную успеваемость (Ку, баллы) выражали в баллах, которые набрал каждый студент при оценивании защиты лабораторной работы, тестирования, ведения конспекта лекций. Баллы по группе суммировали и находили среднее значение.

Коэффициент прочности знаний (Кп, %) определяли как соотношение объема усвоенного учебного материала к объему, который педагог сообщил учащимся за определенный промежуток времени по точности воспроизведения материала при повторном тестировании после прошедших после окончания курса микробиологии двух месяцев и после прохождения шести месяцев. В состав теста включали по 5 вопросов из каждой темы (9 тем), 4 теста – с выбором одного правильного ответа из 4 вариантов и один тест на соответствие, итого тест включал 45 вопросов. Каждый тест с выбором одного ответа оценивался в 1 балл при правильном выборе, тест на соответствие – оценивался 3 баллами при правильном ответе, 2 баллами при допущении 1 ошибки, 1 баллом при допущении двух ошибок. Максимально возможное количество баллов при тестировании – 63 балла. Тестирование проводили с помощью дистанционных технологий – посредством электронно-информационной образовательной среды СПИХФУ.

Сбор оценок проводили по окончании тестирования, вычисляли среднее значение по группе, рассчитывали с помощью программы Microsoft Excel 2010 стандартное отклонение, строили диаграммы.

Результаты исследования и их обсуждение

Студенты ЭГ в конце учебного семестра показали общую успеваемость выше, чем студенты в КГ, на 7% (рис. 1).

Из максимально возможных 800 баллов студенты ЭГ продемонстрировали более высокую качественную успеваемость, которая в среднем за учебный семестр оказалась выше, чем в КГ, на 13,4% – 719 против 623 (рис. 2).

Коэффициент прочности знаний в ЭГ составил $52,9 \pm 7,22$, в КГ – $47,0 \pm 8,2$. Сравнение коэффициента прочности продемонстрировано на рисунке 3.

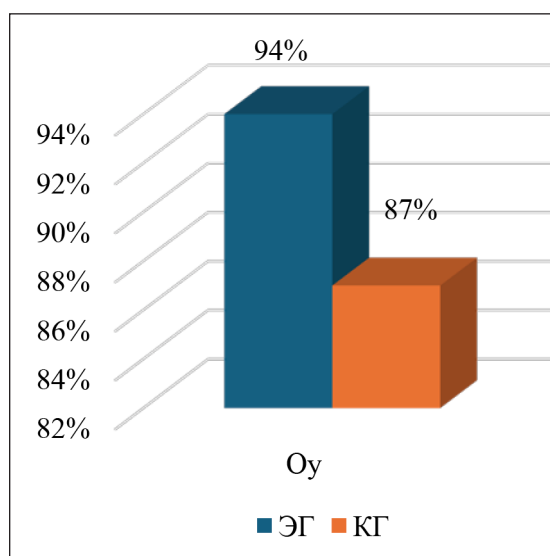


Рис. 1. Общая успеваемость в исследованных группах
Источник: составлено авторами

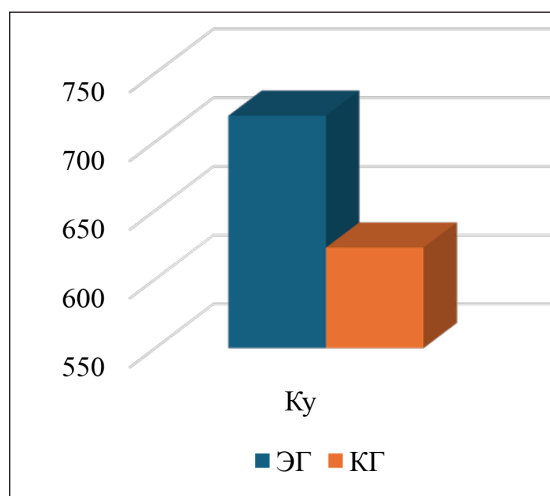


Рис. 2. Качественная успеваемость в исследованных группах
Источник: составлено авторами

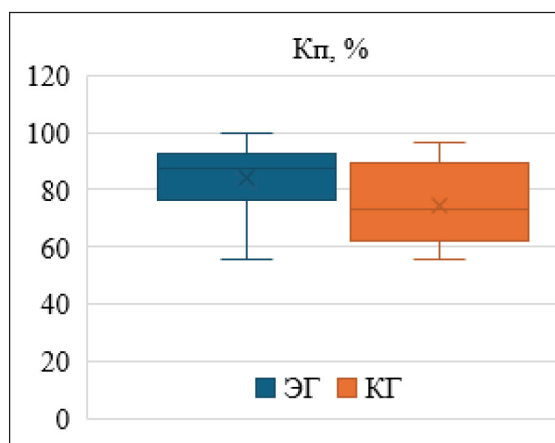


Рис. 3. Коэффициент прочности знаний. Общая успеваемость в исследованных группах
Источник: составлено авторами

Как видно из рисунка 3, разброс значений доли выполненных тестов в конце семестра студентами исследованных групп шире в КГ, что говорит о более широком диапазоне коэффициентов прочности знаний. При этом видно, что уровень прочности знаний у ЭГ выше. Тем самым было показано, что применение культурологического педагогического приёма в обучении студентов основам сложного специального предмета оказывает положительное влияние на показатели успеваемости, формирование познавательных способностей и укрепление прочности знаний у студентов. Гипотеза доказана.

Заключение

Каждое открытие, каждый вновь примененный метод, каждый созданный инструмент сыграли в развитии сложной и относительно молодой науки микробиологии свою роль. Особенно велика роль личностей ученых, которые создавали эти достижения. Приведение таких примеров при обсуждении или объяснении соответствующих тем могут быть использованы для привлечения внимания студентов, формирования интереса к науке, воспитания трудолюбия и любознательности у молодого поколения. Применение культурологического метода в образовательном процессе по дисциплине «Основы микробиологии» позволило добиться улучшения общей успеваемости на 7%, качественной успеваемости – на 13,2%, прочности знаний – на 11,2%.

Список литературы

1. Мирзаханова Э.И. Медицинская микробиология: тенденции и перспективы развития в современном мире // Прогресс науки. 2022. № 1 (7). С. 71-78. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/meditsinskaya-mikrobiologiya-tendentsii-i-perspektivy-razvitiya-v-sovremennom-mire?ysclid=ma5fuqf8q9252171002> (дата обращения: 21.04.2025).
2. Пяткова Н.А. Формирование профессиональных компетенций студентов биологической направленности // Молодой ученый. 2019. № 2 (240). С. 369-371. URL: <https://moluch.ru/archive/240/55447/> (дата обращения: 21.04.2025).
3. Суханов П.В. Проблемы подготовки современного специалиста и пути их решения // Russian Journal of Education and Psychology. 2020. № 5. С. 80-92. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-podgotovki-sovremennogo-spetsialista-i-puti-ih-resheniya> (дата обращения: 21.04.2025).
4. Подгрушная Т.С., Протасова И.Н., Рукоусева Т.В. Способы повышения познавательной активности студентов при изучении микробиологии в медицинском вузе // Фундаментальные исследования. 2015. № 2-26. С. 5925-5929. URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=38531> (дата обращения: 01.04.2025).
5. Цуцупа Т.А. Особенности преподавания микробиология в системе биологического образования в условиях ФГОС // Ученые записки ОГУ. 2017. № 3 (76). С. 351-352. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-prepodavaniya-mikrobiologiya-v-sisteme-biologicheskogo-obrazovaniya-v-usloviyah-fgos?ysclid=ma5fvxzg7r976188687> (дата обращения: 01.04.2025).
6. Ляшенко И.Э., Михайлова Е.А., Фомина М.В., Жеребятьева О.О. Пути повышения качества преподавания медицинской микробиологии на фармацевтическом факультете // Оренбургский медицинский вестник. 2018. № S4 (24). С. 47-50. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/puti-povysheniya-kachestva-prepodavaniya-meditsinskoj-mikrobiologii-na-farmatsevticheskom-fakultete> (дата обращения: 21.04.2025).
7. Уметалиева-Баялиева Ч.О культурологическом методе исследования // Проблемы Науки. 2016. № 7 (49). С. 202-206. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-kulturologicheskometode-issledovaniya> (дата обращения: 24.04.2025).
8. Титова Т.А., Файзуллина Д.Ф. Культурологический подход в образовании и контент-анализ образовательных профилей // Вестник КазГУКИ. 2024. № 2. С. 20-26. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturologicheskij-podhod-v-obrazovanii-i-kontent-analiz-obrazovatelnyh-profiley> (дата обращения: 21.04.2025).
9. Хуторской А.В. Биографии учёных в системе обучения // Народное образование. 2015. № 9 (1452). С. 117-125. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/biografii-uchyonyh-v-sisteme-obucheniya-l-n-hutorskoy> (дата обращения: 21.04.2025).
10. Лебедева А.А. Культурное наследие как культурфилософская категория в контексте истории: практика сохранения ценности // Манускрипт. 2016. № 4-2 (66). С. 89-92. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturnoe-nasledie-kak-kulturanalozofskaya-kategoriya-v-kontekste-istorii-praktika-sohraneniya-tsennosti> (дата обращения: 24.04.2025).
11. Филоненко В.И., Штомпель Л.А., Штомпель О.М., Понедельков А.В. Культурные аспекты исторической памяти российских студентов // Власть. 2016. № 9. С. 155-163. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturnye-aspekty-istoricheskoy-pamyati-rossijskih-studentov> (дата обращения: 24.04.2025).
12. Белогуров А.Ю., Белогуров Ю.А. Культурологический подход к преподаванию естественнонаучных дисциплин и анализ его результативности. Сайт А.Ю. Белогуров. URL: <https://abelogurov.narod.ru/works/text3.html> (дата обращения: 21.04.2025).
13. Сергеева А.В., Саперкин Н.В. Роль опытов самозаражения в истории изучения инфекционной патологии // Медицина в Кузбассе. 2016. № 3. С. 11-15. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-opytov-samozarazheniya-v-istorii-izucheniya-infektsionnoj-patologii?ysclid=ma5g7mn ez9952195295> (дата обращения: 21.04.2025).
14. Леонтьева О.Ю., Шанина Д.А., Трусова Ю.С., Кобелев И.М. Значение экспериментальных заражений в изучении инфекционных заболеваний. Опыт отечественных ученых. Сайт Lvrach.ru. URL: <https://www.lvrach.ru/2024/11/15439270> (дата обращения: 21.04.2025).
15. Первова Г.М. Чтение как фактор успешного обучения школьников и студентов // Неофилология. 2022. № 32. С. 690-696. DOI: 10.20310/2587-6953-2022-8-4-690-696.

СТАТЬЯ

УДК 811.161.1:372.881.161.1

**ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ КОНЦЕПТОСФЕРЫ «ЛИЧНОСТЬ»
В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ
(НА МАТЕРИАЛЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ А.С. ПУШКИНА
«ЕВГЕНИЙ ОНЕГИН»)**

Кравченко О.Н., Климова Ю.А., Ромеро Интриаго Д.И.

*ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»,
Белгород, e-mail: kravchenco.olga@rambler.ru*

Статья посвящена изучению понятийного пространства категории «личность» путем проведения лексико-семантического анализа прилагательных, используемых в романе в стихах А.С. Пушкина «Евгений Онегин». Основное внимание уделяется эмоциогенной роли прилагательных, она выделяется среди прочих ключевых функций. Основная цель исследования – проанализировать концептуальное пространство понятия «личность», применив лексико-семантический разбор имени прилагательного в тексте романа, с целью выявить взаимосвязь между внешностью персонажа и эмоциональными аспектами человеческого сознания, а также подчеркнуть экспрессивное воздействие данной части речи. А.С. Пушкин подробно описывает внешность и поведение своих персонажей, используя выразительные прилагательные, что позволяет создать яркие образы и способствует живому восприятию героев читателями в их внутреннем представлении. Материалом для исследования послужили прилагательные, извлеченные методом сплошной выборки из художественного произведения «Евгений Онегин» А.С. Пушкина, а также данные словаря эпитетов А.С. Пушкина. Для проведения исследования прилагательных концептосферы «личность» применялись методы тематической классификации и систематизации языкового материала, метод сплошной выборки, метод словарных дефиниций и концептуального анализа, лингвистический анализ, метод контекстуального анализа, когнитивно-прагматический метод. В результате проведенного анализа можно сделать вывод, что имена прилагательные играют ключевую роль в выражении чувств и отношения автора к описываемым объектам или явлениям, эмоционального состояния персонажей. Особую роль здесь играют метафоры – фигуры речи, при помощи которых значение одного слова или понятия переносится на другое слово, основываясь на определенном сходстве или ассоциации, что, несомненно, важно при изучении лексики русского языка.

Ключевые слова: прилагательные, концепт «личность», семантика художественного текста, «Евгений Онегин», внешние качества человека, внутренние качества человека, лексико-семантический анализ, русский язык

**ADJECTIVES OF THE “PERSONALITY” CONCEPTUAL SPHERE
IN TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE
(BASED ON THE MATERIAL OF A.S. PUSHKIN’S WORK
“EVGENIJ ONEGIN”)**

Kravchenko O.N., Klimova Yu.A., Romero Intriago D.I.

*Belgorod State National Research University, Belgorod,
e-mail: kravchenco.olga@rambler.ru*

The article is devoted to the study of the conceptual space of the category “personality” by conducting a lexico-semantic analysis of adjectives used in A.S. Pushkin’s poem “Eugenj Onegin”. The main focus is on the emotionogenic role of adjectives, highlighting it among other key functions. The main purpose of the study is to analyze the conceptual space of the concept of “personality” by applying a lexico-semantic analysis of the adjective name in the text of the novel, in order to identify the relationship between the character’s appearance and the emotional aspects of human consciousness, as well as to emphasize the expressive impact of this part of speech. A.S. Pushkin describes in detail the appearance and behavior of his characters using expressive adjectives, this allows you to create vivid images and contributes to the vivid perception of the characters by readers in their inner representation. The adjectives extracted by the continuous sampling method from the work of art “Eugenj Onegin” served as the material for the study. Methods of thematic classification and systematization of linguistic material, the continuous sampling method, the method of dictionary definitions and conceptual analysis, linguistic analysis, the method of contextual analysis, and the cognitive-pragmatic method were used to conduct a study of adjectives of the “personality” conceptual sphere. As a result of the analysis, it can be concluded that adjectives play a key role in expressing the author’s feelings and attitude to the described objects or phenomena, the emotional state of the characters. A special role here is played by metaphors – figures of speech, with the help of which the meaning of one word or concept is transferred to another word based on a certain similarity or association, which is undoubtedly important when studying the vocabulary of the Russian language.

Keywords: adjectives, the concept of “personality”, the semantics of a literary text, “Evgenij Onegin”, the external qualities of a person, the internal qualities of a person, lexico-semantic analysis, the Russian language

Введение

Изучение внешности человека представляет собой многоаспектную тему исследования в различных областях гуманитарных наук. Внешность выступает важным элементом культуры, взаимодействуя с окружающей средой, общественными взаимоотношениями и эстетическими представлениями. Все эти аспекты синтезируются в комплексном понятии личности. Связь данного термина с эмоциями несомненна – они преимущественно выражаются посредством мимики и взгляда. Внешность играет ключевую роль в аксиологической оценке личности: образ человека воспринимается окружающими, соотносясь с его внутренним миром и нравственными характеристиками [1].

Таким образом, актуальность обусловлена частотностью лексики, описывающей внешность и характер человека, в русской художественной литературе, а также сложной семантикой лексических единиц, входящих в состав концептосферы «личность» и отражающих национально-культурные и исторические особенности. Также значимость работы заключается в возможности использования фактических результатов исследования в практике преподавания русского языка как иностранного.

Цель исследования заключается в изучении понятийного пространства категории «личность» путем проведения лексико-семантического анализа прилагательных, используемых в поэме А.С. Пушкина «Евгений Онегин».

Материалы и методы исследования

Материалом для исследования послужили прилагательные, извлеченные методом сплошной выборки из художественного произведения «Евгений Онегин» А.С. Пушкина [2], а также данные словаря эпитетов А.С. Пушкина [3].

Для проведения исследования прилагательных концептосферы «личность» применялись методы тематической классификации и систематизации языкового материала, метод сплошной выборки, метод словарных дефиниций и концептуального анализа, лингвистический анализ, метод контекстуального анализа, когнитивно-прагматический метод.

При выполнении поставленных исследовательских задач были применены такие методы, как тематическая классификация, служащая упорядочению эмпирического материала и выявлению характерных тенденций в ходе описания; методика словарных дефиниций и концептуального ана-

лиза, направленная на определение переносных значений изучаемых лексических элементов; а также когнитивно-прагматический подход, благодаря которому стало возможным раскрыть и охарактеризовать когнитивные процессы, обуславливающие формирование метафорического смысла, передаваемого прилагательными концептосферы «личность» в романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин».

Результаты исследования и их обсуждение

Важно отметить интенсивное развитие коммуникативного направления в лингвистике, подчеркивающее важность изучения семантики слова именно через практику его употребления. Это обусловлено тем, что сочетаемость слов способна видоизменять их исходное значение и порождать новые смысловые оттенки. Именно в специфическом контексте представляется возможным наиболее полно исследовать скрытые возможности и структурировать семантическое содержание языковой единицы.

Почти каждое прилагательное способно усиливаться в своей эмоциональной выразительности. В подобных словах эмотивные свойства превалируют над рассудочностью. Высокая экспрессия таких прилагательных придает речи живой эмоциональный оттенок и стихийность.

Прилагательные имеют большое значение в литературных произведениях, так как помогают описать характеры героев, сформировать настроение повествования, усилить динамику сюжета, выделить ключевые темы и идеи, обогатить словарный запас текста и вызвать устойчивые зрительные впечатления.

Образ как картина человеческой жизни включает изображение литературного персонажа, стоящего в центре этой картины. Образ – это художественное изображение природы, человека, вещей. Персонаж – художественное изображение человека. Образ персонажа есть совокупность элементов, составляющих характер, внешность, речевую характеристику, поступки, социальный статус, которые показаны с помощью определенного набора художественно-композиционных и языковых средств [4].

Писатели нередко прибегают к использованию прилагательных, чтобы охарактеризовать особенности характера, внешнего облика и душевного состояния персонажей. К примеру, в литературе встречаются выражения вроде «задумчивая девушка», «горделивый взгляд», «мужественный по ступок» и др.

По мнению А.В. Николаевой, А.А. Плющенко, «языковое описание внешности человека представляет особый интерес для исследований в области лингводидактики – прикладной лингвистической дисциплины, предметное поле которой включает в себя обучение иностранному языку и усвоение иностранного языка» [5].

«Восприятие внешности человека фиксируется в языке, непосредственно в его лексике и семантике», – пишет В.В. Картермина [6]. «Это оказывает существенное влияние на успешность речевого общения, выражающуюся в достижении коммуникантами поставленных коммуникативных целей», – отмечает О.А. Головач [7].

Тематика прилагательных в художественных текстах зачастую обусловлена контекстом произведений, его сюжетом, образами и стилем автора. В этой связи прилагательные призваны создать наиболее яркие образы, детализировать ландшафты, персонажей, интерьеры, ситуации. Таким образом, в литературных произведениях прилагательные выполняют не только роль простых атрибутивных признаков объектов и явлений, но и становятся мощным инструментом формирования живых художественных образов, организации структуры текста и усиления его эмоционального воздействия.

Они используются либо утилитарно, обозначая конкретные свойства предметов и персонажей, либо эстетически, создавая особую атмосферу чувств и переживаний. Эти функции имен прилагательных авторы рассматривают на примере произведения А.С. Пушкина «Евгений Онегин».

Например, *жгучая обида, ясный взор, ласковый взгляд, низкое коварство, тайны роковые, благоразумная тишина.*

*Какое низкое коварство
Полуживого забавлять,
Ему подушки поправлять,
Печально подносить лекарство...*

*И предрассудки вековые,
И гроба тайны роковые....*

*Когда прибежем мы под знамя
Благоразумной тишины... [2].*

Итак, вышесказанное «позволяет оценивать состояние, в котором застают героя в начале романа, отнюдь не как радость по поводу наследства и тем более смерти дяди (о которой герой еще ничего не знает), а как негативные переживания по поводу того, что придется ходить за больным, притворяясь и утруждая себя. Как личность высокоразвитая, Онегин не только испытывает

чувства, но и оценивает их. Он характеризует свое поведение по отношению к дяде очень жестко – как «низкое коварство». Он заранее переживает из-за того, что будет исполнять свои обязанности неискренне и желая дяде скорой смерти («Когда же черт возьмет тебя»). Положение, в которое ставит Онегина просьба дядя, уничительно для героя прежде всего из-за необходимости притворяться» [8, с. 90].

Эпитеты, используемые в романе, варьируются от традиционных до авторских изобретений («умиротворенный свет», «ландыш потаенный»), что позволяет обогатить текст уникальной стилистической окраской и повысить его художественную ценность. Например,

*В глазах родителей, она
Цвела, как ландыш потаенный... [2].*

В плане эмотивного наполнения текста произведения «Евгений Онегин» особую роль играют метафоры, которые, по мнению С.Н. Соскиной, Е.А. Осинцевой-Раевской, «представляют собой перенос лексического значения предмета или предмета-понятия на другой предмет на каком-либо основании. Прилагательные как компоненты метафоры обогащают текст глубиной и многозначностью. Пушкин мастерски использует метафоры для трансформации обыденного взгляда на вещи, оживляя абстрактные понятия и пропуская их сквозь призму своего творческого воображения. Метафора – один из самых распространенных тропов, художественных средств речи. Метафоры широко используются в данном произведении, в том числе и при описании персонажей (*Восток ленивый, стихишки чувствительные, масленица жирная, глупая луна*)» [9].

«Художественный портрет внешнего облика Ольги представляет собой более подробное описание внешности. Отношение поэта к героине прослеживается в критическом взгляде Онегина. «В чертах у Ольги жизни нет, – заявляет Онегин обескураженному Ленскому, – Точь-в-точь в Вандиковой Мадонне: / Кругла, красна лицом она, / Как эта глупая луна / На этом глупом небосклоне»» [10, с. 98].

Адъективные метафоры строятся на сочетании прилагательных с существительными, например: «*небесные слезы*», «*небесный купол*». Глагольные же метафоры представляют собой конструкции, где главным словом является глагол: «*сыпать острые слова*», «*пить волшебный яд*».

*Шампанской обливать бутылкой
И сыпать острые слова,
Когда болела голова [2].*

Имена прилагательные нередко служат средством воплощения олицетворения, наделяя неживые предметы качествами, присущими одушевленным существам (например, *говорящие взгляды, тоскующая лень, неопытная душа, высокая страсть, юность мятежная, мораль строгая, грусть нежная, обольстительный обман*) [3].

*С каким живым очарованьем
Пьет обольстительный обман! [2]*

Сравнительные обороты в контексте гиперболы усиливают выразительный эффект героев и ситуаций, которые кажутся гипертрофированными и запоминающимися: *«Им квас как воздух был потребен»* [3].

Применение сравнительных оборотов с использованием прилагательных помогает создавать незабываемые зрительные образы. Эти выражения выстраивают ассоциативные связи между внешностью человека и элементами живой природы либо животными, подчеркивая сходство или контрастные черты и повышая наглядность восприятия, например, *бледен как заря весной, как утро весела, как лань лесная боязлива* [3].

А.С. Пушкин выбирает прилагательные (*милый юноша, вдохновенный, ленивый, героодующий, беспечный*) для описания героев таким образом, чтобы передать их основные особенности. Характеризуя Евгения Онегина, писатель употребляет слова с отрицательной коннотацией. К примеру, эпитеты «угрюмый», «унылый» подчеркивают замкнутость и меланхоличность образа Онегина, его тяготение к уединению. Эпитет «бледный» нередко подчеркивает отрешенный и печальный вид персонажа. Этот признак также может указывать на принадлежность к высшему обществу, где светлая кожа считалась признаком благородства и отсутствия физического труда.

Другой пример – *ледяное* (сердце) Онегина подчеркивает эмоциональную холодность, критику общества, где рассудочность и рациональность преобладают над искренними переживаниями. В сочетании с существительным *сердце* реализуется переносное значение «холодный, безучастный, невозмутимый» человек.

*Мне нравились его черты,
Мечтам невольная преданность,
Неподражательная странность
И резкий, охлажденный ум [2].*

Также в прилагательных «резкий, охлажденный» (ум) реализуется фразеоло-

гическое значение, отражающее трезвость ума, быстроту реакции и отсутствие эмоций.

*Как томно был он молчалив,
Как пламенно красноречив [2]*

В данных строках краткие прилагательные *молчалив, красноречив* являются антитезой, что подтверждает противоречивость характера Евгения Онегина.

Татьяна Ларина описывается автором так:

*Дика, печальна, молчалива,
Как лань лесная боязлива... [3] –
мечтательная, скромная и чистая.*

Эти прилагательные красноречиво отражают тонкую душевную организацию героини и ее предрасположенность к романтическим грезам. Они также акцентируют внимание на ее чистоте и общепринятых женских достоинствах, высоко почитавшихся в тот период, кроме прилагательного *дика*, употребление которого нетипично по отношению к людям. Однако переносное значение «чуждающийся людей, застенчивый» возможно при описании людей.

Как заметила Е.В. Уткина, «самый «окрашенный» персонаж во всем романе – сестра Ольги Татьяна. Для составления ее портрета поэт использует уже иные приемы и краски, не прибегая к употреблению колоронимов. Ср.: «Дика, печальна, молчалива, / Как лань лесная боязлива...» (III, 36), «И между тем луна сияла / И томным светом озаряла / Татьяны бледные красы, / И распущенные власы» (III, 49). Татьяна изображается в тесном единении с природой. А. С. Пушкину удалось сочетать облик Татьяны с идиллическим настроением романа» [10, с. 99].

Так, Татьяну мы можем найти сидящей «с поникшей головой» или «опершись на руку щекой»; в другой ситуации она будет «недвижна» или «покойна и вольна» [12, с. 336].

Ольга Ларина характеризуется автором как *скромная*, всегда *послушная*, «*Всегда как утро весела, простодушна...*» [2]. Использование сочетания «*любви полные очи*» применительно к героине выражает ее искреннюю восприимчивость и стремление к чувственным переживаниям, подчеркивая открытость сердца и готовность вступить в глубокие эмоциональные связи.

По словам К.М. Семеновой, «Ольга – далеко не центральный образ романа, однако ее характер интересен сам по себе, не только в качестве антипода Татьяны. Любовь Владимира Ленского к Ольге говорит о том, что она натура легкая, светлая и жизнерадостная, так как любовь поэта может быть

обращена исключительно к такому образу. В образе Ольги Лариной Пушкин воплотил самый распространенный тип женщин: *духовно бедная, неспособная на глубокие сердечные переживания и эгоистичная, но при этом она внешне красива, обаятельна, жизнелюбива, весела и кокетлива*» [11, с. 76].

Ольга Ларина представлена автором как «игривая», что свидетельствует, по мнению автора, о ее жизнерадостности и легкомысленности. Подчеркивая шаблонность характеристик Ольги, Пушкин прибегает к совершенно иным методам и образам при описании старшей сестры. Авторы статьи считают, что среди персонажей произведения именно Татьяна выделяется наибольшей выразительностью и насыщенностью красок – ее облик ассоциируется с множеством очевидных и скрытых цветовых определений.

По словам Н.В. Дубининой, «образование колоративов связано с семантическим переносом» [12, с. 15].

Александр Сергеевич Пушкин в романе «Евгений Онегин» активно задействует разнообразные языковые приемы, такие как использование прилагательных, чтобы выразить богатство человеческих переживаний, создать яркие образы и раскрыть многогранные черты личности героев (*язвительный спор, безумная тревога, томный взор, благосклонный взор*).

Группа прилагательных, относящихся к лексико-семантическому классу, отражающему человеческие поступки, вещи и события, связана с описанием внешнего вида, образа жизни и личностных качеств героев произведения. К таким словам относятся: *«блестящий», «модный», «вдохновенный», «снисходительный», «ленивый», «негодующий», «беспечный», «роковой», «свободный», «в цвете лучших лет», «пылкий» (дух), «вольнлюбивые» (мечты), «обворожительный» и другие* [3].

Например, описание Владимира Ленского содержит не только характеристику его внешности, но и дает представление о его характере.

*Красавец, в полном цвете лет,
Поклонник Канта и поэт.
Он из Германии туманной
Привез учености плоды:
Вольнолюбивые мечты,
Дух пылкий и довольно странный,
Всегда восторженную речь
И кудри черные до плеч* [2].

По мнению Р.Р. Сайфутдиновой, «при описании Владимира Ленского в краткой

характеристике героя даются лишь конкретные описания внешности, без использования колоронимов. Ср.: «Красавец, в полном цвете лет» (III, 29), «Богат, хорош собою, Ленский / Везде был принят как жених» (III, 31)» [13, с. 98].

Пушкин регулярно прибегает к использованию прилагательных, обозначающих особенности природных условий и времен года, служащих своеобразным фоном для разворачивающихся событий: *морозный, зеленеющий, золотистый, буйный* и пр.

Кроме того, писатель нередко включает в повествование прилагательные, детально рисующие обстановку и предметы интерьера: *пышные, изысканный, старинный, нежный, роскошный* и др.

Отдельная роль отводится прилагательным, раскрывающим внутреннее состояние героев, их переживания и психологические качества. К примерам такого использования прилагательных в романе можно отнести: *грустный, равнодушный, своенравный, пустой, мечтательный, тоскующий*.

Поскольку одной из ключевых тем романа является тема любви, автор постоянно обращается к прилагательным, отображающим разнообразные оттенки чувств и переживаний, связанных с любовными историями. Среди них: *пылкий, пламенный, плененный, милый, приятно-томная, вдохновенный, нежные, страстные, холодный, обожженный* [3].

Пушкин тщательно прописывает внешность и поведение персонажей, сочетая это с употреблением красочных прилагательных, что позволяет создавать объемные, реалистичные образы, легко воспринимаемые читателями. Благодаря этому прилагательные не просто формируют внешний облик героев, но и помогают глубже проникнуть в их внутренний мир, мотивы поступков и взаимоотношения между персонажами. Используя эмоционально насыщенные прилагательные, А.С. Пушкин оказывает влияние на эмоции и восприятие читателей, вызывая конкретные психологические отклики. Такие лексические элементы позволяют подчеркнуть интенсивность внутренних переживаний героев, особенности их взаимодействия друг с другом и способствуют погружению читателей в историческую эпоху и атмосферу, изображенную писателем.

Заключение

В результате проведенного лексико-семантического анализа имен прилагательных в романе «Евгений Онегин» авторы изучили концептосферу «личность» и пришли к выводу, что имена прилагательные играют ключевую роль в выражении чувств

и отношения автора к описываемым объектам или явлениям, эмоционального состояния персонажей.

Таким образом, особое внимание авторы уделили изучению эмоционально-экспрессивной функции прилагательных как основополагающей, а также их классификационному разделению на лексико-семантические группы, характеризующие внешний облик, черты характера, чувства и эмоциональные реакции героев. Такой подход позволил значительно углубить понимание особенностей дискурса языковой личности и детальнее рассмотреть содержательное наполнение концепта «личность» в историческую эпоху, отображенную в романе «Евгений Онегин».

Список литературы

1. Kravchenko O.N., Petrova L.G., Svojkina L.F. The Role of the Concept in the Formation of Cognitive Representations of Students (on the Example of the Concept "Appearance" in the Russian, English and German Languages) June 2023. Conference: 2023 3rd International Conference on Technology Enhanced Learning in Higher Education (TELE). [Электронный ресурс]. URL: https://www.researchgate.net/publication/372552031_The_Role_of_the_Concept_in_the_Formation_of_Cognitive_Representations_of_Students_on_the_Example_of_the_Concept_Appearance_in_the_Russian_English_and_German_Languages (дата обращения: 10.04.2025). DOI: 10.1109/TELE58910.2023.10184362.
2. Пушкин А.С. Евгений Онегин: Роман в стихах // Полное собрание сочинений: В 10 т. Л.: Наука. Ленинградское отделение, 1977–1979. Т. 5. Евгений Онегин. Драматические произведения. 1978. 184 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://feb-web.ru/feb/pushkin/texts/push10/v05/d05-005.htm> (дата обращения: 10.04.2025).
3. Бесперстых А.П. Словарь эпитетов А.С. Пушкина. Выпуск 11. Роман в стихах «Евгений Онегин». Новополюк: Полоцкий государственный университет, 2020–2021. 147 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://proza.ru/2021/09/20/489?ysclid=lyd2qhl02w241961108> (дата обращения: 10.04.2025).
4. Борисова Е.Б. Художественный образ в английской литературе XX века: типология – лингвопоэтика – перевод: автореф. дис. ... докт. филол. наук. Самара, 2010. 42 с. [Электронный ресурс]. URL: <file:///C:/Users/BigBro/Downloads/au-toref-khudozhestvennyi-obraz-v-angliiskoi-literature-xx-veka.pdf> (дата обращения: 10.04.2025).
5. Николаева А.В., Плющенко А.А. Лексико-семантические особенности описания внешнего облика человека: лингводидактический аспект // Гуманитарные и социальные науки. 2017. № 2. С. 158–166.; URL: <http://hses-online.ru/2017/02/15.pdf> (дата обращения: 10.06.2025).
6. Катермина В.В. Эстетическая оценка человека (на материале русских и английских единиц номинации) // Интеграция образования. 2004. № 3. С. 152–155. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/esteticheskaya-otsenka-cheloveka-na-materiale-russkih-i-angliyskih-edinit-nominatsii/viewer> (дата обращения: 10.05.2025).
7. Головач О.А. Стратегический подход в лингвистических исследованиях: коммуникативный аспект // Вестник ВУиТ. 2011. № 7. С. 408–410.
8. Кукушкина О.В. Язык Пушкина: лексикографические этюды II («Он уважать себя заставил...») // Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. 2016. № 6. С. 85–107. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yazyk-pushkina-leksikograficheskie-etyudy-ii-on-uvazhat-sebya-zastavil/viewer> (дата обращения: 10.06.2025).
9. Соскина С.Н., Осинцева-Раевская Е.А. Оценочная функция колоронимов в романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин» // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2015. № 1 (33). С. 95–101. URL: <https://izvuz.gn.pnzgu.ru/gn9115> (дата обращения: 10.06.2025).
10. Уткина Е.В. Портретное описание Татьяны Лариной в романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин» и стиховые средства его создания // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 5 (84). С. 335–337. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/portretnoe-izobrazhenie-tatyany-larinoy-v-romane-a-s-pushkina-evgeniy-onegin-i-stihovye-sredstva-ego-sozdaniya/viewer> (дата обращения: 10.05.2025).
11. Семенова К.М. Семантика имен в романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин» // Международный журнал гуманитарных и медицинских наук. 2022. № 6–3 (69). С. 74–77. URL: <https://sciup.org/read/170194748> (дата обращения: 10.04.2025).
12. Дубинина Н.В. Функционирование колоративов в русском языке: диахронический аспект // Верхневолжский филологический вестник. 2018. № 3. С. 15–25.
13. Сайфутдинова Р.Р. Дворянский быт на примере произведения А.С. Пушкина «Евгений Онегин» / Р.Р. Сайфутдинова. Текст: электронный // Дворянское наследие в конструировании гражданской идентичности: материалы Всероссийской научной студенческой конференции. Ульяновск: УГСХА им. П.А. Столыпина, 2013. С. 231–233. [Электронный ресурс]. URL: <http://lib.ugsha.ru:8080/handle/123456789/6762> (дата обращения: 10.04.2025).

СТАТЬИ

УДК 372.881.111.1

**ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ
ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ****Матченко Е.П.**

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 98», Барнаул;
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»,
Барнаул, e-mail: lem299@mail.ru*

В статье рассматривается образовательная самостоятельность и процесс ее формирования у обучающихся, а также ее влияние на успешное усвоение иностранного языка в современной школе на средней ступени обучения. В тексте представлены научные дефиниции понятия образовательной самостоятельности, а также сложности, возникающие у обучающихся в процессе ее становления у них. Целью настоящего исследования было определение уровня развития образовательной самостоятельности у обучающихся седьмых классов в контексте изучения иностранного языка. В рамках проведенного исследования были апробированы специализированные методологии для оценки уровня образовательной самостоятельности обучающихся в образовательном процессе. В частности, применялась адаптированная методика «Экспертная оценка автономности обучающихся», разработанная А.К. Осницким, а также инструмент «карта оценивания», предназначенный для отображения способности обучающихся к самостоятельному выполнению учебных заданий. Дополнительно использовались анкеты, целью которых являлась диагностика уровня образовательной самостоятельности. Анализ полученных данных позволил сделать вывод о прямой корреляции между уровнем развития образовательной самостоятельности и успешностью обучения. Исследование, проведенное в рамках данной работы, выявило необходимость детального изучения концепции явления образовательной самостоятельности, а также о создании комплекса психолого-педагогических условий и образовательных методик, направленных на повышение уровня образовательной самостоятельности обучающихся в процессе изучения иностранного языка.

Ключевые слова: образовательная самостоятельность, критерии, английский язык, диагностика

**THE PROBLEM OF STUDYING THE EDUCATIONAL
INDEPENDENCE OF STUDENTS IN THE PROCESS
OF LEARNING FOREIGN IN A MODERN SCHOOL****Matchenko E.P.**

*MBEI Secondary school 98, Barnaul;
Altai State Pedagogical University, Barnaul, e-mail: lem299@mail.ru*

The article considers the students' educational independence and the process of its formation as well as its influence on the successful mastering a foreign language in a modern middle school. The text provides the scientific definitions of the terms of educational independence, as well as the difficulties students face in the process of its formation. The aim of this study was to determine the level of educational independence development among the students of the seventh grade in the context of studying a foreign language. For this purpose, the following methods including "Expert assessment of student independence" (a modified version of A.K. Osnitsky), an "assessment map" showing the ability of students to independently complete tasks, the questionnaires aimed at assessing the level of educational independence were used. The results obtained suggest that success in learning directly depends on the level of students' educational independence development. The study conducted within the framework of this work highlighted the need for an in-depth study of the concept of educational independence, as well as the setting up a complex of psychological and pedagogical conditions and educational methods aimed at increasing the level of the students' educational independence in the foreign language learning process.

Keywords: educational independence, criteria, English, diagnosis

Введение

В настоящее время, с учетом новых ФГОС, образовательный процесс направлен на формирование у школьников навыков «самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности» [1].

Изучение иностранного языка представляет собой один из ресурсов эффективного саморазвития личности, социальному само-

познанию и самообразованию. Кроме того, эксперты в области языков и межкультурной коммуникации считают языковое образование важным ресурсом для социально-экономических изменений в стране и основным инструментом, который помогает человеку успешно реализовать себя в профессиональной сфере. В современных научных исследованиях в области педагогики особое внимание уделяется изучению образовательной самостоятельности обучающихся как значимого фактора образовательного процесса.

В.К. Игнатовичем и соавт. понятие «образовательная самостоятельность» анализируется и интерпретируется следующим образом: «Образовательная самостоятельность как интегральная способность быть субъектом собственной образовательной деятельности, проявляющуюся в готовности управлять своей индивидуальной образовательной траекторией от проектирования до реализации» [2, с. 40]. В этом контексте понятие образовательной самостоятельности трактуется авторами как комплексная характеристика, отражающая способность обучающихся старших классов к самостоятельной учебной деятельности, а также как проявление их субъектной позиции в образовательном процессе.

А.Л. Гейхман, Н.В. Фомичева в своих исследованиях характеризуют «образовательную самостоятельность учащихся старших классов как целостное личностное качество» [3]. Это качество определяется как способность индивидуума к самостоятельному определению образовательных целей, выбору содержания, методов, форм и критериев обучения. Кроме того, оно включает в себя способность к ответственному управлению собственным образовательным процессом на всех его этапах – от планирования до реализации [4].

К.С. Лебедева предлагает альтернативную трактовку образовательной самостоятельности, представляя ее как образовательный процесс, в результате которого обучаемые приобретают способность идентифицировать проблемы в собственной деятельности через анализ и самоосознание, определять цели, разрабатывать планы их достижения, а также обосновывать выбор путей и методов для достижения поставленных целей, в итоге управляя собственным образованием [5, с. 34]. Автор подчеркивает, что образовательная самостоятельность является ключевым образовательным актом, формирующимся и реализующимся в процессе обучения, что придает образованию глубокий смысл.

В рамках проведенного исследования автором под образовательной самостоятельностью понимается организация процесса обучения, который предполагает активное участие обучающихся в саморегуляции своего образования. Это проявляется на различных этапах деятельности, начиная от воспроизведения полученной информации и заканчивая творческим ее переосмыслением и применением [6].

Продвижение детей по этим этапам деятельности, в результате которой формируется образовательная самостоятельность, проявляется в субъектной позиции.

Опираясь на антропологическую концепцию В.И. Слободчикова, который определяет субъектную позицию личности как устойчивую систему отношений его к миру, другим людям и к самому себе, автором предложен рассмотреть этапы формирования образовательной самостоятельности на ее основе: «субъект действия» – младшая ступень, «субъект – собственного действия» – субъект деятельности» – средняя ступень, «субъект – собственной деятельности» – старшая ступень. По мнению Л.А. Никитиной, от этапа к этапу в развитии субъектной позиции меняется и наращивается субъектность «способность управлять своей деятельностью» [7].

В связи с этим формирование образовательной самостоятельности становится значимым компонентом обучения в школе, поскольку она поможет обучающимся стать активными и независимыми участниками образовательного процесса.

Влияние факторов образовательной среды на формирование образовательной самостоятельности обучающихся преломляется через призму индивидуальных психологических особенностей. Это приводит к многообразию форм проявления образовательной самостоятельности у обучающихся.

Эксперимент по формированию образовательной самостоятельности в процессе изучения иностранного языка состоял из следующих этапов: а) рассматривались понятия образовательной самостоятельности, ее характеристики, содержание; б) разрабатывались критерии и показатели в оценке уровня образовательной самостоятельности обучающихся в контексте изучения иностранного языка; в) конструирование программы формирующего эксперимента, результатом которого становится овладение детьми образовательной самостоятельностью в процессе освоения иностранного языка; г) анализ и синтез полученных данных эксперимента с целью формулирования педагогических рекомендаций по педагогическим стратегиям и условиям, которые способствуют образовательной самостоятельности обучающихся в процессе изучения иностранного языка [8].

Исследование теоретических подходов и практического опыта в области формирования образовательной самостоятельности обучающихся в образовательном процессе выявило, что успех в этом направлении напрямую связан со структурой и организацией учебной активности обучающихся:

– Прежде всего, важно непосредственное взаимодействие с учителем во время занятий, которое способствует усвоению учебного материала.

– Далее, большое значение имеет самостоятельное изучение материала на уроке, когда присутствие учителя рассматривается как доступный источник поддержки в решении проблемных вопросов и взаимодействия с одноклассниками.

– Наконец, формирование образовательной самостоятельности школьников также происходит благодаря выполнению домашних заданий, где педагогическое воздействие осуществляется через взаимодействие с родителями, которое включает в себя воспитание у них убеждений, способствующих развитию личностных характеристик, важных для независимого погружения в учебный процесс.

В рамках авторского исследования было выделено три ключевых компонента: мотивационно-смысловой; содержательно-деятельностный; рефлексивно-оценочный. Эти компоненты, согласно действующим образовательным нормативам, должны быть усвоены обучающимися на начальной, средней и старшей ступенях обучения. Данные компоненты также служат фундаментом для разработки критериев и показателей, отражающих степень образовательной самостоятельности обучающихся в процессе изучения иностранного языка.

Уровни сформированности образовательной самостоятельности при изучении иностранного языка автор классифицировал на три уровня:

– Низкий уровень (Воспроизведенные действия – ВД).

– Промежуточный уровень (Воспроизведение, реконструкция и конструирование – ВРК).

– Высокий уровень (Построение перспективы – ПП).

Цель исследования – качество сформированности образовательной самостоятельности седьмых классов в образовательном учреждении в процессе изучения иностранного языка.

Материалы и методы исследования

Исследуемую выборку составили обучающиеся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 98» обучающиеся седьмых классов (53 чел.), разделенные на контрольную и экспериментальную группы.

Для измерения уровня образовательной самостоятельности и активности обучающихся в данном исследовании были задействованы различные методики. Среди них модифицированная версия методики «Экспертная оценка самостоятельности обучающихся» от А.К. Осницкого [9], «Карта оценивания», составленная автором, которая отражает способность обучающихся к самостоятельному выполнению заданий, включая уровень усвоения и анализа новой информации, а также анкета «Оценка обучающимися своей образовательной самостоятельности», специально разработанная для данного исследования. Кроме того, был использован модифицированный опросник Л.В. Байбородовой [10] для выявления основного мотива деятельности обучающихся.

Результаты исследования и их обсуждение

На рис. 1 представлены результаты, полученные с применением модифицированной методики «Экспертная оценка самостоятельности обучающихся (ЭОСО) А.К. Осницкого» [9].

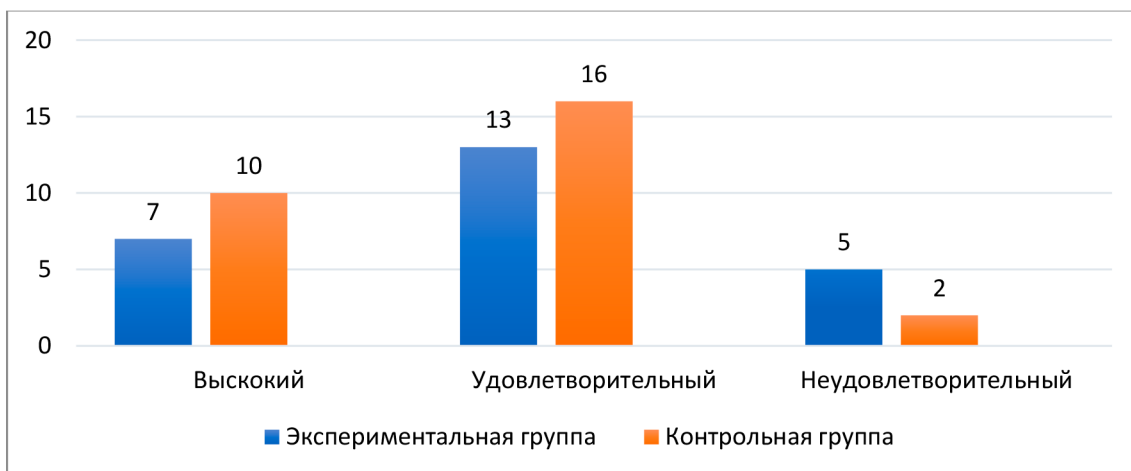


Рис. 1. Уровень сформированности самостоятельности обучающихся по диагностике «Экспертная оценка самостоятельности обучающихся (ЭОСО) А.К. Осницкого» (модифицированный) экспериментальной и контрольной групп (констатирующее исследование, сентябрь 2024 г., n = 53 чел.)

Таблица 1

Карта оценивания навыков самостоятельной работы обучающихся

Показатели	Уровни	Баллы
Осознавать различные методы и форматы изложения данных	Высокий Удовлетворительный Неудовлетворительный	5 3–4 1–2
Изучать и сопоставлять данные, извлеченные из различных источников, а также структуру и последовательность обоснования приводимых аргументов	Высокий Удовлетворительный Неудовлетворительный	5 3–4 1–2
Организовать и представлять собранную информацию в соответствии с задачей по осмыслению	Высокий Удовлетворительный Неудовлетворительный	5 3–4 1–2
Применять приобретенные знания и данные при выполнении заданий и решении проблем, поставленных перед обучающимися	Высокий Удовлетворительный Неудовлетворительный	5 3–4 1–2
Применять отобранные факты в новых ситуациях	Высокий Удовлетворительный Неудовлетворительный	5 3–4 1–2
Итоговая оценка	Высокий Удовлетворительный Неудовлетворительный	21–25 13–20 5–12

Источник: составлено автором по [10].

В рамках проведенного исследования были получены следующие количественные показатели, отражающие степень образовательной самостоятельности обучающихся в экспериментальной и контрольной группах. В экспериментальной группе высокий уровень образовательной самостоятельности зафиксирован у 24 % ($n = 7$) участников, в то время как у 56 % ($n = 13$) уровень самостоятельности соответствует средним показателям. Низкий уровень, или недостаточная степень самостоятельности, наблюдается у 20 % ($n = 5$) обучающихся. В контрольной группе высокий уровень самостоятельности выявлен у 32 % ($n = 10$) участников, удовлетворительный уровень – у 61 % ($n = 16$), в то время как у 6 % ($n = 2$) обучающихся уровень самостоятельности оценен как неудовлетворительный.

Результаты диагностического исследования свидетельствуют о степени сформированности уровня образовательной самостоятельности.

Отмечается, что у 36 % участников исследования уровень самостоятельности либо не сформирован, либо находится на недостаточном уровне. Это свидетельствует о наличии проблем в самостоятельной работе с информационными ресурсами, недостаточной организации собственной деятельности и отсутствии навыков планирования образовательного процесса. Эти выводы подчеркивают важность дальнейшей работы в данном направлении.

В рамках комплексного анализа текущего состояния образовательной самостоятельности была разработана «карта оценивания» на основе диагностической карты Лукьянченко А.Н. Данный инструмент предназначен для количественной и качественной оценки способности обучающихся к самостоятельному выполнению образовательных задач. В процесс оценки включены такие аспекты, как глубина понимания учебного материала и способность к анализу новой информации. Для детализированного измерения уровня усвоения знаний и развития аналитических умений были разработаны специфические критерии, которые представлены в табл. 1.

В рамках эксперимента участникам контрольной и экспериментальной групп была предложена задача создания проектной работы на тему «Мой день». В процессе выполнения задания обучающиеся имели возможность использовать учебные материалы, а также обращаться к дополнительным источникам информации, включая интернет-ресурсы. На последующем занятии участники представили результаты своей исследовательской деятельности. Был проведен анализ работ, выполненных обучающимися. Результаты исследования отражены на рис. 2 и 3.

В ходе исследования, проведенного с целью оценки эффективности определенного метода, были получены следующие результаты. В экспериментальной группе было зафиксировано, что 24 % участников (5 чел.) достигли уровня, который можно классифицировать как выдающийся.



Рис. 2. Уровень, отражающий умения обучающихся самостоятельно выполнять работу, включая уровень понимания и способность к анализу новой информации (констатирующее исследование, сентябрь 2024 г., $n = 24$ чел.)

Уровень, соответствующий высоким стандартам, был достигнут 40% участников (10 чел.). В то же время 36% участников (9 чел.) не смогли достичь результатов, соответствующих установленным критериям. В контрольной группе распределение результатов оказалось схожим. Здесь 29% участников (8 чел.) продемонстрировали выдающиеся результаты, в то время как 46% участников (14 чел.) достигли уровня, который можно оценить как хороший. Однако 25% участников (7 чел.) не смогли достичь результатов, соответствующих ожидаемым стандартам. Таким образом, результаты эксперимента показывают определенное сходство в распределении уровней достижений между экспериментальной и контрольной группами, что может свидетельствовать о значимости исследуемого метода. Однако для более точных выводов требуется дополнительный анализ и сопоставление с другими исследованиями в данной об-

ласти. На основе проведенного аналитического исследования можно сделать вывод о том, что приблизительно у одной трети респондентов наблюдается недостаточный уровень автономности при выполнении заданий, а также несоответствие их способностей к глубокому пониманию и аналитической обработке новой информации установленным стандартам.

В рамках проведенного исследования были применены различные методологические подходы для оценки степени развития мотивационного аспекта. В частности, был осуществлен адаптационный процесс опросника, разработанного Л.В. Байборовой, с целью выявления преобладающих мотивационных факторов в контексте профессиональной деятельности [11]. Дополнительно была разработана анкета, предназначенная для изучения влияния мотивационного компонента на формирование образовательной автономии в процессе из-

учения иностранных языков. Оценка уровней образовательной автономии проводилась путем представления обучающимся комплекса учебных заданий, требующих самостоятельного выполнения. Деятельностный аспект автономии оценивался посредством применения методики «Экспертная оценка образовательной самостоятельности» (ЭООС), которая предполагала анализ мнений преподавательского состава в контрольных и экспериментальных группах.

Исходя из проведенного анализа, можно сделать вывод о том, что ключевым фактором, ограничивающим эффективность образовательного процесса, является недостаточная готовность обучающихся к самостоятельной учебной деятельности [12]. Это явление, в свою очередь, коррелирует с характеристиками методического обеспечения образовательного процесса. Предполагается, что ревизия существующих подходов к обучению, с акцентом на развитие у обучающихся компетенций самоорганизации, самоконтроля и стимулирование позна-

вательного интереса, может способствовать повышению уровня их образовательной автономии и улучшению общих показателей учебных достижений.

В контексте данной проблематики представляется актуальным рассмотрение недостаточности эффективных психолого-педагогических условий и методик, которые могли бы способствовать формированию у обучающихся умений и навыков по самостоятельному управлению учебным процессом и построению индивидуальных образовательных траекторий без значительной зависимости от сверстников и преподавательского состава.

Эффективность образовательного процесса была измерена в рамках экспериментальной работы среди контрольной и экспериментальной групп как в начале, так и по завершении исследования. Полученные результаты были тщательно рассмотрены и зафиксированы в формате таблицы, отражающей индивидуальные достижения каждой из групп.



Рис. 3. Уровень, отражающий умения обучающихся самостоятельно выполнять работу, включая уровень понимания и способность к анализу новой информации (констатирующее исследование, сентябрь 2024 г., n = 29 чел.)

Таблица 2

Динамика результатов уровня развития самостоятельности

Критерий	МБОУ «СОШ № 98» г. Барнаул	Уровень и степень формирования образовательной самостоятельности					
		Экспериментальные			Контрольные		
		ВД	ВРК	ПП	ВД	ВРК	ПП
Мотивационно-смысловой (МС)	7 класс	51 %	40 %	9 %	55 %	39 %	6 %
Содержательно-деятельностный (СД)	7 класс	48 %	43 %	9 %	52 %	36 %	12 %
Рефлексивно-оценочный (РО)	7 класс	47 %	40 %	13 %	49 %	39 %	12 %

Примечание. Уровни: низкий уровень (Воспроизведенные действия – ВД); промежуточный уровень (Воспроизведение, реконструкция и конструирование – ВРК); высокий уровень (Построение перспективы – ПП).

Источник: составлено автором.

Анализ данных и определение среднего уровня успешности среди всех участников дали возможность проследить изменения в уровне образовательной самостоятельности обучающихся, что было отражено в табл. 2.

Заключение

Результаты проведенного исследования требуют углубленного рассмотрения концепции образовательной самостоятельности и разработки комплекса психолого-педагогических методик, направленных на повышение уровня образовательной самостоятельности среди обучающихся. В контексте данной проблематики представляется актуальным акцентирование внимания на создании интерактивных образовательных форматов, интегрирующих компоненты самообразования и саморегуляции. Примерами таких форматов могут служить электронные образовательные платформы, предоставляющие возможность индивидуализации образовательных траекторий, а также проектно-ориентированные методики, в рамках которых обучающиеся самостоятельно формулируют цели, задачи и определяют стратегии их достижения. Данный подход не только активизирует познавательный интерес обучающихся, но и способствует развитию критического мышления и навыков самоанализа, что является ключевым элементом образовательной самостоятельности.

Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001201212300007> (дата обращения: 23.03.2025).
2. Игнатович В.К., Бондарев П.Б., Гребенникова В.М., Игнатович С.С., Курочкина В.Е. Образовательная самостоятельность старшеклассников: понятие, формирование, оценка: монография / Под науч. ред. В.К. Игнатовича. Краснодар: Просвещение. Юг, 2017. 168 с.

3. Матченко Е.П. Теоретические и практические аспекты формирования образовательной самостоятельности в процессе изучения иностранного языка // Образование и воспитание. 2024. № 5 (51). С. 22–26. URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/274/9475/> (дата обращения: 23.03.2025).

4. Гейхман Л.К., Фомичева Н.В. Развитие образовательной самостоятельности старшеклассника в условиях профильной школы // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 5. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=25128> (дата обращения: 23.03.2025).

5. Лебедева К.А. Становление образовательной самостоятельности обучающихся: дис. ... канд. пед. наук. Барнаул, 2020. 177 с.

6. Матченко Е.П. Ключевой элемент собственного выбора, соответствующего развитию образовательной самостоятельности учащихся // СКИФ. Вопросы студенческой науки. 2022. № 9 (73). С. 31–34. URL: https://scif.ru/wp-content/uploads/2022/10/Sciff_09_73.pdf (дата обращения: 23.03.2025).

7. Никитина Л.А. Условия развития субъектной позиции будущего учителя в методической подготовке // Субъектность в образовании, профессиональной деятельности и научном исследовании: материалы Международной научно-практической конференции (Томск, 25–27 апреля 2024 г.). Томск: Томский государственный педагогический университет, 2024. [Электронный ресурс]. URL: https://www.tspu.edu.ru/files/Lidooss/%D0%A1%D0%91%D0%9E%D0%A0%D0%9D%D0%98%D0%9A_%D0%A4%D0%98%D0%9D%D0%90%D0%9B (дата обращения: 23.03.2025).

8. Шкабара И.Е. Лингводидактический эксперимент в обучении иностранному языку: условия организации и проведения // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. № 3. С. 1–10. URL: <https://mir-nauki.com> (дата обращения: 23.03.2025).

9. Абдыкаимова С.Ю. Значимость самооценки личности подростка // Вестник КРСУ. 2019. Т. 19. № 6. С. 108–112. URL: <http://vestnik.krsu.edu.kg/archive/47/1166> (дата обращения: 23.03.2025).

10. Лукьянченко А.Д. Организационно-педагогические условия развития навыков самостоятельной работы у школьников с использованием технологий дистанционного обучения: дис. магистра. Тюмень, 2023. 82 с.

11. Байбородова Л.В., Белкина В.В., Гурьянчик В.Н. «Разговоры о важном»: подготовка будущих педагогов к организации внеурочной деятельности // Ярославский педагогический вестник. 2023. № 5 (134). С. 48–57. URL: https://vestnik.yspu.org/releases/2023_5/6.pdf (дата обращения: 23.03.2025). DOI: 10.20323/1813-145X_2023_5_134_48.

12. Лебедева К.С. Проблема исследования образовательной самостоятельности с позиции компетентного подхода // Научно-педагогическое обозрение. 2015. Вып. 1 (7). С. 21–29. URL: https://npo.tspu.ru/archive?year=2015&issue=1&article_id=5211&format=html (дата обращения: 23.03.2025).

УДК 373.24

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ОБЛАСТИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ИГРОВЫХ ПРОЕКТОВ

¹Серых Л.В., ¹Лапина В.Ю., ²Мирошниченко М.А.

¹ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», Белгород,
e-mail: lapina_vy@beliro.ru;

²МБДОУ Детский сад № 14 «Центр развития ребенка «Золотой ключик», Белгород

В контексте текущих преобразований дошкольное образование трансформируется, чтобы одновременно беречь уникальность и значимость дошкольного этапа развития и обеспечить более раннюю готовность детей к школе и новой социальной роли ученика. Будучи первой ступенью непрерывного образования, оно гармонизирует с общей стратегией модернизации российского образования, где конечной целью является не просто приобретение знаний, умений и навыков, а развитие ключевых социальных компетенций. В дошкольном возрасте важной является физкультурно-оздоровительная компетентность, которая объединяет мотивацию, знания о здоровье и физической культуре, умения и навыки в области физической активности, а также опыт здоровьесберегающего поведения. Проводимое авторами исследование посвящено изучению влияния игровых проектов на развитие социальной компетентности дошкольников через физкультурно-оздоровительную деятельность. Использовались следующие методы: наблюдение, деление на группы, тестирование и анкетирование, анализ детских работ. После завершения педагогического эксперимента авторы констатировали ряд позитивных изменений: возросла мотивация к совместной деятельности, улучшились навыки командной работы, наблюдалось развитие эмоциональной устойчивости и самоконтроля, улучшились показатели выносливости, силы и координации. Авторы предлагают проект, где сосредоточились на развитии социальной компетентности дошкольников, используя для этого игровые проекты в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности. Этот подход продемонстрировал значительный положительный эффект, способствуя улучшению физического здоровья, повышению уровня социальной зрелости и стимулируя всестороннее личностное развитие детей, что, в свою очередь, закладывает основу для их успешной интеграции в общество в дальнейшем.

Ключевые слова: социализация, компетентность, физкультурно-оздоровительная деятельность, дошкольный возраст, игра

FORMATION OF SOCIAL COMPETENCE OF PRESCHOOLERS IN THE FIELD OF PHYSICAL EDUCATION AND RECREATION ACTIVITIES BASED ON GAME PROJECTS

¹Serykh L.V., ¹Lapina V.Yu., ²Miroshnichenko M.A.

¹Belgorod Institute of Educational Development, Belgorod, e-mail: lapina_vy@beliro.ru;

²Kindergarten No. 14 "Golden Key Child Development Center", Belgorod

In the context of current transformations, preschool education is being transformed in order to preserve the uniqueness and significance of the preschool stage of development while ensuring that children are better prepared for school and the new social role of students. As the first stage of continuous education, it is in line with the overall strategy of modernizing Russian education, where the goal is not just to acquire knowledge, skills, and abilities, but to develop key social competencies. In preschool age, one of the important is physical and health competence, which combines motivation, knowledge about health and physical culture, skills and abilities in the field of physical activity, as well as experience of health-saving behavior. The study conducted by the authors is devoted to the study of the influence of game projects on the development of social competence of preschoolers through physical and health activities. The following methods were used: observation, division into groups, testing and questionnaires, and analysis of children's work. After the experiment was completed, the authors observed several positive changes: increased motivation for collaborative activities, improved teamwork skills, development of emotional stability and self-control, and improvements in endurance, strength, and coordination. The authors propose a project that focuses on developing the social competence of preschoolers through game-based projects in physical education and health activities. This approach has demonstrated significant positive effects, improving physical health, increasing social maturity, and promoting comprehensive personal development in children, which in turn lays the foundation for their successful integration into society in the future.

Keywords: socialization, competence, physical education and recreation activities, preschool age, play

Введение

Дошкольное образование ориентировано на то, чтобы, не лишая детей радостей детства и сохраняя ценность этого периода, плавно подготовить их к школе, к новой со-

циальной роли ученика, постепенно вовлекая в учебный процесс. Следовательно, дошкольный возраст становится критически важным для формирования базовых навыков социальной зрелости и компетентности,

которые в дальнейшем определяют траекторию развития ребенка и его успешную адаптацию в школе [1, 2].

Дошкольное образование, выступая в качестве отправной точки образовательного процесса, закладывая фундамент всего образовательного пути человека, претерпевает изменения в рамках российского образования. Суть этой модернизации заключается в том, что результатом работы дошкольных образовательных организаций становится не столько багаж знаний, сколько развитые у ребенка ключевые компетенции [3, 4].

В исследованиях Н.А. Морозовой и Н.А. Реуцкой прослеживается корреляция между применением компетентностного подхода и уровнем качества дошкольного образования. Авторы обоснованно утверждают, что комплексная оценка современного дошкольного образования невозможна без учета показателей здоровья детей [5]. Данное положение находится в прямой зависимости от эффективности реализации компетентностного подхода в рамках физкультурно-оздоровительной деятельности, ориентированной на формирование у детей доступных им здоровых форм поведения. Эту мысль поддерживает и Ю.М. Штольц, отмечая значимость компетентностного подхода к здоровьесберегающей деятельности в дошкольной организации [6].

Физкультурно-оздоровительная компетентность в дошкольном возрасте, по мнению Л.П. Кудалановой, представляет собой интегративное личностное образование, включающее мотивационно-потребностную сферу, когнитивный компонент (знания о здоровье и физической культуре); операциональный компонент (умения и навыки в области физической активности) и опыт здоровьесберегающей деятельности [7]. По мнению Е.В. Романовой, Н.А. Прониной, она проявляется в способности ребенка адекватно оценивать ситуацию, связанную с его физическим состоянием, и принимать обоснованные решения для достижения конкретных результатов в укреплении и развитии здоровья. Компетентность в физкультурно-оздоровительной деятельности, приобретенная в дошкольном возрасте, играет важную профилактическую роль [8, 9]. Компетентность, как отмечают Е.А. Заломская, С.А. Якоб, способствует формированию у детей осознанного отношения к своему здоровью и привычки заботиться о нем, что в будущем поможет преодолеть распространенное пренебрежение к здоровому образу жизни [10].

Р.И. Айзман рассматривает здоровье как целостную систему, объединяющую физическое, психическое и духовное благополучие человека, находящуюся в тес-

ной взаимосвязи с окружающей средой и социальными условиями. В своих исследованиях он разработал методологию и методику оценки здоровья, а также создал компьютерную программу для мониторинга здоровья участников образовательного процесса [11]. Эта программа отличается простотой использования, доступностью и возможностью формирования электронных паспортов здоровья для различных групп населения [12, 13].

Т.В. Волосникова, изучая управление факторами, влияющими на здоровье детей в рамках физкультурно-оздоровительной деятельности в детском саду, исследовала регуляторы управления здоровьем дошкольников. Она подчеркивает важность четкой и понятной формулировки целей оздоровления для родителей, что способствует их мотивации к участию в этом процессе [14]. И.И. Габеркорн отмечает, что осознанное сохранение здоровья ребенка требует от родителей не только времени и ресурсов, но и понимания современных принципов организации здоровьесберегающей среды для ребенка, которые должны способствовать навыку самостоятельной ответственности за свое здоровье. Состояние здоровья молодого организма в значительной степени детерминировано характеристиками среды его развития. Здоровьесберегающая среда образовательной организации представляет собой динамическую систему условий, обеспечивающих все компоненты здоровья и способствующих формированию ценностного отношения к нему. Несмотря на это, процесс укрепления здоровья детей часто характеризуется бессистемностью и формальным подходом. Эффективное решение данной проблемы требует разработки и внедрения в дошкольных образовательных организациях системной модели, ориентированной на создание оптимальных педагогических условий для удовлетворения потребностей детей в формировании и укреплении здоровья и социальной компетентности [15].

Обеспечение здоровья детей требует переориентации на формирование у них навыков личной ответственности за собственное самочувствие. Данная задача предполагает существенные трансформации в организации физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольных образовательных организациях.

Цель исследования – изучить эффективность применения игровых проектов как инструмента формирования социальной компетентности дошкольников в контексте физкультурно-оздоровительной деятельности.

Материалы и методы исследования

Исследование было реализовано на базе МБДОУ Детский сад № 14 «Центр развития ребенка «Золотой ключик» г. Белгорода. В исследовании приняли участие 80 воспитанников старшего дошкольного возраста. В рамках исследования авторами были использованы разнообразные методы:

1. Наблюдение и фиксация результатов наблюдения. Проводилось систематическое наблюдение за поведением детей в ходе физкультурно-игровых мероприятий, фиксировались показатели активности, сотрудничества и лидерских качеств.

2. Экспериментальные группы. Были сформированы две экспериментальные группы: контрольная группа (без внедрения игровой проектной деятельности) и экспериментальная группа (включающая игровое проектирование).

3. Тестирование и анкетирование. Оценивались изменения в уровне физической подготовки и социально-коммуникативной компетенции участников эксперимента.

4. Анализ продуктов детской деятельности. Изучались рисунки, поделки и другие творческие продукты, созданные детьми в процессе участия в игровых проектах.

Контрольная группа проходила традиционную программу физкультурно-оздоровительной деятельности, тогда как эксперимен-

тальная группа активно участвовала в специально разработанных игровых проектах, направленных на повышение социальной вовлеченности и физической активности.

Результаты исследования и их обсуждение

Представлены количественные данные (рис. 1), отражающие распределение дошкольников по уровням сформированности социальной компетентности (высокий, средний и низкий) в области физкультурно-оздоровительной деятельности, реализуемых в формате игровых проектов. Данные получены эмпирическим путем с использованием методов систематического наблюдения, тестирования, анализа продуктов творческой деятельности и полуструктурированного интервью.

Анализ данных позволяет сделать вывод, что уровень социальной компетентности значительно вырос у детей экспериментальной группы, использовавших игровые проекты, по сравнению с контрольной группой. Процент детей со средним уровнем снизился незначительно, однако общий баланс сместился в сторону повышения высоких уровней. Количество детей с низким уровнем сократилось почти вдвое в экспериментальной группе, что свидетельствует о позитивных изменениях.

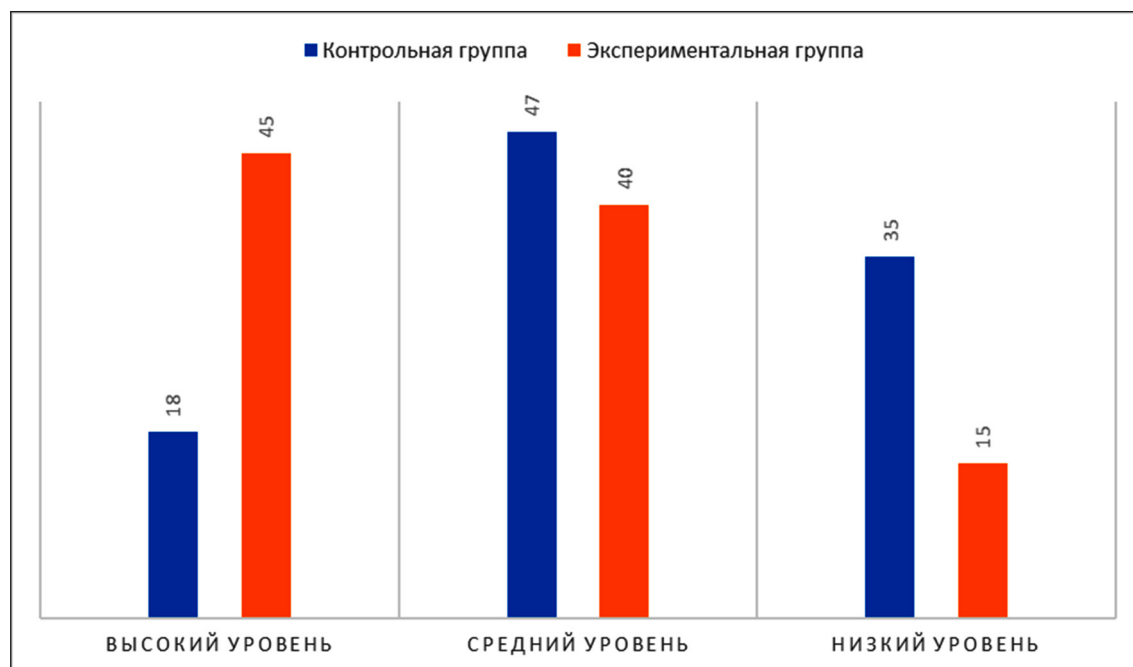


Рис. 1. Результаты оценки (%) уровней социальной компетентности дошкольников в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности, полученные в ходе реализации игровых проектов
Источник: составлено авторами по результатам данного исследования

После завершения эксперимента авторы констатировали ряд позитивных изменений в экспериментальной группе. В частности, значительно возросла мотивация к совместной деятельности, что выразилось в повышенном интересе к спортивным мероприятиям и командным играм. Участники продемонстрировали улучшенные навыки командной работы, проявляя лидерские качества, способность к координации и конструктивному разрешению конфликтов. Также наблюдалось развитие эмоциональной устойчивости и самоконтроля, особенно в стрессовых ситуациях. Физическое развитие участников экспериментальной группы также превосходило показатели контрольной группы, что подтверждается улучшением выносливости, силы и координации. Наконец, участники стали более самостоятельными и уверенными в себе, успешно принимая решения и выполняя задачи.

Исследование подтверждает важность игровых методов в дошкольном образо-

вании для развития социальных навыков и здоровья детей. В центре внимания – разработка и внедрение социально-игровых проектов, удовлетворяющих ключевые потребности ребенка. В представленном проекте были разработаны игровые программы, призванные способствовать развитию у детей дошкольного возраста социальной компетентности, связанной с физической культурой и заботой о здоровье. Основная цель проекта заключается в создании, теоретическом обосновании, практическом тестировании и последующей оценке эффективности этих игровых проектов. Ожидается, что они помогут сформировать у дошкольников необходимую социальную компетентность, подготовить их к школе с точки зрения физического развития и привить им основы здорового образа жизни. Для достижения поставленной цели определены четыре ключевые задачи, которые наглядно представлены на рис. 2.



Рис. 2. Проектные задачи по развитию социальной компетентности дошкольников в области физкультурно-оздоровительной деятельности

Источник: определены авторами на основе проведенного исследования

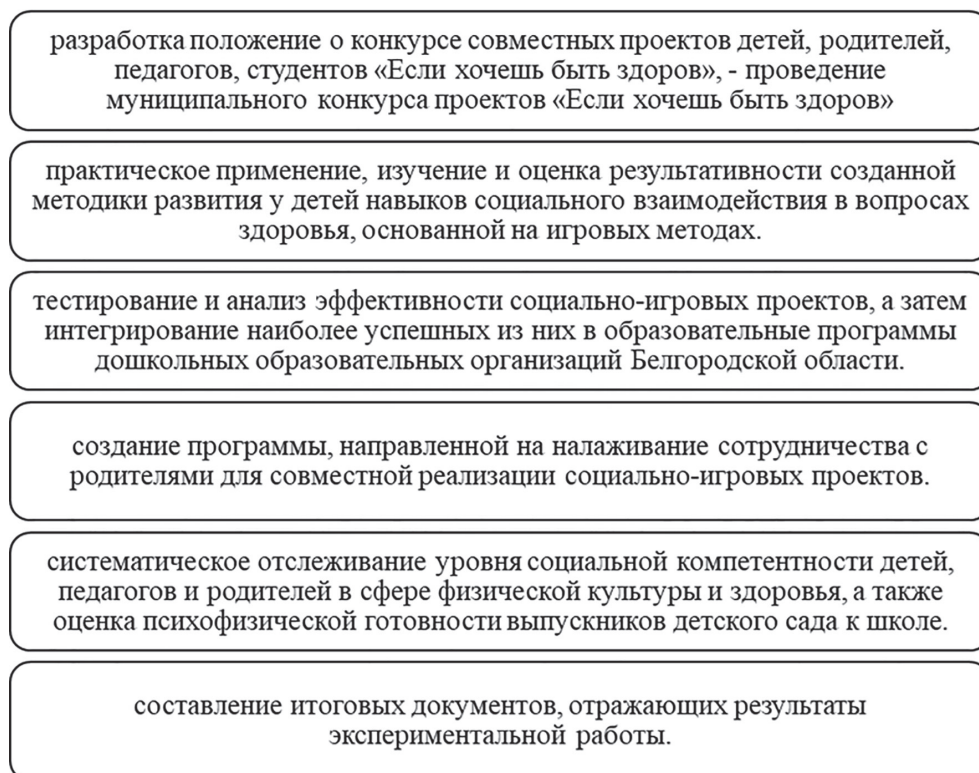


Рис. 3. Практические мероприятия, необходимые для исследования мотивации к занятиям физкультурой и оздоровлением у детей, педагогов и родителей
Источник: определены авторами на основе проведенного исследования

Общий план реализации проекта включает в себя три этапа.

Этап 1 – теоретическая подготовка. В рамках данного этапа была проведена работа по созданию концепции проекта и подготовке материалов для участия в региональной научно-практической конференции «Социализация растущего человека в современном образовательном пространстве». Ключевым достижением этапа стала публикация статьи «Проблемы формирования социальной активности у детей старшего дошкольного возраста» в издании, включенном в перечень ВАК.

Этап 2 – эмпирическое исследование. На втором этапе проводилось исследование мотивации к занятиям физкультурой и оздоровлением у детей, педагогов и родителей. Также оценивалась результативность образовательного процесса в формировании социальной компетентности, связанной с укреплением здоровья. Этот этап осуществлялся через реализацию определенных мероприятий, представленных на рис. 3.

Этап 3 – практическая реализация и обобщение результатов. Заключительный этап включал завершение научно-экспериментальной работы по созданию и вне-

дрению социально-игровых проектов, направленных на развитие физкультурно-оздоровительной деятельности. Результаты исследования были систематизированы, представлены в научно-педагогических публикациях и оформлены в виде отчетов.

Имеющийся у коллектива научный задел по проекту (указываются полученные результаты, разработанные программы и методы, экспериментальное оборудование, материалы и информационные ресурсы, имеющиеся в распоряжении коллектива для реализации проекта). Реализация игровых проектов, ориентированных на развитие социальной компетентности дошкольников в контексте физкультурно-оздоровительной деятельности, невозможна без активного и квалифицированного участия педагогического коллектива.

Проект направлен на комплексное развитие социальной компетенции дошкольников посредством активной интеграции подвижных игр и традиционных русских дворовых игр в образовательный процесс дошкольных образовательных организаций Белгородской области. Важнейшими результатами внедрения проекта являются следующие ключевые достижения: улуч-

шение физического здоровья благодаря регулярному участию в активных играх и соревнованиях; социально-коммуникативное развитие, поскольку участники учатся договариваться друг с другом, решать конфликты мирным путем, проявлять терпение и уважение к партнерам по игре; эмоционально-психологическое благополучие через снижение тревожности и стресса у детей благодаря радостным впечатлениям от совместных игр и достижений.

Заключение

Таким образом, можно сделать вывод, что физическое воспитание играет ключевую роль в формировании здоровья детей дошкольного возраста. Важнейшим элементом является развитие социальной компетентности, то есть способности эффективно взаимодействовать с окружающим миром, решать социальные задачи и заботиться о своем здоровье. Исследования показывают, что у значительной части белгородских детей наблюдается отставание в двигательном развитии и недостаточная сформированность компетентности в области физкультуры и здоровья. Для решения этой проблемы авторы разработали проект, в котором особое внимание уделяется подвижным играм с правилами. Эти игры позволяют детям не только развивать физические навыки, но и приобретать социальный опыт, осваивая правила и нормы поведения. Данный проект демонстрирует значительное положительное влияние на физическое здоровье, социальную зрелость и личностное развитие дошкольников, обеспечивая им прочную основу для успешной социализации в будущем.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изм. и доп.) [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 20.06.2025).
2. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201705290022> (дата обращения: 20.06.2025).
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/> (дата обращения: 25.06.2025).
4. Николаева А.В. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников // Материалы IX Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» [Электронный ресурс]. URL: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017034623> (дата обращения: 26.06.2025).
5. Морозова Н.А., Реуцкая Н.А. К проблеме реализации компетентного подхода в дошкольном образовании // Воспитание и обучение детей младшего возраста: сборник материалов международной научно-практической конференции. 2014. № 2. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-realizatsii-kompetentnogo-podhoda-v-doshkolnom-obrazovanii> (дата обращения: 23.06.2025).
6. Штольд Ю.М., Клименко И.В. Компетентный подход в контексте здоровьесбережения детей старшего дошкольного возраста // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2021. № 1 (49). С. 97–101. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyy-podhod-v-kontekste-zdoroviesberezeniya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 26.06.2025).
7. Кудаланова Л.П. Структура и особенности становления компетентности в области укрепления здоровья детей дошкольного возраста // Фундаментальные исследования. 2013. № 1–3. С. 623–627. URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=30998> (дата обращения: 25.06.2025).
8. Романова Е.В., Пронина Н.А. Формирование компетентности педагогов в области приобщения дошкольников к здоровому образу жизни // Концепт. 2022. № 3. URL: <http://e-koncept.ru/2022/221014.htm>. (дата обращения: 23.06.2025). DOI: 10.24412/2304-120X-2022-11014.
9. Ахаев А.В., Стеблецова И.С., Ахаева Н.В. Внедрение игровых технологий как одно из условий создания предметно-развивающей среды для образования детей дошкольного возраста // Балканско научно обозрение. 2020. № 1 (7). С. 5–8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vnedrenie-igrovyyh-tehnologiy-kak-odno-iz-usloviy-sozdaniya-predmetno-razvivayushey-sredy-dlya-obrazovaniya-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 26.06.2025).
10. Заломская Е.А., Якоб С.А. Теоретические основы формирования ценностного отношения к здоровью у детей старшего дошкольного возраста // Материалы X Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» [Электронный ресурс]. URL: <https://scienceforum.ru/2018/article/2018005289> (дата обращения: 26.06.2025).
11. Айзман Р.И., Мельникова М.М., Косованова Л.В. Здоровьесберегающие технологии в образовании. М.: Юрайт, 2025. 283 с. ISBN: 978-5-534-07354-6.
12. Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2021 г. № 3980-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации здравоохранения» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403236631/> (дата обращения: 25.06.2025).
13. Лукьянова Л.М., Малахова А.Р. Использование инновационных технологий физической культуры и спорта в дошкольных образовательных учреждениях // Наука-2020. 2022. № 3 (57). 122–127. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-innovatsionnyh-tehnologiy-fizicheskoy-kultury-i-sporta-v-doshkolnyh-obrazovatelnyh-uchrezhdeniya> (дата обращения: 26.06.2025).
14. Волосникова Т.В. Управление здоровьем детей в системе физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольного учреждения // Ученые записки университета Лесгафта. 2010. № 3 (61). С. 26–29. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-zdoroviem-detey-v-sisteme-fizkulturno-ozdorovitelnoy-deyatelnosti-doshkolnogo-uchrezhdeniya> (дата обращения: 23.06.2025).
15. Габеркорн И.И. Теоретико-методологические аспекты формирования здоровьесберегающей среды в дошкольной образовательной организации // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 85–2. С. 85–97. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoretiko-metodologicheskie-aspekty-formirovaniya-zdoroviesberegayushey-sredy-v-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 26.06.2025).

УДК 37.048.45:579.2

СТРАТЕГИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ МАСТЕРСКОЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МИКРОБИОЛОГИЯ»

Черных Т.Ф., Богданова О.Ю., Тихомирова О.М.

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации, Санкт-Петербург,
e-mail: bogdiolg@yandex.ru

В настоящее время в школьном обучении отмечены очевидные изменения в направлении использования средств и методик, ориентированных на обучающихся, которые проявляют стойкий интерес к науке в определенных областях. Статья является продолжением исследований кафедры микробиологии Санкт-Петербургского государственного химико-фармацевтического университета о применении педагогического и профориентационного метода – проведения мастер-классов и мастерских со стажерами, наиболее заинтересованными в проведении научного исследования на своем уровне школьниками, формирования работы и доклада на конференциях. Целью работы являлась оценка эффективности проведения мастер-классов и мастерских по дисциплине «Микробиология» для школьников как инструмента педагогической и профориентационной работы. Набор заинтересованных в экскурсиях, стажировках и мастер-классах школьников осуществлялся через центр профориентационной работы университета, который существует на протяжении нескольких лет. Деятельность сотрудниками кафедры проводилась в течение 2023–2024 и 2024–2025 учебных лет, по окончании работы было проведено анкетирование школьников, принимавших участие в мастер-классах и мастерских и сопровождавших их школьных педагогов. Школьники и школьные учителя высоко оценили проведенную преподавателями кафедры микробиологии работу, заинтересовались совместной деятельностью по расширению компетенций и познавательных способностей школьников. Высоко был оценен потенциал мастер-классов и мастерских в отношении выбора школьниками будущей профессии и интереса к науке.

Ключевые слова: микробиология, мастер-класс, мастерская, стажеры, профориентация, образование

THE STRATEGY OF CAREER GUIDANCE THROUGH THE ORGANIZATION OF A WORKSHOP IN THE DISCIPLINE “MICROBIOLOGY”

Chernykh T.F., Bogdanova O.Yu., Tikhomirova O.M.

*Saint Petersburg State University of Chemistry and Pharmacy of the Ministry of Health
of the Russian Federation, Saint Petersburg, e-mail: bogdiolg@yandex.ru*

Currently, there are obvious changes in the direction of using tools and techniques aimed at students who show a strong interest in science in certain fields in school education. The article is a continuation of the research of the Department of Microbiology of St. Petersburg State University of Chemistry and Pharmacy on the use of pedagogical and career guidance methods – conducting master classes and workshops with interns – the students who are most interested in conducting scientific research at their own level, forming papers and reports at conferences. The purpose of the work was to evaluate the effectiveness of conducting master classes and workshops in the discipline “Microbiology” for schoolchildren as a tool for pedagogical and career guidance work. The recruitment of students interested in excursions, internships and master classes was carried out through the University’s career guidance center, which has existed for several years. The activities of the department’s staff were carried out during the 2023/25 academic years. At the end of the work, a survey was conducted among schoolchildren who participated in master classes and workshops and school teachers accompanying them. Schoolchildren and schoolteachers highly appreciated the work carried out by the teachers of the Department of Microbiology and became interested in joint activities to expand the competencies and cognitive abilities of schoolchildren. The potential of the workshops and workshops in relation to students’ choice of a future profession and interest in science was highly appreciated.

Keywords: microbiology, master class, workshop, interns, career guidance, education

Введение

Современная педагогическая наука интенсивно консолидируется и интегрируется с фундаментальными науками, предлагая обучающимся всех уровней, желающим познавать новое, разнообразные средства и методы обучения [1, 2].

В школьном обучении в настоящее время отмечены очевидные изменения в на-

правлении использования средств и методик, ориентированных на обучающихся, которые проявляют стойкий интерес к науке в определенных областях [3]. Выявление способностей и склонностей ребенка к узким направлениям в науке становится одной из приоритетных образовательных целей [4, 5]. Интерес к биологическим наукам определяет потенциальные инструменты,

которые могут быть применены для расширения кругозора, выявления определенных познавательных способностей школьников в данной области [6, 7].

Кафедра микробиологии Санкт-Петербургского государственного химико-фармацевтического университета (СПХФУ) в 2023 г. внедрила новые методы профориентационной работы, заключающиеся в организации и проведении мастер-классов по дисциплине «Микробиология», исходя из собственного педагогического и научно-исследовательского опыта и запроса от представителей средних школ г. Санкт-Петербурга.

В процессе организации мастер-классов максимальное внимание было уделено обучающимся, проявляющим интерес к науке, научным исследованиям, желание получать образование в СПХФУ на предлагаемых специальностях и направлениях обучения. Сопровождавшие обучающихся средних школ учителя также расширяли и углубляли свои знания в области актуальных направлений развития микробиологии и новейших открытий, получали интересный педагогический опыт.

Анализ опыта работы со школьниками посредством проведения мастер-классов по дисциплине «Микробиология» на базе СПХФУ был приведен в предыдущей работе [8]. Кроме мастер-классов, на кафедре микробиологии были также организованы занятия в «мастерских» со «стажерами», к числу которых были отнесены наиболее заинтересованные школьники, высказавшие после посещения мастер-классов желание углубить свои знания и навыки, подготовить научно-исследовательскую работу по микробиологии с элементами прикладных исследований и представить ее на конференции, выступив с докладом. С этими школьниками в течение учебного года проводились занятия, где им объясняли структуру научно-исследовательской работы, определяли тему, актуальность и цели работы, после чего обучающиеся под руководством преподавателей кафедры проводили эксперименты на базе микробиологической лаборатории, учитывали и интерпретировали их результаты, работали с научной литературой по теме исследования. В завершение работы стажеры оформляли доклад, презентацию и выступали на XIV и XV Всероссийских научных конференциях с международным участием Молодежного научного общества «Молодая фармация – потенциал будущего» (апрель 2024 г., апрель 2025 г.).

Темы работ касались микробиологического исследования воздуха, воды, почвы,

микробиоты кожи рук человека, выполнялись и другие доступные для школьников экспериментальные работы.

Было отмечено, что комбинация стратегий обучения, в которых ученые мотивируют обучающихся и учителей, может стать крайне эффективным механизмом в мотивировании заинтересованных персоналий к углубленному изучению биологии вообще и микробиологии в частности [9, 10]. Обучающиеся, прошедшие мастерские, были более подготовлены к получению высоких показателей при сдаче единого государственного экзамена, освоению новых для школьников компетенций, к достижению побед на олимпиадах [11, 12]. Учителя, применяющие новые педагогические методики и имеющие коллаборации с учеными высшей школы, прошедшие обучение в мастерских вузов, могут получать более высокие результаты в обучении школьников, а вузы – новый подготовленный контингент для успешного освоения программ высшего образования [13–15].

Цель исследования – оценить эффективность проведения мастер-классов и мастерских по дисциплине «Микробиология» для школьников как инструмента педагогической и профориентационной работы.

Материалы и методы исследования

В работе представлены результаты педагогического опыта сотрудников кафедры микробиологии СПХФУ, которые в течение 2023–2024 и 2024–2025 учебных лет проводили профориентационную работу с обучающимися средних школ г. Санкт-Петербурга, имеющих интерес к биологии, микробиологии, медицине и фармации, посредством проведения мастер-классов и мастерских по микробиологии. Обучающиеся посещали мастер-классы, мастерские, которые проводили штатные сотрудники кафедры микробиологии, имеющие большой педагогический и научно-исследовательский опыт, ученые степени и ученые звания.

После окончания серии мастер-классов и мастерских среди их участников, учителей и обучающихся, было проведено анкетирование с целью выяснения отношения респондентов к проведенным занятиям, оценки компетентности сотрудников кафедры микробиологии, оценки эффективности мастер-классов как инструмента педагогической и профориентационной работы. Общее количество школьников, посетивших мастер-классы и прошедших анкетирование, составило 42 чел. Среди них было 13 стажеров, посещавших мастерские в течение учебного года, проводивших экс-

периментальные исследования под руководством сотрудников кафедры и выполнивших научно-исследовательскую работу. Среди 16 учителей средних школ г. Санкт-Петербурга, сопровождавших школьников, было 6 учителей биологии и 7 учителей химии и биологии.

Результаты исследования и их обсуждение

До начала мастер-классов школьникам задали вопрос: «Посещали ли вы вузы и вузовские кафедры для ознакомления с учебной и научной деятельностью вузов, консультировались о будущей специальности?» Отрицательные ответы дали 90,5% школьников. При этом 78,6% выразили желание получить такие консультации, что свидетельствует о значительном интересе школьников к подобным предлагаемым кафедрой микробиологии средствам обучения. Занятия, аналогичные предлагаемым кафедрой микробиологии, опрошенные школьники еще не посещали (100%), но хотели бы их посетить 92,8% респондентов. Из всех посетивших мастер-классы школьников 13 (30,9%) стали стажерами и приняли участие в научно-исследовательской работе и подготовке докладов.

На просьбу оценить свой интерес к научным исследованиям по пятибалльной шкале 88,2% школьников оценили свой интерес как ярко выраженный, 9,6% – как сильный и 7,2% – как значительный, что свидетельствует о серьезной мотивации посетителей мастер-классов заниматься наукой углубленно. Опыта участия в научных конференциях с докладом по своей научно-исследовательской работе 71,4% респондентов

не имели (только 28,6% уже участвовали в конференциях), при этом 69,0% хотели бы такой опыт получить.

Распределение ответов обучающихся на вопрос «Какая область микробиологии вас интересует больше всего?» представлено на рис. 1. Наиболее популярным стал ответ об интересе в области иммунологии и вакцинологии (73,8%). Также школьники часто отмечали инфектологию как интересующую их область (64,3%). Авторы отмечают в целом общий высокий интерес современных школьников к теме инфекций, что согласуется с данными других исследователей [13]. Частные разделы микробиологии интересовали респондентов в меньшей степени, число проявивших интерес составило от 16,7 до 31%.

Свою оценку проводимых на кафедре микробиологии СПбХФУ мастер-классов и мастерских школьники формировали по пятибалльной системе. Оценка «хорошо, достаточно интересно, доступно, занимательно» была выставлена 5 школьниками (11,9%), которые посетили мастер-классы. Оценку «отлично, очень интересно, познавательно, доступно, многому научило» дали все стажеры кафедры и 23 школьника, посетивших мастер-классы, что в целом составило 88,1% респондентов.

Интерес к темам мастер-классов распределился следующим образом (рис. 2).

Большая часть школьников (59,5%) серьезно интересуется методологией проведения научных исследований, поскольку они хотят выступать на конференциях и понимают, что для получения качественной научной работы требуются определенные знания и навыки.



Рис. 1. Научный интерес школьников в области микробиологии (число участников мастер-классов, отметивших указанное направление в науке)
Источник: составлено авторами на основе данного исследования

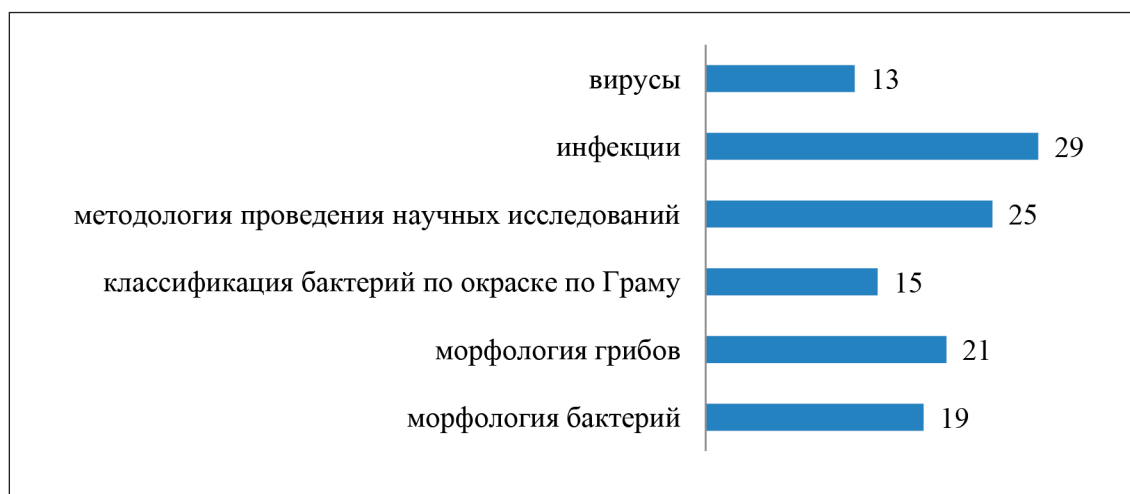


Рис. 2. Интерес школьников к темам мастер-классов
(число участников мастер-классов, отметивших соответствующую тему)
Источник: составлено авторами на основе данного исследования

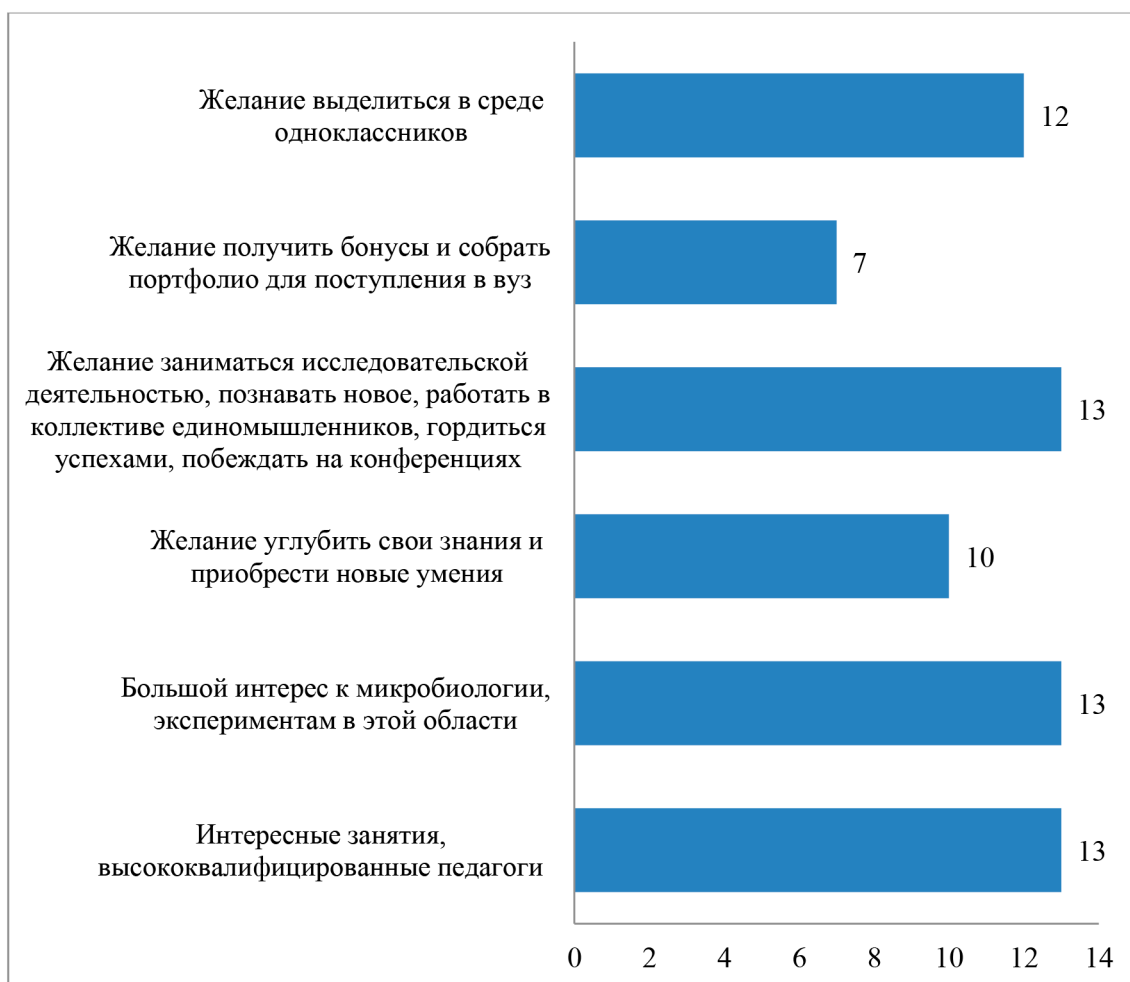


Рис. 3. Мотивация занятий в мастерской кафедры
(число стажеров, выбравших соответствующий вариант)
Источник: составлено авторами на основе данного исследования

Оценка по пятибалльной системе отношения респондентов к преподавателям, которые проводили на кафедре микробиологии СПХФУ мастер-класс, была практически единогласная – 95,2% школьников оценили труд преподавателей на «отлично». По окончании мастер-класса 85,7% школьников сообщили, что им «очень хочется заниматься исследовательской деятельностью, познавать новое, работать в коллективе единомышленников, гордиться успехами», что можно считать хорошим мотивирующим результатом данной деятельности. При этом анализ научной литературы и ее переработка (написание реферата, доклада, презентация) заинтересовал 35,7% респондентов, проведение эксперимента и опытов с последующей обработкой данных привлекло 38,1% обучающихся, социологические опросы, анкетирование, интервью и их обработка вызвали интерес у 28,6% респондентов.

Основные аргументы, которые привлекают школьников заниматься исследовательской деятельностью на кафедре микробиологии СПХФУ, представлены на рис. 3.

Школьники-стажеры единогласно отметили, что им нравится микробиология, нравится познавать новое, работать в команде, оценили высокую квалификацию педагогов кафедры. Полученная реакция от школьников, которые посещали проводимые кафедрой занятия, может считаться позитивным сигналом для продолжения данного вида деятельности.

Анкетирование учителей, сопровождавших школьников на занятия, показало, что в составе педагогов 70% составили опытные учителя со стажем работы от 5 до 10 лет. Однозначно положительно оценили полезность занятий школьников научно-исследовательской деятельностью 100% опрошенных. 87% учителей подтвердили, что не имели ранее опыта подготовки научного проекта со своим учеником/учениками, 63% отметили, что никогда не посещали вузы и вузовские кафедры для ознакомления с учебной и научной деятельностью. При этом 47% учителей отметили, что опыт подготовки научного проекта был бы для них желателен, 69% хотели бы получить консультацию вузов и вузовских кафедр по профорientационным вопросам. Уровень достижений, который был достигнут учениками респондентов в научной деятельности на уровне школы, составил 37%, на олимпиадах и конференциях районного масштаба – 12%. Оценка по пятибалльной системе «отлично, очень интересно, познавательно, доступно, многому научило» были выставлены 100% учителей в отноше-

нии проводимых на кафедре микробиологии СПХФУ занятий, в отношении к предлагаемой СПХФУ совместной научно-исследовательской деятельности для школьников, в отношении отзывов самих школьников к мастер-классам и к предложенным темам и методологии проведения научных исследований. Тем самым учителя высоко оценили полученный опыт, компетентность педагогов кафедры, заинтересовались совместной образовательной деятельностью с преподавателями вуза.

Заключение

Коллаборация между вузом и средними школами оказалась интересным опытом в отношении совершенствования педагогического процесса по формированию у школьников познавательных способностей и компетенций проведения научно-исследовательской работы. Школьники и школьные учителя позитивно оценили опыт проведения на базе кафедры микробиологии СПХФУ мастер-классов и мастерских по микробиологии как возможность получить новый опыт, расширить представление о биологических науках, сделать ответственный профорientационный выбор.

Список литературы

1. Пивоварова Л.В. Состояние проблем биологического образования в практике обучения // Международный научно-исследовательский журнал. 2018. № 12–2 (78). С. 174–177. DOI: 10.23670/IRJ.2018.78.12.073.
2. Семенов А.А., Сайто Х. Становление и развитие школьного биологического образования в современной России // Самарский научный вестник. 2018. № 3 (24). С. 339–343. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-i-razvitie-shkolnogo-biologicheskogo-obrazovaniya-v-sovremennoy-rossii?ysclid=mc5xxmw9up361086847> (дата обращения: 21.06.2025).
3. Смородинова М.В. Особенности школьного образования в рамках компетентного подхода // Актуальные задачи педагогики: материалы VIII Международной научной конференции (Москва, ноябрь 2017 г.). М.: Буки-Веди. 2017. С. 29–31. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/272/13105/> (дата обращения: 21.06.2025).
4. Заир-бек Е.С., Ксенофонтова В.В. Педагогическая поддержка талантливых детей в школе на основе концепции одаренности // АНИ: педагогика и психология. 2024. № 2 (47). С. 49–52. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-podderzhka-talantlivykh-detey-v-shkole-na-osnove-kontseptsii-odarennosti?ysclid=mc5y00wz8m527242224> (дата обращения: 21.06.2025).
5. Тютюнник Т.Е. Выявление и развитие одаренности учащихся современных образовательных учреждений // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2014. № 36. С. 84–88. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vyyavlenie-i-razvitie-odarennosti-uchaschihsya-sovremennykh-obrazovatelnykh-uchrezhdeniy?ysclid=mc5y0z44ud899527710> (дата обращения: 21.06.2025).
6. Шамсетдинова А.Р., Леонтьев В.В. Инновационные технологии обучения биологии в школе // Инновационная наука. 2023. № 6–1. С. 214–216. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-tehnologii-obucheniya-biologii-v-shkole> (дата обращения: 25.06.2025).

7. Пивовар М.Л., Сабодина М.Н. Студенческая химико-фармацевтическая лаборатория как инновационная форма организации студенческой научной деятельности // Вестник фармации. 2024. № 2 (104). С. 99–104. DOI: 10.52540/2074-9457.2024.2.99.
8. Богданова О.Ю., Черных Т.Ф., Воробьева С.А., Тихомирова О.М. Стратегия организации фармацевтического образования на примере мастерской (опыт методической профориентационной работы) // Международный журнал экспериментального образования. 2024. № 4. С. 23–27. DOI: 10.17513/mjeo.12186.
9. Кириченко А.М. Мотивирующие стратегии формирования универсальных учебных действий // Инновации в науке. 2018. № 4 (80). С. 34–35. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motiviruyushchie-strategii-formirovaniya-universalnyh-uchebnyh-deystviy?ysclid=mc5y65s4q0839324478> (дата обращения: 21.06.2025).
10. Клинг В.И., Сивоконева Ю.М. Управление процессом развития, формирования и оценки универсальных компетенций в условиях академической среды медицинского вуза // Педагогическое образование в России. 2022. № 4. С. 77–88. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-protsessom-razvitiya-formirovaniya-i-otsenki-universalnyh-kompetentsiy-v-usloviyah-akademicheskoy-sredy-meditsinskogo?ysclid=mc5y78uytn923034738> (дата обращения: 21.06.2025).
11. Колпаков П.А., Ким Я.А. Мастер-класс по игре го как новая форма использования интеллектуальных игр для достижения личностных результатов, обеспечивающих адаптацию учащегося к изменяющимся условиям социальной среды // Журнал Международных гуманитарных и научных наук. 2022. № 12–2. С. 197–200. DOI: 10.24412/2500-1000-2022-12-2-197-201.
12. Буховцева О.В., Колесникова Л.А. Педагогические инновации в современной системе школьного образования // Вестник ПГУ им. Шолом-Алейхема. 2023. № 4 (53). С. 14–24. DOI: 10.24412/2227-1384-2023-453-14-24.
13. Петрова Н.Ф. Педагогические мастерские как средство активизации познавательного интереса школьников // Мир науки, культуры, образования. 2012. № 4. С. 209–201. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-masterskie-kak-sredstvo-aktivizatsii-poznavatel'nogo-interesa-shkolnikov?ysclid=mc5ya9hbt3420861421> (дата обращения: 21.06.2025).
14. Каррыева Р., Атаева М., Сейитмаммедов Х., Мустакова Г. Микробиология и вирусология: современные достижения и вызовы в изучении микробных инфекций // Наука и мировоззрение. 2025. № 41. С. 363–367. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mikrobiologiya-i-virusologiya-sovremennye-dostizheniya-i-vyzovy-v-izuchenii-mikrobnih-infektsiy?ysclid=mc5yarmjbe852795570> (дата обращения: 21.06.2025).
15. Бабичев С.А., Качанова О.А. Организационно-методические проблемы преподавания микробиологии в медицинском вузе на современном этапе // Национальные приоритеты России. 2021. № 3 (42). С. 345–348. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionno-metodicheskie-problemy-prepodavaniya-mikrobiologii-v-meditsinskom-vuze-na-sovremennom-etape?ysclid=mc5yb7agwy985090479> (дата обращения: 21.06.2025).