

УДК 373.24

ДВИГАТЕЛЬНО-ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК РЕСУРС СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ: ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Серых Л.В., Демина О.А., Лапина В.Ю., Пульная С.А.

*Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования»,
Белгород, Российская Федерация, e-mail: kusik.lapina@mail.ru*

Данная статья посвящена исследованию результативности двигательно-игровых технологий в социализации дошкольников 5–7 лет. Вопросы социализации находятся в центре внимания многих исследователей, занимающихся изучением формирования личности и развития человека в обществе. Значительная роль в социализации принадлежит игре, особенно в период дошкольного детства. Активная игра влияет на функционирование всех физиологических систем организма, мобилизует мозг и улучшает координацию движений. Цель исследования – провести анализ уровня социализации детей в возрасте 5–7 лет, используя двигательную игру как основной инструмент исследования. Оно проходило в дошкольных образовательных организациях Белгородской области. Для измерения результативности технологии были использованы методики В.А. Шишкиной и М.Н. Дедулевич, авторская методика Л.Н. Волошиной, игровая методика Г.А. Урунтаевой. Для оценки эффективности проведенных мероприятий был проведен сравнительный анализ уровня социализации старших дошкольников в двигательно-игровой деятельности в экспериментальной и контрольной группах. В экспериментальной группе, где применялись целенаправленные воздействия, наблюдался значительный рост оптимального уровня социализации. Самостоятельная двигательно-игровая деятельность выявила значительные успехи у большинства дошкольников: они уверенно выполняли разнообразные движения с мячами и спортивным инвентарем, объединялись в команды для совместных игр. Позитивные результаты были отмечены и в контрольной группе. Регулярное проведение целенаправленных двигательно-игровых занятий значительно увеличивает уровень социализации старших дошкольников, улучшает их коммуникативные навыки, способность подчиняться установленным правилам и управлять собственными действиями.

Ключевые слова: социализация, двигательно-игровая деятельность, самоконтроль, физическое воспитание, педагогические технологии, возрастные особенности

MOTOR-GAME TECHNOLOGIES AS A RESOURCE FOR PRESCHOOLERS' SOCIALIZATION: EMPIRICAL RESEARCH

Serykh L.V., Demina O.A., Lapina V.Yu., Pulnaya S.A.

*Regional State Autonomous Educational Institution of Additional Professional Education
“Belgorod Institute of Educational Development”, Belgorod, Russian Federation,
e-mail: kusik.lapina@mail.ru*

This article is devoted to the study of the effectiveness of motor and game technologies in the socialization of preschool children aged 5–7. The issues of socialization are the focus of attention of many researchers who study the formation of personality and human development in society. Play plays a significant role in socialization, especially during the preschool period. Active play affects the functioning of all physiological systems in the body, mobilizes the brain, and improves coordination of movements. The purpose of this study is to analyze the level of socialization of children aged 5–7 using motor play as the main research tool. The study was conducted in preschool educational institutions in the Belgorod region. V.A. Shishkina and M.N. Dedulevich's methods, L.N. Voloshina's author's method, and G.A. Uruntaeva's game method were used to measure the effectiveness of the technology. To assess the effectiveness of the measures taken, a comparative analysis of the level of socialization of senior preschoolers in motor and game activities was conducted in the experimental and control groups. In the experimental group, where targeted interventions were applied, there was a significant increase in the optimal level of socialization. Independent motor and game activities revealed significant progress among most preschoolers, as they confidently performed various movements with balls and sports equipment and formed teams for joint games. Positive results were also observed in the control group. Regularly conducting purposeful motor and game activities significantly increases the level of socialization in older preschoolers, improves their communication skills, and enhances their ability to follow established rules and manage their own actions.

Keywords: socialization, motor and game activities, self-control, physical education, pedagogical technologies, and age-related characteristics

Введение

Интерес к проблемам взаимодействия человека и социальной среды возник еще в древности и волнует ученых и мыслителей на протяжении тысячелетий. Вопросы социализации находятся в центре внимания многих исследователей, занимающихся из-

учением формирования личности и развития человека в обществе. Для обозначения данного процесса учеными использовались давно известные и проверенные временем категории, такие как воспитание, формирование, обучение, культура.

Однако термин «социализация» получил распространение сравнительно недавно

и начал широко использоваться в контексте социальной психологии. По мнению ряда исследователей, в частности В.Н. Супикова и Е.А. Даниловой, социальная среда представляет собой сложную систему, состоящую из малых групп, сообществ, в которых реализуются различные типы отношений – межличностные, внутригрупповые и межгрупповые [1]. Именно в таком понимании социальная среда оказывает влияние на развитие личности.

Обращаясь к психологической стороне вопроса, важно подчеркнуть, что социализация протекает на фоне возрастных особенностей, включающих индивидуальные различия в темпах и особенностях развития психических процессов, когнитивной сферы и личностных качеств. Как отмечают исследователи М.М. Рахимжанова и Г.С. Балабанова, изучение социализации непременно должно учитывать возрастные особенности субъекта [2].

Следует отметить, что педагогика рассматривает категорию воспитания как одну из сторон социализации. О.М. Дорошенко выделяет два важных аспекта социализации: управляемую сторону, представленную системой воспитания, и стихийный аспект, который обуславливается влиянием социальной среды [3]. Аналогичную позицию занимает Т.М. Чурекова совместно с В.Н. Пурханенко, утверждая, что социализация представляет собой процесс взаимодействия личности с социальной средой, результатом которого является усвоение и воспроизводство социального опыта [4].

Понимание социализации неразрывно связано с вопросом преемственности поколений. Представители старшего поколения нередко испытывают трудности с приспособлением к изменениям, в то время как молодые люди, напротив, легко принимают новшества и быстрее адаптируются к переменам. Данное положение подтверждено выводами О.С. Щербининой и И.Н. Грушецкой, согласно которым именно молодежь демонстрирует большую открытость к нововведениям и активную готовность воспринять актуальные социальные нормы [5].

Значительная роль в социализации принадлежит игре, особенно в период дошкольного детства. По словам Т.А. Швалевой, двигательно-игровая деятельность стимулирует активное личностное развитие детей, открывает ребенку новые горизонты и создает дополнительные смыслы в восприятии игровой деятельности [6]. Физическое воспитание детей тесно связано с двигательными качествами, такими как сила, быстрота, выносливость, которые развиваются в процессе активных физических нагрузок и игр [7].

Игровая деятельность несет в себе огромный потенциал, позволяющий задействовать все системы организма ребенка одновременно. Активная игра влияет на функционирование всех физиологических систем организма, мобилизует мозг и улучшает координацию движений. Постоянное изменение условий игры заставляет ребенка приспосабливаться к новым обстоятельствам, развивает ловкость и креативность, позволяя освоить новые движения [8, 9].

Согласно Федеральной образовательной программе, главная цель воспитания в дошкольных учреждениях заключается в развитии личности ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и создании условий для полноценной социализации на основе традиционно принятых ценностей российского общества [10]. Одним из ключевых инструментов для достижения этой цели является правильно организованная игровая деятельность, которая помогает формировать качества, необходимые для социализации.

Сегодня мировая тенденция в воспитании и обучении дошкольников направлена на раннюю социализацию, чему способствуют двигательные игры и спортивные состязания. Зарубежные исследователи подчеркивают важность двигательной активности в процессе социализации [11]. Тем не менее российские исследователи Л.Н. Волошина, В.Л. Кондакова и О.Г. Галимская отмечают серьезную проблему современной системы воспитания – отрыв полученного социального опыта от реальных нужд ребенка, особенно ярко проявляющийся в опыте взаимодействия с ровесниками и младшими детьми [12].

Цель исследования – провести анализ уровня социализации детей в возрасте 5–7 лет, используя двигательную игру как основной инструмент исследования.

Материалы и методы исследования

Исследование проходило в дошкольных образовательных организациях Белгородской области, а именно в детских садах № 56 «Солнышко», № 76, № 78 «Гномик» (г. Белгород) и № 15 (п. Разумное). Для измерения результативности технологии были использованы критерии и показатели, детализированные на рис. 1.

Анализ первых двух критериев проводился с использованием следующих инструментов: наблюдение за двигательно-игровой деятельностью детей, опирающееся на методические рекомендации В.А. Шишкиной и М.Н. Дедулевич [13], и авторская методика Л.Н. Володиной [14], позволяющая оценить уровень межличностного взаимодействия в игре.



Рис. 1. Оценка эффективности социализации дошкольников (5–7 лет) через двигательные игры
Примечание: составлен авторами на основе полученных данных в ходе исследования

Для оценки третьего критерия, связанного с саморегуляцией детей, применялась игровая методика «Хитрая лиса» Г.А. Урунтаевой [15]. Каждый из оцениваемых показателей был зафиксирован по трехбалльной шкале. Итоговая сумма баллов по всем показателям определяла уровень социализации детей 5–7 лет в двигательной-игровой деятельности (рис. 2). Исследование проводилось в формате индивидуального анализа каждого ребенка.

Результаты исследования и их обсуждение

Для оценки эффективности проведенных мероприятий авторами проведен сравнительный анализ уровня социализации старших дошкольников в двигательной-игровой деятельности в экспериментальной и контрольной группах. В эксперименталь-

ной группе, где применялись целенаправленные воздействия, наблюдался значительный рост, оптимальный уровень социализации увеличился на 26,67%, а допустимый – на 15%. Результаты показали существенное снижение числа детей с недостаточным уровнем развития – на 41,67%. Достоверность этих позитивных изменений подтверждена t-критерием Вилкоксона ($0 < 0,05$) для всех исследованных параметров. Примечательно, что даже в контрольной группе, не подвергавшейся специальным воздействиям, наблюдались позитивные тенденции: рост оптимального уровня на 6,7%, допустимого – на 6,67% и снижение недостаточного уровня на 13,33%. Полная картина динамики показателей социализации представлена в таблице, а наглядное сравнение результатов на заключительном этапе эксперимента – на рис. 3.

Оценка результативности технологии социализации дошкольников в двигательной-игровой деятельности

Уровни	Экспериментальная группа, %		Контрольная группа, %	
	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
Оптимальный	13,33	40	11,67	18,33
Допустимый	40	55	43,33	50
Недостаточный	46,67	5	45	31,67

Примечание: составлена авторами на основе полученных данных в ходе исследования.

<p>Оптимальный уровень (19-24 балла)</p>	<p>• В ходе свободной самостоятельной деятельности дошкольник активно взаимодействует с другими детьми, объединяясь в микрогруппы по интересующим видам деятельности. Дошкольник адекватно понимает смысл ситуаций взаимодействия, эмоциональное состояние участников, правильно дает моральную оценку поведения в двигательной деятельности и игровых ситуациях, демонстрирует умение применять социальные нормы и правила поведения в ходе двигательной деятельности. Дошкольник осмысленно выполняет движения, использует разнообразные предметы (мячи, обручи, скакалки). Движения дошкольника точные, отличаются уверенностью выполнения.</p>
<p>Допустимый уровень (11-18 баллов)</p>	<p>• Ребенок с интересом наблюдает за деятельностью своих товарищей, ненадолго включается в совместную свободную деятельность с другими детьми. Логика игрового действия определяется жизненной последовательностью, игровые роли в двигательной деятельности не называются, не всегда соблюдаются правила взаимодействия. Ребенок правильно понимает большинство ситуаций, но не всегда правильно дает моральную оценку поведения. Движения дошкольника точные, отличаются уверенностью выполнения, но возможны незначительные недочеты.</p>
<p>Недостаточный уровень (1-10 баллов)</p>	<p>• Ребенок допускает ошибки в оценивании ситуаций, затрудняется в определении эмоционального состояния детей. Не может самостоятельно обосновать выбор нравственных позиций, нуждается в помощи взрослого или сверстника. Игровые действия однообразные, игровые правила отсутствуют, логика игры легко нарушается. Ребенок в двигательной деятельности невнимателен, малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми. Относится к сверстникам равнодушно. Не может правильно применять социальные нормы поведения в ходе двигательной деятельности, нуждается в помощи взрослого или сверстников. Движения дошкольника отличаются однообразием (копирует движения товарищей). Ребенок выполняет их неуверенно, без интереса.</p>

Рис. 2. Уровни социализации детей 5–7 лет в двигательно-игровой деятельности
Примечание: составлен авторами на основе полученных данных в ходе исследования

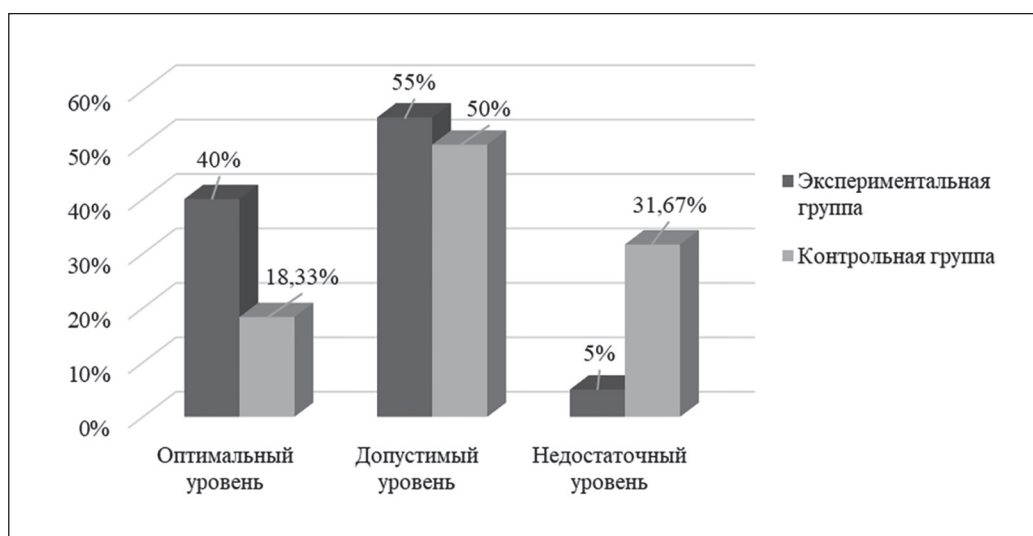


Рис. 3. Динамика результатов исследования уровня социализации дошкольников экспериментальной и контрольной групп в двигательно-игровой деятельности
Примечание: составлен авторами на основе полученных данных в ходе исследования

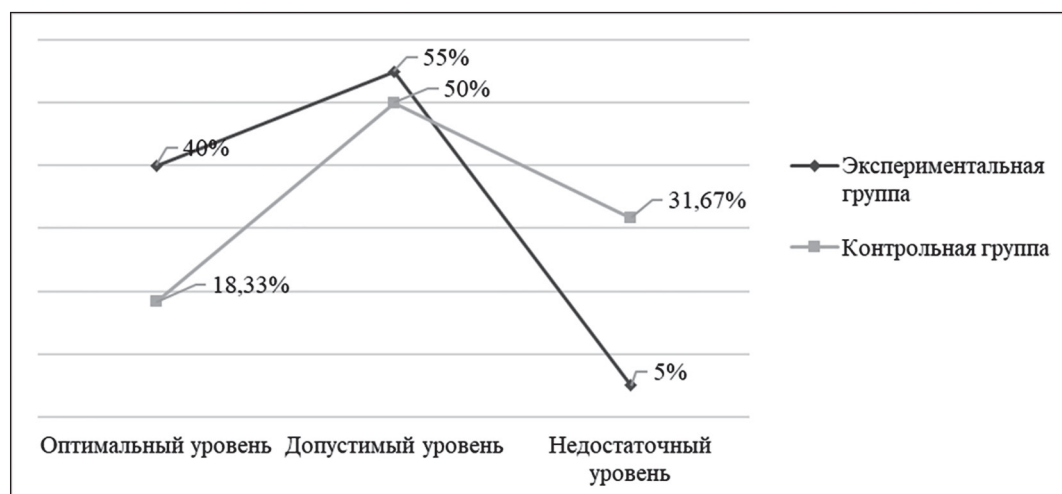


Рис. 4. Сравнение результатов исследования уровня воссоздания игрового опыта дошкольников экспериментальной и контрольной групп (контрольный этап)
Примечание: составлен авторами на основе полученных данных в ходе исследования

Статистическая обработка показателей различий между выборками парных измерений по t -критерию Вилкоксона показала, что в представленной методике в экспериментальной и контрольной группах дошкольников $T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}}$ ($T_{\text{кр}} = 397$ $p \leq 0,01$ и 466 $p \leq 0,05$). После эксперимента показатели социализации в экспериментальной группе достоверно выше, чем в контрольной. Изначально (на констатирующем этапе) значимых различий между группами не было.

Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность выявила значительные успехи у 83 % дошкольников: они уверенно выполняли разнообразные движения с мячами и спортивным инвентарем, объединялись в команды для совместных игр. В процессе свободной игры дети активно взаимодействовали друг с другом, формируя микрогруппы и демонстрируя хорошее понимание смысловых аспектов игровых ситуаций. Их эмоциональное состояние было позитивным, они фокусировались на соблюдении правил и игрового взаимодействия. Это свидетельствует о том, что технология социализации в двигательнo-игровой деятельности эффективно способствует развитию социального потенциала детей, обогащая их игровой мир более чем 80 подвижными играми. Старшие дошкольники (87%) из экспериментальных групп демонстрировали высокую степень вовлеченности. Они внимательно следовали правилам, проявляли двигательную активность, уважали мнение сверстников и стремились к обсуждению итогов игры. Движения детей были осмысленными, с использованием разноо-

бразного инвентаря, причем у 40 % они отличались точностью и уверенностью.

В рамках внедрения технологии социализации дошкольников в контексте двигательнo-игровой деятельности, значительное внимание было уделено обогащению двигательного опыта детей посредством освоения новых движений и закрепления техники выполнения базовых двигательных навыков. Данный подход способствовал формированию у детей устойчивой мотивации к участию в подвижных играх, возникновению позитивных эмоциональных состояний в процессе игровой деятельности и развитию ориентации на конструктивное взаимодействие с игровыми партнерами. Уровни воспроизведения игрового опыта дошкольников в экспериментальной и контрольной группах представлены на рис. 4.

Чтобы оценить, насколько хорошо дошкольники умеют контролировать свои эмоции и поведение, мы изучили их способность сдерживать импульсивные действия в подвижных играх. Результаты, полученные в начале и в конце исследования, были проанализированы статистически для контрольной и экспериментальной групп. Сравнение результатов по методике «Изучение умения сдерживать свои непосредственные побуждения» (рис. 5) показало положительную динамику в обеих группах после проведения формирующего этапа. В экспериментальных группах доля детей с оптимальным уровнем самоконтроля выросла на 26,12 % (с 21,94 до 48,06 %), что на 17,9 % больше, чем в контрольных группах, где рост составил 14,29 % (с 15,87 до 30,16 %).

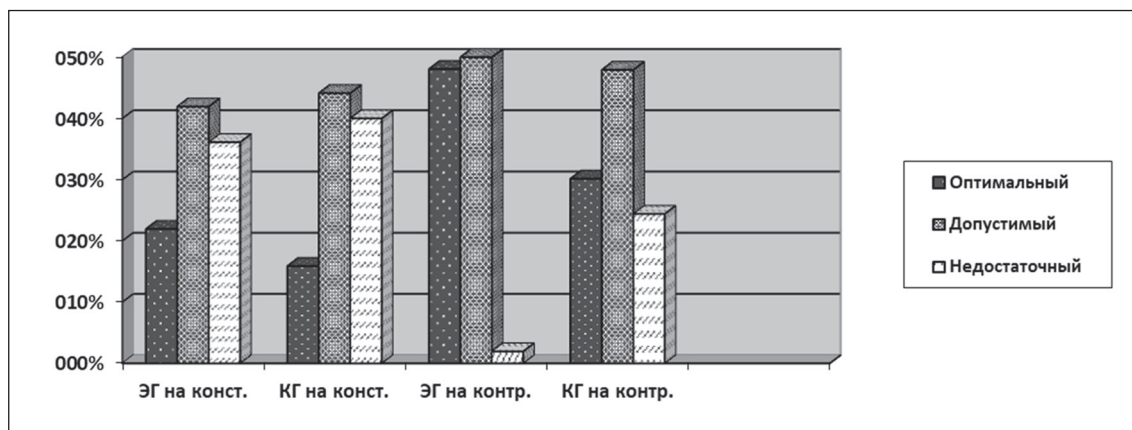


Рис. 5. Динамика уровня готовности старших дошкольников сдерживать свои непосредственные побуждения (констатирующий и контрольный этапы педагогического эксперимента), %
Примечание: составлен авторами на основе полученных данных в ходе исследования

Дети с оптимальным уровнем самоконтроля хорошо понимали правила игры, умели управлять своими эмоциями и движениями, легко общались со взрослыми и сверстниками. Они с удовольствием помогали младшим детям осваивать правила и адекватно реагировать на нарушения в игре. На заключительном этапе исследования также изменилось количество детей с допустимым уровнем самоконтроля. В экспериментальных группах их число увеличилось на 8,06%, а в контрольных – только на 3,81%. Самое значительное изменение произошло в количестве детей с недостаточным уровнем самоконтроля.

Подводя итог, можно констатировать, что формирование волевых качеств остается актуальной задачей. Дошкольный возраст является критически важным для развития личности и, в частности, для становления воли; умение ребенка управлять своими побуждениями и проявлять инициативу в деятельности является индикатором его волевой сформированности. Экспериментальные данные подтверждают, что предложенная технология социализации в двигательно-игровой деятельности успешно развивает у старших дошкольников способность к самоконтролю.

Заключение

Проведенное исследование подтвердило предположение о высоком потенциале двигательно-игровых технологий в социализации детей дошкольного возраста. Установлено, что регулярное проведение целенаправленных двигательно-игровых занятий значительно увеличивает уровень социализации старших дошкольников, улучшает их коммуникативные навыки, способность

подчиняться установленным правилам и управлять собственными действиями.

Список литературы

1. Супиков В.Н., Данилова Е.А. Проблема социализации личности в истории социологии // Наука. Общество. Государство. 2016. № 3 (15). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-sotsializatsii-lichnosti-v-istorii-sotsiologii> (дата обращения: 28.11.2025).
2. Рахимжанова М.М., Балапанова Г.С. Социализация как фактор развития личности // Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева. Астана, Казахстан. 2022. [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/kkjpuu> (дата обращения: 23.11.2025).
3. Дорошенко О.М. Понятие социализации личности: факторы, механизмы, этапы // Психология и педагогика служебной деятельности. 2020. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-sotsializatsii-lichnosti-faktory-mehanizmy-etapy> (дата обращения: 28.11.2025).
4. Чурекова Т.М., Пуранен В.Н. Особенности социализации детей дошкольного возраста в современном социуме // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2019. № 46. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsializatsii-detey-doshkolnogo-vozrastav-sovremennom-sotsiume> (дата обращения: 28.11.2025).
5. Щербинина О.С., Грушецкая И.Н. Особенности решения социально-культурных задач социализации дошкольниками и младшими школьниками с признаками одаренности // Казанский педагогический журнал. 2022. № 2 (151). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-resheniya-sotsialno-kulturnyh-zadach-sotsializatsii-doshkolnikami-i-mladshimi-shkolnikami-s-priznakami-odarennosti> (дата обращения: 28.11.2025).
6. Швалева Т.А. Реализация игровой технологии в физическом воспитании старших дошкольников // Мир науки, культуры, образования. 2012. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-igrovoy-tehnologii-v-fizicheskom-vospitanii-starshih-doshkolnikov> (дата обращения: 28.11.2025).
7. Кузьменко М.В., Болдырева В.Б. Эффективность применения предметов на занятиях ритмической гимнастики в учреждениях дошкольного образования // Вестник ТГУ. 2021. № 192. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnost-primeneniya-predmetov-na-zanyatiyah-ritmicheskoy-gimnastiki-v-uchrezhdeniyah-doshkolnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 28.11.2025).

8. Нуриева А.Р., Галич Т.Н., Миннуллина Р.Ф. Физическое развитие дошкольников средней группы посредством народных подвижных игр // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 76–4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fizicheskoe-razvitie-doshkolnikov-sredney-gruppy-posredstvom-narodnyh-podvizhnyh-igr> (дата обращения: 28.11.2025).
9. Зотова И.В., Аббасова Л.И. Бег как средство развития выносливости у детей старшего дошкольного возраста // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 73–2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/beg-kak-sredstvo-razvitiya-vynoslivosti-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 28.11.2025).
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (дата обращения: 22.11.2025).
11. Серых Л.В. Технология социализации детей дошкольного возраста в двигательльно-игровой деятельности // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2020. № 10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-sotsializatsii-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-dvigatelnoigrovoy-deyatelnosti> (дата обращения: 28.11.2025).
12. Волошина Л.Н., Кондаков В.Л., Галимская О.Г. Проблемы регулирования двигательной активности дошкольников: позиция педагогов // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. 2020. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-regulirovaniya-dvigatelnoy-aktivnosti-doshkolnikov-pozitsiya-pedagogov> (дата обращения: 28.11.2025).
13. Дедулевич М.Н., Шишкина В.А. Новые подходы к оценке двигательного развития детей дошкольного возраста // Вектор науки ТГУ. 2010. № 3. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16753386> (дата обращения: 20.11.2025).
14. Серых Л.В., Кондаков В.Л., Богачева Е.А. Оценка уровня проявления социальных навыков старших дошкольников в двигательльно-игровой деятельности // Современные наукоемкие технологии. 2020. № 10. URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=38285> (дата обращения: 28.11.2025).
15. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология / Российская государственная библиотека. [Электронный ресурс]. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001777921?ysclid=miuefp0by919338612> (дата обращения: 20.11.2025).

Конфликт интересов: Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest: The authors declare that there is no conflict of interest.