

УДК 378.14

## ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ В АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Владимирова С.В.

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Югорский государственный университет», Ханты-Мансийск, Российской Федерации,  
e-mail: vsv6725@mail.ru*

В статье описывается общественный проект как эффективная форма адаптации студентов вуза к будущей профессиональной деятельности. Во введении рассматриваются причины, препятствующие трудоустройству выпускников по выбранному направлению обучения: недостаточная практическая подготовка, отсутствие производственного опыта, неуверенность в собственной компетентности, неумение приспособиться к новым требованиям и условиям, низкая конкурентоспособность на рынке труда. Цель исследования заключается в интеграции студентов в профессиональную деятельность в процессе подготовки, реализации и защиты общественного проекта. Идея состоит в оказании помощи по решению производственных проблем заказчика. Участниками стали студенты лингвистического направления подготовки ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет». В основной части анализируется применение проекта в обучении студентов по преодолению трудностей адаптации, приобщению к производственной среде. Автором отмечается положительная динамика по формированию у обучающихся лингвистического, методического, психолого-педагогического, социально-гуманистического компонентов готовности к будущей профессиональной деятельности, дополнительных навыков. Фактором успешности является трудоустройство выпускников в организации заказчика. Участие в общественном проекте соединяет академическое обучение с практикой, углубляет профессиональные знания, повышает самооценку, развивает способность к преодолению трудностей вхождения в трудовую деятельность.

**Ключевые слова:** общественный проект, затруднения, профессиональная адаптация, студенты вуза

## SOCIAL PROJECT FOR THE ADAPTATION OF UNIVERSITY STUDENTS TO PROFESSIONAL ACTIVITIES

Vladimirova S.V.

*Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “Yugra State University”,  
Khanty-Mansiysk, Russian Federation, e-mail: vsv6725@mail.ru*

The article describes the social project as an effective form in adaptation of university students to future professional activity. The introduction examines the reasons that prevent employment according the field of training. There are insufficient practical training, lack of work experience, uncertainty about one's own competence, inability to adapt to new requirements and conditions, low competitiveness in the market. The aim of study is to integrate students into professional activities in the process of preparation, implementation and protection of the social project. The idea is to provide assistance in solving the customer's production problems. The participants were linguistic students of the Ugra State University. The main part analyzes the application of social project in teaching students to reduce the difficulties of adaptation and to familiarize them with the production environment. The author notes a positive dynamic in the formation of linguistic, methodical, psychological, pedagogical, social-humanistic components of readiness for future professional activity, additional skills. A success factor is the employment of students in the organization of customers/ Work on in the project combines academic education with practice, deepens professional knowledge, increases self-esteem, develops the ability to overcome difficulties of integration into professional activities. The conclusion summarizes the results of the study, confirms the effectiveness of the social project for adapting students to future professional activities.

**Keywords:** social project, difficulties, professional adaptation, university students

### Введение

В настоящее время происходят существенные изменения в российской системе высшего образования. Как показала практика более чем двух десятилетий, прошедших после присоединения к Болонской системе, не все заявленные цели были достигнуты. Поставленные задачи лишь частично решали основные вопросы развития общества и государства, а иногда и противоречили духовно-нравственным ценностям, сложившимся культурно-историческим,

национальным особенностям обучения и воспитания.

Данные несоответствия затронули в том числе аспекты профессиональной подготовки студентов. Адаптированная к российской действительности двухступенчатая система высшего образования (бакалавриат и магистратура) в недостаточной степени учитывает экономические потребности страны, современные тенденции развития науки, требования работодателей, а часто желание самих обучающихся.

Преимущественно теоретическое обучение основам будущей профессии, недостаточная практическая подготовка, отсутствие возможности получить опыт на производстве, страх не справиться с поставленными задачами, неуверенность в собственной компетентности, а следовательно, низкая конкурентоспособность являются основными причинами того, что после окончания вуза молодые люди не стремятся трудоустроиться по выбранному направлению обучения, либо предпочитают работу, не имеющую отношения к их вузовскому образованию.

Наряду с недостаточной подготовленностью к профессиональной деятельности, вчерашние студенты сталкиваются с рядом проблем, связанных с привыканием к новому рабочему месту, условиям труда, требованиями руководства и коллектива, психологическими и социальными барьерами, которые затрудняют вхождение в профессию. В этой связи необходимо применение таких форм обучения, которые помогут студентам прогнозировать, минимизировать возможные профессиональные затруднения, найти пути их решения. В статье будет описана роль общественного проекта в адаптации обучающихся к профессиональной деятельности.

**Цель исследования** – интегрировать студентов в профессиональную деятельность в процессе подготовки, реализации и защиты общественного проекта.

#### Материалы и методы исследования

В исследовании принимали участие студенты-лингвисты 2, 3 и 4-х курсов ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет». Применялись эмпирические методы: анкетирование, сбор и обработка полученного материала, анализ и обобщение данных. Актуальность состояла в проверке эффективности общественного проекта как формы обучения в подготовке студентов лингвистического направления к преодолению затруднений в будущей профессиональной деятельности.

#### Результаты исследования и их обсуждение

Интеграция будущих выпускников вузов в производство представляет собой сложный и многогранный процесс. Происходит изменение социального статуса: студент становится равноправным членом профессионального сообщества, на него возлагаются новые виды ответственности: трудовая, этическая, моральная и др. Факторами успешной адаптации являются налаживание продуктивного взаимодействия

с коллегами и руководством, способность разобраться в содержании и сути работы, готовность трудиться.

Данный процесс невозможен без осознанного стремления личности к изменениям и активному формированию новых поведенческих стратегий в отношении к окружающим. Отсутствие желания соответствовать данным требованиям является причиной неуспешной адаптации и может привести в дальнейшем к профессиональной непригодности и последующему увольнению. Указанные причины препятствуют успешному вхождению в трудовую деятельность, отрицательно сказываются на психическом и эмоциональном состоянии.

Согласно нормативным документам по окончанию вуза студент готов к профессиональной деятельности, если его знания, умения, навыки соответствуют профессиональному [1] и федеральному государственному образовательному стандартам [2], образовательной программе, по которой осуществлялось обучение.

Исследование осуществлялось в три этапа:

1) подготовительный: проведение анкетирования среди студентов по выявлению затруднений, связанных с будущей профессиональной деятельностью; анализ и обработка результатов; составление алгоритма действий;

2) основной: участие студентов в подготовке, реализации и защите общественного проекта;

3) заключительный: мониторинг готовности обучающихся к преодолению затруднений в процессе профессиональной адаптации; обобщение результатов.

В начале трудовой деятельности многие молодые работники испытывают значительные трудности, их причиной является неуверенность в наличии необходимых профессиональных знаний, умений и навыков [3]; готовности выполнять возложенные на них трудовые функции; правильности сделанного выбора. А у будущих учителей и преподавателей кказанному добавляются недостаточная информированность об образовательном учреждении, специфике учебно-воспитательного процесса, педагогическом, ученическом и родительском коллективах; отсутствие практических навыков и опыта.

У них возрастает тревожность, неуверенность в своих силах, что приводит к постоянному стрессовому состоянию, появлению мысли о смене деятельности. Сказанное обуславливает проведение определенных действий по интеграции будущих выпускников вузов в трудовую среду. Их

совокупность принято называть профессиональной адаптацией. Слово происходит от латинского *adaptare* (приспособлять) и толкуется как «приспособление организма, личности» [4, с. 4]. В общем понимании, это процесс привыкания к новым условиям и требованиям производственной среды.

Данное понятие рассматривается как «приспособление к условиям труда, профессиональным требованиям, морально-психологической атмосфере в коллективе» [5, с. 5]; освоение новой социальной роли, изменение привычного образа жизни, налаживание отношений с коллегами, принятие правил и стандартов коллектива [6]. Успешность адаптации зависит от характера и условий выполняемой работы, специфики поставленных задач, применения форм и средств для достижения цели, возможностей и желания вчерашнего студента приспособливаться к новому окружению.

Адаптация начинающего учителя и преподавателя состоит в заинтересованности в выполнении своих обязанностей по обучению и воспитанию; понимании необходимости самообразования и повышения профессионального мастерства; признании его компетентности коллегами; соответствии полученных знаний, психолого-педагогической подготовки, умений и навыков занимаемой должности.

Условно профессиональную адаптацию будущего учителя и преподавателя можно разделить на несколько этапов:

- образовательный (процесс обучения в вузе, изучение теоретических и практических дисциплин, прохождение педагогических, деятельностных практик, выполнение общественных проектов и др.);

- производственный (трудоустройство, непосредственная интеграция в учебно-воспитательный процесс);

- завершающий (установление устойчивых отношений в педагогическом коллективе, совершенствование профессионального мастерства).

В данной статье остановимся на образовательном этапе. Именно во время обучения в вузе закладываются базовые знания, формируются умения и навыки, необходимые для осуществления будущей профессиональной деятельности. Интеграция в производственный процесс может быть осуществлена в ходе работы по подготовке, реализации и защите общественного проекта.

На подготовительном этапе исследования было проведено анкетирование студентов-лингвистов по определению готовности к будущей профессиональной деятельности. Вопросы затрагивали сформированность лингвистического, методического,

психолого-педагогического, социально-гуманистического компонентов [7]. Обобщение результатов показало, что лингвистический сформирован у 75,9 % опрошенных, методический – у 52,2 %, психолого-педагогический – у 54 %, социально-гуманистический – у 62 %. Таким образом, менее всего студенты подготовлены к организации и осуществлению учебно-воспитательного процесса.

Исходя из анализа был составлен алгоритм действий: участие в подготовке, реализации и защите общественных проектов; прохождение учебной и педагогической практик на производстве; трудоустройство в общеобразовательные учреждения во время обучения; участие в мероприятиях по адаптации, предлагаемых вузом. Остановимся на описании первых шагов.

В последние несколько лет в ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет» успешно применяется такая форма обучения, как подготовка, реализация и защита общественного проекта. Работа представляет собой совокупность действий и мероприятий по выполнению определенных задач, достижению запланированных результатов в решении актуальной социальной проблемы [8]. Результатом выполнения является материальный или духовный продукт по улучшению социальной среды, формированию профессиональных компетенций, оказанию необходимой помощи [9].

Общественный проект выполняется по заказу государственных и муниципальных учреждений, некоммерческих организаций, социальных предпринимателей, заинтересованных в результате. Работа ограничена по времени. Цель заключается в демонстрации уровня подготовленности студентов к самостоятельной профессиональной деятельности, умении решать социальные, методические, воспитательные вопросы. Работа над проектом начинается на втором и заканчивается на выпускном курсе.

Общественный проект выступает частью образовательного подхода «Обучение служением» [10, 11], который реализуется в университете с 2023 г. В качестве форм обучения применяются изучение проектно-ориентированных дисциплин, участие в проектной деятельности, подготовка выпускных квалификационных работ, социальная активность и др. Обучающихся подготавливают к решению социально значимых задач в рамках основной образовательной программы [12]. Данный вид деятельности дает возможность соединить обучение с практикой, сформировать и применить профессиональные и «мягкие навыки», обучает работать в команде, управлять

совместной работой, использовать цифровые технологии [13, 14].

К числу успешно реализуемых следует отнести проекты «Языковая продленка» [15] по обучению английскому языку слабоуспевающих учеников начальных классов во внеурочное время; «Silver Age English» по поддержанию когнитивных функций, профилактике возрастных заболеваний, организации социального взаимодействия людей пожилого возраста; по развитию коммуникативных умений у детей с расстройствами аутистического спектра средствами английского языка и др.

В ходе подготовки к занятиям будущие учителя и преподаватели изучают психолого-педагогическую, учебно-методическую, специальную, справочную литературу, учебные пособия, интернет-ресурсы; подбирают и адаптируют методы и приемы обучения, оптимальные для конкретной группы обучающихся [15]; объясняют учебный материал в доступной и понятной форме; разрабатывают посильные задания; стараются найти индивидуальный подход к каждому обучающемуся, учитывая возрастные, психологические и ментальные особенности. Такая работа углубляет знания в области методики обучения иностранным языкам [7] и возрастной психологии, расширяет опыт педагогического и социального взаимодействия.

В качестве продуктов общественного проекта выступают планы-конспекты занятий, комплексы упражнений, подборки методов и приемов обучения, интернет-ресурсов и др. Студенты углубляют свои профессиональные знания, приобретают практический опыт, сталкиваются с разного рода трудностями и преодолевают их, приобщаются таким образом к будущей профессии.

Продолжением деятельности практик является подготовка и защита выпускной квалификационной работы в форме общественного проекта (далее ВКРОП) на старшем курсе. Это совместная деятельность выпускников, наставника и заказчика по решению социально значимых профессиональных задач, она систематизирует полученные в процессе обучения знания, способствует их практическому применению. Проект выполняется индивидуально или группой студентов по заявке социального партнера, опубликованной на платформе добрых дел DOBRO.RU. Заказчиками выступают образовательные, культурные, медицинские учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и других регионов.

Выполнение ВКРОП связано с наличием актуальной и социально обоснован-

ной идеи, снижением остроты заявленной проблемы, решением производственных проблем заказчика. К их числу следует отнести наставничество молодых педагогов в образовательных учреждениях, применение искусственного интеллекта в обучении, организацию внеклассной работы по иностранному языку для учащихся общеобразовательных школ, создание разговорных молодежных клубов, организацию досуга детей, работу с родителями, перевод музеиных, медицинских материалов и др. ВКРОП подготавливается и выполняется непосредственно в организации, выводы и результаты предоставляются социальному партнеру.

Как и общественный проект, ВКРОП направлена на создание материального или духовного продукта. Это могут быть методические рекомендации, памятки по работе с грамматическим и лексическим материалом, инструкции по обучению, справочники, рекомендации по выполнению заданий, описание по применению эффективных инструментов обучения, глоссарии и др. Информация о том, как повлияла реализация выпускной квалификационной работы в форме общественного проекта на учебно-воспитательный, производственный процесс социального партнера описывается в акте о внедрении.

Для достижения ощутимых результатов в процессе работы над ВКРОП студенты трудоустраиваются в организации социального заказчика. Так происходит постепенная интеграция в будущую профессиональную деятельность, появляется возможность изучить особенности производственной сферы изнутри, проверить свои знания и компетентность в выбранной профессии, ближе познакомиться с трудовым коллективом.

Мониторинг готовности студентов по преодолению затруднений в процессе профессиональной адаптации на заключительном этапе исследования показал положительную динамику: сформированность лингвистического компонента у опрошенных увеличилась до 82,4%, методического – до 56,2%, психолого-педагогического – до 57%, социально-гуманистического – до 67%.

### Заключение

Работа по подготовке, реализации и защите общественных проектов способствует приобщению студентов к будущей профессиональной деятельности, предоставляет возможность применить академические знания на практике, преодолевать трудности, возникающие в процессе работы. Погружение в реальную производственную обстановку помогает студентам соотнести полученные в вузе знания, приобретенные

умения и навыки с требованиями рынка труда, сделать вывод о готовности к профессиональной деятельности, обратить внимание на то, что еще следует доработать и улучшить.

Выводы и результаты проведенной работы подтверждают важность общественных проектов как эффективной формы обучения в решении вопросов по адаптации обучающихся к будущей профессии. Описанный опыт работы может быть применен в обучении студентов.

### Список литературы

1. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/) (дата обращения: 28.10.2025).
2. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 969 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика» [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-45-03-02-lingvistika-969/> (дата обращения: 28.10.2025).
3. Власова Н.В., Марьин М.И. Особенности мотивации к будущей деятельности психолога у курсантов высших образовательных организаций МВД России // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2021. Т. 26. № 3 (86). С. 259–267. DOI: 10.24412/1999-6241-2021-3-86-259-267.
4. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / под ред. Э.Г. Азимова, А.Н. Щукина. М.: ИКАР, 2009. 448 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://learnteachweb.ru/articles/azimov.pdf> (дата обращения: 10.10.2025). ISBN 978-5-7974-0207-7.
5. Большой толковый словарь русского языка / под общ. ред. С.А. Кузнецова. СПб.: Норинт, 2001. 1534 с. ISBN 5-7711-0015-3.
6. Свиридов Н.А. Социальная адаптация личности в коллективе // Социологические исследования. 1980. Вып. 3. С. 44–51.
7. Владимира С.В., Гильманова Н.С. Профессиональная готовность выпускников-лингвистов к работе в учреждениях дополнительного образования // Международный журнал экспериментального образования. 2019. № 6. С. 7–12. EDN: UIYXXG.
8. Владимира С.В. Социальный проект в организации досуга детей в лечебном учреждении // Международный журнал экспериментального образования. 2024. № 3. С. 10–14. DOI: 10.17513/mjeo.12179. EDN: UYJWW.
9. Бороненко Т.А., Федотова В.С. Концептуальная модель процесса профессиональной подготовки учителя информатики к педагогическому проектированию в цифровой образовательной среде // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2023. Т. 8. № 4. С. 396–406.
10. Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации (утв. Министерством науки и высшего образования РФ) (по состоянию на 10 октября 2023 г.) [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/407799377/> (дата обращения: 28.10.2025).
11. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015?index=1> (дата обращения: 12.10.2025).
12. Постановление Правительства Ямало-Ненецкого автономного округа от 28 апреля 2024 г. № 211-П «Об утверждении комплексной программы Ямало-Ненецкого автономного округа «Развитие и поддержка добровольчества (волонтерства) в Ямало-Ненецком автономном округе» [Электронный ресурс]. URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/46672057> (дата обращения: 31.10.2025).
13. Летавин Д.А. Варианты развития проектного обучения в университете // Международный журнал экспериментального образования. 2025. № 2. С. 15–19. DOI: 10.17513/mjeo.12199.
14. Ланских А.В. Формирование «мягких навыков» в рамках проектного обучения в вузе // Современное образование: проблемы, решения, тенденции развития: сборник статей XV Международной научно-практической конференции (г. Петрозаводск, 03 февраля 2025 г.). Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2025. С. 23–28. URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_80292222\\_25857064.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_80292222_25857064.pdf) (дата обращения: 10.10.2025). EDN: WWCZUA.
15. Владимира С.В. Студенческий проект повышения успеваемости по английскому языку учеников начальной школы // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 6 (103). С. 18–20. DOI: 10.24412/1991-5497-2023-6103-18-20. EDN: KRUCOC.

**Конфликт интересов:** Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

**Conflict of interest:** The authors declare that there is no conflict of interest.