
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№ 5 2025

ISSN 2618-7159

INTERNATIONAL JOURNAL OF EXPERIMENTAL EDUCATION

Импакт-фактор РИНЦ (двухлетний) = 0,425

Журнал издается с 2007 г.

Импакт-фактор РИНЦ (пятилетний) = 0,134

Электронная версия: <http://www.expeducation.ru/>

Правила для авторов: <http://www.expeducation.ru/ru/rules/index>

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Стукова Наталия Юрьевна, к.м.н.

ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ РЕДАКЦИИ

Бизенкова Мария Николаевна, к.м.н.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Ларионова Ирина Анатольевна (д.п.н., профессор, Екатеринбург)

Кудрявцев Михаил Дмитриевич (д.п.н., доцент, Красноярск)

Дегтерев Виталий Анатольевич (д.п.н., доцент, Екатеринбург)

Жолдасбеков Абдиманат Абдразакович (д.п.н., профессор, Шымкент)

Раимкулова Ажарбубу Супуровна (д.п.н., профессор, Бишкек)

Шихов Юрий Александрович (д.п.н., профессор, Ижевск)

Суханов Петр Владимирович (д.п.н., доцент, Москва)

Бобыкина Ирина Александровна (д.п.н., доцент, Челябинск)

Стукаленко Нина Михайловна (д.п.н., профессор, Кокшетау)

Щирин Дмитрий Валентинович (д.п.н., профессор, Санкт-Петербург)

Петров Павел Карпович (д.п.н., профессор, Ижевск)

Журнал International Journal of Experimental Education (Международный журнал экспериментального образования) зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство – ПИ № ФС 77-60736 от 09.02.2015.

Все публикации рецензируются.

Доступ к электронной версии журнала бесплатный.

Импакт-фактор РИНЦ (двухлетний) = 0,425.

Импакт-фактор РИНЦ (пятилетний) = 0,134.

Журнал зарегистрирован в Centre International de l'ISSN. ISSN 2618-7159.

Журнал включен в Реферативный журнал и Базы данных ВИНИТИ.

Учредитель, издатель и редакция:

ООО НИЦ «Академия Естествознания»

Почтовый адрес: 101000, г. Москва, а/я 47

Адрес учредителя, издателя: 410056, г. Саратов, ул. им. Чапаева В.И., д. 56

Адрес редакции: 410035, г. Саратов, ул. Мамонтовой, д. 5

Ответственный секретарь редакции

Бизенкова Мария Николаевна

+7 (499) 705-72-30

E-mail: **edition@rae.ru**

Подписано в печать – 31.10.2025

Дата выхода номера – 28.11.2025

Формат 60x90 1/8

Типография

ООО НИЦ Академия Естествознания»,

410035, г. Саратов, ул. Мамонтовой, 5

Технический редактор

Доронкина Е.Н.

Корректор

Галенкина Е.С., Дудкина Н.А.

Распространение по свободной цене

Усл. печ. л. 5,1

Тираж 1000 экз.

Заказ МЖЭО 2025/5

© ООО НИЦ «Академия Естествознания»

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СТАТЬИ

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИКИ ОПЫТА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ПРИРОДЕ <i>Борисова О.И.</i>	5
МЕТОДИКА ОПТИМИЗАЦИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ ПРИ КОНТРОЛЕ ЗНАНИЙ <i>Ивличева Н.А.</i>	11
ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО БИОЛОГИИ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРАКТИВНОГО АНАТОМИЧЕСКОГО СТОЛА «ПИРОГОВ» <i>Коурова С.И., Журавлева М.И., Тощева Е.А.</i>	16
ПРОЕКТ СОЗДАНИЯ ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЫ ОЛОНХО <i>Попова Г.С.</i>	22
МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ: ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ <i>Турбина Е.П., Пушкарева М.П., Лизунова П.А.</i>	29

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СТАТЬЯ

ИЗУЧЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ ВЕЛИКИХ ЛЮДЕЙ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ: ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ <i>Нехорошева И.В.</i>	35
---	----

CONTENTS

PEDAGOGICAL SCIENCES

ARTICLES

A COMPARATIVE ANALYSIS OF THE RESULTS OF ASSESSING
PRIMARY SCHOOL STUDENTS' EMOTIONAL-VALUE ATTITUDES
TOWARDS NATURE

Borisova O.I. 5

METHOD OF OPTIMIZING THE USE OF TESTING IN KNOWLEDGE
CONTROL

Ivlicheva N.A. 11

PREPARATION OF STUDENTS FOR FINAL CERTIFICATION
IN BIOLOGY USING THE PIROGOV INTERACTIVE
ANATOMICAL TABLE

Kourova S.I., Zhuravleva M.I., Toscheva E.A. 16

THE PROJECT OF CREATING A SPECIALIZED OLONKHO SCHOOL

Popova G.S. 22

METHODOLOGICAL MANUAL AS THE MEANS OF FORMING
RUSSIAN CIVIC IDENTITY AMONG SCHOOLCHILDREN
IN THE PROCESS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE
FROM THE PRACTICAL POINT OF VIEW

Turbina E.P., Pushkareva M.P., Lizunova P.A. 29

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

ARTICLE

STUDYING THE DIFFICULTIES OF GREAT PEOPLE'S LIFE PATH
AS A WAY TO FORM THE WORLDVIEW AND PSYCHOLOGICAL
SUPPORT OF STUDENTS: AN EMPIRICAL STUDY

Nekhorosheva I.V. 35

СТАТЬИ

УДК 373.3

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИКИ ОПЫТА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ПРИРОДЕ

Борисова О.И.

*ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
имени К.Д. Ушинского», Россия, Ярославль, e-mail: tattana74@mail.ru*

Содержание любого учебного предмета включает такие структурообразующие компоненты, как знания о мире, о деятельности, а также опыт эмоционально-ценностных отношений к миру, который является как частью содержания экологического образования, так и важным компонентом экологической культуры личности. Проблема формирования эмоционально-ценностного отношения к природе у обучающихся начальной школы, а на первом этапе – его диагностика являются актуальными для дальнейшего развития экологической культуры обучающихся. Цель исследования – выявление уровня сформированности опыта эмоционально-ценностного отношения к природе обучающихся 4-х классов средней общеобразовательной школы как компонента экологической культуры личности. Был проведен констатирующий эксперимент по сравнительной диагностике на основе двух психодиагностических методик «ЭЗОП» и «Альтернатива», разработанных психологами С.Д. Дерябо и В.А. Ясвиным. Сравнительный характер исследования обусловлен необходимостью отбора наиболее эффективной диагностики определения характера отношения обучающихся к природе. Эксперимент позволил выяснить, что в аспекте темы исследования более информативной оказалась методика «ЭЗОП», при помощи которой можно диагностировать типы отношения обучающихся к природе. По методике «Альтернатива» доминирующие мотивации в общении с объектами природы совпадают с методикой «Эзоп». Определено, что для получения корректного результата целесообразно использовать взаимодополняемые диагностические методики как условие проведения экологического воспитания обучающихся.

Ключевые слова: эмоционально-ценностное отношение к природе, экологическое образование, диагностика, сравнительный анализ, методики «Эзоп» и «Альтернатива»

A COMPARATIVE ANALYSIS OF THE RESULTS OF ASSESSING PRIMARY SCHOOL STUDENTS' EMOTIONAL-VALUE ATTITUDES TOWARDS NATURE

Borisova O.I.

*Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky,
Russia, Yaroslavl, e-mail: tattana74@mail.ru*

The content of any academic subject includes such structure-forming components as knowledge about the world and activities, as well as the experience of emotional-value attitudes toward the world, which is both part of the content of environmental education and an important component of an individual's environmental culture. Addressing the problem of developing an emotional-value attitude toward nature in primary school students, and at the initial stage, assessing it, is relevant for the further development of students' environmental culture. The purpose of the study was to identify the level of development of students' emotional-value attitudes toward nature in fourth-grade secondary school students as a component of their personal environmental culture. A comparative diagnostic experiment was conducted using two psychodiagnostic methods, "EZOP" and "Alternative," developed by psychologists S.D. Deryabo and V.A. Yasvin. The comparative nature of the study was driven by the need to select the most effective diagnostic tool for determining students' attitudes toward nature. The experiment revealed that, in light of the research topic, the "EZOP" method was more informative, allowing for the assessment of students' attitudes toward nature. According to the "Alternative" method, the dominant motivations for interacting with natural objects coincide with those of the "Aesop" method. It was determined that, to obtain accurate results, it is advisable to use complementary diagnostic methods as a prerequisite for students' environmental education.

Keywords: emotional-value attitudes toward nature, environmental education, diagnostics, comparative analysis, "Aesop" and "Alternative" methods

Введение

В условиях современной образовательной среды вопросы теории содержания общего среднего образования получают свое развитие в тесном контакте с практической частью обучения и воспитания. В этой связи в рамках исследовательской темы авторов интересуют положения работ И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина об опыте об-

учающихся, которые получают отражение во всей их образовательной деятельности [1]. В содержании любого учебного предмета исследователи выделяют такие структурообразующие компоненты, как знания о мире, собственно опыт деятельности и творческой деятельности, а также опыт эмоционально-ценностных отношений к миру. В аспекте исследовательской темы

авторы предприняли попытку определить место понятия «опыт эмоционально-ценностного отношения» в содержании экологического образования.

Опыт эмоционально-ценностного отношения (далее ОЭЦО) И.Я. Лернер определяет как «следствие потребностей, являющихся побудителем деятельности. Он регулирует избирательное отношение к объектам деятельности, определяет соответствие деятельности и объектов потребностям, производит оценку вероятности удовлетворения потребностей, создает импульс к деятельности и сказывается на ее темпе, качестве и уровне» [1, с. 150]. Так как авторов интересует ОЭЦО к природе младших школьников, то определение В.В. Николиной, рассматривающей это понятие как «сложное для формирования понятие, представляющее собой интегрированный опыт отношений человека с природой, обществом, другими людьми, определяющий специфику его переживаний, особенно восприятия действительности, характер поведенческих реакций, направленных на личностное осмысление различных объектов», наиболее им близко [2, с. 6]. Безусловно, ОЭЦО к природе является не только частью социального опыта обучающегося и обязательной частью содержания образования, но и определяет стратегии нравственного поведения обучающихся, регулирует их отношение к объектам природы.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) требует от выпускника начальной школы демонстрации личностных результатов в области экологического воспитания, он должен обладать «бережным отношением к природе, неприятием действий, приносящих ей вред» [3, п. 41.1.6, с. 33]. Актуальность исследования заключается в том, что достижение личностных результатов в области экологического воспитания напрямую зависит от наличия опыта эмоционально-ценностных отношений обучающихся к природе, то есть является обязательным условием достижения успешного экологического воспитания. В «Концепции экологического образования в системе общего образования» (2022 г.) говорится о том, что к настоящему времени недостаточно разработаны «интегрированные показатели результатов экологического образования обучающихся и его мониторинга в образовательной организации» [4, с. 2]. Это предполагает прослеживание в школе ОЭЦО к природе начиная с младших классов, с тем чтобы проследить за формированием и развитием экологического опыта обучающихся по мере их взросления.

Цель исследования – выявление уровня сформированности опыта эмоционально-ценностного отношения к природе обучающихся 4-х классов средней общеобразовательной школы как компонента экологической культуры личности.

Материалы и методы исследования

В эксперименте приняли участие 162 обучающихся 4-х классов МОБУ СОШ № 17 ГО г. Якутска Республики Саха (Якутия), обучающиеся по обновленной традиционной программе «Школа России» по учебнику «Окружающий мир» А.А. Плешакова и Е.А. Крючковой [5; 6].

В работе были использованы такие методы педагогического исследования, как анализ научной литературы по проблеме исследования, сравнительный и статистический методы, а также психологическое тестирование.

Психологами С.Д. Дерябо, В.А. Ясвиным разработаны несколько методик выявления субъективного отношения обучающихся к природе, таких как «Натурафил», «Доминанта», «ЭЗОП», «Альтернатива», которые подробно представлены в книге «Методики диагностики и коррекции отношения к природе». В данном случае для сравнения выбраны две методики диагностики субъективного отношения обучающихся к природе – «ЭЗОП» и «Альтернатива» [7; 8].

Выбор авторами вербальной ассоциативной методики диагностики экологических установок личности «ЭЗОП» объясняется тем, что здесь исследование направлено на выявление типа доминирующей установки в отношении природы по четырем главным направлениям:

- природа как объект красоты («эстетическая» установка);
- природа как объект изучения («когнитивная»);
- природа как объект охраны («этическая»);
- природа как объект пользы («прагматическая»).

Например, к слову «МЕДВЕДЬ» предлагают 5 слов: *паутина*; *хозяин*; *малина*; *редкий*; *шкура*. Слова отбираются по принципу характерности, однако они относятся к «неявным» ассоциациям, которые возникают только у людей с четко выраженным доминированием соответствующей установки. В данном случае слова *хозяин*; *малина*; *редкий*; *шкура* соответствуют четырем типам установки, а пятое слово *паутина* – для отвлечения внимания (так называемое «мусорное» слово). Для выявления доминирующей установки работа проводится устно в быстром темпе, чтобы

испытуемые выбрали тот вариант, который «первым пришел в голову» без видимого осмысления варианта ответов. На бланке испытуемый фиксирует только ответ. Всего 12 пунктов.

Методика «Альтернатива» направлена на диагностику ведущего типа мотивации взаимодействия с природными объектами также по четырем типам, как и в методике «ЭЗОП»: «эстетический», «когнитивный», «практический» и «прагматический». Предлагается выбрать из 12 пар (при этом каждый тип мотивации встречается 6 раз) «более подходящий для него» вариант вида деятельности, например: «Если бы Вы были учителем биологии, то с большим удовольствием рассказывали ученикам: А) о строении животных; Б) о том, как ухаживать за животными». Предпочитаемый вид деятельности позволяет судить о характере мотивации взаимодействия с природой. В зависимости от того, сколько раз обучающийся выбрал тот или иной тип, определяется ведущий тип мотивации. Работа проводится в письменной форме, темп убыстренный, так как первая реакция наиболее точно выражает мнение обучающихся.

Результаты исследования и их обсуждение

Первый этап констатирующего эксперимента был проведен среди всех обучающихся 4-х классов для выявления наиболее эффективного метода диагностики определения характера отношения обучающихся к природе. Авторами были использованы две методики, «Эзоп» и «Альтернатива», разработанные С.Д. Дерябо, В.А. Ясвиным [7]. При первом тестировании использована методика «Эзоп», направленная на выявление типа доминирующей установки в отношении природы.

Как видно из табл. 1, доминирующей установкой для экспериментируемых слу-

жит эстетическая, то есть почти половина обучающихся (48,5 %) относится к природе как к объекту красоты, на втором месте со значительным отставанием идет когнитивная установка, свидетельствующая о том, что каждый пятый школьник (20,5 %) желает не только любоваться природой, но и исследовать ее. К сожалению, приходится отметить, что у обучающихся на последнем месте идет этическая, то есть природоохранная установка – всего 15 %. Немного большую долю этической установки показали обучающиеся 4 «в» класса (17 %). Выбываются из общего ряда показатели 4 «г» класса – у них примерно равную долю показали установки на исследование природы и на ее использование – 27 и 25 % соответственно. Однако у них же выявлена самая низкая доля природоохранной установки – 12 %.

Для сравнения отношения к природе у 4-х классов школы использовалась вторая методика диагностики субъективного отношения обучающихся к природе – «Альтернатива», разработанная теми же авторами (С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин) (табл. 2).

Таблица показывает, что доминирующей установкой в отношении к природе оказалась уже не эстетическая (природа – объект красоты) – всего 17,75 % против 48,5 % по методике «ЭЗОП», а когнитивная (исследовательская) – 32,75 % против 20,5 % по методике «ЭЗОП». На втором месте стоит практическая установка – 25,25 % и на последнем – прагматическая – 17,5 %.

Здесь стоит отметить то, чем практическая установка отличается от прагматической. Как пишет Ю.П. Платонов, из пяти доминирующих стилей мышления (синтетический, идеалистический, аналитический, реалистический и прагматический) два стиля – реалистический и прагматический – наиболее близки между собой. Отметим, что авторы эксперимента считают реалистический стиль аналогом практического.

Таблица 1

Результаты исследования отношения обучающихся 4-х классов к природе («Эзоп»)

Классы	Количество обучающихся	Доля типов отношения к природе (установки), %			
		К (эстетическая, природа – красота)	И (когнитивная, исследовательская)	О (этическая, природоохранная)	П (прагматическая, природа – польза)
4 «а»	40	50	25	15	10
4 «б»	33	60	6	16	18
4 «в»	37	48	24	17	11
4 «г»	36	36	27	12	25
Среднее		48,5	20,5	15	16

Источник: составлено авторами на основе полученных данных в ходе исследования по методике «Эзоп», разработанной психологами С.Д. Дерябо, В.А. Ясвиным [7].

Таблица 2

Результаты исследования отношения обучающихся 4-х классов к природе
(«Альтернатива»)

Классы	Количество обучающихся	Доля типов мотивации взаимодействия с природными объектами, %			
		Э (эстетическая, природа – красота)	К (когнитивная, исследовательская)	П (практическая)	Пг (прагматическая)
4 «а»	37	13	31	35	21
4 «б»	41	12	39	32	17
4 «в»	32	25	47	16	12
4 «г»	34	21	14	18	20
Среднее		17,75	32,75	25,25	17,5

Источник: составлено авторами на основе полученных данных в ходе исследования по методике «Альтернатива», разработанной психологами С.Д. Дерябо, В.А. Ясвиным [7].

Основная стратегия прагматика, как пишет автор: «...всемерный учет возможностей. Девиз Прагматиков: “Годится все, что работает”. Непосредственный личный опыт – их главное и единственное мерило правильности/неправильности идей, решений, поступков, жизни в целом». Говоря о реалисте (практике), автор утверждает: «Девиз Реалистов: “Факты есть факты”. Иначе говоря, Реалисты – прежде всего эмпирики, а не теоретики. Для них “реальным” является только то, что можно непосредственно почувствовать: ощутить, прикоснуться к чему-то, лично увидеть или услышать, самому пережить и т. д.» [9].

Анализируя данные, полученные по конкретным классам, авторы находят, что наибольшую долю обучающихся с когнитивной (исследовательской) установкой показал 4 «в» класс – 47%. В целом только этот класс подтвердил данные, полученные по методике «ЭЗОП», то есть у них преобладает эстетическое (природа – красота) и когнитивное (природа – объект изучения) отношение к природе – совокупно 72% в обоих исследованиях.

Интересно, что, как и в методике «ЭЗОП», здесь выбиваются из общего ряда результаты 4 «г» класса. Во-первых, у них не доминирует исследовательская установка, наоборот, она имеет самый низкий из всех классов показатель – всего 14%. Все остальные три установки имеют примерно равные значения.

Полученные по двум методикам («ЭЗОП» и «Альтернатива») результаты диагностики отношения обучающихся к природе подтверждают предположение авторов о том, что главный вклад в формирование опыта эмоционально-ценностного отношения обучающихся начальных классов к природе дает изучение учебного предмета «Окружающий мир». Об этом говорит и анализ вариантов учебных планов начального обще-

го образования, приведенных в Примерной основной образовательной программе начального общего образования, где основная роль в приобретении ОЭЦО обучающихся к природе принадлежит учебному курсу «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» [10]. Федеральная рабочая программа начального общего образования по курсу «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» среди основных целей обучения выделяет «приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения» [11, с. 4; 12].

Как было сказано выше, все обучающиеся 4-х классов учатся по одинаковой программе и одинаковому учебнику, то есть содержание обучения у всех 4-х классов в целом равнозначное, однако результаты имеют явные различия. Попробуем объяснить, почему обучающиеся 4 «в» класса по двум методикам («ЭЗОП» и «Альтернатива») показали одинаково высокие доли эстетического и когнитивного отношения к природе (совокупно 72%). Вначале авторы выяснили, какие баллы имеют обучающиеся этого класса по всем предметам в целом и по учебному предмету «Окружающий мир» в частности. Как оказалось, этот класс имеет не самые высокие баллы среди всех 4-х классов (табл. 3).

Посмотрим на другие возможные причины. Во-первых, у данного класса в отличие от остальных трех весьма разнообразна внеурочная деятельность (ВУД). Кроме ВУД «Орлята России» учитель ведет кружки «Я – исследователь», «Фольклорный кружок» и «Фитнес-аэробика». Среди традиций класса видно, что обучающиеся участвуют в таких акциях, как «Кормушки для птиц», «Доброта начинается с нас», «Классная библиотека», а также они являются «волонтерами чтения» от Национальной библиотеки республики.

Таблица 3

Показатели успеваемости обучающихся 4-х классов СОШ № 17 г. Якутска
за 2 года обучения

Классы	Средний балл по всем предметам за 2 и 3 класс	Средний балл по «Окружающему миру» за 2 и 3 класс
4 «а»	4,56	4,63
4 «б»	4,47	4,25
4 «в»	4,51	4,27
4 «г»	4,46	4,33

Источник: составлено авторами на основе полученных данных в ходе исследования.

Авторы отмечают еще и такой факт: 76% обучающихся этого класса или проживают в частном секторе, или имеют дачи, или проводят каникулы в сельской местности. Последнее говорит о том, что обучающиеся имеют возможность тесного и длительного общения с живой природой. В этой связи отметим, что методическим обеспечением работы в классе послужили материалы монографии В.А. Игнатовой, где подробно указаны механизмы интеграции усилий общеобразовательной школы и учреждений дополнительного образования в формировании у обучающихся ценностного отношения к природе [13].

Наконец, попробуем объяснить, почему обучающиеся 4 «а» класса, имеющие самый высокий средний балл по всем предметам в целом и по «Окружающему миру» в частности, а также отличающиеся самой высокой долей исследовательских работ, связанных с природой (49% в сравнении с 29, 22, 32% по 4 «б», 4 «в», 4 «г» классам), не выделились высокими данными по эстетическому и когнитивному показателям в исследовании по методике «Альтернатива». Возможно, это объясняется тем, что в этом классе, кроме ВУД «Орлята России», учитель не ведет другие кружки, а также класс не имеет экологически ориентированных традиций.

Отметим наличие подобной сравнительной работы, проведенной М.А. Петуховой, базой практики которой были уже студенты – будущие учителя естественных предметов [14]. Автор сравнивал диагностические возможности двух методик – «Завершение предложений» (О.Н. Пономарева) [15] и «Натурафил» (С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин) [7] и рекомендовал для массового эксперимента применять обе методики, так как в совокупности они дают сопоставимые результаты.

Заключение

Опыт эмоционально-ценностных отношений к природе является как частью содержания экологического образования, так

и одним из важнейших компонентов экологической культуры личности. Поэтому обращение к проблеме формирования эмоционально-ценностного отношения к природе, а на первом этапе – его диагностика, является актуальным. Результаты проведенного исследования показали, что более информативной для темы исследования оказалась методика «ЭЗОП», так как с ее помощью можно диагностировать четыре типа отношения к природе: «эстетическое», когнитивное», «этическое» и «прагматическое». Выявлено, что двумя доминирующими установками в отношениях с природой у обучающихся 4-х классов служат эстетическая (48,5%) и когнитивная (20,5%) установки. По методике «Альтернатива» двумя доминирующими мотивациями в общении с объектами природы стали также когнитивная (32,75%) и практическая (25,25%) установки. Эти данные означают, что в школе уделяют особое внимание изучению (исследованию) природного окружения.

К сожалению, по методике «Альтернатива» не удастся определить этическое отношение к природе, но при этом есть возможность найти различия между обучающимися в области практической и прагматической мотивации взаимодействия с объектами природы. Значительная разница в результатах исследования по классам показала, что высокая доля эстетического, когнитивного и этического отношения к природе определяется, как правило, разнообразием направлений общения с ней, а также продолжительностью пребывания в природной среде.

Таким образом, для корректного определения ОЭЦО обучающихся к природе целесообразно использовать взаимодополняемые диагностические методики как условие проведения экологического воспитания.

Список литературы

1. Теоретические основы содержания общего среднего образования / Под ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера. М.: Педагогика, 1983. 352 с.

2. Николина В.В. Эмоционально-ценностное отношение учащихся к окружающей среде. Н. Новгород: Издательство Волго-Вятской академии государственной службы, 1996. 56 с.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100). [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 01.02.2025).
4. Захлебный А.Н., Дзятковская Е.А., Мамченко А.А., Шмелькова Л.В. Концепция экологического образования в системе общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию / Протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22 [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3210> (дата обращения: 01.02.2025).
5. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2. / А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. М.: Просвещение. 2024. 160 с. (Школа России).
6. Плешаков А.А., Железникова О.А. Концепция учебно-методического комплекса «Школа России» [Электронный ресурс]. URL: <https://web.archive.org/web/20181004021215/http://catalog.prosv.ru/item/949> (дата обращения: 01.02.2025).
7. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Методики диагностики и коррекции отношения к природе. Серия: Экологическая психология и педагогика. М., 1995. 147 с.
8. Ясвин В.А. Общение с природой // Психология общения. Энциклопедический словарь / Под общ. ред. А.А. Бодалева. 2-е изд., испр. и доп. М.: Когито-Центр, 2015. С. 188–189.
9. Платонов Ю.П. Пять основных стилей мышления людей: практическое руководство. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elitarium.ru/myshlenie-stil-pragmatik-sintezator-idealist-realist-analitik-povedenie-obshchenie-rukovoditel/> (дата обращения: 01.02.2025).
10. Примерная рабочая программа начального общего образования «Окружающий мир» (для 1–4 классов образовательных организаций) [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/c5a62e6ef201b444253b53ff97e0d959.pdf> (дата обращения: 01.02.2025).
11. Федеральная рабочая программа начального общего образования «Окружающий мир» (для 1–4 классов образовательных организаций). 2022 год [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/09_ФРП_Окружающий-мир_1-4-классы.pdf (дата обращения: 01.02.2025).
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405897651/> (дата обращения: 01.02.2025).
13. Игнатова В.А., Игнатов С.Б., Позигун Ю.А., Трушников Д.Ю. Формирование ценностного отношения учащихся к природе в условиях интеграции общего и дополнительного образования: монография / под ред. В.А. Игнатовой. Тюмень: ТюмГНГУ, 2008. 154 с. ISBN 978-5-9961-0022-4.
14. Петухова М.А., Кривошапкина О.М. Сравнительный анализ диагностики опыта эмоционально-ценностных отношений к природе студентов-естественников // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29293> (дата обращения: 01.02.2025).
15. Пономарева О.Н., Васина О.Н., Шурыгин С.В. Проективная методика «Завершение предложений» в диагностике опыта эмоционально-ценностного отношения к природе (на примере высшего образования) // Экопсихологические исследования – 6: экология детства и психология устойчивого развития. 2020. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektivnaya-metodika-zavershenie-predlozheniy-v-diagnostike-opyta-emotsionalno-tsennostnogo-otnosheniya-k-prirode-na-primere-vysshego> (дата обращения: 17.05.2025).

Конфликт интересов: Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest: The authors declare that there is no conflict of interest.

УДК 378.146

МЕТОДИКА ОПТИМИЗАЦИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ ПРИ КОНТРОЛЕ ЗНАНИЙ

Ивличева Н.А.

*Рязанский филиал ФГКОУ ВО «Московский ордена Почета университет
Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя»,
Россия, Рязань, e-mail: ivlichevy@yandex.ru*

Популярным методом контроля знаний обучающихся в образовательных организациях является контроль в тестовой форме. Применение такого метода контроля нередко критикуется из-за присущих ему недостатков. Целью исследования является определение эффективных методик текущего, промежуточного и итогового контроля знаний, проводимых как в очной форме, так и с применением дистанционных образовательных технологий. В качестве материалов выступают результаты исследования, проводимого автором статьи в Рязанском филиале Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. Исследование проводилось с курсантами первого курса. Основными методами являются анализ и индукция. В ходе анализа результатов сформулированы основные преимущества использования технологий тестирования при контроле знаний обучающихся. На основе этих преимуществ сформулированы основные направления методики применения тестирования. Обосновано применение задач репродуктивного и реконструктивного уровней для организации тестирования в закрытой форме. Сделан анализ типичных манипуляций с результатами тестирования со стороны обучающихся. На основе результатов этого анализа сформулированы требования к содержанию тестовых вопросов. Приведены принципы статистического анализа результатов тестирования. На основе аппарата теории вероятностей сделан расчет оптимального количества вариантов ответа, а также расчет оптимального количества тестовых вопросов при проведении различных форм контроля. Результаты проведенного исследования позволяют определить оптимальное время для текущего контроля знаний, а также подготовить базу тестовых вопросов, которая позволит обеспечить валидные результаты при организации контроля в различных форматах.

Ключевые слова: высшее образование, контроль знаний, тестирование, методика преподавания, тест, форма контроля

METHOD OF OPTIMIZING THE USE OF TESTING IN KNOWLEDGE CONTROL

Ivlicheva N.A.

*Ryazan branch of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs
of the Russian Federation named after V.Ya. Kikot, Russia, Ryazan,
e-mail: ivlichevy@yandex.ru*

A popular method of control of students' knowledge in educational institutions is control in a test form. The use of this control method is often criticized because of its inherent disadvantages. The purpose of the study is to determine effective methods of current, intermediate and final knowledge control, conducted both in full-time and using distance learning technologies. The research materials are the results of a pedagogical experiment conducted by the author of the article. The main research methods are analysis and induction. During the analysis of the results, the main advantages of using testing technologies in the control of students' knowledge are formulated. Based on these advantages, the main directions of the testing methodology are formulated. The application of the tasks of the reproductive and reconstructive levels for the organization of testing in a closed form is substantiated. The analysis of typical manipulations with test results on the part of students is made. Based on the results of this analysis, the requirements for the content of the test questions are formulated. The principles of statistical analysis of test results are given. Based on the apparatus of probability theory, the calculation of the optimal number of answer options is made, as well as the calculation of the optimal number of test questions during various forms of control. The results of the conducted research make it possible to determine the optimal time for the current knowledge control, as well as to prepare a database of test questions that will ensure valid results when organizing control in various formats.

Keywords: higher education, knowledge control, testing, teaching methods, test, control form

Введение

Использование тестовых материалов для контроля знаний в последние 20 лет получило широкое распространение на всех уровнях образования. Обоснованная критика такого варианта контроля, тем не менее, не лишает его определенных достоинств. Эффективность использования тестового контроля знаний во многом определяется

его содержательной стороной и методической составляющей.

Цель исследования – определение методик эффективного применения тестирования при контроле знаний обучающегося при проведении различных форм контроля, а также при реализации обучения в различном формате: очное, заочное, обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Материалы и методы исследования

Основным материалом исследования являются материалы, полученные автором статьи при реализации программ высшего образования в период с 2013 по 2024 г. Исследование проводилось на основе результатов текущего и промежуточного контроля знаний курсантов первого курса Рязанского филиала Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя по дисциплинам информационно-правового цикла. Также применялся анализ источников по исследуемой проблеме, моделирование (в части анализа учебных ситуаций), индукция (в части обобщения накопленного опыта). Комплексное применение общенаучных методов позволило сформировать обоснованные рекомендации по использованию тестовых материалов при организации контроля знаний обучающихся.

Результаты исследования и их обсуждение

Контроль знаний обучающегося и оценка уровня сформированности компетенций являются непременной составляющей образовательного процесса. Формат контроля знаний выбирается педагогическим работником исходя из методических особенностей реализации учебной дисциплины, целей и задач освоения учебной дисциплины и образовательной программы [1].

Локальными нормативными актами многих образовательных организаций допускается организация контроля знаний с использованием технологий тестирования. При этом под тестированием традиционно понимается использование вопросов закрытого типа, проверка которых легко автоматизируется и может быть реализована с помощью программного обеспечения различных классов, начиная от тестовых оболочек и заканчивая системами управления обучением.

В целом использование тестирования с вопросами закрытого типа положительно оценивается различными категориями участников образовательного процесса [2].

Положительными сторонами применения тестовых технологий могут выступать, в частности, следующие аспекты:

- однозначная трактовка ответа обучающегося – ответ обучающегося принимается и оценивается без субъективизма со стороны педагогического работника;

- более быстрая проверка листа ответов обучаемого – в случае незлектронного тестирования педагогический работник фактически проверяет соответствие условных обозначений ответов разработанному образцу, не вникая в логику ответа обучающегося;

- возможность автоматизации процесса проверки – отсутствие творческой деятельности при проверке позволяет реализовать проверку с помощью тестовых оболочек или с помощью программ распознавания текста;

- стандартизация уровня проверяемых знаний – разработанная база вопросов позволяет организовать проверку знаний по всему объему учебной дисциплины, а не по выборочным вопросам.

Вместе с тем следует признать, что далеко не любой контроль уровня знаний можно организовать в форме тестирования с использованием исключительно вопросов закрытого типа [3].

В первую очередь такое тестирование применяется для решения задач репродуктивного и частично реконструктивного уровней. Тестовые вопросы могут включать контроль следующих знаний:

- основные термины и определения;
- классификация объектов;
- инвариантные фундаментальные понятия дисциплины;
- содержание нормативно-правовых актов.

Тестовые задания в закрытой форме подразумевают, помимо формулирования вопроса, формулирование вариантов ответов. Одним из существенных недостатков тестирования в закрытой форме называют манипулирование со стороны обучающихся при выборе варианта ответа [4, 5].

Под манипулированием в данном случае понимается ситуация, при которой обучающийся дает ответ руководствуясь не знаниями по теме или учебной дисциплине, а сторонней логикой.

Примерами такого манипулирования со стороны обучающегося могут быть:

- сокращение количества вариантов ответов путем отбрасывания заведомо неверных (варианты ответов, противоречащие здравому смыслу или содержащие сведения, не относящиеся к учебной дисциплине);

- определение правильного ответа по признакам, не имеющим отношения к изучаемому материалу (например, выбор самого длинного варианта ответа или выбор варианта ответа, содержащего большее количество научных терминов, а также отбрасывание вариантов ответов, оформленных не в научном стиле, с использованием бытового жаргона и т.п.);

- поиск закономерностей в расположении правильных ответов (чередование номеров правильных ответов, выбор варианта ответа «все перечисленное верно», выбор дихотомического варианта ответа, отличного от других).

В случае, если контроль знаний проводится в дистанционной форме, необходимо дополнительно учитывать следующие проблемы [6, 7]:

- проблема идентификации личности обучающегося;
 - проблема контроля использования нерегламентированных справочных материалов;
 - проблема потери валидности тестов из-за их распространения среди обучающихся.
- Для эффективного противодействия манипулированию со стороны обучающихся, необходима качественная проработка тестовых вопросов и всех вариантов ответов.

Следует формулировать все варианты ответов в едином стиле, с одинаковым уровнем подробности. При разработке вариантов ответов следует избегать формулировок типа «все перечисленное верно», а также дихотомических вариантов («верно, при условии что...», «неверно»). В случае, когда тестовые варианты используются в печатном виде, необходимо исключить наличие закономерностей в расположении правильного ответа. Этого можно добиться, например, использованием генератора псевдослучайных чисел или игральные кости [8].

Проблемы дистанционного тестирования трудноразрешимы в силу того, что при таком способе тестирования контроль над обучающимся невозможен ни технически, ни юридически [9].

Тем не менее в основу концепции повышения достоверности результатов дистанционного тестирования может быть положен постулат о бессмысленности замены обучающегося [10].

Во-первых, при дистанционном тестировании необходим контроль сроков тестирования для всей учебной группы. Это решение сделает труднореализуемой ситуацию, при которой один обучающийся сможет пройти контроль за всю учебную группу.

Во-вторых, хорошим организационным решением может послужить контроль за навигацией по тесту. На одной странице теста должен быть расположен только один вопрос. Подача вопросов осуществляется последовательно, без возможности пропуска. Такие установки позволят снизить качество несанкционированной педагогической работой коллективной работы обучающихся при проведении тестирования.

В-третьих, в тестовые вопросы могут быть включены задачи реконструктивного уровня, базирующиеся на ранее изученном материале. Использование таких задач снижает эффективность привлечения к прохождению теста лиц, не проходивших обучение.

Также при проведении дистанционного тестирования целесообразно разработать меры, направленные на снижение эффективности использования справочных ресурсов, поисковых систем и систем искусственного интеллекта [11]. В качестве таких мер могут выступать следующие решения:

- замена заданий на знание определений на задания по классификации объектов, связанных с этими определениями, – это решение позволит предотвратить простой поиск информации в интернете;
- индивидуализация тестовых заданий, включение в тестовые задания формулировок, использующих конкретные фамилии, названия, даты, – это решение также затруднит поиск информации в интернете и, кроме того, затруднит использование нейросетей для формулировки ответа;
- существенное превышение объемов вопросов тестовой базы над количеством вопросов в одном варианте – это решение позволит затруднить сбор базы обучающимися; особенно эффективно это решение будет в случае, если количество обучающихся не превышает 20 чел.;
- использование иных элементов взаимодействия при применении дистанционного тестирования – это могут быть видеоконференции, круглые столы, семинары, либо задания в формате эссе.

Немаловажным методическим аспектом, влияющим на эффективность использования тестового контроля знаний в формате тестирования в закрытой форме, является вопрос количества вариантов ответа в тестовом вопросе и вопрос трактовки результатов тестирования.

Вопрос трактовки результатов контроля знаний приобретает большое значение при анализе частично правильных ответов. Педагогическому работнику в этом случае на основе числового показателя доли правильных ответов предстоит сделать качественный вывод об уровне сформированности компетенций у обучающихся.

В случае использования вопросов в закрытой форме всегда следует рассматривать вариант развития событий, при котором результат тестирования получен обучающимся путем угадывания ответов, без фактического знания материала.

При качественной проработке вариантов ответов обучающийся, не знающий теоретического материала, объективно не может отдать предпочтение ни одному из приведенных вариантов. Соответственно, при оценке вероятности случайного правильного ответа на такой вопрос применимо классическое определение вероятности.

В случае наличия нескольких вопросов с одинаковым количеством вариантов ответов, количество правильных ответов в случае произвольного выбора обучающимся варианта ответа будет распределено по биномиальному распределению.

В соответствии с базовыми принципами статистики, будем считать достоверными такие события, вероятность наступления которых составляет не менее 0,95. Таким образом, при оценке уровня знаний обучающегося можно доверять только таким результатам, вероятность достижения которых при случайном ответе на вопросы составляет менее 0,05. Исходя из этого принципа можно смоделировать ситуацию при ответе на тест из десяти вопросов:

- в случае двух вариантов ответа доверять можно только результатам, в которых получено не менее восьми правильных ответов;

- в случае трех вариантов ответа доверять можно только результатам, в которых получено не менее шести правильных ответов;

- в случае четырех вариантов ответа доверять можно только результатам, в которых получено не менее пяти правильных ответов.

Такое моделирование наглядно показывает, что при некачественной проработке вариантов ответов, которая приводит к сокращению количества вариантов для реального выбора, возможно возникновение ситуации, при которой имеющий недостаточный уровень сформированности компетенций обучающийся сможет ответить на 50–70 % вопросов правильно без фактического знания материала.

Одним из способов повышения достоверности результатов тестирования может быть использование закрытых вопросов с возможностью выбора нескольких вариантов ответа. В этом случае вероятность угадывания обучающимися правильного ответа резко снижается. Так, если среди четырех вариантов ответов правильный ответ составляют два варианта, то можно доверять результатам, в которых правильными являются 4 ответа из 10. В случае же, если обучающийся не знает, из скольких вариантов ответа состоит правильный ответ, то можно доверять результатам, в которых правильными являются 3 ответа из 10.

Во всех описанных случаях термин «доверие к результату» означает то, что данный результат не мог быть получен случайно и речь идет о частичном знании обучающимся материала [12].

Следует отметить, что наличие трех вариантов ответа на вопрос не позволяет эф-

фективно оценить уровень знаний обучающихся в случае частичного ответа на вопросы теста. Это обусловлено особенностями биномиального распределения, в частности расположением моды распределения и математического ожидания.

В соответствии с определением биномиального распределения математическое ожидание доли правильных ответов в случае трех вариантов ответов будет составлять 0,333, а в случае четырех правильных ответов – 0,25.

При увеличении количества вопросов в тесте поведение функции распределения доли правильных ответов в районе значения математического ожидания будет различаться. В случае трех вариантов ответов значение функции распределения в районе 0,3 будет увеличиваться, а при четырех правильных ответах – уменьшаться.

Таким образом, если педагогического работника при анализе результатов тестирования будет интересовать не только числовой показатель, но и анализ допущенных ошибок, то в случае трех вариантов ответа на вопрос он не сможет отделить обучающихся, которые осознанно отвечали на вопросы и сделали ошибки, от обучающихся, которые отвечали на вопросы случайным способом.

В целом при определении целесообразного объема тестовых вопросов следует исходить из принципа целесообразности, основой которого может выступать следующий мотив: не имеет смысла включать в тест дополнительные вопросы, если их количество не влияет на качественную оценку результатов тестирования [13, 14].

Результаты статистического анализа позволяют сформулировать следующие утверждения:

- наличие в тесте менее 20 вопросов не позволяет сделать качественный вывод об уровне подготовленности обучающихся – в этом случае мода распределения смещается вправо и существует значительная вероятность того, что обучающийся с низким уровнем знаний случайно сможет правильно ответить на 30–40 % вопросов;

- качественная разница в оценке при 40 и 50 вопросах в тесте практически отсутствует – таким образом, включение в тест более 40 вопросов может быть оправдано только большим количеством теоретического материала, выставленного на контроль.

Приведенный анализ и разработанные на его основе базы тестовых вопросов успешно применялись в образовательном процессе Рязанского филиала Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя для организации различных форм контроля.

Выбор формы контроля определяется видом занятия и целями проверки знаний [15]. Основными формами контроля выступают текущий контроль и промежуточная аттестация. При использовании тестирования на текущем контроле 20 вопросов в тесте являются оптимальным количеством, поскольку в данном случае текущий контроль не занимает основную часть занятия, а его результаты близко отражают уровень сформированности компетенций обучающихся.

При использовании тестирования при проведении промежуточной аттестации необходимо не менее 40 вопросов (50 вопросов для учебных дисциплин трудоемкостью 4 зачетные единицы и более).

Заключение

В ходе проведенного исследования и анализа его результатов были выработаны принципы построения эффективной базы тестовых вопросов для проведения контроля в форме тестирования с использованием вопросов закрытого типа.

Также были разработаны методические рекомендации по организации тестирования при проведении занятий в различных формах.

Список литературы

1. Занфирова Л.В., Коваленок Т.П., Назарова Л.И., Чистова Я.С. Характеристики когнитивной сферы студентов и развивающий потенциал методов контроля знаний // Международный научный журнал. 2023. № 6 (93). С. 105–116. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_60015939_44393746.pdf (дата обращения: 20.08.2025). DOI: 10.34286/1995-4638-2023-93-6-105-116. EDN: NKCBVM.
2. Григорьева Н.В. Тестовый контроль в системе средств оценки качества знаний студентов вуза // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. 2021. № 1. С. 11–17. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_44855531_53695046.pdf (дата обращения: 20.08.2025). EDN: KCOJVA.
3. Железняк И.Л., Калеева З.Н., Краевая Н.А. Система контроля, обеспечивающая эффективность обучения обще-техническим дисциплинам // Военный научно-практический вестник. 2023. № 1 (17). С. 8–14. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_54283644_55929391.pdf (дата обращения: 20.08.2025). EDN: ZKGVUY.
4. Лопатинская В.В., Корольков В.А. Применение тестов с заданиями закрытой формы в обучении иностранному языку: минимизация эффекта угадывания // Мир науки. Педагогика и психология. 2023. Т. 11. № 1. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_53813621_23607613.pdf (дата обращения: 20.08.2025). DOI: 10.15862/41pdmn123. EDN: JUGNBO.
5. Жигулина А.А. Использование современных цифровых технологий при подготовке заданий для проверки знаний обучающихся // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2025. № 1–1 (100). С. 98–104. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_80352042_31806161.pdf (дата обращения: 20.08.2025). DOI: 10.24412/2500-1000-2025-1-1-98-104. EDN: MRIFSB.
6. Дюндин А.В., Савченкова Н.Н. Организация текущего и промежуточного контроля знаний студентов в дистанционном обучении // Системы компьютерной математики и их приложения. 2021. № 22. С. 346–351. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_46649922_24314858.pdf (дата обращения: 20.08.2025). EDN: FBDVOE.
7. Мельникова Е.А. Опыт проведения экзамена на заочном отделении в онлайн формате (преимущества и недостатки) // Научный альманах. 2023. № 9–1 (107). С. 72–76. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_54787866_84809701.pdf (дата обращения: 20.08.2025). EDN: TQVTEU.
8. Еремеева В.В. Проведение онлайн тестирования и опросов как форм текущего контроля // Инновации. Наука. Образование. 2021. № 34. С. 282–290. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_46320430_42951791.pdf (дата обращения: 20.08.2025). EDN: PDDFXP.
9. Радостева А.Г. Опыт проведения контроля знаний на разных этапах обучения в период пандемии с использованием дистанционных образовательных технологий // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. 2020. № 1. С. 59–66. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_44261058_87462899.pdf (дата обращения: 20.08.2025). DOI: 10.24411/2712-827X-2020-10106. EDN: RLVHLT.
10. Нефедьев Л.А., Гарнаева Г.И., Низамова Э.И., Шигапова Э.Д. Контроль образовательных результатов обучающихся при дистанционном и смешанном обучении // Казанский педагогический журнал. 2022. № 1 (150). С. 44–52. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_48285291_99245736.pdf (дата обращения: 20.08.2025). DOI: 10.51379/kpj.2022.151.1.005. EDN: PITWQW.
11. Башлакова О.И. Формирование фондов оценочных средств для проведения внутренней и внешней оценки качества образования вуза // Юридическое образование и наука. 2024. № 11. С. 3–13. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=75206538> (дата обращения: 20.08.2025). DOI: 10.18572/1813-1190-2024-11-3-13. EDN: XWAGTH.
12. Гиреева М.И. Тестовый контроль на уроках истории (обществознания) как форма текущего и итогового контроля // Академическая публицистика. 2025. № 3–1. С. 79–82. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_80440541_23942696.pdf (дата обращения: 20.08.2025). EDN: ECOUFU.
13. Степанян И.К., Коннова Л.П. Обучающие тестовые задания в LMS MOODLE: интерактивный режим с несколькими попытками // Современная математика и концепции инновационного математического образования. 2022. Т. 9. № 1. С. 306–311. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_48717974_94586160.pdf (дата обращения: 20.08.2025). DOI: 10.54965/24129895_2022_9_1_306. EDN: KWRTEF.
14. Быстренина И.Е., Чекашкин В.А. Система контроля и анализа знаний студентов // Бизнес и дизайн ревю. 2023. № 3 (31). С. 131–139. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_54403624_61966378.pdf (дата обращения: 20.08.2025). EDN: QHTZJO.
15. Вардомацкая Е.Ю. Экспертный анализ значимости вопросов для компьютерного тестирования // Инновационная наука. 2024. № 3–2. С. 188–192. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_63435435_58187081.pdf (дата обращения: 20.08.2025). EDN: VSGEHA.

Конфликт интересов: Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest: The authors declare that there is no conflict of interest.

ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО БИОЛОГИИ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРАКТИВНОГО АНАТОМИЧЕСКОГО СТОЛА «ПИРОГОВ»

Коурова С.И., Журавлева М.И., Тощева Е.А.

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»,
Россия, Шадринск, e-mail: svetlanakourova76@gmail.com

Статья посвящена проблеме применения во внеурочной работе современного интерактивного анатомического атласа, стола «Пирогов», при проведении интенсива по биологии для старших школьников. Цель исследования заключается в описании возможностей интерактивного анатомического стола «Пирогов» в подготовке обучающихся профильного биохимического класса к итоговой аттестации по биологии (на примере блока «Организм человека и его здоровье»). Базой исследования выступил Технопарк универсальных педагогических компетенций на базе Шадринского государственного педагогического университета. В исследовании приняли участие 17 обучающихся 10 «А» класса биохимического профиля МБОУ «Канашская средняя общеобразовательная школа». Интенсив был организован в сентябре 2025 г. При проведении исследования применялись методы анализа, систематизации и обобщения информации, обобщения опыта работы исследователей, наблюдение. Авторами проанализированы задания первой части экзамена блока «Организм человека и его здоровье», направленные на проверку умений распознавать объекты и процессы по их описанию и рисункам, объяснять особенности их строения, раскрыты особенности выполнения данных заданий с применением различных разделов интерактивного анатомического атласа стола «Пирогов». Описаны возможности интерактивного цифрового средства «Пирогов» для обобщения и углубления знаний обучающихся через использование его функционала. В заключение сделаны выводы о том, что организация интенсивов в рамках внеурочной деятельности является эффективной для качественной подготовки учеников к итоговому экзамену, способствует углублению и систематизации знаний, полученных на уроках биологии в 9 классе.

Ключевые слова: интерактивный анатомический атлас, итоговая аттестация по биологии, анатомия, внеурочная работа, педагогическое образование

PREPARATION OF STUDENTS FOR FINAL CERTIFICATION IN BIOLOGY USING THE PIROGOV INTERACTIVE ANATOMICAL TABLE

Kourova S.I., Zhuravleva M.I., Toscheva E.A.

Shadrinsk State Pedagogical University, Russia, Shadrinsk,
e-mail: svetlanakourova76@gmail.com

The article is devoted to the problem of using the modern interactive anatomical atlas "Pirogov" table in extracurricular activities during an intensive biology course for high school students. The purpose of the study is to describe the possibilities of the Pirogov interactive anatomical table in preparing students of the specialized biochemical class for final certification in biology (using the example of the "Human body and its health" block). The research was based on the Technopark of Universal Pedagogical Competencies at Shadrinsk State Pedagogical University. The study involved 17 students of the 10th "A" class of the biochemical profile MBOU "Kanas secondary school. The intensive was organized in September 2025. During the research, methods of analysis, systematization and generalization of information, generalization of the experience of researchers, and observation were used. The authors analyzed the tasks of the first part of the exam of the Human body and its health block, aimed at testing the skills to recognize objects and processes from their descriptions and drawings, explain the features of their structure, and reveal the specifics of performing these tasks using various sections of the interactive anatomical atlas of the Pirogov table. The possibilities of the interactive digital tool "Pirogov" for generalizing and deepening students' knowledge through the use of its functionality are described. In conclusion, it is concluded that the organization of intensive extracurricular activities is effective for high-quality preparation of students for the final exam, contributes to the deepening and systematization of knowledge gained in biology lessons in the 9th grade.

Keywords: interactive anatomical atlas, final certification in biology, anatomy, extracurricular activities, teacher education

Введение

Подготовка обучающихся к итоговому экзамену по биологии, его успешной сдаче – одна из приоритетных задач в старшей школе, где происходит обобщение и систематизация знаний по всему курсу школьной биологии. Высокие баллы, полученные за итоговый экзамен, дают возможность выпускнику школы поступить в вуз и полу-

чить желаемую профессию. Итоговая аттестация дает представление педагогу и обучающимся о том, насколько хорошо усвоено содержание всех разделов школьной биологии, какие вопросы вызывают у выпускников наибольшие затруднения и требуют дополнительного изучения. Как показывает анализ итоговых экзаменационных работ выпускников 11 класса, наибольшее затруд-

нение вызывают задания из разделов общей биологии, таких как генетика, молекулярная биология, цитология [1]. Усложнение единого государственного экзамена (ЕГЭ) по биологии, происходящее несколько последних лет, затрагивает именно самые сложные разделы общей биологии. В ЕГЭ 2025 г. во второй части появилось больше заданий на анализ и интерпретацию данных, увеличилось количество заданий по молекулярной биологии и генетике [2]. Также, согласно анализу результатов итогового экзамена по биологии последних лет, для обучающихся самыми трудными вопросами пятого блока «Организм человека и его здоровье» являются темы, связанные с кровообращением, нервной системой, гуморальной системой, анализаторами. Сложность изучения данных тем, по мнению авторов, обусловлена тем, что эти вопросы требуют высокой степени визуализации, системного подхода к изучению анатомии, интеграции биологии с другими предметами естественнонаучного цикла. Рассматривая аспекты модернизации современного биологического образования, авторы опирались на исследования С.В. Суматохиной, Е.В. Носовой, Ф.Е. Чистякова, Н.В. Павловой, Н.Л. Абрамовой [3–5]. Преемственность применения современных интерактивных средств обучения в общеобразовательных школах и вузах, их роль в образовательном процессе по биологии исследована в работах Н.В. Павловой, Е.Н. Арбузовой, Е.Н. Арбузова [4; 5, с. 38; 6, с. 112]. В работах Г.Ф. Мельниковой, Р.З. Хусаиновой, Т.В. Дьячковой и др. отмечена важность и необходимость подготовки будущих педагогических кадров с применением инновационных цифровых технологий [7; 8]. Вопросы интенсификации обучения биологии с применением современных технологий обучения биологии проанализированы в работах Т.В. Дьячковой, И.А. Берсеновой, О.И. Вагановой, И.Р. Ворониной, Д.А. Лошкаревой и др. [9–11].

Цель исследования – описание возможностей интерактивного анатомического стола «Пирогов» в подготовке школьников профильного класса к решению заданий ЕГЭ по биологии (на примере блока «Организм человека и его здоровье») в рамках интенсива во внеурочной работе.

Материалы и методы исследования

Материалом исследования является обобщение практического опыта работы использования интерактивного анатомического атласа «Пирогов» в процессе проведения внеурочного мероприятия с обучающимися. В исследовании приняли участие

17 обучающихся 10 «А» класса биохимического профиля МБОУ «Канашская средняя общеобразовательная школа». Интенсив проводился на базе Технопарка универсальных педагогических компетенций в Шадринском государственном педагогическом университете в сентябре 2025 г. В качестве методов исследования применялся метод анализа нормативных документов, регламентирующих ЕГЭ по биологии, анализ федеральной рабочей программы среднего общего образования «Биология (базовый уровень)» для 5–9 классов [12], Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) [13], обобщение, наблюдение.

Результаты исследования и их обсуждение

На сегодня ЕГЭ по биологии состоит из 28 заданий, разделенных на две части. Часть первая включает 21 вопрос, требующий краткого ответа. Задания построены в виде тестов открытого типа, в которых необходимо вставить соответствующее слово, указать цифру правильного ответа, расположить ответы в правильной последовательности или установить соответствие. Часть вторая предполагает развернутые ответы на 7 вопросов, то есть необходимо проанализировать текст, решить задачу, объяснить процесс, проанализировать график, диаграмму, рисунок.

Блок ЕГЭ «Организм человека и его здоровье» – это пятый из семи блоков, включающих 28 тем курса биологии с 5 по 11 класс. Элементы знаний, включенных в каждый блок, и требования к результатам их проверки обозначены в одном из нормативных документов, регламентирующем ЕГЭ по биологии – кодификаторе [14]. Блок «Организм человека и его здоровье» направлен на проверку знаний и предметных умений обучающихся в соответствии с требованиями федеральной рабочей программы и ФГОС ООО, касающихся строения и жизнедеятельности организма человека, а также вопросов гигиены и оказания первой медицинской помощи [14].

Данный блок представлен восемью вопросами. Это задания линии 13–16 в первой части, рассчитанные на базовый и повышенный уровни сложности, и задание линии 25 во второй части высокого уровня сложности, которое оценивается тремя баллами. В первой части блока «Организм человека и его здоровье» определены следующие виды заданий

Задание 13 линии представлено рисунком. Оценивается в один балл. Уровень сложности базовый.

Задание 14 на установление соответствия. Оценивается двумя баллами. Уровень сложности повышенный.

Задание 15 с множественным выбором (с рисунком и без рисунка). Оценивается двумя баллами. Уровень сложности базовый.

Задание 16 на установление последовательности. Оценивается двумя баллами. Уровень сложности повышенный.

Согласно кодификатору проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего полного образования и элементов содержания для проведения ЕГЭ по биологии на базовом уровне в первой части проверяется усвоение существенных элементов содержания курса биологии на уровне среднего основного образования, сформированность мировоззрения [14]. Виды учебной деятельности применить для решения заданий первой части: владение биологической терминологией, знание особенностей строения и жизнедеятельности организма, гигиенических норм и правил здорового образа жизни, умения распознавать объекты и процессы по их описанию и рисункам. Задание второй части предполагает самостоятельное оперирование понятиями, умение обосновать и объяснить биологические явления и процессы, грамотно формулировать ответ, интегрировать знания, делать выводы и прогнозы, устанавливать логические связи [14].

В ходе исследования авторами были изучены и проанализированы контрольно-измерительные материалы единого государствен-

ного экзамена по биологии 2025 г. и на их основе разработаны задания для интенсива с применением интерактивного стола «Пирогов». Анатомический стол «Пирогов», который применялся в процессе интенсива, представляет собой цифровую панель, включающую более 3000 3D-моделей анатомических структур, которые представлены в разделах «Анатомия человека», «Сцены», «Патология», «Диагностика» [3]. После обновлений цифрового анатомического атласа в 2025 г. появился раздел «Функциональная анатомия», демонстрирующий работу опорно-двигательной системы человека, движение в суставах. Для проверки знаний используется раздел контроля знаний. Благодаря функционалу интерактивного атласа отдельные органы можно изолировать, разбивать на сегменты, окрашивать и др. Для более полного и детального изучения строения органов используется раздел «Топография». Также органы можно препарировать, видеть их гистологическое строение.

Далее в работе описаны примеры выполнения заданий ЕГЭ по биологии с применением анатомического стола «Пирогов», применяемые в процессе интенсива со школьниками.

Задание 13. Блок «Организм человека и его здоровье». Данное задание – это задание первой части экзаменационной работы. Обучающимся предлагается работа с рисунком. Необходимо выбрать, под каким номером находится на рисунке почка. Это задание базового уровня, которое оценивается одним баллом (рис. 1).



Рис. 1. Экзаменационное задание линии 13 [14]

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2025 г.
БИОЛОГИЯ, 11 класс.

Выберите три верных ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми указаны.

Какие признаки характерны для ткани человека, представленной на рисунке

- 1) участвует в образовании стенок кровеносных сосудов
- 2) обеспечивает перемещение тела в пространстве
- 3) состоит из веретеновидных клеток
- 4) образована одноядерными клетками
- 5) обладает возбудимостью и сократимостью
- 6) управляется соматическим отделом нервной системы



Ответ:

--	--	--

Рис. 2. Экзаменационное задание линии 15 [14]

Задание в виде рисунка представлено на интерактивной доске. Обучающиеся должны дать ответ на вопрос: «К какой системе организма относятся почки?» Далее на панели стола «Пирогов» активируется выделительная система и 3D-изображение почки. В процессе работы с изображением школьники изучают строение и фиксируют расположение почек в теле человека. Выполняя сагиттальный срез почки, выделяют структурные компоненты коркового и мозгового слоя почки. Затем изображение дополняется кровеносной системой, где обозначены сосуды (почечные артерии и вены), выходящие и входящие в почку, и вводится термин «почечные ворота». В разделе «Патология» проводится сравнение здоровой почки и патологически измененной (на примере заболевания «острая почечная недостаточность»). Обобщая все, что изучили о почке с помощью 3D-модели на панели стола «Пирогов», обучающиеся отвечают на вопросы о строении, расположении, патологии, объясняют новое понятие «почечные ворота».

Задание линии 15 с множественным выбором (в данном случае с рисунком). Это задание первой части базового уровня. Отвечая на задание, необходимо выбрать признаки, относящиеся к изображенной на рисунке ткани человека (рис. 2).

Речь в вопросе идет о скелетной мышечной ткани. Правильные ответы под номерами 2, 5, 6. Перед обучающимся ставится вопрос о видах мышечной ткани в организме человека: Участники вспоминают особенности строения разных видов мышечной ткани, расположение волокон и ядер, функции. Как правило, знания об особен-

ностях строения различных видов мышечной ткани вызывают у обучающихся затруднения. Чтобы сформировать правильное представление о ткани, необходимо знать, как ткань выглядит под микроскопом, особенности строения, образующих ее клеток и ядер, какие структуры образованы данной тканью и ее функции в организме. Работа с интерактивным атласом «Пирогов» позволила дать ответы на заданные вопросы. Обобщая знания о гладких мышцах, обращаемся к 3D-модели желудка. На примере гистологии желудка обучающиеся наблюдают ткань с вытянутыми веретеновидными клетками и палочковидными ядрами. Исходя из физиологии, она сокращается непроизвольно, управляется вегетативной нервной системой, образует стенки полых органов. Рассматривая 3D-модель сердца, его срез и гистологический препарат сердечной мышцы человека в цифровом микроскопе, обучающиеся уточняют, что значит исчерченная ткань, за счет чего образуется исчерченность сердца. Далее можно подвести обучающихся к выводу о физиологических свойствах сердечной мышцы: сокращается непроизвольно, управляется вегетативной нервной системой (не зависит от воли человека). Затем на интерактивной панели в разделе «Анатомия» рассматриваются различные виды скелетных мышц (лица, шеи, конечностей), глубокие и поверхностные мышцы (рис. 3). На основе представленного на анатомическом атласе гистологического строения обнаруживаются многоядерные клетки, поперечно-полосатая исчерченность, пучки волокон, покрытые плотными оболочками. Также обучающиеся наблюдали отдельные глубокие и поверхностные

мышцы, их прикрепление к костям и др. В разделе «Функциональная анатомия» целесообразно рассмотреть динамичные изображения работы мышц.

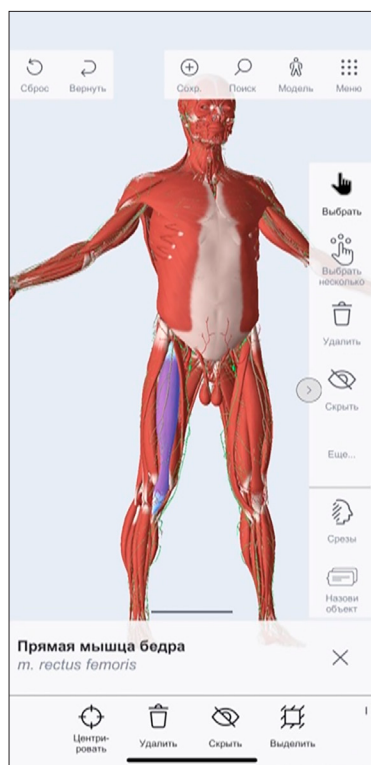


Рис. 3. Окрашивание прямой мышцы бедра на столе «Пирогов» [15]

При работе над этим заданием с помощью интерактивного атласа обучающиеся изучили особенности строения и функционирования всех видов мышечной ткани на примере моделей разных органов, сделали вывод о том, что на рисунке скелетная мышечная ткань, которая обеспечивает перемещение тела в пространстве (ответ 2), обладает возбудимостью и сократимостью (ответ 5), управляется соматическим отделом нервной системы, управляется сознанием человека (ответ 6).

Задание линии 16 из первой части повышенного уровня сложности в демонстрационной версии 2025 г. максимально оценивается двумя баллами. В данном задании необходимо установить последовательность передачи звука в слуховом анализаторе (рис. 4). Для решения и понимания сути этого задания целесообразно перейти в раздел «Сцены» и продемонстрировать 3D-модель слухового анализатора, последовательно выделяя структуры наружного, среднего и внутреннего уха, участвующие в проведении звукового сигнала в корковый отдел, где происходит его различение. Ответ ученика выстраивается следующим образом: слуховые косточки (5), находятся в среднем ухе, с них вибрация передается через овальное окно (3) в жидкость улитки (2), затем волосковые клетки улитки (4), реагируя на жидкость, создают нервный импульс, и он по преддверно-улитковому нерву (6) поступает в слуховую зону коры больших полушарий (1).

Применение 3D-модели строения слухового анализатора способствует более четкому пониманию строения и функции каждой структуры, последовательно участвующей в звуковом проведении. При рассказе можно использовать инструмент «скрепку» или «выделение», затем переходить к характеристике следующего отдела слухового анализатора и его структур [15].

Задание линии 25 второй части высокого уровня сложности. Оно представляет собой ситуационную задачу, проверяющую аналитические способности и системные знания школьника, практические аспекты, интеграцию биологических знаний с физикой, химией, экологией, географией. В рамках интенсификации авторы не проводили разбор данных заданий высокого уровня сложности. Задача интенсификации ограничивалась помощью обучающимся в решении заданий, которые требуют умения распознавать объекты и процессы по их описанию и рисункам, объяснять особенности их строения и функционирования.

16	Установите последовательность передачи звукового сигнала в организме человека. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.						
	1) слуховая зона коры больших полушарий 2) жидкость в улитке 3) мембрана овального окна 4) волосковые клетки 5) слуховые косточки 6) преддверно-улитковый нерв						
	Ответ: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>						

Рис. 4. Экзаменационное задание линии 16 [14]

Заключение

Таким образом, на основе практического опыта работы можно сказать, что применение интерактивного анатомического атласа, стола «Пирогов», для подготовки обучающихся к единому государственному экзамену по биологии способствует систематизации предметных знаний и умений по биологии, позволяет более подробно изучить те системы организма, которые проверяются на экзамене. Эффективность применения интерактивной цифровой панели для подготовки обучающихся к итоговой аттестации по биологии обусловлена высокой степенью визуализации рассматриваемых анатомических структур и тканей, возможностью всестороннего исследования рассматриваемого анатомического объекта, что способствует более полному представлению и запоминанию его строения, расположения в организме человека. Возможность делать срезы на анатомической 3D-модели, добавлять и убирать отдельные органы и системы, видеть гистологию формирует целостное представление об организме человека, взаимосвязи всех составляющих его систем. Проведение интенсивов по анатомии в процессе внеурочной работы с применением стола «Пирогов» расширяет и углубляет знания выпускников, создавая условия для получения высоких результатов на ЕГЭ по биологии при выполнении заданий блока «Организм человека и его здоровье».

Список литературы

1. Хайбулина К.В. Подготовка обучающихся к выполнению заданий в форме ОГЭ и ЕГЭ по биологии // Биология в школе. 2021. № 4. С. 32–38.
2. Федеральный институт педагогических измерений. М., 2004–2024. [Электронный ресурс]. URL: <https://fipi.ru/ege/demoversii-spezifikatsii-kodifikatory> (дата обращения: 10.09.2025).
3. Суматохин С.В., Носова Е.В., Чистяков Ф.Е. Биология для врачей будущего: раздел «Человек и его здоровье» // Биология в школе. 2021. № 2. С. 10–22.
4. Павлова Н.В. Ключевые аспекты обновления содержания биологического образования на уровне основного общего образования // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2023. № 4 (60). С. 47–52. DOI: 10.52772/25420291_2023_4_47 EDN: PXZNCK.

5. Абрамова Н.Л. Методические основы организации обучения по курсу «Анатомия и физиология человека» с применением интерактивного анатомического стола «Пирогов». Екатеринбург, 2023. 135 с. (Стол «Пирогов») // Электронная библиотека УрГПУ. [Электронный ресурс]. URL: <http://elar.uspu.ru/handle/uspu/17809?mode=full> (дата обращения: 05.09.2025).
6. Арбузова Е.Н., Опарин Р.В. Инновационные технологии в преподавании биологии: учеб. пособие для вузов. М.: Юрайт, 2025. 242 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/567164> (дата обращения: 25.09.2025). ISBN 978-5-534-13073-7.
7. Мельникова Г.Ф., Хусаинова Р.З. Применение цифровых технологий при подготовке научно-педагогических кадров // Современные наукоемкие технологии. 2025. № 6. С. 92–96. URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=40427> (дата обращения: 26.09.2025). DOI: 10.17513/snt.40427.
8. Дьячкова Т.В., Берсенева И.А. Современные образовательные технологии в преподавании биологии // Проблемы современного педагогического образования. 2025. № 86 (1). С. 147–150. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-v-prepodavanii-biologii> (дата обращения: 05.09.2025).
9. Дьячкова Т.В., Берсенева И.А. Интенсификация обучения биологии // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № (84) 4. С. 48–51. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/intensifikatsiya-protsesta-obucheniya-biologii/viewer> (дата обращения: 05.09.2025).
10. Ваганова О.И., Воронина И.Р., Лошкарева Д.А. Интерактивные средства обучения как эффективный инструмент образовательной деятельности // Балтийский гуманитарный журнал. 2020. Т. 9. № 3 (32). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-sredstva-obucheniya-kak-effektivnyy-instrument-obrazovatelnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 05.09.2025). DOI: 10.26140/bgz3-2020-0903-0030.
11. Ваганова О.И., Хохленкова Л.А., Челнокова Е.А., Алешугина Е.А. Методические аспекты организации процесса обучения с использованием современных интерактивных дидактических средств // Балтийский гуманитарный журнал. 2020. Т. 9. № 3 (32). DOI: 10.26140/bgz3-2020-0903-0005.
12. Российская Федерация. Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Биология (базовый уровень) для 5–9 классов образовательных организаций / ФГБНУ «Институт стратегии развития образования». М., 2023. 97 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/24> (дата обращения: 15.09.2025).
13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утв. приказом М-ва просвещения Рос. Федерации от 31.05.2021 № 287. [Электронный ресурс]. URL: <https://slavschool.gosuslugi.ru> (дата обращения: 02.09.2025).
14. Контрольные измерительные материалы по биологии: сайт. М., 2025. [Электронный ресурс]. URL: <https://4ege.ru/biologi/71307-demoversija-ege-2025-po-biologii.html> (дата обращения: 15.09.2025).
15. Коурова С.И., Шарыпова Н.В., Тошева Е.А. Применение интерактивного атласа стол «Пирогов» как средство повышения качества знаний студентов по анатомии и морфологии человека в педагогическом вузе // Современные проблемы науки и образования. 2024. № 5. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=33676> (дата обращения: 25.09.2025). DOI: 10.17513/spno.33676.

Конфликт интересов: Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest: The authors declare that there is no conflict of interest.

Финансирование: Исследование выполнено при финансовой поддержке научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям деятельности вузов-партнеров Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета и Шадринского государственного педагогического университета в 2025 г. по теме «Формирование профессиональных компетенций будущих учителей биологии с использованием интерактивного анатомического стола «Пирогов» при организации внеурочной деятельности школьников по анатомии» (№ 04.24.16-10Д от 29 мая 2025 г.).

Financing: The study was carried out with the financial support of research projects in priority areas of activity of partner universities of the South Ural State Humanitarian and Pedagogical University and Shadrinsk State Pedagogical University in 2025 on the topic “Formation of professional competencies of future biology teachers using the interactive anatomy table “Pirogov” in organizing extracurricular activities of schoolchildren in anatomy” (No. 04.24.16-10D dated May 29, 2025).

УДК 374.1

ПРОЕКТ СОЗДАНИЯ ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЫ ОЛОНХО**Попова Г.С.***ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»,
Россия, Якутск, e-mail: gs.popova@mail.ru*

Автор ставит цель проведения критического анализа проектной разработки реализации модели профильной школы олонхо в государственной системе общего образования. Актуальность проблемы, на решение которой направлен проект, обусловлена необходимостью закрепления в историческом времени достигнутых рубежей в деле ревитализации аутентичного устного эпического сказительства олонхолов в среде культурного образования подрастающих поколений – представителей этноса саха, начиная с дошкольного до молодого возраста, включая 36 лет. В данное время научно обоснованной модели специализированных профильных школ олонхо еще не создано, поэтому существующие школы данного направления работают благодаря единичным наставникам-энтузиастам. Данной работой впервые заявляется попытка восполнить таковой пробел в области приобщения подрастающих поколений к эпическому наследию народа. В представленной разработке раскрыты пути поэтапного внедрения модели профильных школ олонхо в Республике Саха (Якутия). В исследовании использованы методы критического анализа, ситуативного анализа на базе исследования, методы обобщения и моделирования, проектный метод, метод организационного проектирования, элементы стратегического и прогностического анализов. Результатом исследования является критическая оценка разработанной на научной основе модели профильной школы олонхо, которая послужит основой для практической реализации идеи проекта, создания школ олонхо в образовательных округах республики, а затем и развертывания действующей республиканской сети школ олонхо. Последнее обеспечит преемственность в выращивании и воспитании новых поколений сказителей олонхосут, способных к традиционному аутентичному сказительству олонхолов и к межпоколенной передаче эпической традиции саха. В перспективе проект получит мировое значение в практике сохранения эпического наследия любых других этносов, тем самым и всего человечества.

Ключевые слова: проект, эпос олонхо, модель профильной школы олонхо, идея проекта, план реализации проекта

THE PROJECT OF CREATING A SPECIALIZED OLONKHO SCHOOL**Popova G.S.***North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov, Russia, Yakutsk,
e-mail: gs.popova@mail.ru*

The aim of the work is to develop a project for the implementation of the Olonkho profile school model in the state system of general education. It is important to consolidate the achieved milestones in the revitalization of authentic oral epic storytelling (olonholoohun). This is especially important among the younger generations of the Sakha ethnic group, from the age of 4 to the young age (including 36 years). During three solar cycles, children and young people are inculturated into the world of the Olonkho epic. At this time, a scientifically based model of specialized schools of Olonkho has not yet been created. Therefore, the existing Olonkho schools work thanks to a few enthusiastic mentors. Methods of situational analysis, methods of generalization and modeling, project method, elements of strategic and predictive analyses are used. The results of the study will serve as a basis for the practical implementation of the project idea. The creation of olonkho schools in the educational districts of the republic, and then the creation of the current republican network of olonkho schools. This will ensure continuity in the cultivation and upbringing of new generations of Olonkhosut storytellers. Future storytellers will be capable of traditional authentic olonkhosun storytelling. They will also be ready for the intergenerational transmission of the epic Sakha tradition. In the future, the project can be applied in the practice of preserving the epic heritage of any other ethnic groups. The project will have a global scale and will be useful for all mankind.

Keywords: project, olonkho epic, olonkho profile school, project idea, project implementation plan

Введение

Из 34 районов (улусов) Республики Саха (Якутия) на сегодня подготовкой детей к традиционному аутентичному устному эпическому сказительству (олонхолов) систематически и целенаправленно занимаются лишь в 13 улусах, притом, как правило, в улусе в указанном направлении предметно занимаются единичные школы или детские сады. Системно занимаются как с детьми, так и со взрослыми все пять заречных/восточных улусов – Мегино-Кангаласский, Чурапчинский, Таттинский, Амгинский, Усть-

Алданский. Здесь эпическая память оказалась жива и креативна, поэтому и нашлись наставники Усуйааччы. Из Вилюйской группы улусов ведущими выступают Сунтарский, Вилюйский, Верхне-Вилюйский, Нюрбинский, а также Кобяйский. В центральной зоне Якутии активностью в деле возрождения олонхо выделяются Намский, Хангаласский, Горный и отчасти город Якутск с пригородами. Также следует отметить улусы, где в начале данного процесса были продвижения, но затем дело пошло на заметный спад – это Момский, Верхоян-

ский, Оймяконский улусы. В Верхоянском и Оймяконском улусах после проведения Ысыаха олонхо пытаются активизироваться, но дело идет весьма трудно. Из северо-западных улусов такое же положение дел наблюдается в Томпонском и Оленекском улусах. В южной Якутии и в городах также отмечались начинания – в особенности после проведения у них Ысыахов олонхо (в Олекминском, Алданском, Мирнинском улусах/районах). А неназванные в этом перечислении улусы – в особенности северные, где проживают малочисленные народности, подумывают возродить свои эпосы, но у них глубочайшие проблемы с родным языком. На местах локализации коренных малочисленных народов Севера ведется работа по ревитализации нимканов и нимгаканов. Дети, владеющие языком и пробующие рассказывать эпос родного народа, приглашаются на республиканские фестивали и обучающие заезды в детские образовательные центры, зимние и летние лагеря.

Но в весьма приближенной степени школами олонхо можно называть лишь Бетюнскую среднюю общеобразовательную школу (СОШ) Амгинского улуса, Тасагарскую СОШ Вилюйского улуса, Кэнтикскую СОШ Верхневилуйского улуса, неполную СОШ маленького села Тарат Мегино-Кангаласского улуса, и в целом вся подготовка сказителей олонхосутов идет в стихийном порядке в основном усилиями наставников-энтузиастов (Усуйааччы), а также организаторов-общественников из среды народа, объединенных в республиканскую ассоциацию Олонхо. Отсюда возникает и начинается углубляться проблема межпоколенной связи, передачи и дальнейшего сохранения традиционного устного эпического сказительства олонхолосун, так удивительно возродившегося в наши дни и вот уже три десятка лет не теряющего свою привлекательность для лиц с особым природным даром. Феномен ренессанса олонхо ждет дальнейшего изучения, в данный же момент важно сохранение достигнутого и преобразование этих фактов в реалии повседневности в культуре этноса.

Автор с 1996 г. участвует в данном движении и ведет наблюдение за детьми дошкольного и школьного возраста и молодежи до 35 лет, занимающихся аудированием текстов олонхо. За это время выросло целое поколение, которое с рождения слышит живые звуки олонхо, живет в мире олонхо. Большинство исполнителей олонхо пока воспроизводят выученный/перенятый наизусть текст, но есть и такие дети и молодые люди, которые поистине чудесным образом изрекают из себя канонические тексты

олонхо – нигде и никем ранее не зафиксированные, совершенно оригинальные. Если общее количество детей и молодежи, устойчиво занимающихся сказительством олонхолосун на данное время в общем достигает 300 и более человек, то количество авторов сказителей среди них всего около 10. Все сопричастные к сфере эпического сказительства этих феноменальных детей и молодых людей поименно знают, ведется мониторинг их репертуара, длительности и качества аудирования, куда входит речитатив текста олонхо и исполнение песенных ролей персонажей. Также отслеживается состояние их интереса, мотивации, желания и тяги к эпическому сказительству.

Отсюда даже непосвященному становится понятно, что детей необходимо специально учить, целенаправленно готовить к сказительству олонхолосун, чтобы они стали субъектами-носителями эпической традиции – олонхосутами. Дар сказительский может лучше раскрыться лишь при наличии тандема «наставник – ученик», что на якутском языке называется «усуйааччы – усуйуллааччы». Отсюда вытекает, что на местах төлбэ, наслег, улус в свое время были самобытные и теперь стали необходимы специальные Школы олонхо. Исходя из изложенного, по инициативе автора статьи коллектив ученых и педагогов-наставников детей-олонхосутов в 2022 г. разработал Модель школы олонхо, а затем и Проект реализации такой модели в Республике Саха (Якутия). Но, несмотря на усилия коллектива авторов и руководства общественной организации Ассоциация олонхо, процесс реализации данного Проекта не сдвинулся с места, еще не привлёк внимание властей республики, в первую очередь Министерства образования.

Цель исследования – критический анализ Проекта реализации модели школы олонхо, способной стать связующим звеном в будущей экосистеме профессионального образования сказителей олонхосутов в Республике Саха (Якутия).

Материалы и методы исследования

Материалы исследования – образовательные программы и концепции общеобразовательных и профильных школ Республики Саха (Якутия) Российской Федерации, находящиеся в свободном доступе в сети интернет (см. список литературы к статье). Методология исследования основана на принципах гуманистической педагогики, теоретических положений педагогической культурологии, на общих целях российской государственной системы образования, ставящей своей конечной целью свободную

творческую личность. Последнее подразумевает этническую личность. Использованы методы критического анализа, ситуативного анализа на базе исследования, методы обобщения и моделирования, проектный метод, метод организационного проектирования, элементы стратегического и прогностического анализов.

Результаты исследования и их обсуждение

Идея анализируемого Проекта заключается в разработке Модели школы олонхо и планировании поэтапных путей ее реализации в системе общего профильного образования в Республике Саха (Якутия). Проект был разработан методом организационного планирования группой лиц, непосредственно участвующих (в основном на общественных началах) в деле подготовки детей и молодых исполнителей эпоса олонхо. Проект был обсужден на площадках научно-практических конференций республиканского и регионального масштабов и опубликован автором в сборниках материалов таких конференций, а также в научных журналах [1]. Со времени разработки Проекта прошло три года, и, как говорится в поговорке, «обещанного ждут три года», но никаких продвижений в деле реализации проекта в республике не происходит. В Проекте представлены разработка схемы процесса становления сказителя олонхосут в современных условиях, а также Модель однопрофильной школы олонхо, которую предлагается называть «Олонхо кыһата». Кыһа понимается как кузница, в которой могли бы выпестовываться будущие профессионалы – сказители Олонхохут. В республике с 2005 г. успешно работает национальная гимназия «Айыы кыһата», в разработке концепции которой приняла участие автор данной статьи. Название гимназии было придумано также по аналогии с кузницей – в стране издавна принято называть профессиональные учебные заведения кузницами кадров. Также в якутском языке слово Кыһа означает кузницу, и также с самого начала создания общеобразовательных школ в Якутии их стали называть Кыһа. С этих позиций можно предположить, что с названием разработанной Модели не может быть никаких недоразумений. Проблема отсутствия внимания к реализации данного Проекта и Модели может заключаться в иных сторонах практического решения вопроса. Поэтому предпринята попытка поэтапного рассмотрения разработанных документов – указанного Проекта и предложенной в нем Модели.

Как сказано в Проекте, объектом исследования являлись пути реализации авторской модели профильной Школы базового образования, а предметом – проектирование реализации авторской модели школы «Олонхо кыһата». Какие же пути реализации Модели предусматривались авторами, как эти пути отражены в Проекте – если таковые не указаны или указаны недостаточно четко, то причина отсутствия внимания властных структур республики может быть в этом. По опыту открытия национальной гимназии «Айыы кыһата» выяснилось, что требуется указать даже строку бюджета и источник финансирования строительства здания гимназии. Более 10 лет потребовалось, чтобы добиться строительства этого здания в г. Якутске. Заказчиком выступала родительская общественность, которую тогда удалось поднять для формулирования социального заказа иметь в столице республики национальную гимназию – обучающую детей на основе родного языка и традиционной культуры. Родители, как равноправные с педагогами субъекты культурного образования, в течение двух десятилетий огромными усилиями добились своей цели, и гимназия теперь работает – правда не без повседневных проблем, связанных именно с документами на право введения своей специальной образовательной программы.

Если обратить внимание на задачи, поставленные разработчиками рассматриваемого Проекта, то они отражают поэтапное внедрение Модели школы «Олонхо кыһата» в отдельно взятых улусах, чтобы постепенно создать республиканскую сеть таких школ, специализированно занимающихся подготовкой новых поколений сказителей олонхосут.

Здесь задача, сформулированная как «продумывание механизмов реализации создаваемой модели школы «Олонхо кыһата», не совсем точно переключается с поставленной в Проекте целью: там говорится о путях реализации, а здесь – о механизмах. Но принципиального противоречия здесь нет. Пути реализации включают в себя механизмы реализации. Однако в Проекте ни первое, ни второе не расшифрованы, и это может служить второстепенной причиной для отклонения вопроса рассмотрения реализации Проекта в республике. Главным же условием реализации Проекта выступает его финансирование из бюджета республики. Это мнение вполне обоснованно.

Содержание работы по реализации Проекта, разработанное авторами, не вызывает никаких существенных затруднений для правильного понимания. Феномено-

логическая модель образования (ФМО), основанная на теоретических разработках Э. Гуссерля, А. Маслоу, А. Комбс, К. Роджерс и др., как нельзя лучше подходит для школ олонхо, поскольку она призвана готовить феноменальные личности современных сказителей олонхосут. Как «селекционная школа», готовящая в лице будущих олонхосутов элиту нации, Школа Олонхо соответствует типу «школ свободного ребенка», дающего детям возможность самоопределяться и самостоятельно развиваться – становиться свободными субъектами гражданского общества. Последовательно реализуемые действия/деятельность самого обучающегося, выражаемые в цепи Интенция – Феноменологическая редукция – Гештальт – Я-концепция, приведут к цели этнокультурного образования. Эти действия достаточно описаны в науке, и множество школ страны и республики успешно пользуются данными педагогическими технологиями, готовя свободную творческую личность – соответственно цели, выдвигаемой Доктриной образования РФ. «Школа должна стать мотивированным пространством деятельности, быть открытой для сообществ, для присутствия в них родителей, не как пассивных контролеров предоставления образовательных услуг, а как активных участников социальной ситуации, обустройства школьную жизнь» [2; 3; 4, с. 59]. В случае проектируемой школы олонхо также и наставники олонхо из числа общественности должны будут иметь свободный доступ в такие школы. ФМО в качестве основного научно-педагогического подхода подразумевает диалог между философией и педагогикой, в ходе которого возникает особый вид знания и в целом мировоззрения. Последнее, как известно, носит название «образовательной методологии», признающей педагогику прикладной философией. Школа «Олонхо кыһата» методологически опирается также на традиционную систему под названием Педагогика олонхо, успешно реализуемую в ряде школ Республики Саха (Якутия) и являющуюся изобретением якутских этнопедагогов во главе с Е.П. Чехордуной [5; 6]. Также в республике работает региональная комплексная программа «Эркээйи эргиирэ» по саморазвитию обучающихся, методологическими основаниями которой выступают указанные выше положения педагогической культурологии [7]. Данная программа воспринята в ряде школ республики с 2021 г. К примеру, в Тасагарской средней общеобразовательной школе им. Н.Н. Каратаева в Вилуйском улусе, считающейся школой олонхо, успешно реа-

лизуется комплексная Программа, сочетающая Педагогику олонхо и Эркээйи эргиирэ [6] – буквально в текущем 2025 г. на базе данной школы проведен республиканский методический семинар-практикум «Духовно-нравственное становление личности ребенка в пространстве саморазвития». Отсюда становится очевидно, что методологические основания разработанного Проекта не могут вызывать недоверие со стороны управления отечественной государственной системой образования.

Вопрос об образовательных программах (ОП) будущих школ олонхо опускаем, поскольку ОП выбираются конкретными школами в рамках Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), где предусматривается национально-региональный компонент ОП.

Рекомендуемые формы и методы работы с детьми олонхосутами представлены из опыта практической работы известных в республике наставников Усуйааччылар, а также авторов Проекта: Софроновой Анисии Даниловны, Троевой Веры Иннокентьевны, Тимофеева Никандра Прокопьевича, Григорьевой Маргариты Егоровны, Сивцевой Лидии Степановны, Мордовской Натальи Иннокентьевны, Лугиновой Зинаиды Петровны, Марковой Лены Константиновны и многие другие [8; 9]. Каждый из перечисленных представляет собой автора уникального опыта этого нового для отечественной системы образования вида работы, а также сам является носителем эпической традиции саха. Названные лица в основном люди преклонного возраста, но среди наставников есть и молодые исполнители олонхо, которые уже сами становятся наставниками Усуйааччы. Среди последних особо следует отметить тех, кто защитил диссертации на соискание ученой степени – это автор олонхосут Ю.П. Борисов, исполнительница олонхо З.А. Стрекаловская, которые имеют опыт научного руководства над работой школ и институтов [6; 10]. Кузницей научных кадров по олонхо становится НИИ Олонхо при Северо-Восточном федеральном университете им. М.К. Аммосова. Автор считает, что педагогические методы разрабатываются практиками, а ученые-методисты, описывая такие методы, доводят их до уровня методик. Далее происходит распространение описанных методик, и если педагоги усвоят предлагаемые методики, если методики понравятся педагогам, то произойдет тиражирование этих методик, и тогда последние преобразуются в педагогические технологии. Описанный процесс за годы приобщения детей и молодежи

к эпическому сказительству идет достаточно устойчиво, и авторский коллектив Проекта способствует дальнейшему тиражированию методик наставников Усуйааччылар. Изложенное выступает уникальным педагогическим опытом, требующим отдельного научного изучения и методического подхода. Нарботанный указанными наставниками опыт методической работы по подготовке детей-сказителей будет обеспечивать создаваемые школы олонхо и служить верной гарантией успеха дела.

В общем предметном образовании автор настоятельно предлагает использовать имеющиеся вариативные образовательные технологии, к примеру: в начальном звене – вероятностное витагенное образование на родном языке этноса; в среднем звене – культурогенное саморазвивающее образование; в старшем звене – диалоговое обучение. Отметим, что данные технологии еще далеко не освоены педагогами республики, а для достижения настоящего мастерства необходимо время и трудолюбие. Все учебные предметы должны быть направлены на достижение детьми многоязычия на основе родного языка. Результат предметного образования исходит из общей цели и одновременно из диагностируемых целей, предполагающих деятельность самих детей, и формулируется в точности так, как в Доктрине образования РФ: «свободная творческая личность». К данной формулировке конечной цели культурного образования, которое на самом деле является этнокультурным, следует ввести уточнение и формулировать цель как «свободная творческая этническая личность». И это оговорено в разработанной Модели [1].

Исходя из сказанного, формулировка ожидаемого результата Школ олонхо вполне обоснована и понятна. Ожидаемый результат работы сформулирован достаточно четко и сопровождается соответствующими измерителями. Если критически подойти ко всему перечисленному, то последовательность изложения получаемых компетенций может не совпадать с представленной очередностью – вполне возможно, что сначала необходимо научиться слушать эпическое сказание, а потом уже входить в мир сказителей олонхо и начинать понимать смыслы текстов олонхо. Такое тоже допускается и имеет место быть в практике эпического сказительства олонхолосун среди детей. В детской субкультуре саха вырабатывается совершенно новый вид творческой самореализации растущих, который по сути своей выступает в качестве обновления некогда имевшейся традиции – буквально

до первой половины XX в. будущие сказители уже в детском возрасте начинали заниматься сказительством. Такие факты изобилуют в биографиях многих олонхосут, собирающихся в Энциклопедии олонхо, готовящейся к выпуску Институтом олонхо при СВФУ. Автор данной работы принимает самое непосредственное участие в этом удивительном процессе в качестве исследователя, эксперта, а также и наставника.

Критерии/измерители достижения конечного результата Школ Олонхо должны исходить из поставленных самими детьми целей и задач саморазвития и соответствовать получаемым компетенциям. В Проекте представлены примерные критерии, соответствующие ожидаемым конечным результатам Школ олонхо – измеримые количественные и оцениваемые качественные. Также в качестве критериев инкультурации в мир олонхо приняты измерители по трем Кут, разработанные в школе «Айыы кыһата» под научным руководством Г.С. Поповой (2007).

В республике осуществлен и продолжает вестись ряд диссертационных и других фундаментальных научных исследований по использованию материалов олонхо в этнокультурном образовании [10–12]. Авторы этих оригинальных трудов являются учеными-практиками и прочно держат связь со школами и другими учебными заведениями, сами являются педагогами-практиками. Ассоциацией олонхо, НИИ Олонхо, Центром Олонхо и вновь создаваемым Институтом геокультурного развития Арктики регулярно проводятся научно-методические конференции и фестивали не только республиканского и регионального уровня, но и всероссийского с международным участием, а также и международного. На этих конференциях, семинарах, форумах, фестивалях обобщается достигнутое и ставятся новые проблемы в процессе возрождения эпического пространства Земли Олонхо [13]. Также в школах организуется работа по сотрудничеству наставников по олонхо с учителями якутского языка и литературы, педагогами-культурологами, учеными-филологами, что положительно сказывается на работе наставников [14; 15]. Здесь, к слову, следует отметить, что наставниками по олонхо становятся не обязательно филологи, среди наставников часто встречаются специалисты другой сферы деятельности. Вся библиография якутского героического эпоса олонхо издана Национальной библиотекой РС (Я) в 2015 г., где можно найти любой необходимый источник, изданный по 2013 г. [16]. Издания последних годов представле-

ны в интернете в свободном доступе. Отмечается активная публикация практического опыта работы по приобщению детей, молодежи и в целом всех указанных выше четырех возрастных категорий исполнителей к миру олонхо.

Заключение

Поставленная в статье цель вполне измерима и достигнута, поскольку разработанная Модель является реальным аналогом желаемых Школ Олонхо Кыһата. Три года ожидания внедрения Проекта в жизнь обнажили основную причину задержки решения вопроса – отсутствие финансирования. План внедрения модели профильной Школы Олонхо кыһата в жизнь предусматривает стратегические шаги для достижения поставленных целей и предполагает практические поэтапные действия, указанные в Проекте. На самом деле План постепенно реализуется, но народ работает за счет своих ресурсов без специального финансирования, поэтому процесс идет медленно и стихийно.

Конечным результатом дела возрождения эпической культуры саха явится наличие живых субъектов носителей эпической традиции, аутентично проявляющих природный дар сказительства олонхолосун, и действующая сеть школ олонхо выступит необходимым условием получения этого результата. Все остальные разнообразные и многоплановые формы работы по эпосу олонхо в республике по сути своей направлены на получение нового поколения живых олонхосут, которым нужна школа как среда выращивания.

Авторский коллектив разработчиков Проекта представляет собой не только компетентных, но и увлеченных знатоков и носителей эпического наследия саха. Им как наиболее заинтересованной стороне остается принимать на себя контроль за исполнением всех шагов Плана введения Проекта в жизнь. После решения вопроса финансирования работа далее будет вестись по действующему Плану, где основная организационная роль должна принадлежать Министерству образования РС (Я). По опыту внедрения в жизнь, к примеру, Программы «Эркээйи эргиирэ» можно сказать, что без руководящей роли Министерства любое начинание в сфере этнокультурного образования реально неосуществимо. Данная статья должна способствовать обращению внимания всех заинтересованных сторон на неотлагаемое дело ревитализации олонхо и подготовки нового поколения профессиональных олонхосут. В ином

случае народ будет иметь горы печатной, визуальной и иной продукции по олонхо, а исполнителей и слушателей олонхо в наличии не окажется. Последнее становится явью во многих улусах саха, которые за два десятка лет так и не взялись за сколько-нибудь значимый проект в сфере возрождения и дальнейшего развития феноменов олонхо, олонхосут, олонхолосун, олонхону истии и, наконец, наставник по олонхо.

Результаты исследования послужат основой для практической реализации идеи Проекта – создания школ олонхо в образовательных округах республики, а затем и развертывания действующей республиканской государственной сети школ олонхо. Последнее обеспечит преемственность в выращивании и воспитании новых поколений сказителей олонхо, способных к традиционному аутентичному сказительству олонхолосун и к межпоколенной передаче эпической традиции саха. Таким образом, а не никак иначе, возродится самобытная система воссоздания и непрерывной межпоколенной передачи опыта аутентичного устного эпического сказительства олонхолосун – и народ саха готов будет ответить перед ЮНЕСКО, что поставленная перед ним историческая задача выполнена. В перспективе Проект получит стратегическое значение в практике сохранения культурного наследия человечества, так как результаты исследования по своей сути подходят для любого этнического сообщества, решившего возродить и развивать свое эпическое наследие.

Список литературы

1. Попова Г.С. Педагогический опыт Якутии по созданию школ олонхо // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 6–1. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32381> (дата обращения: 12.04.2025). DOI: 10.17513/spno.32381.
2. Представители феноменологической модели образования // Образовательный портал «Справочник». [Электронный ресурс]. URL: https://spravochnik.ru/pedagogika/predstaviteli_fenomenologicheskoy_modeli_obrazovaniya/ (дата обращения: 11.04.2025).
3. Феноменология сегодня: исторические проблемы и современные тенденции. Возвращаясь к дискуссии 1988 года (материалы «круглого стола») // Вопросы философии. 10 (Окт. 2024), С. 5–39. DOI: 10.21146/0042-8744-2024-9-5-39.
4. Громыко Ю.В., Рубцов В.В., Марголис А.А. Школа как экосистема развивающихся детско-взрослых сообществ: деятельностный подход к проектированию школы будущего // Культурно-историческая психология. 2020. Т. 16. № 1. С. 57–67. DOI: 10.17759/chp.2020160106.
5. Чехордуна Е.П. СЭДИП – технология педагогики олонхо. Якутск, 2024. 376 с. (на якутском языке).
6. Муниципальный инновационный образовательный проект по педагогике олонхо «ТУСКУ»: опыт работы. Отв. ред. Б.Ю. Борисов. Якутск: Издательский дом СВФУ, 2019. 290 с.

7. Эркээйи эргирэр: создание среды саморазвития детей и молодежи: региональная программа. Якутск: Дани-Алмас, 2021. 108 с.
8. Софронова А.Д. «Оллоон» олонхото: оҕону олонхоҕо уһуйууга көмө босуобуйа [Пособие для наставников по олонхо]. Дьокуускай: Бичик, 2018. 256 с. (на якутском языке).
9. Тимофеев Н.П. Оҕону олонхолуурга үөрэтии: [обучение детей искусству сказителя]. Уһуяаччыга аналлаах босуобуйа. Дьокуускай: Дани Алмас, 2009. 94 с. (на якутском языке).
10. Стрекаловская З.А. Современные культурные практики сохранения олонхо: дис. ... по специальности ВАК РФ 24.00.01 Теория и история культуры. 2020. 152 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.dissercat.com/content/sovremennye-kulturnye-praktiki-sokhraneniya-olonkho> (дата обращения: 11.04.2025).
11. Гоголева М.Т. Изучение героического эпоса олонхо в якутской школе: дис. ... канд. пед. наук. Якутск, 1999. 232 с.
12. Никитина Н.Г. Методика приобщения учащихся начальных классов якутской школы к героическому эпосу олонхо: дис. ... канд. пед. наук. Якутск, 2010. 181 с.
13. Международный фестиваль сказителей «По зову Земли Олонхо»: (2015, 2017, 2021 гг.) / Сост.: А.Е. Захарова, У.М. Флегонтова, В.И. Бочонина и др. Якутск: Алаас, 2024. 378 с.
14. Ляпкина Т.Ф., Стрекаловская З.А. Ревитализация олонхо в современной культуре саха // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание, 2020. № 4. С. 22–26. URL: <http://www.nauteh-journal.ru/files/25082e30-a20d-42a9-99d8-733f7ecd5865> (дата обращения: 10.04.2025). DOI: 10.37882/2500-3682.2020.04.15.
15. Корякина А.Ф. Устойчивость, вариативность, трансформация эпических традиций в олонхо Вилюйского региона середины XIX–XX вв. // Проблемы исторической поэтики. 2022. Т. 20. № 3. С. 29–49. DOI: 10.15393/j9.art.2022.10542. EDN: KEZDPA.
16. Павлова В.Н. Якутский героический эпос олонхо: библиогр. указ. Якутск: Бичик, 2015. 440 с.

Конфликт интересов: Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest: The authors declare that there is no conflict of interest.

УДК 37.03:372.8

МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ: ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Турбина Е.П., Пушкарева М.П., Лизунова П.А.

*ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»,
Россия, Шадринск, e-mail: catheriny@mail.ru*

Исследование посвящено теоретическому обоснованию, разработке и апробации на практике методического инструментария «Russian Outstanding People» как эффективного средства формирования российской гражданской идентичности школьников в процессе обучения иностранному языку. Методологической основой исследования выступили работы по исследованию гражданской идентичности в целом, российской гражданской идентичности в частности, подходов к формированию и методов формирования гражданской идентичности, современных подходов в обучении иностранным языкам. Основными методами исследования послужили компаративный, концептуальный и качественный. Гражданская идентичность рассмотрена как сложный феномен (представленный тремя компонентами: знаниевым, мотивационно-ценностным и деятельностным), дающий возможность школьникам испытывать чувство причастности к российскому этнокультурному разнообразию, а также к ценностям и достоинствам своей нации. Разработанный авторами методический инструментарий «Russian Outstanding People» имеет следующие преимущества: полифункциональность; аутентичность и привлекательность; коммуникативная и лингводидактическая направленность. Основой методического инструментария являются факты из жизни выдающихся российских деятелей спорта, науки и искусства. Текстовый материал дополнен дотекстовыми, притекстовыми и послетекстовыми упражнениями, с опорой на прямой, интенсивный, эмоционально-смысловой и сознательный методы. Методический инструментарий был апробирован в ходе проведения серии уроков английского языка в девятом классе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4», г. Шадринска на базе учебно-методического комплекса «Английский в фокусе» для основной школы под ред. Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Формирование российской гражданской идентичности школьников в процессе обучения иностранному языку должно осуществляться комплексно в единстве методико-педагогических подходов и аттракции и методического инструментария.

Ключевые слова: российская гражданская идентичность, методический инструментарий, иностранный язык

METHODOLOGICAL MANUAL AS THE MEANS OF FORMING RUSSIAN CIVIC IDENTITY AMONG SCHOOLCHILDREN IN THE PROCESS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE FROM THE PRACTICAL POINT OF VIEW

Turbina E.P., Pushkareva M.P., Lizunova P.A.

*Shadrinsk State Pedagogical University, Russia, Shadrinsk,
e-mail: catheriny@mail.ru*

The research is devoted to the theoretical substantiation, development and practical testing of the methodological toolkit "Russian Outstanding People" as an effective means of forming the Russian civic identity of schoolchildren in the process of teaching a foreign language. The methodological basis of the research was the work on the study of civil identity in general, Russian civil identity in particular, approaches to the formation and methods of formation of civil identity, modern approaches in teaching foreign languages. The main research methods were comparative, conceptual, and qualitative. Civic identity is a complex phenomenon (represented by three components: knowledge, motivationally- and activity-based), giving the opportunity for schoolchildren to experience a sense of belonging to the Russian ethno-cultural diversity as well as to the values and merits of their nation. The methodological manual "Russian Outstanding People" developed by the authors has the following advantages: polyfunctionality; authenticity and attractiveness; communicative and linguodidactic orientation. The methodological manual is based on autobiographical facts from the lives of prominent Russian figures in sports, science and art. The text material is supplemented with pre-text and post-text exercises based on direct, intense, emotional, semanti, and conscious methods. The methodological tools were tested during a series of lessons in English in the 9th grade of Secondary School No. 4, Shadrinsk on the basis of the educational and methodological complex "English in focus" for primary schools edited by Yu.E. Vaulina, D. Dooley, O.E. Podolyako, V. Evans. The formation of the Russian civic identity of schoolchildren in the process of learning a foreign language should be carried out comprehensively in the unity of methodological and pedagogical approaches and attraction and methodological manual.

Keywords: Russian civic identity, methodological manual, foreign language

Введение

Вопрос формирования гражданской идентичности у школьников (вне зависимости от этапа обучения) занимает одно из центральных мест в системе российского образования, и это может быть объяснено тем, что современная система образования находится в перманентной зависимости от движущих сил, воздействие которых трудно переоценить: внешняя и внутренняя политика, проводимая государством; государственная социальная политика; определенные исторические нюансы и уже накопленный национальный опыт в системе образования; многочисленные педагогические факторы; демографические особенности; общие тенденции мирового развития; сложившаяся как на внешнем, так и на внутреннем рынке экономическая ситуация и т.д. Перед учителем (в том числе и учителем иностранного языка) стоит довольно непростая задача: не просто познакомить молодое поколение с историко-культурным наследием, но и сформировать глубокую эмоциональную связь с большой и малой родиной, чувство ответственности за ее будущее.

Процессы глобализации, цифровизации и трансформации информационного поля создают как новые возможности, так и риски в контексте становления национального самосознания молодежи. На систему образования возлагается одна из ключевых ролей в плане обеспечения передачи культурного кода, воспитания уважения к историческому наследию и формирования активной гражданской позиции, основанной на гуманистических и патриотических идеалах.

Изучение иностранных языков играет далеко не последнюю роль в упомянутом выше процессе. Помимо формирования и дальнейшего совершенствования коммуникативной компетенции, обучение иностранным языкам (в процессе которого не следует недооценивать то, что язык всегда был и остается основой диалога культур) влияет непосредственно на формирование российской гражданской идентичности обучающихся, расширяет их познавательные горизонты, способствует интеллектуальному развитию школьников и эмоциональной восприимчивости.

В контексте проведенного исследования особое значение приобретает использование методического инструментария, обладающего достаточным и необходимым лингво-педагогическим потенциалом, рассматриваемого как эффективное средство обучения и воспитания, являющегося неотъемлемой частью современных учебно-методических комплексов.

Цель исследования – теоретическое обоснование, разработка и апробация на практике методического инструментария «Russian Outstanding People».

Материалы и методы исследования

Материалами исследования послужили научно-теоретические, научно-методические, педагогические исследования по формированию российской гражданской идентичности школьников средствами иностранного языка; практический материал, предложенный учителями иностранного языка в общедоступных информационных источниках. Методы исследования основываются на общенаучных методологических подходах: комплексном, компетентностном, личностно-ориентированном и социокультурном – и предполагают изучение опыта учителей-практиков, анализ и обобщение. Основными методами исследования послужили компаративный, концептуальный и качественный. Методический инструментарий «Russian Outstanding People», составленный авторами, включает в себя аутентичные тексты о знаменитых российских деятелях спорта, науки и искусства, а также задания к ним. Методический инструментарий был апробирован в ходе проведения серии уроков на английском языке в 9 классе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Шадринска на базе учебно-методического комплекса «Английский в фокусе» для основной школы под ред. Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс [1].

Результаты исследования и их обсуждение

Понятие «гражданская идентичность» представляет собой многоаспектное и разноплановое явление, предоставляющее школьникам возможность аутентифицировать себя с гражданами России, испытывать чувство причастности к российскому этнокультурному разнообразию, быть готовыми к принятию на себя базовых и неотъемлемых для российского гражданина стереотипных моделей поведения [2]. Проанализировав научные работы, посвященные исследуемой теме, можно сделать вывод, что формирование российской гражданской идентичности содействует нарастанию у школьников глубинного чувства причастности «...к ценностям и достоинствам своей нации (за счет планомерного и систематического ознакомления с ними с целью дальнейшего усвоения и осмысления) ...активизации полноценного и адекватного участия в общественной деятельности на благо своей Родины» [3].

Данное качество представлено тремя взаимосвязанными компонентами [4]:

1. *Знаниевый*: система гражданских знаний, характерных для человека как гражданина.

2. *Мотивационно-ценностный*: гражданские убеждения, патриотизм, социальный оптимизм и толерантность.

3. *Деятельностный*: готовность личности применять гражданские убеждения в жизни, реализовывать общественные нормы.

Неоспоримым потенциалом в рамках формирования российской гражданской идентичности обладает учебный предмет «Иностранный язык». В процессе знакомства с иноязычной культурой у школьников часто происходит более глубокое осмысление и эмоциональное принятие ценностей родной страны – феномен, известный как аттракция. В ходе изучения иностранного языка у школьников формируется межкультурная коммуникативная компетенция, ведущая к укреплению гражданской идентичности, толерантности и патриотизма путем сравнения культур [5].

В качестве одного из эффективных средств формирования российской гражданской идентичности на уроках иностранного языка авторы предлагают систематическое использование методического инструментария «Russian Outstanding People», созданного на базе учебно-методического комплекса «Английский в фокусе» для основной школы под ред. Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс [1].

В контексте исследования под методическим инструментарием понимаются специально отобранные учебные материалы, способствующие более глубокому изучению биографий выдающихся людей, прославивших нашу страну [6]. Изучение биографии способствует: пониманию жизненного пути человека (мотивы, трудности, переживания); освещению важных событий из истории страны через призму биографии; формированию адекватной жизненной позиции на основании прочитанных автобиографических фактов, а также формированию интеллектуальных, эмоциональных, волевых и нравственных личностных качеств обучающихся. Изучение биографий выдающихся представителей российского спорта, науки и искусства обладает значительным образовательным потенциалом, предоставляя учителям возможность интеграции методического инструментария в разные учебные предметы (история России, культурология, химия и др.), а также позволяя применять полученные знания во внеурочной и проек-

тной деятельности, способствуя развитию критического мышления и формированию собственного мнения [7].

Эффективность использования методического инструментария «Russian Outstanding People» с точки зрения методологии имеет следующие преимущества.

Полифункциональность. Методический инструментарий позволяет работать над всеми структурными компонентами гражданской идентичности, предоставляя знания (об истории, традициях и т.д.), формируя ценности (эмоциональное воздействие) и моделируя ситуации для проявления гражданской позиции [4].

Аутентичность и аттрактивность. В ходе использования методического инструментария (с элементами аутентичности) уже известные реалии, исторические события и выдающиеся деятели спорта, науки и искусства оцениваются школьниками абсолютно под другим углом восприятия, что приводит к возникновению положительной аттракции [8].

Коммуникативная и лингводидактическая направленность. Методический инструментарий создает приближенную к естественной среду для использования иностранного языка как средства осмысления и обсуждения граждански значимых личностей, что соответствует принципам коммуникативности, ситуативности и личностной направленности обучения [9]. Благодаря возможности высказать свое мнение, активизируется интерес к обсуждаемым фактам, улучшается запоминание информации, имеет место практическое применение языка [10].

Для успешного проведения уроков иностранного языка с использованием методического инструментария «Russian Outstanding People» с целью формирования гражданской идентичности школьников авторы опирались на следующие научные методы и приемы.

Прямой метод обучения, имеющий целью практическую направленность учебного процесса, важен при работе с методическим инструментарием, так как основан на интуитивности. В процессе изучения иностранного языка предложенный метод может быть реализован через такие приемы, как ответы на поставленные вопросы, заполнение недостающих фактов в тексте, краткое изложение увиденного, беседа по его содержанию и др. [11].

Предложенный метод выступает в комплексе с интенсивными методами, которые имеют целью не только «погрузить» школьников в иноязычную среду, но и спо-

способствуют организации самостоятельной личностно значимой коммуникативной деятельности. К приемам, реализующим настоящий метод в рамках исследования, можно отнести суггестопедический прием и различные интерактивные приемы [12].

Следующим эффективным методом работы с методическим инструментарием при формировании гражданской идентичности является эмоционально-смысловой метод [13]. Преимуществом данного метода изучения иностранного языка является то, что с его помощью происходит формирование положительного эмоционального образа выдающихся личностей, внесших вклад в историю родной страны и общества, создание положительного эмоционального отношения к Родине. Данный метод предполагает использование таких приемов, как формирование языковых пар и перманентная перестановка их участников при организации дискуссий и ролевых игр после изучения предложенного материала гражданской направленности [14].

Сознательные методы также будут актуальны на уроках иностранного языка при использовании методического инструментария с целью формирования российской гражданской идентичности школьников. Преимущество данных методов состоит в том, что у школьников формируется стремление практически применить иностранный язык в речи, а не только на уроке [15].

С целью конкретизации использования упомянутых выше методов авторы привели несколько примеров работы с аутентичными текстами на английском языке, взятыми из разработанного авторами методического инструментария «Russian Outstanding People».

Авторы рассмотрели в первую очередь *прямой метод*. Один из текстов посвящен А.М. Овечкину, одному из самых титулованных хоккеистов мира. При работе с данным текстом школьникам предлагается выполнить следующие задания (в качестве pre-reading exercises): «**Look at the title and the picture. Answer the questions.** What do you know about Alexander Ovechkin? What makes a sportsperson a legend? **Work in pairs**».

Далее школьники должны перейти к заданию, относящемуся к while-reading exercises. При его выполнении перед школьниками стоит задача заполнить пропуски в предложениях, взяв за основу факты из биографии А.М. Овечкина, изложенные в тексте. «**Complete the sentences using facts from the text:** Ovechkin grew up in the family of _____, which probably

gave him a strong _____ for sports. Even though he became famous in other countries, he still feels very _____ to his _____. His _____ way of playing, with lots of _____ and _____, has made him one of the best _____ in NHL history. Winning the Stanley Cup in 2018 was a _____ moment, making him more than just a _____. Ovechkin's strong _____ for Russia goes beyond hockey – he also supports its _____».

Интенсивный метод, представленный в методическом инструментарии, в частности, интерактивными приемами, также заслуживает внимания [16].

Обратимся к тексту про «отца русской науки» – М.В. Ломоносова. В качестве post-reading exercises авторами предлагается следующее упражнение, относящееся по своей сути к интерактивным приемам: «**Work in pairs. Have a debate. Use the ideas below.** Topic: “Can a person be good at many different sciences today?” **Student A:** You think NO. Explain why: Modern science is very complex and detailed. It is impossible to be an expert in many fields now. Scientists usually focus on one special area. **Student B:** You think YES. Explain why: Modern technology and the Internet help us learn faster. Some famous scientists today still work in many fields. **Useful phrases:** I believe that... In my opinion... I agree/disagree because... That's a good point, but... For example...»

Что же касается эмоционально-смыслового метода, авторы проиллюстрировали его использование на примере текста про Д.И. Менделеева. В данном случае был предложен такой прием, как ролевая игра. «**Work in groups of 3. Read the phrases below and discuss the topic. Use the phrases from the Useful Language box.** Topic: A scientist: a patriot or a citizen of the world? **Role A:** You believe that a scientist's main duty is to serve his own country first. Use Mendeleev as an example: he returned to Russia to help its science and industry. **Role B:** You believe that science has no borders. Scientists should work together internationally for the progress of all humanity. **Role C:** You lead the discussion. Ask questions and make sure everyone speaks. **Useful Language: Asking for opinion:** What do you think? / What's your opinion? / How do you feel about that? **Agreeing:** I agree with you. / That's a good point. / Exactly! **Disagreeing:** I see your point, but... / I'm afraid I disagree. / That's true, however... **Interrupting politely:** Sorry to interrupt, but... / Can I add something?»

Переходя к *сознательному методу*, авторы отметили, что при его использовании

в том числе востребованы коммуникативные упражнения. Именно такое упражнение и было выбрано в качестве примера в разделе post-reading exercises после работы над текстом о М.И. Глинке. **«Imagine you are a composer. Create a “musical portrait” of Russia. Describe 3–4 original sounds that would inspire you. Example: the sound of birch trees whispering in the wind, church bells from a small village, a traditional folk instrument».**

Заключение

Таким образом, российская гражданская идентичность – это педагогическая категория и важное качество личности, формируемое в процессе школьного образования, в том числе и на занятиях по иностранному языку. Обобщенной характеристикой выпускника школы со сформированной гражданской идентичностью можно назвать знание им и возможность аутентифицировать себя с гражданами России, испытывать чувство причастности к российскому этнокультурному разнообразию, быть готовым к принятию на себя базовых и неотъемлемых для российского гражданина стереотипных моделей поведения.

Разработанный авторами методический инструментарий «Russian Outstanding People» имеет следующие преимущества: полифункциональность; аутентичность и аттрактивность; коммуникативная и лингводидактическая направленность. В результате выполнения дотекстовых, притекстовых и послетекстовых упражнений, с опорой на прямой, интенсивный, эмоционально-смысловой и сознательный методы, у школьников происходило формирование устойчивой положительной аттракции к элементам российского культурного кода (включающим в себя факты из жизней выдающихся российских деятелей спорта, науки и искусства) в частности, осознанное принятие и усвоение российской культуры в совокупности всех составляющих ее многочисленных компонентов в целом. Также одновременно с этим каждый школьник ощутил персональную причастность к единству всех представителей родной страны, встал на путь осмысления своего места в роли гражданина российского общества и осознания своей персональной российской гражданской идентичности. Формирование российской гражданской идентичности школьников в процессе обучения иностранному языку должно осуществляться комплексно в единстве методико-педагогических подходов и аттракции и методического инструментария.

Список литературы

1. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский в фокусе. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. 2-е изд., доп. и перераб. М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. 216 с. [Электронный ресурс]. URL: https://sh2-neman-r27.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/Angliyskiy_9_klass.pdf (дата обращения: 10.08.2025). ISBN 978-5-09-024605-7.
2. Дергачев А.В. Формирование гражданской идентичности в школе (на примере исторического образования в России) // Научное обозрение. Педагогические науки. 2024. № 6. С. 5–10. URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=2551> (дата обращения: 16.08.2025).
3. Малкова И.Ю., Фахретдинова А.П. Основные подходы к содержанию и организации гражданского образования и воспитания // Сибирский педагогический журнал № 4. 2017. С. 32–40. URL: <http://sp-journal.ru/article/2430> (дата обращения: 19.09.2025).
4. Безбородова М.А., Юзбашева Э.Г. Отбор учебного материала в процессе обучения иностранному языку // Школа будущего. 2017. № 2. С. 163–169. URL: https://schoolfut.ru/article/2017-2_163 (дата обращения: 16.09.2025).
5. Басова А.И. Воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык» в старших классах общеобразовательной организации // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2019. № 1. С. 26–36. DOI: 10.18384/2310-7219-2019-1-26-36.
6. Пушкарёва М.П., Самочернова А.П. Реализация межкультурного компаративного подхода в обучении иностранному языку // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2023. № 3 (59). С. 75–80. DOI: 10.52772/25420291_2023_3_75.
7. Попп И.А. Конструирование гражданской идентичности российской молодежи через проекты по сохранению исторической памяти // Вопросы всеобщей истории. 2020. № 23. С. 355–362. URL: <https://elar.uspu.ru/bitstream/ru-uspu/49556/1/vvi-2020-01-30.pdf> (дата обращения: 26.08.2025).
8. Дубаков А.В. Роль и функциональные возможности аттракции в формировании российской гражданской идентичности школьников в процессе обучения иностранному языку // Вестник педагогических наук. 2024. № 2. С. 296–303. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-2-296-303.
9. Руднева Т.И., Храмова А.Б. Воспитательная функция иноязычного образования в аспекте национальной идентичности // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2018. Т. 20. № 1. С. 23–26. URL: https://www.ssc.smr.ru/media/journals/izvestia_hum/2018/2018_1_23_26.pdf (дата обращения: 29.08.2025).
10. Змеева П.А., Пушкарёва М.П. Урок-экскурсия на иностранном языке как средство формирования российской гражданской идентичности обучающихся на этапе ООО // Ученые записки Шадринского государственного педагогического университета. 2024. № 1 (3). URL: <https://uzshspu.ru/journal/article/view/174> (дата обращения: 23.08.2025).
11. Нормирзаева Д.М., Пирматова Х.Д. Методы и теории обучения иностранным языкам // Вестник науки и образования, 2021. № 6–1 (109). С. 58–60. URL: <https://scientificjournal.ru/images/PDF/2021/109/VNO-6-109-I-.pdf> (дата обращения: 28.08.2025).
12. Пушкарёва М.П. Организационные формы формирования гражданской идентичности школьников в обучении иностранному языку (на примере урока-интервью) // Мир науки. Педагогика и психология. 2024. Т. 12. № 5. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/11PDMN524.pdf> (дата обращения: 28.08.2025).
13. Чарыева А.Н., Тагагылыджова Б.Т. Лингводидактические принципы обучения иностранным языкам // Наука и мировоззрение. 2025. № 33. С. 81–84. URL: <https://nauka->

mirowozreniya.ru/article/lingvo-didakticheskie-principy-obucheniya-inostrannym-yazykam (дата обращения: 20.09.2025).

14. Тихонович М.И., Матвеева М.С. Специфика гражданской идентичности и патриотизма в современной России // *Анатомия Личности*. 2022. № 2 (28). С. 55–63. URL: [https://avtonomialichnosti.ru/ALM_2\(28\)2022.pdf](https://avtonomialichnosti.ru/ALM_2(28)2022.pdf) (дата обращения: 26.09.2025).

15. Захарова Д.В. Нетрадиционный урок как эффективная форма организации процесса обучения иностранному

языку в младшем школьном возрасте // *Концепт*. 2017. Т. 39. С. 1951–1955. URL: <http://e-koncept.ru/2017/970717.htm> (дата обращения: 26.09.2025).

16. Пушкарёва М.П., Самочернова А.П. Формирование российской гражданской идентичности обучающихся на этапе основного общего образования в процессе реализации технологии развития критического мышления // *Ученые записки Шадринского государственного педагогического университета*. 2025. № 2 (8). URL: <https://uzshspu.ru/journal/article/view/277> (дата обращения: 28.09.2025).

Конфликт интересов: Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest: The authors declare that there is no conflict of interest.

Финансирование: Исследование выполнено при финансовой поддержке научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям деятельности вузов-партнеров Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета и Шадринского государственного педагогического университета в 2025 г. по теме «Инновационные организационные формы аттракционной направленности в формировании российской гражданской идентичности школьников в процессе обучения иностранному языку» (№ 16-332 от 29 мая 2025 г.).

Financing: The study was carried out with the financial support of research projects in priority areas of activity of partner universities of the South Ural State Humanitarian and Pedagogical University and the Shadrinsk State Pedagogical University in 2025 on the topic “Innovative organizational forms of attraction-oriented development of Russian civic identity of schoolchildren in the process of teaching a foreign language” (No. 16-332 of May 29, 2025).

СТАТЬЯ

УДК 159.9

ИЗУЧЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ ВЕЛИКИХ ЛЮДЕЙ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ: ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Нехорошева И.В. ORCID ID 0009-0007-7148-4777

ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»,
Россия, Москва, e-mail: i-vl-n@mail.ru

Содержание образования должно способствовать формированию готовности преодолевать жизненные трудности. Цель исследования – оценка влияния образовательной информации о сложностях жизненного и профессионального пути великих педагогов и психологов на формирование элементов мировоззрения (обобщающих мировоззренческих суждений, выводов), помогающих преодолевать собственные жизненные трудности студентов. Описаны особенности содержания экспериментального курса по истории социальной педагогики, в котором особое внимание уделено изучению трудностей жизни великих педагогов и психологов. Представлены результаты опроса 78 студентов 2, 3 и 4-го курсов психолого-педагогического профиля обучения. Задавались три вопроса: 1) какие выводы сделал респондент при изучении трудностей жизни выдающихся личностей, 2) помогут ли ему эти выводы в преодолении трудностей собственной жизни, 3) оставить ли эту информацию в курсе. При обработке ответов на первый вопрос получено и описано 11 типов выводов. Наиболее часто встречаются два типа: «надо идти вперед, даже если очень трудно, все возможно преодолеть» (53% опрошенных) и «горение своим делом, преданность ему, дает силы пройти личные испытания и добиться профессионального успеха» (20% опрошенных). По вопросу № 2 высказались положительно 95% опрошенных. По мнению 47% студентов, полученные знания помогают им верить в свои силы, не останавливаться при неудачах, менее трагично воспринимать свои проблемы. По вопросу № 3 высказались положительно 99% опрошенных. Результаты исследования показывают выраженный положительный эффект от включения подобного аспекта в содержание курса.

Ключевые слова: студенты, воспитание, мировоззрение, психологическая поддержка, жизнестойкость, великие педагоги и психологи, жизненный путь, трудности жизни

STUDYING THE DIFFICULTIES OF GREAT PEOPLE'S LIFE PATH AS A WAY TO FORM THE WORLDVIEW AND PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF STUDENTS: AN EMPIRICAL STUDY

Nekhorosheva I.V. ORCID ID 0009-0007-7148-4777

State University of Education, Russia, Moscow, e-mail: i-vl-n@mail.ru

Educational content should contribute to the formation of a readiness to overcome life's difficulties. The purpose of the study is to evaluate the influence of educational information about the difficulties of the life and professional path of great educators and psychologists on the formation of worldview elements (worldview judgments, conclusions) that help students overcome their own life difficulties. The article describes the content features of an experimental course on the history of social pedagogy, which pays special attention to the study of the difficulties of the lives of great educators and psychologists. The results of a survey of 78 second-, third-, and fourth-year students majoring in psychology and pedagogy are presented. Three questions were asked: 1) what conclusions did the respondent draw when studying the difficulties of the lives of outstanding personalities, 2) will this knowledge help the respondent overcome difficulties in their own life, 3) whether to keep this information in the course? In processing the responses answers to the first question, 11 types of conclusions were obtained and described. The two most common were: "You have to keep moving forward, even if it's very difficult; everything can be overcome" (53% of respondents) and "passion for your work and dedication to it gives you the strength to overcome personal trials and achieve professional success" (20% of respondents). Ninety-five percent of students responded positively to question #2. Forty-seven percent of students believed that the knowledge they gained helps them believe in themselves, not give up in the face of failure, and view their problems less tragically. Ninety-nine percent of students responded positively to question #3. The study results demonstrate a significant positive impact from including this aspect in the course content.

Keywords: students, education, worldview, psychological support, resilience, great teachers and psychologists, life's journey, life's difficulties

Введение

Жизнь современных людей протекает в условиях неопределенности жизненных перспектив, экономической нестабильности, высокой конкуренции, повышенных нагрузок, текучки кадров и не всегда доброжелательных социальных взаимоотношений. В связи

с этим актуальна проблема жизнестойкости студентов, особенно на этапе окончания учебной деятельности [1]. Международные исследования выявляют низкий уровень жизнестойкости у 39% студентов [2].

Современные условия жизни более трудны не только для людей менее жизне-

стойких, но и для людей с более высоким уровнем нравственного развития, в частности для людей с низким уровнем эгоизма и отказывающихся преступать через нравственные нормы ради облегчения условий жизни [3]. Более высокий уровень развития нравственного сознания может приводить к снижению показателей субъективного психологического благополучия из-за чрезмерной ответственности [4, с. 215], из-за более внимательного отношения к моральной стороне жизни [5], из-за обеспокоенности нравственными проблемами общества и трудностей социально-психологической адаптации [3]. При этом для людей с более высокими нравственными качествами в целом характерна более просоциально ориентированная система ценностей [6].

Выпускники психологических и педагогических профилей обучения, с одной стороны, должны быть носителями более просоциальных ценностей, «нравственными маяками», проводниками более высоких нравственных принципов в жизни, поскольку именно они будут целенаправленно влиять на сознание детей, молодежи и взрослых людей. А с другой стороны, исходя из вышесказанного, при более высоком уровне нравственного развития они могут быть менее жизнестойкими и менее адаптированными к жизни. Таким образом, можно утверждать, что подготовка студентов к трудностям жизни, воспитание правильного отношения к трудностям жизни, развитие жизнестойкости – это актуальная задача для всех студентов, но для студентов психологических и педагогических профилей она актуальна вдвойне.

Содержание образования должно не только давать знания, но и воспитывать. Общеизвестен способ воспитания посредством образца. Он широко распространен в области нравственного и патриотического воспитания школьников и дошкольников [7; 8]. Изучение студентами трудностей жизни великих педагогов и психологов могло бы стать важным элементом воспитания и психологической поддержки студентов, укрепления их жизнестойкости и веры в свои силы. Однако этому вопросу уделено крайне мало внимания как в научной литературе, так и в учебной. Современные учебники по истории педагогики и психологии, на наш взгляд, перегружены количеством дат, фамилий, определений, систематизаций и т.д. В них крайне редко рассматриваются трудности жизненного пути великих педагогов и психологов. В области научных исследований крайне мало работ о влиянии образовательной информации о преодолении трудностей жизни великими педагогами и психологами на формирование миро-

воззрения студентов, на жизнестойкость студентов, на субъективные оценки полезности этой информации для психологической поддержки студентами самих себя. Некоторые близкие исследования проводились в области медицины [9].

Цель исследования – оценка влияния образовательной информации о сложностях жизненного и профессионального пути великих педагогов и психологов на формирование элементов мировоззрения (обобщающих мировоззренческих суждений, выводов), помогающих преодолевать собственные жизненные трудности студентов.

Материалы и методы исследования

Опрашивались студенты Государственного университета просвещения 2, 3, 4-го курсов профиля обучения «Психология и социальная педагогика», которые на первом курсе, в первом семестре, проходили экспериментальный курс по истории социальной педагогики. Всего 78 чел. в возрасте $M = 20$ лет, $SD = 1,1$ года. Курс преподавался в соответствии с рабочей программой дисциплины, разработанной и утвержденной в 2022 г. Заранее студентов не предупреждали о проведении опроса, то есть у них не было времени заранее обдумать ответы. Исследователей интересовало мнение и выводы, которые студенты способны сформулировать «с ходу», а значит, извлечь из своего мировоззрения уже сформулированные взгляды и мнения, а не выдумывать новые. Опрос проходил добровольно, письменно, анонимно.

Инструкция к опросу была следующей: «Товарищи студенты, здравствуйте. В курсе «История социальной педагогики» вы проходили идеи, труды и результаты социально-педагогической деятельности великих людей (Я.А. Коменский, Мария Монтессори, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко и др.). Но кроме этого, вы знакомились со сложностями их жизненного пути, как объективными (войны, болезни, состояние здоровья и т.д.), так и связанными с другими людьми и обществом (особенности социальных стереотипов, непонимание, критика, противодействие и т.д.). Кратко ответьте, пожалуйста, на три вопроса. Ваше мнение очень важно». В опросных листах формата А5 было напечатано три вопроса.

1. Какие выводы сделали вы для себя, основываясь на знаниях трудностей жизни великих социальных педагогов?

2. Поможет ли вам знание их жизненного пути в преодолении трудностей вашей жизни?

3. Нужно ли оставить эту информацию в курсе?

*Особенности содержания
экспериментального курса
по истории социальной педагогики*

Курс выстраивался вокруг таких выдающихся личностей, как Я.А. Коменский, М. Монтессори, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко и др. Студентов знакомили с их основными идеями и результатами профессиональной деятельности, имеющими социально-педагогическое значение. При этом ненавязчиво подавалась информация об их жизненном пути и тех трудностях, с которыми они сталкивались.

Жизнь Я.А. Коменского сложно приравнять даже к нескольким жизням обычного человека по количеству тяжелых испытаний, выпавших на его долю. Это преследования и гонения в ходе Тридцатилетней войны; эпидемии; тяжелые утраты близких: родителей, жен, детей; потеря имущества, сожжение его библиотеки и рукописей в г. Фульнеке и г. Лешно [10]. На пути реализации своих идей Коменскому приходилось преодолевать большой объем критики. Так, его критиковали за попытку построить систему обучения исходя из природных закономерностей; ему ставили в упрек создание такого метода, при котором гарантировалось бы достижение целей обучения, и механичность этого метода, хотя первой его целью была борьба со школьной зубрежкой [11].

Марии Монтессори пришлось пережить две мировые войны, предательство близкого человека и трагедию, связанную с сыном. Ей пришлось доказывать свою способность учиться, работать и вести сложную научную деятельность наравне с мужчинами; это воспринималось как вызов обществу [12]. При жизни Монтессори ее метод получил не только признание и распространение, он также подвергался жесткой критике. В годы главенствования идеологии фашизма в Италии у нее начался конфликт с правительством, она подвергалась преследованиям из-за отказа внедрять эту идеологию в свои школы, в итоге ей пришлось покинуть страну в 64 года, что не просто даже в современных условиях.

Графу Л.Н. Толстому на пути реализации своих педагогических идей пришлось столкнуться с доносами и нападками на просветительскую деятельность в Ясной Поляне, с обыском, с отказом земства поддержать педагогические курсы для грамотных крестьян. Много сил и времени было вложено в разработку азбуки. Идея ее создания вынашивалась больше двух лет, затем около года ушло на разработку. Как писал Толстой, «азбука моя не дает мне покоя для другого занятия... Я все прибавляю, убавляю и из-

меняю. Что из этого выйдет, не знаю, а положил я в него всю душу» [13, с. 32]. Итоговый вариант 1872 г. включал четыре книги общим объемом 758 страниц. Первый вариант азбуки не получил рекомендации Министерства народного просвещения, был раскритикован, причем и со стороны педагогов и методистов, и со стороны литературных критиков. В отзывах об азбуке критики находили у писателя вирус «эстетического самодурства», а его труд странным и смешным, написанным на орловско-калужском наречии [13, с. 35]. Лишь через два года Толстой взялся за переработку азбуки, доведя начатое дело до конца.

К.Д. Ушинский был уволен из Демидовского лицея без явных оснований, «на всякий случай», в контексте особенностей политики того времени [14, с. 119]. Разошлав тридцать прошений в учебные заведения об устройстве на работу, ни на одно не получил положительного ответа. Из-за интриг и болезни легких был вынужден покинуть Смольный институт [14, с. 122–123]. Слабое здоровье Ушинского позволяло ему работать в общей сложности не более трех месяцев году, остальное время он болел [14, с. 120]. Заграничная пятилетняя командировка «представляла сочетание почти непрерывной борьбы великого педагога с непрекращающейся болезнью (туберкулез) и постоянной научной работы. В реальности этот смертельно больной человек, который имел полное моральное право заниматься спасением собственной жизни, ни на минуту не прекращал свою педагогическую деятельность» [14, с. 124].

Педагогические взгляды и идеи С.Т. Шацкого встречали не только признание и поддержку, но и критику, причем несправедливую. Были обвинения в проведении «социализма среди детей» [15, с. 111], обвинения в принадлежности его к правому крылу московских педагогов, а также в либерализме, русофильстве, толстовстве как идеях, не соответствующих официальным установкам того времени [16, с. 49–50]. В колонии «Бодрая жизнь» в огне сгорели пятьдесят печатных листов сочинений С.Т. Шацкого, и восстановить их не удалось [16, с. 49–50]. Потеря рукописей является серьезным испытанием для любого педагога и ученого. К перечисленному можно добавить отказ в открытии первой частной школы, отказ в создании кирпичного завода, закрытие общества «Сетлемент» и учреждений, связанных с обществом, закрытие Первой опытной станции.

У А.С. Макаренко было слабое здоровье с самого детства, и, если бы он исходил из интересов собственного благополучия,

то вряд ли бы променял более комфортные городские условия жизни на создание в сельских заброшенных зданиях колонии для перевоспитания несовершеннолетних правонарушителей. И все это в условиях послевоенной разрухи, надвигающегося голода, бандитизма, эпидемии [17, с. 60]. За что только не критиковали А.С. Макаренко: за введение самоуправления, за строгую дисциплину, за конкуренцию между отрядами, карманные деньги для колонистов, отсутствие сознательной дисциплины, недемократичность совета командиров как главного органа самоуправления, недостаточность влияния комсомольской ячейки, отсутствие творческой и кипучей жизни и т.д. [17, с. 60–64]. Но одним из самых трагических событий в его жизни была необходимость ухода из беспрецедентной по эффективности колонии им. М. Горького, а затем наблюдение за ее разрушением [17, с. 60].

Всех этих великих людей объединяет несломленное устремление и энтузиазм. Они жили не своими личными делами и переживаниями, а социально значимыми идеями общего блага, идеями развития людей и служения отечеству. Они продвигались вперед вопреки трудностям жизни, они шли впереди своего времени, преодолевая сопротивление окружающей среды.

Закрепление материала проходило в виде домашнего просмотра видеофильмов¹ и прочтения отрезка «Педагогической поэмы» в дополнение или вместо последнего видео отрезка из одноименного фильма. Домашняя работа по «Педагогической поэме» заключалась в психологическом анализе трудностей налаживания отношений с первыми воспитанниками. Студентам предлагалось подумать над психолого-педагогической стороной этой истории и ответить, почему воспитанники колонии стали слушаться А.С. Макаренко. Нужно было выделить максимальное количество причин.

Кроме этого, проходило дополнительное закрепление материала в другом курсе, на следующем семестре. На практическом занятии студентами проводился культурно-образовательно-воспитательный квест, разработчик – автор статьи. На одном из этапов квеста нужно было вспомнить трудности жизни великих педагогов или психологов.

¹ Фильм «Учитель народов. Ян Амос Коменский», 20 мин. URL: <https://rutube.ru/video/2db0a076bfb15e87b2671fd288b06a66/>; Фильм «Мария Монтессори. Жизнь ради детей», 90 мин. URL: https://mchildren.com/film_zhizn_radi_detei?scan=e5b1caa6-4775-41ff-99bc-338425d8f117; Документальный фильм «Школа Льва Толстого», 26 мин. URL: https://vkvideo.ru/video-85393518_456256998?t=2s&ref_domain=yastatic.net; Первые 24 минуты фильма «Педагогическая поэма» о первых месяцах работы колонии. URL: <https://yandex.ru/video/preview/10551625632451567650>.

Результаты исследования и их обсуждение

Результаты контент-анализа ответов на первый вопрос представлены в табл. 1. Сумма по столбцам не должна равняться 100%. Она может быть более 100%, так как можно было указать несколько выводов, или менее 100%, так как кто-то из студентов не сделал ни одного вывода. Самый распространенный тип выводов касается целеустремленности; его сделали 73, 53 и 44% студентов 4, 3 и 2-го курсов соответственно. Студенты сделали вывод, что надо идти вперед и не бросать свое дело, какие бы трудности ни преграждали путь.

Второй по частоте встречаемости вывод состоит в том, что если горишь своим делом, то это поможет тебе добиться профессионального результата и пройти через личные испытания. Такой вывод сделали для себя примерно 20% студентов.

Согласно третьему типу выводов, распространенность которого в среднем 15%, студенты запомнили, что новаторы прокладывают путь своим идеям с очень большим трудом и ценой огромных усилий в течение всей жизни. Некоторые студенты добавили, что выдающиеся новые идеи далеко не сразу принимаются обществом (вывод № 5).

Шестой тип выводов дали только студенты 2 и 3-го курсов. Этот тип выводов заключается в конструктивном отношении к жизненным трудностям: «Трудности жизни дают возможность стать сильнее. Они совершенствуют человека». Автор статьи проводила с этими группами тренинг отношения к жизненным трудностям. Основная идея тренинга была именно такой – «трудности – это ступени личностного роста». Возможно, фактом тренинга обусловлено наличие этого типа ответов у данных групп студентов. Однако, возможно, это не единственная причина. Широкие кросскультурные исследования показывают, что во всех культурах часть людей считает, что «трудности – это путь к совершенствованию» [18].

Остальные типы выводов встречаются редко, но все они очень достойные. Вывод № 9 о необходимости уметь обосновывать свою позицию, скорее всего, связан с учебной информацией о том, что дидактические принципы «Великой дидактики» Я.А. Коменского построены на базе «железных» аргументов из области функционирования природы и человеческой жизни, а Мария Монтессори, получив позитивные образовательные результаты, докладывала о них на многочисленных выступлениях на конференциях как внутри страны, так и за ее пределами. Выводы № 10 и № 11, вероятно, тоже касаются биографии Марии Монтессори.

Таблица 1

Типы ответов на вопрос № 1 «Какие выводы сделали вы для себя, основываясь на знаниях трудностей жизни великих социальных педагогов?» и доля респондентов, давших ответ определенного типа, %

Типы выводов	4 курс	3 курс	2 курс
1. Надо идти вперед, даже если очень трудно. Не нужно бросать начатое, надо идти до конца, не опускать руки. Упорство, труд, стремление преодолевают все трудности. Если у тебя есть воля, сила духа, то рано или поздно ты добьешься результата	73	53	44
2. Эти люди горели своим делом, их любовь и преданность своему делу дали им силы добиться профессионального результата и пройти через личные испытания	20	26	16
3. Нужно менять мир к лучшему, а не довольствоваться существующими методиками. Чтобы делать мир лучше, нужно много работать, много через что пройти. В мучениях и трудностях великие идеи прокладывают путь. Если твоя идея – полезная и важная, то нужно сделать все возможное, чтобы ее приняли в обществе, даже если никто этого раньше не делал	33	11	9
4. Что бы ни случилось в личной жизни, все можно преодолеть	13	21	3
5. Выдающиеся идеи не всегда оцениваются по достоинству современниками; обществу нужно время, чтобы принять новые идеи		21	
6. Трудности жизни дают возможность стать сильнее, необходимо смотреть на трудности как на опыт и применять выводы из него (опыта) в будущем. Трудности, которые не «ломают», совершенствуют человека. Эти люди стали сильнее благодаря трудностям.		16	22
7. Столкновение с жесткой критикой не трагедия.	13	5	
8. Служение людям – достойный смысл жизни.		5	
9. Нужно уметь обосновывать свою позицию.	7	5	
10. Жертвовать чем-то во имя общественного блага в определенных ситуациях необходимо.		5	
11. Женщины тоже могут добиться многого			3

Источник: составлено автором.

Таблица 2

Типы ответов на вопрос № 2 «Поможет ли вам знание их жизненного пути в преодолении трудностей вашей жизни?» и доля респондентов, давших ответ определенного типа, %

Типы ответов о том, как именно знание трудностей жизни великих людей поможет студентам	4 курс	3 курс	2 курс
1. Зная о них, сильнее веришь в свои силы. Помогает не останавливаться при неудачах. Дает силы преодолевать свои трудности жизни и менее трагично их воспринимать, так как у них еще тяжелее ситуация была	60	68	28
2. Опираясь на их пример как на образец морально сильных и целеустремленных людей. Они как ориентиры		5	22
3. Мотивирует к саморазвитию	7	11	9
4. Мотивирует прожить достойную жизнь		5	

Источник: составлено автором.

На вопрос № 2 «Поможет ли вам знание их жизненного пути в преодолении трудностей вашей жизни?» ответило утвердительно 95 % студентов. Большинство пояснило свой ответ, указав, как именно им это поможет, хотя пояснений не требовалось. Результаты представлены в табл. 2.

Наиболее распространенный ответ (в среднем 47%) заключается в том, что знание, насколько было тяжело великим людям, но они все преодолели, помогает студентам верить в свои силы и менее болезненно переживать свои личные проблемы, ведь «великим людям было тяжелее». Второй тип

ответов тесно связан с первым, но он выделен отдельно, поскольку в нем объединены менее четко сформулированные ответы. Видимо, 22% студентов-второкурсников пока сложно четко сформулировать свою точку зрения: многие из них писали, что им в целом важно иметь пример всего жизненного пути других людей, их жизненный путь – как дополнительный жизненный опыт.

Типы ответов № 3 и 4 встречаются реже. Некоторые студенты добавляли, что пример жизни великих людей мотивирует к саморазвитию и желанию прожить достойную жизнь.

Конечно, среди студенческих ответов встречались единичные противоположные точки зрения, не более трех ответов на всю выборку. Например, такая точка зрения: «Думаю, знание трудностей жизни великих людей мне не поможет, у всех свой путь преодоления, и опираться на чужой опыт нельзя».

В ответе на третий вопрос мнение было почти единогласным, 99% ответили «да». Дальнейшее раскрытие ответа на вопрос не предполагалось. Но некоторые студенты пояснили свое мнение. Например, так: «понимаешь, что они тоже люди и ничто человеческое им не было чуждо, в том числе и страдания от жизненных невзгод». Или так: «это показывает человеческую сторону великих людей, больше к ним проникаешься и лучше запоминаешь информацию». Другие ответы: «Их жизненный опыт вызывает уважение; к ним начинаешь привязываться, сочувствовать. Их истории откликаются тебе самому», «Важно знать, что у них все было непросто».

Выводы

1. Изучение идей, трудов, результатов социально-педагогической деятельности великих педагогов и психологов, с акцентом на преодоление ими трудностей своей жизни имеет воспитательное значение в плане формирования мировоззрения, а также способствует психологической поддержке студентов.

2. Исходя из знаний трудностей жизни великих людей, студенты делают довольно много выводов. Все эти выводы социально позитивны. Наиболее часто встречаются два типа выводов. Первый: «надо идти вперед, даже если очень трудно, все возможно преодолеть» (53% опрошенных). Второй: «горение своим делом, преданность ему дает силы пройти личные испытания и добиться профессионального успеха» (20% опрошенных).

3. Подавляющее большинство, 95% опрошенных, утверждают, что знание биографии, профессиональных достижений

и трудностей жизненного пути выдающихся педагогов поможет им в преодолении собственных трудностей жизни. В частности, по мнению 47% студентов, знание жизненного пути выдающихся педагогов помогает верить в свои силы, не останавливаться при неудачах, менее трагично воспринимать свои проблемы.

4. По оценке студентов, включение в курс биографии выдающихся педагогов и психологов, с акцентом на трудностях их жизненного пути, делает курс более живым, связанным с жизнью, более ярким и запоминающимся. Почти все, а именно 99% опрошенных, считают необходимым оставить эту информацию в составе курса.

Список литературы

1. Махнач А.В., Лактионова А.И., Постылякова Ю.В. Жизнеспособность студенческой молодежи России в условиях неопределенности // Образование и наука. 2022. Т. 24. № 5. С. 90–121. DOI: 10.17853/1994-5639-2022-5-90-121.
2. Chua J.H., Cheng C.K.T., Cheng L.J. [et al.] Global prevalence of resilience in higher education students: A systematic review, meta-analysis and meta-regression // Current Psychology. 2023. Vol. 42, Is. 26. P. 22645–22663. DOI: 10.1007/s12144-022-03366-7. EDN: SFXUHM.
3. Нехорошева И.В. Субъективное качество жизни людей с различной нравственной направленностью // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2012. Т. 18. № 4. С. 25–29. EDN: PZSOMZ.
4. Promislo M., Giacalone R.A., Welch J. Consequences of concern: Ethics, social responsibility, and well-being // Business Ethics: A European Review. 2012. Vol. 21, Is. 2. P. 209–219. DOI: 10.1111/j.1467-8608.2011.01648.x.
5. Giacalone R.A., Jurkiewicz C.L., Promislo M. Ethics and Well-Being: The Paradoxical Implications of Individual Differences in Ethical Orientation // Journal of Business Ethics. 2016. Vol. 137. P. 491–506. DOI: 10.1007/s10551-015-2558-8.
6. Нехорошева И.В. Ценности людей с различной нравственной направленностью // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2013. № 2 (52). С. 360–366. EDN: RWGYFP.
7. Елисов А. «Великолепная семерка». Технология в урочной системе (Педагогика смыслов в формировании духовных ценностей молодого поколения) // Духовно-нравственное воспитание. 2019. № 2. С. 35–47. EDN: ZDONJS.
8. Карпова Е.П. Патриотическое воспитание молодежи // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2023. Т. 4. № S6-2. С. 19–27. EDN: HRRHKI.
9. Гаранина И.А., Трегубов В.Н. Профессиональное воспитание студентов на примерах жизни и деятельности выдающихся лидеров здравоохранения // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2019. Т. 10. № 1 (33). С. 47–54. DOI: 10.24411/2220-8453-2019-11005. EDN: YLMPCQ.
10. Ян Коменский: великий реформатор системы образования (к 425-летию со дня рождения) // Учебный год. 2017. № 3 (48). С. 10–12. EDN: ZGVJCV.
11. Бим-Бад Б.М. Ян Амос Коменский – вызов человечеству // Психолого-педагогический поиск. 2017. № 2 (42). С. 21–26. EDN: YQRFYX.
12. Сидорова А.Ю. Педагогическая деятельность Марии Монтессори // Путь в педагогическую науку: проблемы и решения. 2019. № 5 (9). С. 43–48. EDN: PSRLJG.

13. Сэлинджер А.Г. Как создавалась «Азбука» Л.Н. Толстого // *Время науки*. 2019. № 3. С. 31–39. EDN: КЕОНУЈ.
14. Шевелев А.Н. «Сложные моменты» биографии К.Д. Ушинского // *Непрерывное образование*. Секция: Из истории педагогических идей и воззрений. 2023. № 1 (43). С. 117–128. EDN: LJTUEG.
15. Помелов В.Б. С.Т. Шацкий: «Вернуть детям детство!». К 140-летию выдающегося отечественного педагога // *Педагогика*. Вопросы теории и практики. 2018. № 1 (9). С. 109–115. DOI: 10.30853/pedagogy.2018-1.23. EDN: WDPWUX.
16. Романов А.А. Гуманистический проект С.Т. Шацкого (К 100-летию со дня основания колонии «Бодрая жизнь») // *Историко-педагогический журнал*. 2011. № 2. С. 39–51. EDN: TJXCTH.
17. Ткаченко А.В. Педагогические и непедагогические злключения подвижника социального воспитания // *Социальная педагогика*. 2019. № 4. С. 59–76. EDN: SHVDFF.
18. Yan X.V., Oyserman D., Kiper G., Atari M. Difficulty-as-Improvement: The Courage to Keep Going in the Face of Life's Difficulties // *Personality and Social Psychology Bulletin*. 2023. Vol 50, Is. 7. P. 1006–1022. DOI: 10.1177/01461672231153680.

Конфликт интересов: Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest: The authors declare that there is no conflict of interest.