

НАУЧНЫЙ ОБЗОР

УДК 37.015.3:37.013.32:378.046.4

**КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВРАЧЕЙ В ОБЛАСТИ ТРАНСПЛАНТАЦИОННОЙ МЕДИЦИНЫ****¹Ниязова С.Б., ¹Ашимов Ж.И., ²Мамакеев К.М., ³Ашимов И.А., ¹Ниязов Б.С.**

*¹Кыргызский государственный медицинский институт переподготовки
и повышения квалификации имени С.Б. Даниярова, Бишкек, Кыргызстан,
e-mail: zevsposedonolimp@gmail.com;*

²Национальный хирургический центр имени М.М. Мамакеева, Бишкек, Кыргызстан;

³Роял Метрополитен университет, Бишкек, Кыргызстан

Развитие трансплантационной медицины в Кыргызской Республике обусловило необходимость модернизации системы подготовки и переподготовки врачей, работающих в данной сфере. Цель исследования заключалась в характеристике и оценке перспектив компетентностно-ориентированной программы повышения качества дополнительного образования врачей в области трансплантационной медицины. Материалом послужили действующие учебные планы, программы дополнительного профессионального образования, нормативные документы и результаты внутреннего мониторинга качества подготовки специалистов в Кыргызском государственном медицинском институте переподготовки и повышения квалификации имени С.Б. Даниярова, Национальном хирургическом центре имени М.М. Мамакеева и Роял Метрополитен университете. В исследовании использованы аналитико-описательный и сравнительно-сопоставительный методы, а также структурно-функциональный анализ. Проведенный анализ подтвердил, что сочетание теоретической подготовки с практической деятельностью и использование элементов дуальной модели обучения способствуют формированию у врачей комплекса профессиональных умений, соответствующих современным требованиям трансплантационной медицины. Эффективность программы определяется процессным управлением качеством, педагогическим сопровождением и практико-ориентированными образовательными технологиями. Внедрение компетентностно-ориентированной модели дополнительного образования способствует формированию кадрового потенциала трансплантационной службы, развитию инновационного клинического мышления и повышению уровня профессиональной готовности врачей к выполнению сложных медицинских задач.

Ключевые слова: дополнительное образование, образовательный процесс, методы организации обучения, качество обучения, трансплантационная медицина

**COMPETENCE-ORIENTED PROGRAM FOR IMPROVING
THE QUALITY OF ADDITIONAL EDUCATION OF DOCTORS
IN THE FIELD OF TRANSPLANT MEDICINE****¹Niyazova S.B., ¹Ashimov Zh.I., ²Mamakeev K.M., ³Ashimov I.A., ¹Niyazov B.S.**

*¹Advanced Medical Studies Kyrgyz State Medical Institute of Postgraduate Training
and Continuous Education named after S.B. Daniyarov, Bishkek, Kyrgyzstan,
e-mail: zevsposedonolimp@gmail.com;*

²National Surgical Center name of M.M. Mamakeev, Bishkek, Kyrgyzstan;

³Royal Metropolitan University, Bishkek, Kyrgyzstan

The development of transplant medicine in the Kyrgyz Republic has necessitated the modernization of the system for training and retraining physicians working in this field. The purpose of the study was to characterize and evaluate the prospects of a competence-oriented program aimed at improving the quality of continuing medical education for doctors in the field of transplant medicine. The study material included current curricula, professional development programs, regulatory documents, and the results of internal quality monitoring of specialist training at the Kyrgyz State Institute for Retraining and Advanced Training named after S. B. Daniyarov, the National Surgical Center named after M. M. Mamakeev, and the Royal Metropolitan University. The analytical-descriptive and comparative methods, as well as structural-functional analysis, were employed in the research. The analysis confirmed that combining theoretical training with practical experience and implementing elements of a dual education model contribute to the development of a set of professional skills among physicians that meet the contemporary requirements of transplant medicine. The program's effectiveness is determined by process-based quality management, pedagogical support, and practice-oriented educational technologies. The introduction of a competence-oriented model of continuing medical education contributes to the development of the human resource potential of the transplant service, the enhancement of innovative clinical thinking, and the improvement of physicians' professional readiness to perform complex medical tasks.

Keywords: continuing education, educational process, methods of teaching organization, quality of training, transplant medicine

Введение

Современный этап развития медицины характеризуется стремительным прогрессом трансплантологических технологий. В Кыргызской Республике пересадка органов проводится под патронажем президента страны С.Н. Жапарова сразу в трех ведущих учреждениях: Национальном хирургическом центре имени М.М. Мамакеева, Кыргызском научно-исследовательском институте хирургии сердца и трансплантации органов и Клинической больнице кыргызско-турецкой дружбы; в перспективе – клиника Ошского государственного университета. Кадровый состав трансплантационной службы (ТС) находится в стадии формирования, что требует модернизации системы дополнительного образования врачей в данной области в соответствии с принципом «Кадры решают всё».

Цель исследования – оценить перспективы внедрения компетентностно-ориентированной программы повышения качества дополнительного образования врачей Кыргызской Республики в сфере теории и практики трансплантационной медицины.

Материалы и методы исследования

Работа выполнена на базе Кыргызского государственного медицинского института переподготовки и повышения квалификации имени С.Б. Даниярова, Национального хирургического центра имени М.М. Мамакеева и Роял Метрополитен университета (г. Бишкек, Кыргызская Республика). Методологическая основа опиралась на принципы системного, компетентностного и процессного подходов, применяемых при анализе эффективности программ дополнительного профессионального образования врачей в области трансплантационной медицины.

Эмпирическую базу составили учебные планы и программы дополнительного образования, нормативно-правовые документы, государственные образовательные стандарты и концепции, регулирующие последипломную подготовку врачей в Кыргызской Республике. Использованы данные внутреннего мониторинга качества образования, результаты рейтинговой оценки профессорско-преподавательского состава, отчетные сведения структурных подразделений института и образовательных центров, участвующих в подготовке специалистов для трансплантационной службы.

Библиографическая база включала 27 источников отечественных и зарубежных публикаций 2009–2023 гг., посвященных проблемам непрерывного медицинского об-

разования, дуального и компетентностного подходов, а также современным аспектам трансплантологии. Первичный поиск осуществлялся в Национальной электронной библиотеке РФ, eLibrary, PubMed и ведущих медицинских журналах. Из более чем ста выявленных публикаций для анализа отобраны 27, обладающих наибольшей релевантностью исследуемой тематике.

Критерии включения предусматривали наличие эмпирических данных и методических решений, применимых к отечественной системе последиplomной подготовки. Предпочтение отдавалось работам последних 10–15 лет, опубликованным в рецензируемых научных журналах с присвоением DOI. Исключались публикации с дублирующими сведениями или без конкретных данных об организации образовательного процесса.

Анализ проводился с применением описательного, сравнительно-сопоставительного и контент-анализа, позволивших выявить закономерности функционирования системы дополнительного образования и интеграции практико-ориентированных технологий в трансплантологическую подготовку. Структурно-функциональный анализ использовался для выделения ключевых подсистем управления качеством образовательных программ – организационной, кадровой, методической, материально-технической и социально-экономической.

Исследование включало три этапа: подготовительный – сбор и систематизация данных, формирование критериев анализа; аналитический – изучение действующих моделей дополнительного образования, опыта внедрения дуальной системы и практико-ориентированных площадок КГМИППК; синтезирующий – обобщение результатов и разработку методологических предложений по совершенствованию подготовки врачей в сфере трансплантационной медицины.

Использованные источники имели открытый доступ и не содержали персонализированных данных. Все этапы исследования проведены с соблюдением принципов академической добросовестности, корректного цитирования и требований ГОСТ 7.1-2003 к оформлению библиографических ссылок.

Результаты исследования и их обсуждение

На современном этапе модернизация системы дополнительного образования врачей в области трансплантационной медицины требует комплексного научно-педагогического сопровождения. Эффективное

управление образовательными организациями последипломного профиля невозможно без внедрения системы менеджмента качества, включающей нормативно-методическую основу, стратегию и политику качества, а также формирование миссии, целей и ценностных ориентиров учреждения [1–3].

Идейные принципы системы менеджмента качества закреплены в «Концепции непрерывного медицинского образования», направленной на структурирование уровней и подсистем качества, входящих в единую систему управления континуальным дополнительным образованием (КДО) [4–6]. Концепция предусматривает также разработку критериев оценки и методов контроля для каждой составляющей этой системы [7].

В структуре КДО Кыргызского государственного института переподготовки и повышения квалификации имени С.Б. Даниярова приоритетными определены следующие направления управления качеством: образовательные программы; формирование контингента обучающихся; информационно-методическое и материально-техническое обеспечение; кадровое, социальное и экономическое сопровождение образовательного процесса; мониторинг профессионального развития обучающихся. Эти подсистемы служат основой для формирования трансплантационной службы в стране.

Подготовка врачей в сфере трансплантационной медицины должна быть интегрирована в указанные подсистемы как обязательный компонент. Определение приоритетных направлений обучения с учетом стратегических задач здравоохранения и особенностей профессиональной подготовки является ключевым элементом системы управления КДО [8–10].

Дальнейшее развитие непрерывного медицинского образования предполагает прогнозирование кадровых потребностей, открытие новых программ, совершенствование учебных планов и государственных стандартов, а также создание условий для академической и социальной мобильности специалистов [11–13].

Следует подчеркнуть, что Кыргызский государственный институт переподготовки и повышения квалификации имени С.Б. Даниярова располагает значительным опытом планирования, прогнозирования и мониторинга подготовки и занятости медицинских кадров. Еще в 2006 г. была создана информационно-поисковая система «Медицинский персонал», применяемая для перспективного и текущего планирования последипломного обучения, а также для анализа кадрового потенциала как по республике в целом, так и по каждому лечебно-про-

филактическому учреждению. С помощью этой системы эффективно решаются задачи распределения и трудоустройства специалистов в соответствии с уровнем квалификации и кадровыми потребностями организаций здравоохранения. Накопленные данные служат основой для работы отдела кадровой политики Министерства здравоохранения, Республиканского медико-информационного центра, медицинских вузов и учреждений трансплантационной службы по организации непрерывного профессионального образования врачей в области трансплантационной медицины.

Ключевой целью подсистемы управления качеством информационно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса является развитие образовательной среды при активном участии специалистов трансплантологического профиля. Реальное повышение эффективности континуального дополнительного образования возможно лишь при создании условий для инновационной активности и интеграции учебной, научной и практической деятельности в рамках трансплантационной службы. Перспективным направлением при этом становится расширение профессиональных знаний, умений и навыков врачей в области теории и практики трансплантации органов и тканей [8, 14, 15].

Концепция практико-ориентированного обучения, реализуемая в институте, направлена на решение комплекса управленческих и педагогических задач: определение оптимальных организационных решений, выбор образовательных технологий, обеспечивающих переход от квалификационного к компетентностному подходу, и оценку достигнутого уровня сформированности компетенций. Действующие государственные стандарты предоставляют институту широкие возможности для самостоятельного конструирования содержания образовательных программ, включая базовые и вариативные части учебных планов, что позволяет органично включать вопросы трансплантационной медицины в структуру курсов дополнительного образования.

При понимании компетенции как интеграции знаний, профессиональных умений, личностных качеств, ценностных ориентаций и мотивации очевидно, что она не может быть сформирована исключительно в процессе обучения или усилиями отдельного подразделения [6, 16]. Развитие трансплантологической службы требует системного и межведомственного подхода, объединяющего образовательные и клинические ресурсы.

Практико-ориентированные площадки института выполняют роль объединяющего механизма взаимодействия преподавателей КГМИППК и специалистов трансплантологического профиля. Их деятельность направлена на совместное решение актуальных задач, обмен корпоративными знаниями и формирование общих профессиональных стандартов. Вклад в формирование компетенций должны вносить не только учебные, но и воспитательные процессы, а также сама система трансплантационной медицины. Проектирование программ дополнительного образования осуществляется комплексно, при непосредственном участии заинтересованных учреждений, что обеспечивает реальное качество профессиональной подготовки.

Совершенствование педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава связано с переходом от модели передачи готовых знаний к модели педагогического прогнозирования, инженерии и сотрудничества, направленных на развитие у слушателей клинического мышления и исследовательских навыков. Важным инструментом этой трансформации являются профессионально-педагогические площадки в форме лекционных курсов, семинаров, факультативов и мастер-классов с участием сотрудников трансплантационной службы.

Повышение качества компетентностно-ориентированных программ требует решения трех задач: корректировки внутренних процессов образовательных организаций, создания единого алгоритма формирования целевых и содержательных компонентов программ и преобразования обучения в субъектно-ориентированную модель [7, 17].

В современных условиях образовательные учреждения системы дополнительного образования следует рассматривать как «обучающиеся организации». Их эффективность обеспечивается целостной подготовкой преподавательских кадров, включающей профессиональный, педагогический и корпоративный аспекты. Практико-ориентированные площадки становятся частью системы корпоративного развития института и вовлекают сотрудников трансплантологической службы в совместную деятельность.

Такие площадки выполняют информационную, экспертную, координационную и мотивационную функции, обеспечивая обмен опытом и формирование профессиональной культуры трансплантологов. Тематика занятий определяется текущими задачами здравоохранения, а формы работы включают дискуссии, деловые игры, проектную деятельность и экспертные обсуж-

дения. Так, на кафедре хирургии факультета усовершенствования врачей в 2006–2012 гг. были апробированы методы формирования исследовательских компетенций слушателей и модели междисциплинарной подготовки.

Переход к многоуровневой модели дополнительного образования врачей открывает новые возможности для совершенствования подготовки кадров трансплантологического профиля. Она способствует развитию аналитических, прогностических и исследовательских умений преподавателей и слушателей, формированию проективных и креативных навыков, обмену опытом, внедрению инновационных технологий и повышению эффективности образовательного процесса. Эти направления имеют ключевое значение для подготовки специалистов трансплантационной службы.

В основу континуального дополнительного образования (КДО) должен быть положен процессный подход, позволяющий оценивать эффективность всей системы мероприятий и обеспечивать многоуровневый мониторинг. В Кыргызском государственном медицинском институте переподготовки и повышения квалификации имени С.Б. Даниярова сочетаются традиции классической школы с современными технологиями обучения, реализуются инновационные проекты в учебной, научной и воспитательной работе. Модель института ориентирована на трансфер знаний и создание системы «образования через всю жизнь», обеспечивающей доступное и качественное непрерывное медицинское образование. Однако в сфере дополнительной подготовки врачей-трансплантологов данный подход пока не получил достаточного развития.

С практической точки зрения трансфер знаний представляет собой систему мероприятий, обеспечивающих взаимодействие между образовательными учреждениями и структурами Министерства здравоохранения, включая службы трансплантационной медицины. В эту систему входят разработка образовательных, научных и просветительских проектов, внедрение инновационных подходов к многоуровневому профессиональному образованию, повышение квалификации специалистов, развитие творческой и исследовательской активности профессорско-преподавательского состава и слушателей, отвечающих современным требованиям трансплантологии.

Использование процессного подхода является необходимостью, поскольку он обеспечивает сбор и анализ информации о ходе образовательного процесса и состоянии инфраструктуры. В институте внедряется

система внутреннего мониторинга КДО, основанная на стандартах и директивах Европейской ассоциации гарантии качества высшего образования (ENQA) и Национальном стандарте РФ ГОСТ Р ИСО 9001-2008. Важным элементом обеспечения качества остается личностный фактор: в КГМИППК действует балльно-рейтинговая система оценки труда преподавателей, способствующая повышению мотивации и материальному стимулированию. Аналогичные принципы применяются в клинической ординатуре, где реализуется авторская модель профессиональной подготовки.

Основным инструментом реализации приоритетов дополнительного образования врачей является программно-целевой метод. Для эффективного его применения институт усиливает интеграцию науки, практики и образования, превращая кафедры и курсы в центры научно-инновационного развития медицинской службы, включая трансплантационное направление [18–20]. Формирование интеграционных научно-образовательных программ рассматривается как одно из важнейших направлений укрепления связей между наукой, практикой и последипломным образованием [21, 22].

Система подготовки научно-практических кадров должна соответствовать потребностям и приоритетам здравоохранения как в центре, так и в регионах [23, 2], включая трансплантационную службу. Требуется разработка совместной программы с ТС по подготовке и рациональному использованию врачебных кадров, укреплению научно-практического потенциала и развитию образовательной базы. Ядро таких коллективов должны составлять наиболее квалифицированные специалисты – доктора наук, профессора, члены НАН КР и международных научных сообществ. Для удовлетворения потребностей практической трансплантологии необходимо регулярно обновлять содержание образования, внедрять новые дисциплины и профессиональные модули [24, 25].

Положительный опыт дуального обучения подтверждает эффективность совмещения теоретической и практической подготовки врачей. Этот подход способствует формированию современной системы обучения, отвечающей задачам республиканской трансплантационной медицины [20, 26, 27]. Развитие дополнительного образования должно быть направлено на повышение эффективности подготовки специалистов ТС, совершенствование научно-методической базы и создание условий для распространения инновационного опыта и функцио-

нирования системы мониторинга повышения квалификации.

В КГМИППК сегодня реализуется более тридцати программ, основанных на системно-деятельностном подходе и индивидуализации обучения. Расширение их спектра должно учитывать потребности трансплантационной медицины. Система повышения квалификации строится поэтапно – от выявления профессиональных потребностей и дистанционного изучения модулей до теоретико-практического обучения и заключительного внедренческого этапа с мастер-классами, проектами и аттестацией.

Необходимость построения новой системы подготовки кадров основана на профессиональных стандартах и формировании компетенций, отвечающих требованиям здравоохранения и трансплантологической практики. Образовательные стандарты нового поколения должны содержать объективные механизмы оценки квалификации врачей и соответствовать международным требованиям.

Программы дополнительного образования в трансплантационной медицине направлены на формирование современной образовательной среды и развитие информационно-коммуникационной компетентности специалистов. Их цель – обновление знаний, умений и навыков, освоение новых методов решения профессиональных задач и формирование компетенций, обеспечивающих готовность к инновационной деятельности. При разработке программ учитываются результаты мониторинга потребности в кадрах, интеграция науки и образования, применение информационных технологий, участие ведущих отечественных и зарубежных экспертов и развитие совместных исследований с трансплантационной службой.

Дуальная система обучения, успешно применяемая в мировой практике, может стать основой отечественной модели, объединяющей учебный процесс и клиническую деятельность. Такой подход позволит устранить разрыв между образовательной и практической сферами, повысить качество подготовки врачей и обеспечить устойчивое развитие трансплантационной медицины в Кыргызской Республике.

Заключение

Проведенный анализ показал, что развитие системы дополнительного профессионального образования врачей в Кыргызской Республике в области трансплантационной медицины требует перехода к модели, ориентированной на формирование компетенций и тесное взаимодействие

образовательных и клинических учреждений. Такая модель должна обеспечивать сочетание теоретической подготовки с практической деятельностью, активное участие центров трансплантологии в обучающем процессе и поэтапное внедрение дуальных форм обучения.

Изучение действующих программ, нормативной базы и педагогических технологий позволило установить, что повышение качества подготовки специалистов возможно при использовании процессного и программно-целевого управления, обеспечивающего системность, преемственность и адаптивность образовательной среды. Особое значение приобретают интеграция научных и практических компонентов, ориентация на реальные клинические задачи и развитие у обучающихся исследовательских умений.

Опыт Кыргызского государственного медицинского института переподготовки и повышения квалификации имени С.Б. Даниярова подтверждает эффективность модели, включающей практико-ориентированные базы, рейтинговую оценку преподавательской деятельности, внутренний контроль качества и партнерство с трансплантологическими учреждениями. Формирование единого образовательного пространства, где объединены обучение, наука и практика, создает основу для профессиональной адаптации врачей, укрепления их компетенций и повышения кадрового потенциала национальной трансплантологической службы.

Разработанная программа дополнительного образования способствует целенаправленному развитию профессиональных компетенций, формирует готовность врачей к использованию современных медицинских технологий и повышает уровень клинического мышления и организационной культуры. В перспективе системный подход к управлению качеством и устойчивое взаимодействие образовательных и клинических структур должны стать основой непрерывного медицинского образования и стратегией подготовки специалистов для системы трансплантационной медицины Кыргызской Республики.

Список литературы

1. Ашимов И.А., Абдурахманов Ш.Т. Теоретическая основа для формирования программы дополнительного образования врачей // Бюллетень науки и практики. 2020. Т. 6. № 3. С. 450–461. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskaya-osnova-dlya-formirovaniya-programmy-dopolnitelnogo-obrazovaniya-vrachey> (дата обращения: 15.10.2025). EDN: LFTJMH.
2. Анисимов А.А., Абдуллина А.Р., Раимова А.Т., Анисимова Ю.А. Социальная реклама как инструмент формирования доверительного отношения к органному донорству // Трансплантология. 2023. Т. 15. № 2. С. 226–237. DOI: 10.23873/2074-0506-2023-15-2-226-237.
3. Мойсюк Я.Г., Попцов В.Н., Сушков А.И., Мойсюк Ю.О., Бельских Л.В. Ранняя дисфункция трансплантата печени: факторы риска, клиническое течение и исходы // Трансплантология. 2016. № 2. С. 16–28. URL: <https://www.jtransplantologiya.ru/jour/article/view/119> (дата обращения: 17.10.2025).
4. Малов И.В., Калягин А.Н., Щербатых А.В., Горьев Ю.А., Бараховская Т.В. Современные тенденции непрерывного медицинского и фармацевтического образования // Сибирский журнал (Иркутск). 2017. № 2. С. 53–55. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-nepreryvnogo-meditsinskogo-i-farmatsevticheskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 18.10.2025). EDN: NSCZUI.
5. Подзолкова Н.М., Шестаков Н.В., Роговская С.И., Ерофеева Л.В., Коренная В.В. Дистанционное обучение в системе непрерывного медицинского образования: вебинары // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2012. № 3. С. 57–64. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnoe-obuchenie-v-sisteme-nepreryvnogo-meditsinskogo-obrazovaniya-vebinariy> (дата обращения: 20.10.2025).
6. Багненко С.Ф., Мойсюк Я.Г., Скворцов А.Е., Резник О.Н. Реабилитация донорских органов: направление в консервации или новая парадигма трансплантологии // Вестник трансплантологии и искусственных органов. 2009. Т. 11. № 3. С. 17–29. DOI: 10.15825/1995-1191-2009-3-17-29.
7. Ветшева Н.Н., Трофименко И.А., Морозов С.П. и др. Повышение качества медицинской помощи за счет усовершенствования системы непрерывного медицинского образования // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2017. № 2. С. 60–68. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-kachestva-meditsinskoy-pomoschi-za-schet-usovershenstvovaniya-sistemy-nepreryvnogo-meditsinskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 14.10.2025).
8. Тилеков Э.А., Ниязова С.Б., Ниязов Б.С., Адылбаева В.А. Потенциал и компетенция сферы непрерывного дополнительного медицинского образования // Здоровье Кыргызстана. 2022. № 4. С. 198–205. EDN: OEDRRT.
9. Юфельд Е.А. Анализ эффективности дуальной модели обучения при подготовке специалистов в условиях государственно-частного партнерства // Вестник высшей школы «Alma Mater». 2014. № 9. С. 44–47. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-effektivnosti-dualnoy-modeli-obucheniya-pri-podgotovke-spetsialistov-v-usloviyah-gosudarstvenno-chastnogo-partnerstva> (дата обращения: 18.10.2025).
10. Туйбаев З.А. Компетентностный подход к объективизации качества повторных операций: автореф. дис. ... канд. мед. наук. Бишкек, 2015. 48 с.
11. Алиева А.С. Проблемы непрерывного образования в мировой практике // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Т. 5. № 2 (15). С. 108–111. EDN: XWKYW.
12. Щастный А.Т., Михневич Е.В. Достижения и проблемы трансплантологии на современном этапе // Вестник ВГМУ. 2018. Т. 17. № 5. С. 7–16. URL: <https://vestnik.vsmu.by/archive/2018/17-5/2018-5-7-16.html> (дата обращения: 22.10.2025). DOI: 10.22263/2312-4156.2018.5.7.
13. Резник О.Н., Кузьмин Д.О., Скворцов А.Е., Резник А.О. Биобанки – неоценимый ресурс трансплантации: история, современное состояние, перспективы // Вестник трансплантологии и искусственных органов. 2016. Т. 18. № 4. С. 123–132. DOI: 10.15825/1995-1191-2016-4-123-132.
14. Гузаиров М.Б., Ильясов Б.Г., Карамзина А.Г., Фазлетдинова Ю.Р. Проблемы интеграции образовательных, научных и производственных систем // Вестник УГАТУ. 2014. Т. 18. № 3 (64). С. 189–195. EDN: XSVMAR.
15. Крючкова Н.Ю., Новикова И.И., Резанова Н.В. Актуальные вопросы непрерывного медицинского образования: история, проблемы, задачи, перспективы // Профилактическая медицина. 2021. Т. 24. № 3. С. 60–67. DOI: 10.17116/profmed20212403160.

16. Коробка В.Л., Костыркин М.Ю., Котов О.В., Даблиз Р.О., Пак Е.С. Лечение тромбоза печеночной артерии после трансплантации печени // Трансплантология. 2020. Т. 12. № 4. С. 295–300. DOI: 10.23873/2074-0506-2020-12-4-295-300.
17. Маркова О.В., Овчарова И.Г. Андрагогика как научная основа образования взрослых // Актуальные вопросы образования. 2017. № 1 (6). С. 31–35. EDN: BDVBGN.
18. Романцов М.Г., Шамшева О.В., Мельникова И.Ю., Шульдяков А.А. Принципы андрагогики в медицинском образовании // Детские инфекции. 2013. № 12 (2). С. 59–61. DOI: 10.22627/2072-8107-2013-12-2-59-61.
19. Крючкова Н.Ю., Ноздрякова Л.С. Образовательный проект «Современные подходы к реализации непрерывного профессионального образования через развитие деятельности симуляционно-тренингового центра» // Виртуальные технологии в медицине. 2016. Т. 2 (16). С. 20–24. EDN: KBYBGC.
20. Тынникова А.Н., Смирнова Е.В. Сущность и особенности образования взрослых в системе дополнительного профессионального образования // Международный студенческий научный вестник. 2017. № 4–7. С. 1028–1030. EDN: YZGMDR.
21. Гашина Н.Н., Зайцева О.В. Трансплантация органов и тканей человека: понятие и сущность содержания // Вестник государственного и муниципального управления. 2014. № 3. С. 47–54. EDN: OQHFZL.
22. Резник О.Н., Скворцов А.Е., Лопота А.В. Грязнов Н.А., Харламов В.В., Киреева Г.С. Перфузионный комплекс для восстановления и поддержания жизнедеятельности донорской печени ex vivo: первое экспериментальное исследование // Вестник трансплантологии и искусственных органов. 2017. Т. 19. № 1. С. 35–40. DOI: 10.15825/1995-1191-2017-1-35-40.
23. Багненко С.Ф., Резник О.Н. Ключевые проблемы развития трансплантологии и задачи высшего медицинского образования // Трансплантология. 2017. Т. 9. № 3. С. 192–210. DOI: 10.23873/2074-0506-2017-9-3-192-210.
24. Масляков В.В., Портенко Н.Н. Нерешенные правовые вопросы трансплантологии // Здоровоохранение Российской Федерации. 2016. Т. 60. № 4. С. 207–209. DOI: 10.18821/0044-197X-2016-60-4-207-209.
25. Ниязова С.Б. Обзор проблем качества непрерывного медицинского образования врачей и основные направления их решения // Бюллетень науки и практики. 2023. Т. 9. № 2. С. 283–301. EDN: ZUJQDY.
26. Яйленко А.А. Модернизация дополнительного профессионального образования: решенные и нерешенные проблемы // Смоленский медицинский альманах. 2016. № 2. С. 32–37. EDN: TRFYQS.
27. Борченко И.Д. Содержание дополнительных профессиональных программ в аспекте современных вопросов общества // Методист. 2018. № 4. С. 6–8. EDN: XUNGGD.

Конфликт интересов: Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest: The authors declare that there is no conflict of interest.